

YWBZHKSWD

YWBZHKSWD YWBZHKSWD
YWBZHKSWD YWBZHKSWD



语文标准化 考试问答

YWBZHKSWD

YWBZHKSWD YWBZHKSWD
YWBZHKSWD

重庆大学出版社

语文标准化考试问答

王 华 敏 编著

重 庆 大 学 出 版 社

语文标准化考试问答

王华敏 编著

责任编辑 田畴

●
重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

内江市印刷厂印刷

●
开本：787×1092 1/32 印张：6 字数：130千

1988年11月第1版

1988年11月第1次印刷

印数：1—10,500

标准书号： ISBN, —5624—0173—X

G·20

定价：1.66元

目 录

一、 语文标准化考试的意义

1. 什么是考试? (1)
2. 高等学校招生的考试, 为什么能考中学没有学过的知识? (2)
3. “常模参考性考试”和“标准参考性考试”是怎么一回事? (4)
4. 客观性考试是不是比主观性考试优越? (5)
5. 除了笔试、口试之外, 还有什么考试方式? ... (7)
6. 什么是语文标准化考试? (9)
7. 标准化考试的四个“度”是怎么一回事? (10)
8. 标准化考试的施测过程要注意什么? (14)
9. 缺乏必要的技术力量和设备时, 客观题的评分怎样控制误差? (15)
10. 语文科考了作文, 算不算标准化考试? (18)
11. 在统计分数时, 各科原始分数相加, 能不能代表考生的真实水平? (21)
12. 什么是标准分数? 把原始分数转换为标准分数会不会很麻烦? (23)

二、 语文标准化考试的目的、内容、方式

13. 考试的目的是什么? (26)
14. 语文标准化考试的目的是什么? (28)

15. 怎样看待语文标准化考试这根“指挥棒”？ … (29)
16. 我国目前的语文科考试有哪些弊病？ …… (31)
17. 中学语文科考试的要求是什么？ …… (33)
18. 语文科考试的内容会不会广泛无边？ …… (35)
19. 具体地说，语文科要考的基础知识包括哪一些？ …… (37)
20. 语文科要考的语文能力是指哪些能力？ …… (38)
21. 语文科要考的思维能力是指什么？ …… (40)
22. 口试有哪些具体方式？ …… (43)
23. 笔试有哪些具体方式？ …… (45)
24. 提供材料的作文，有哪些具体的方式？ …… (47)
25. 命题作文有哪些具体方式？ …… (49)
26. “语文科的考试无从准备，只要自己临场发挥得好就行了。”这种说法对吗？ …… (51)

三、 语文标准化考试的题目

27. 语文试题有哪些种类？ …… (52)
28. 标准化考试为什么大量采用选择题？ …… (58)
29. 选择题的结构是怎样的？ …… (60)
30. 编拟选择题的要领是什么？ …… (62)
31. 选择题有哪一些常见的题型？ …… (64)
32. 什么是直接判断选择题？ …… (67)
33. 什么是最佳选择题？ …… (69)
34. 什么是配伍选择题？ …… (71)
35. 什么是分类选择题？ …… (73)
36. 什么是类推选择题？ …… (74)
37. 什么是排列选择题？ …… (76)

38. 什么是填空选择题?	(78)
39. 什么是改错选择题?	(80)
40. 选择题还有哪些类型?	(82)
41. 什么是阅读选择题?	(84)
42. 阅读选择题怎样考查考生的分析、综合能力? (88)	
43. 阅读选择题怎样考查评价、鉴赏能力?	(91)
44. 现代文的阅读选择题为什么比较难解?	(94)
45. 选择题是否能够考查较高层次的知识和能力? (96)	
46. 什么是简答题?	(98)
47. 作文题的结构是怎样的?	(100)
48. 编制“提供材料作文”的题目应注意什么? ...	(102)
49. 出“命题作文”的题目要注意什么?	(104)
50. 试题的预测是怎么一回事?	(106)
51. 怎样建立标准化考试的题库?	(108)

四、语文标准化考试的试卷

52. 试卷的编制要经过什么程序?	(113)
53. 什么是编题计划和双向细目表?	(115)
54. 怎样拼配试卷?	(117)
55. 怎样拟定客观题的标准答案和评分标准?	(118)
56. 怎样拟定问答题的标准答案和评分标准?	(121)
57. 怎样拟定作文题的评分标准?	(123)
58. 标准化考试试卷为什么另外有一张答题卷? ...	(126)

五、语文标准化考试的评卷和总结

59. 计算机评卷是怎么一回事?	(129)
60. 人工评卷需要经过哪些程序?	(131)

- 61. 什么是分题流水作业法? (133)
- 62. 什么是除头去尾平均法? (134)
- 63. 怎样利用电脑纠正评分的偏差? (136)
- 64. 怎样进行试卷分析和考试总结? (138)

六、语文标准化考试的可行性及其他

- 65. 标准化考试是“洋货”，我们的语文是传统学科，能不能“洋为中用”？ (142)
- 66. 在我国实行语文标准化考试具备什么有利条件？ (143)
- 67. 标准化会不会导致“八股化”？ (145)
- 68. 面对语文标准化考试的“挑战”，应考的学生应该如何“备战”？ (147)
- 69. 如何评价语文标准化考试？ (150)
- 70. 语文科考试改革的前景如何？ (152)

附：

- (一) 本书例题(选择题部分)标准答案
- (二) 一九八七年全国普通高等学校招生统一
考试广东省语文试题

后记

一、语文标准化考试的意义

1. 什么是考试？

考试，是小孩子进小学以后就很熟悉的事。同学们会说，考试谁不懂？还不就是老师发试卷，学生写，不准偷看。其实，要给考试下个定义，还不容易呢！

在现代社会生活中，人的一生要经过无数次考试。学生时代，有期中考试、期末考试、毕业考试、升学考试，还有那数不清的各种科目的小测验。普通中学毕业以后，要经过招工、招干考试才能参加工作。工作以后，又面临着多式多样的考核。工人的升级，干部的提拔，科学技术人员、文化教育工作者的聘任，都要经过多方面的考核。有的考文化知识，有的考操作技术，有的考业务理论，有的还要面谈、目测、答辩，就是在日常生活中，自己买了一辆摩托车，也要经过考试，合格了才能领到驾驶证，才能使用自己的车子。考试、考试，无休止的考试，究竟什么是考试呢？

这要从物理量的测量说起。人是很聪明的。一块土地有多大，一幅布料有多长，会用尺子来量度；一袋米有多少，一个人有多重，会用斗、用秤来衡量；天气有多热，一个人的体温是否正常，会用温度计来测试。用测量仪器来衡量物体的大小、长短、轻重以及温度的高低，这些都属于物理量的测量。人的身高、体重、胸围，甚至体内的血压、肺活量都可以用测量仪器来量，可是，一个人掌握的知识有多少，他的各方面的能力有多强，是不是聪明，这往往是看不见摸

不着的，不能用一件什么工具来测量。那么，用什么办法来衡量人的知识的多少，能力的大小呢？目前还只是用“考试”这种方法。

考试是一种对人的心理量的测量。

人的知识多少、能力大小，人的个性心理特性，都属于心理量。对心理量的测量，有知识测验、智力测验、能力测验、个性测验种种不同的类型。这些测验，有时只是了解性的，通过测验，了解学生的知识水平、智力水平、性格类型、气质特征，便于安排教学，因材施教；有时是决策性的，通过测验，根据这个人的知识、能力、智力的水平，决定他的升降、取舍。这种起决策作用的测验，就是考试。

上面所说的“测验”这个词，和我们平时在学校里常常说的“小测验”、“平时测验”等等的意思不同。凡是对人的心理量的测量，都可以称作测验。

但是，我们常常碰到测验、考试、测试这些名称，怎样区别它呢？按照习惯，人们往往把那些了解性的测量称作测验，起决策作用的测量，称作考试。那些目的是了解，而又带有决策作用的，人们称它为测试。

2. 高等学校招生的考试，为什么能考中学没有学过的知识？

说起这个问题，中学的老师和同学可能有很大的意见，为了对付高考，老师要在教科书之外，再找许多材料给学生阅读和练习，甚至拿一些偏题、怪题给学生做。学生则陷入题海之中，被压得喘不过气来。高考之后，中学的语文老师会拿着题目埋怨说：这份题目超过了教学大纲的要求，课内的题目太少。怎样准备高考，高考题中课内的题目以占多少

为适合，这些问题后面再说。这里要说的是，高考中考一些中学没学过的知识，是可以的。为什么呢？这关系到考试的分类问题。

从不同的角度出发，考试可以有种种不同的类别。单从考试的目的来看，有成绩考试、水平考试两种。成绩考试，目的是检查学习进度和学习成绩。它以教学大纲的要求为标准，以所使用的教材为范围，检查学生的学业是否达到要求。学校里的平时考试和毕业考试都属于这一种。这种考试的结果，大多数人的分数都会很高。例如小学生的考试，许多学生得九十几分、一百分。到了中学，分数会低一点，但是也多在及格以上。由于这种考试考生的得分很接近，分数拉不开，不利于选拔出真正成绩好的学生来。水平考试，目的是检验考生掌握知识和能力的水平，了解考生是否具有完成将来的学业、事业的能力。工厂的厂长水平考核以及企业、事业单位的各级办事人员的水平考试，也属于这一种。

我国的高等学校招生考试是属于成绩考试还是水平考试呢？这个问题，很值得研究。中学老师希望它是成绩考试，考试以教学大纲为标准，以教科书为范围。这样便于教学，不至于被高考的指挥棒指得团团转。可是，这很不利于选拔人才。现在的小学生升中学的考试，这个问题就很突出。小学毕业生的升中考试成绩，多是九十多分一百分，有的重点中学录取新生，要看考生成绩的小数点后第二位数，凭这个数来决定录取与否。这样就冤枉了许多智力高、成绩好而一时稍为疏忽的学生。高等学校的招生考试是大规模的大范围内的竞争，它不同于中学的毕业考试，能取得中学毕业资格的人不一定能升上大学，它再不能象升中学考试那样。因此，专家的意见，认为高考是属于选拔人才的水平考试，它

应该与毕业考试区别开来。我也认为，现在正在试验的语文标准化考试是一种选拔性的水平考试。它要照顾到中学教学的实际，更重要的是测量考生所具有的语文知识和语文表达能力的水平，测量考生进一步学习的能力。所以，高等学校招生考试中所考的内容不一定全是中学学过的东西，它可以以中学学过的知识、能力为基础，适当地变换角度，并且适当地扩大一些，加深一些，提高一些。

3. “常模参考性考试”和“标准参考性考试”是怎么回事？

刚才我们讲到，从不同的角度出发，考试可以有种种不同的分类。从考试的目的来分，有成绩考试和水平考试。除此之外，还有什么类别呢？考试类别，还可以从评分方法来分，有主观性考试和客观性考试两类；从考试的方式来分，有笔试、口试、技能考试等；从考试的内容来分，有分立性考试（指某项知识或某种能力的考试）和综合性考试（指对知识、能力等进行综合性测验）两类；从考试的要求来分，有难度考试和速度考试两类；从考试的规模来分，有大规模考试（如毕业会考、统一招生考试等）和班级考试、个别考试等；从考试的时机来分，有经常性考试（如在教学过程中的小测验）和阶段性考试（如期中考试、期末考试等）两类。除了上述的分类之外，还有我们现在要讲的常模参考性考试和标准参考性考试这两类。

什么是常模参考性考试呢？这个常模，是一个团体考生的平均分。我们可以组织一个有代表性的团体，这个团体由不同地区、不同学校、成绩又有上中下不同类型的人组成。这些人的程度与这一次考试的广大考生的程度相当。先让这个团

体的人来考，得到个平均成绩，拿这个分数来做常模。假如这个常模是55分，那么别的广大考生的成绩就拿这个常模来作参考点，进行比较。比这个常模高，成绩就好·比常模低，成绩自然就差一些。常模究竟是多少分为好，不能凭空而定。美国的吸收外国留学生的英语水平考试——TOFEL（托福）考试，经过多年测验，常模定为500分。按照我们国家习惯，100分为满分，常模最好定为60分，因为在人们的心目中，60分及格。可是，这不是凭主观想定多少就能定多少分的。我们国家的升学统一考试，应该属于常模参考性考试。高考中的语文科成绩，常模该是多少，目前还定不下来，只是用本次考试的考生平均分来做常模。这样，语文科的常模就不稳定，还很可能年年不一样。常模的确定，有待继续研究。

标准参考性考试，是根据考试的目的定一个标准，达到标准的就可以通过。衡量考生成绩的只是这个标准，考试结果只看该考生的成绩如何，不看这个考生的成绩与其他考生的成绩相比较的结果如何。考汽车司机就属于这一种，各项考查都符合标准，即可以发驾驶证。假如某一两项未达到标准，即使其他项目成绩很好，也不能及格。学校里的升级考试、毕业考试也属于这一种，应该为各个年级的各种科目定个标准，为各类学校的毕业生定个标准，凡经过考试达到标准的就准予升级、准予毕业。

4. 客观性考试是不是比主观性考试优越？

这两类考试，是从评分的角度来分的，有的人从哲学上的“客观”、“主观”的概念出发，可能以为，客观的当然好，主观主义是唯心的、片面的，当然错误。这里说的“主

观”、“客观”，不是那个意思。主观性考试是指评分的时候掺入了评分人的主观因素的考试。客观性考试是指评分的时候完全客观，没有掺杂人的主观因素的考试。

这两类考试的区别，主要在于题目的性质不同。主观性考试用的是主观题。主观题没有单一的标准答案，考生可以根据要求在一定的范围内自由回答。语文科考试中的论述题、作文题都属于这一类。

例题（1）《荷花淀》这篇小说描写风景，不只画出了一幅幅秀丽的风景画，而且通过写景表现了人的感情，做到了情景相生。试以对荷花淀的夜景和正午时淀上风光的描写为例，加以分析。

例题（2）试以《为什么要勤奋学习》或《聪明来自勤奋》为题，选择适当的论据，写一篇1500字左右的议论文。

这类题目没有单一的标准答案，考生的得分需要由专业人员来评定。评阅人拿评分标准来对照考生的答卷，在脑子里进行了比较、权衡、判断，打出分数，这就是掺入了评分人的主观因素。一些大规模的考试，考生多、试卷多、参加评分的人也多。由于评卷者的专业水平有高有低，阅历有不同，能力有高低，评分时所掺入的主观因素不同，评分误差就难以控制。这样，评分的结果就不客观、不准确。但是，主观题也有客观题所不能代替的优点，主观题可以测验考生的思考过程，测验考生的文字表达能力和创造能力。从语文科来说，学生的写作能力的考试，还是得用作文题。

客观性考试用的是客观题。客观题有单一的标准答案，考生不能自由发挥。语文科考试中的填空题、是非题、选择题、划线题、整理顺序题等等，属于这一类。标准化考试中大量采用的选择题，就是客观性题目。用这种题目的考卷，

在人工评卷的时候，由于答案唯一，评卷人按照标准答案判别正误，不能掺入主观因素。虽然当评卷人精神不集中或采取不负责任的态度时，也会出现错判而造成测量误差，但是在正常情况下，这种评分是客观的。大规模的客观性考试，还可以用机器评卷，更保证了评分的客观性。客观性考试的试卷题目量大，知识复盖面广，能避免考生押题，评分又能严格控制误差，它反映考生的水平就比较准确。但是，正如前面所说，客观性题目看不出考生的思考过程，看不出考生的表达能力和创造能力。而且，客观性考试的题目和试卷的编制都有严格的要求，题目难出，题目太难或太易，题量太少或过多，都会影响考试的效果。

因此，我们说主观性考试和客观性考试各有长短，不能笼统的说哪个比哪个优越。我们现在试验的语文标准化考试，还是取长补短，采用主观题和客观题互相搭配的办法。

5. 除了笔试、口试之外，还有什么考试方式？

在人们的心目中，说到考试，就是指笔试。笔试是考生用笔在试卷上回答问题接受测验。笔试在考试中运用最广，它不但适合于小型的考试，也能在大规模的考试中运用。但是，由于它只是用笔在书面上考，就带来了许多限制。譬如它考不出考生的口头表达能力，考不出实际的操作能力，主持考试的人不能对考生边考边问。而且，不识字或识字不多的人就根本不能考。口试弥补了笔试的不足。口试要求考生用口头语言回答问题接受测验。口试不但能检查考生的知识水平，还能检查他的口头表达能力。在高等学校招生考试中，外语专业的招生，口试是免不了的。目前还有人提议，师范院校的招生，也要增加口试一项，这也是选拔未来的教

师所免不了的。口试和笔试比较，它还可以在文化水平低的人之中进行。我们国家近几年的普及法律知识教育，采取过口试的办法。普及法律知识的教育，不能单在有文化的阶层中进行，对于广大的文盲、半文盲的群众，更需要进行法律教育。对他们的教育，着重用口头宣传、视觉形象宣传的办法，要考试的话，也只能用口试的方式。这就是说，在一些特殊情况下，不能用笔试时，用口试更好。但是，口试只能一个人一个人单独进行，费时间太长，在大规模考试中难以实施。

考试的方式只有笔试和口试，那是远远不够的。听说有一位青年，愿意到殡仪馆工作，招工的人约他去见面商谈，请他先到楼上的一个房间里去，他一走进门，看到的竟是一具化了妆的尸体，吓得他出了一身冷汗。可是他咬咬牙，镇静一下，还是表示愿意干这种许多人不愿意干而又需要人干的事。后来，他成了一位出色的殡仪馆的尸体化妆师。这也是一种考试，测验考生干这种职业的胆量、意志，如果这一关过不了，他就不能干这种工作，这叫做什么方式呢？暂且叫他面试吧。其实，除了口试之外的面试，在现代社会中运用得很广。招聘经理、供销员及其他办事人员，要经过面试，考察应考者的仪表、态势、口才、礼貌、应变才能、思维品质等等。除了上述种种考试之外，还有体育、音乐、舞蹈、美术等科目的考试，是考应试者这方面的技能；秘书、司机、厨师、服务员等等不同职业者的考试，是考应试者实际操作的能力，这些可称为技能考试。再说远一点，大学生毕业前的专业实习，毕业后试用期的工作，都是实际操作的考试。现在有些干部调动工作，也来个先借调几个月，然后才决定去留，这实际上也是一种技能考试。

6. 什么是语文标准化考试？

一提起标准化考试，有的人就说，“嗨，统统是打钩钩，打钩钩，都是选择题。”“这回可真是不用死记硬背了，答案都在卷子上，完全不会的也可以凭运气碰上几条对的。”“这样考考不出真成绩，认真学习的人吃亏，耍小聪明的人占便宜。”

标准化考试，果真是这样吗？

标准化考试，是本世纪40年代以后，首先在美国出现的一种新的考试形式。它是在工业社会中随着教育的标准化应运而生的。近40年来，标准化考试已经在世界上许多国家迅速普及，我国的高等学校招生考试，也正在逐步试行标准化考试。那么，究竟什么是标准化考试呢？对于它的定义，专家们的说法并不一致。北京师范大学张厚粲教授认为：“标准化考试是按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。”（《标准化考试简介》，高等教育出版社1985年版）它有四个方面的要求：（1）、试卷编制的标准化，（2）、施测过程的标准化，（3）、评分计分的标准化，（4）、分数合成及分数解释的标准化。标准化考试的主要优点，首先是控制和减少测量误差。因为按照标准化考试的要求，这种考试的整个组织过程都有严密计划；它的试题经过预测，在难度、区分度上符合标准；而整过试卷题量足，教育目标复盖面广，不但能避免考生事前猜中题目，而且试卷的编制符合标准，能使考试达到信度、效度的指标；在评分方面，由于试卷中客观性题目多，对于主观性题目也订出了评分细则，评出的分数就能接近准确。这样的考试，误差能够受到严格的控制，和我国现行的考试相

比较，误差自然大大减少。标准化考试的另一个突出优点，是具有可比性，我国现行的考试，以百分制计分，人为地把60分定为及格。不论什么考试，学生得个90分，就以为很好，属于优等。其实，假如在这个团体里，考试的平均分高达92分（小学里常有这种情况），那么这个90分，就可能是个下等分。而在另一个团体里，平均只有80分，那么这个90分就可能属于良等或优等。因此，不同团体、不同时间不同科目的考试，所得的原始分不能相比较。标准化考试在计分和分数的组合、解释上，要求建立常模，要求把考生的原始分转换为标准分。这样，不同的考生，可以把各人不同科目的标准分加起来比较出优劣。一个考生的各科成绩可以比较，一个考生或者一个团体的考生，不同时间的考试成绩也可以比较，知道是进步了还是退步了。

从这里我们可以知道，标准化考试也是我们语文学科教学改革的一项重要内容。我们国家从1987年起，在广东省的高等学校招生考试中试行的语文标准化考试。就是在语文学科的范围内进行的按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。语文标准化考试的题目，不完全是选择题；它所要求的试卷和试题的标准化，使考生不能凭运气得分；这样的考试能严格控制误差，才能真正考出应考者的真实成绩，使考生成绩高低拉开来，为高等学校选拔人才提供可靠的成绩依据。

7. 标准化考试的四个“度”是怎么回事？

上面说过，标准化考试首先要求试卷的编制标准化。评价试卷是否标准化，有四个方面的指标，即四个“度”：难度、区分度、信度、效度。难度，是题目的难易程度，又称