

能力培养丛书

中学语文标准化试题册

第二分册

(语法、标点、修辞)

朱志新 主编

北京工业大学出版社

中学语文标准化试题册
(第二分册)

朱志新 主编

※

北京工业大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京工业大学印刷厂印刷

※

1989年3月第1版 第2次印刷
787×1092毫米16开本 3印张 73千字
印数：5001—25000册
ISBN 7-5639-0052-7/G·35
定价：0.80元

内 容 简 介

全书分成四个分册。第一分册包括语音、文字、词汇、语文知识，第二分册包括语法、修辞、标点，第三分册为现代文阅读，第四分册为文言文阅读。每项都包括知识要点、复习方法、标准化试题和参考答案（放在每册末尾）四个部分。

本书的特点是题量大、题型多、所测范围广，题干明确，要素合理，选项恰当，答题简易明了，评断客观准确，很适合作为高中毕业前的练习材料，也可作为高中其它年级或自学考试自测语文水平的练习材料。

前 言

为提高高中学生毕业前语文复习考核的科学性,扩大复习、考核的覆盖面,提高学生的语文能力,熟悉标准化考试,我们编写了这本语文标准化试题册,为广大师生提供专项标准化考试习题。

我们把这套练习分为语音、文字、词汇、语文知识、语法、标点、修辞、现代文阅读、文言文阅读共九个专项。每项包括知识要点、复习方法、标准化试题、答案四个部分。全练习册分为四个分册。第一分册包括语音、文字、词汇、语文知识;第二分册包括语法、修辞、标点;第三分册为现代文阅读;第四分册为文言文阅读。

这套练习册的特点是题量大、题型多、所测范围广,题干明确,要素合理,选项恰当,答题简易明了,评断客观准确,很适合作为高中毕业前的练习材料,也可作为高中其它年级或自学考试自测语文水平的练习材料。

考虑到全国各地的具体情况,我们在编写标准化习题的同时,还设计了少量的传统题型的练习;同时,在语言练习,特别是语调练习方面,也照顾到各地的特点;另外,限于篇幅,我们只能择其重要的进行编写,希望大家在使用时灵活掌握。

本分册由钱嗣立、黄苏亚、朱显驹撰写,连树声审订。

编者

1989年1月

目 录

语法	(1)
一、各种词类的语法特点	(1)
二、各类词组的结构特点	(8)
三、复杂词组的结构分析	(5)
四、句子和句子成分的辨析	(7)
五、复句及复句的分析	(10)
六、句式的变换	(14)
七、病句的辨析和修改	(18)
修辞	(22)
一、语词的精选	(22)
二、句式的选择与调整	(24)
三、辞格的运用	(30)
标点符号	(33)
一、分号和句号	(33)
二、冒号和引号	(34)
三、破折号和省略号	(35)
四、问号和感叹号	(36)
五、书名号和间隔号	(37)
六、标点符号综合训练	(38)

语 法

中学生学习语法，为的是掌握词法、句法的基础知识，并运用语法规律来提高阅读和写作的能力。由于汉语的语法体系多，分歧也较大，我们学习、复习中学汉语语法既不要钻在几本语法书里被各派学术观点所困惑，也不要拘泥于语法名称和术语，注意要把重点放在掌握语法规律以及在一定的语言环境中的语法应用。根据语文教学大纲的要求，语法复习的知识点有：各种词类的语法特点，各种词组的结构特点，单句(特别是比较复杂的单句)的句子成分辨析，复句的类型，句式的变换以及辨析句子的语法错误六个方面。考查的能力层次着重于理解能力和应用能力。

一、各种词类的语法特点

【知识要点】 词类是指词在语法上的分类。中学生所要掌握的词的语法特点主要是指：

(一) 词的组合能力，也就是说哪些词可以跟哪些词组合并表示出一定的关系，哪些词又不能跟哪些词组合。(二) 词在一定语言环境中性质的变化。要掌握好这类知识，一要依靠平时阅读所培养的语感；二要注意到一些词类的区别，例如：形容词和动词，介词和动词，连词和介词等；三要重点掌握兼类词。

有一少部分的词在不同的语言环境中往往具有两种以上词类的语法特点，这就是词的“兼类”现象。这是中学生常易混淆不清的。

常见的“兼类词”有如下几种形式：

- (1) 名/动兼类，例如“领导”、“工作”等，这是大量的，不难区别；
- (2) 名/形兼类，例如“幸福”、“理想”等，可用修饰副词的方法来区别之；
- (3) 形/动兼类，例如“便宜”、“明确”、“繁荣”、“纯洁”等。这类词在词构成的本来意义上是偏于形容词性的，但在一定的语言环境中可用作动词，这主要以它在句子中的语法地位来判断它符合哪类词的语法特点；
- (4) 动/介兼类，例如“给”、“在”、“向”、“通过”等，这类词区分的要点是看它在句子中是否具有谓语的语法功能，以判定是动词或是介词。
- (5) 连/介兼类，例如“和”、“与”、“同”等。这是中学生最易混淆的。区分方法可以把这类词的前后相关的两个语言单位交换一下位置，如语意不变，则是连词，否则，便是介词。
- (6) 动/副兼类，例如“是”、“没有”。这是中学生使用频率、错误频率都很高的词。下面提供一个简明的表格，以便于比较，

	是(动)	是(副)	没有(动)	没有(副)
表达作用	对主语的判断	对谓语的强调	对“具有”“存在”意义的否定	对行为状态意义的否定
结构形式	是+名词性词组	是+非名词性词组	没有+名词性词组	没有+非名词性词组
例句比较	她是我的妹妹。 是我买来的。	她是迟到了。 书是卖出去了。	我没有妹妹。 书没有插图。	我没有迟到。 书没有卖出去。

对词类的语法特点的复习，要在练习过程中加深理解。

【练习】

(1) 下面有一组动词都可以直接带宾语，把它选出来。 ()

- A. 怠慢 缔造 囊括 领略 B. 摆弄 迁怒 暴露 规劝
C. 系念 考证 阐明 申明 D. 审核 神往 冲突 陶冶

(2) 辨别“厌烦，厌恶、讨厌、厌倦”四个词的语法特点，找出使用不正确的选项。

- A. 他需要安静地工作，对频频来访的记者，他太厌烦了，只好躲进图书馆里。
B. 他那油腔滑调的样子，惹得车间里的女工们个个都讨厌。
C. 他入朝三年，厌恶权贵们那种阿谀奉承、假公济私的卑劣作风，终于辞印归田。
D. 尽管是年复一年的一天八小时的装订书册，但他从不厌倦，几十年如一日地把工作

认真做好。

(3) 下列各项都以“一”为数词，选出名词与量词搭配有误的一项。 ()

- A. 毛线 (根支团股) B. 中药 (副种剂味)
C. 笑容 (丝副脸抹) D. 心意 (番斤点脉)

(4) 下面各项都以“一”为数词，选出动词与量词搭配有误的一项。

- A. 走 (趟 圈 步 路) B. 说 (套 遍 阵 番)
C. 看 (眼 阵 回 次) D. 打 (场 局 盘 记)

(5) 分析下面各句中加点的词词性，选出正确的判断。 ()

- ①那里的环境较为清静。
②经过一番认真的比较，终于发现同一厂出产的名牌产品还是有质量差异的。
③把这两种颜色比较一下，就不难看出区别。
④种植在广东的“珍珠矮”的生育期比种植在江西的要短二十一天。

- A ①动词 ②动词 ③介词 ④动词 B ①动词 ②动词 ③副词 ④介词
C ①副词 ②名词 ③动词 ④动词 D ①副词 ②名词 ③动词 ④介词

(6) 分析下面各词组中加点的词词性，选出正确的判断。 ()

- ①当场表演 ②理所当然 ③当然不错 ④首当其冲 ⑤权当没干
A. ①副词 ②名词 ③副词 ④连词 ⑤动词
B. ①介词 ②名词 ③形容词 ④介词 ⑤副词
C. ①介词 ②形容词 ③副词 ④动词 ⑤动词
D. ①连词 ②形容词 ③形容词 ④动词 ⑤副词

(7) 比较“过”在各句中的语法特点，选出不同类的一项。 ()

- A. 再过二里就是一个小客栈，你别走过了，再下去可就没有店往了。

- B. 他自去了北京后, 仅写过一封信。
 C. 他三二年参加革命, 走过草地, 保卫过延安, 进城后该没向党要官要待遇。
 D. 这山庄从来没有这么热闹过, 兴许真的来了解放军?

(8) 辨析“他一口气走了二十来里路。”的“来”的词性, 选出与之同类词性的一项。

- A. 王刚在中场投中一球, 把比分拉平了。同学们连声叫好儿。 ()
 B. 上半场“万宝队”好不容易踢进了一只球。
 C. 叫他走时留下电话, 有事好通知他。
 D. 作业还没做好他就出去玩了。

(9) 介词和连词是容易混淆的, 仔细辨别两组加点的词的词性, 选出正确的选项。

- a { 由于工作关系, 我在广州逗留了几天。 ()
 由于情况来得很突然, 队长已来不及组织人力去抢救。
 b { 让他和小王联系一下。
 他和小王直保持着密切的联系。

- A. a { 介 b { 连 B. a { 连 b { 介 C. a { 介 b { 介 D. a { 连 b { 连
 介 连 连 介 连 连 介 连

(10) 选出在使用数词上表达正确的一项。 ()

- A. 茂名中学今年考上大学二百六十人, 比去年二百四十二人增加了一成多。
 B. 柴油机厂由于采用了新技术, 耗电量减少了一倍, 大大地降低了生产成本。
 C. 东郊中学与西郊中学是两所兄弟学校, 几年来一直在对口互帮互学, 提高了办学水平。
 D. 从四增加到八, 应说成增加了一倍, 而不应说增加到两倍。

(11) 分析下列各句中加点词的词性, 然后选出判断错误的一项。 ()

- ①组织民众、武装民众, 以革命的武装来推翻反革命的武装政权。
 ②身在荒岛, 心向北京, 守卫在边疆的解放军战士们向祖国人民致以新年的敬礼。
 ③没有什么力量能够和人民的力量相比, 人民的智慧是没有穷尽的。
 A. ①动、名、形 ②介、动、介、介 ③动、介、动、动、动
 B. ①动、名、名 ②、介、动、介、动 ③动、连、动、副、副
 C. ①动、名、名 ②动、动、介、介 ③动、介、动、动、副
 D. ①动、名、名 ②动、动、介、介 ③动、连、动、副、动

二、各类词组的结构特点

【知识要点】

实词和实词依靠一定的语法手段组合而成的语言单位叫词组。而实词和虚词的组合则称为“结构”。他们在句中能单独地作为一个成分起语法作用。因此, 词组在现代汉语语法中有着极为重要的地位, 但恰恰也为中学生复习所疏忽。复习词组要注意如下几点: (一) 词组的组合是否符合条件, 即词义是否互相搭配。(二) 词的组合手段(词序) 是否能正确地表达语义。(三) 掌握各类词组的结构特点。(四) 能对复杂结构的词组进行层次分析。

对高中毕业生要求基本掌握八类词组：

(一) 偏正词组 分为“定语+中心词”的偏正词组和“状语+中心词”的偏正词组。

(二) 联合词组 特点是同类的词相联合。要注意连词的正确使用；如果有三个以上的词相联，则连词放在最后词项前，例如，北京、上海和广东；如并列词项有层次关系，则连词用在层次之间，例如；调查、分析和决策、贯彻。

(三) 动宾词组 特点是动词+被涉及或被支配的对象。主要是动词和宾语的搭配要恰当。

(四) 后补词组 特点是后一部分补充说明前一部分。它分为动补关系和形补关系这两小类，例如：洗净和湿透。

(五) 主谓词组 特点是具有主谓句的语法特点，在句子中它只能作为一个成分，而不能看作是一个分句。掌握好这种词组，对正确分析复杂的长句有着特别重要的意义。

(六) 同位词组 特点是两个名词性成分相连用，语义所指同一事物。例如：戏剧家关汉卿。

(七) 兼语词组 特点可以用下列图解表示：



(词组) (词组) (兼语)

这类词组容易与“动词+主谓词组”混淆，这要加以认真辨析。兼语词组特征是第一个动词不可以作语气停顿，并且动词的对象是人。比较：

“派——他参加” (×) “建议——他参加” (√)

(八) 连动词组 两个以上的动词连用共同陈述同一主语，特征是动词的次序不可以调换，并且中间不能有语音停顿。例如：拿起枪开火。

此外，就实词和虚词联合组成的，有介词结构（为了祖国），还有“的”字结构（穿错子的）。

【练习】

(12) 检查下列各项中的词组，挑出词义搭配全部正确的一项。 ()

- A. 蚕食瓜分 性情奔放 精神贵族 苦心经营
B. 抑扬顿挫 尾大不掉 荒诞不经 正言厉色
C. 东进序曲 华灯初上 千丝万绪 荒芜凄凉
D. 贫困潦倒 蹉跎荏苒 左顾右虑 光怪陆离

(13) 选取最合适的一组词组填入下句的空白。 ()

旱涝以后，高利贷又趁虚而入，农民们除了 () 以外，还有什么办法来 ()，化凶为吉呢？

- A. 哀叹处境 摆脱遭遇 B. 哀叹遭遇 摆脱处境
C. 悲叹境遇 摆脱景况 D. 悲叹景况 摆脱困境

(14) 选出同一结构类型的一组词组。 ()

- A. 党同伐异 余勇可贾 络绎不绝 B. 文过饰非 否极泰来 图穷匕见
C. 短兵相接 前功尽弃 死灰复燃 D. 穷则思变 穷极无聊 穷途末路

(15) 选出类型完全一致的一组词组。 ()

- A. 坚持原则 坚定意志 坚固工事 坚信真理
 B. 阐述深刻 见解精辟 分析透彻 论证有力
 C. 请工人讲话 叫他回来 有人在里面派我下乡
 D. 我们哥们儿 咱爷儿俩 广东南大门 北京王府井

(16) 选出一句含主谓词组的句子。 ()

- A. 指挥部来电询问我们何时出发。 B. 指挥部来电决定六连拂晓出发。
 C. 指挥部来电告诉我们那件事。 D. 指挥部来电要求我连增派援兵。

(17) 分析下列各句中充当谓语的词组，找出不同类的一项。 ()

- A. 广州的冬季天气很暖和。
 B. 随地吐痰的恶习人人都痛恨。
 C. 小明参军的消息，学校每一个角落都传遍了。
 D. 这经过幅射处理的芽果然是耐寒，抗病。

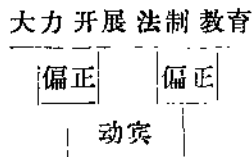
(18) 辨别下列各句中的联合词组有否使用错误，选出错误的一项。 ()

- A. 望着那一片的花海，端详着那发着香气、轻轻颤动和舒展着叶芽、花瓣的植物的珍品，你会禁不住赞叹。
 B. 牍、牒、策和汗青全都是我国古代的书籍。
 C. 《敕勒歌》、《孔雀东南飞》、《木兰诗》和《西洲曲》是我国古代南北朝著名乐府诗。
 D. 中国的茶叶和丝绸、地毯等在美国十分畅销。

三、复杂词组的结构分析

【知识要点】

在语言的实际运用中，一个复杂的词组往往包含着好几个词组。对复杂词组的结构分析，一般采用图解法来表示内在关系。例如，



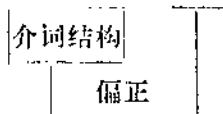
在分析复杂词组的结构关系时，第一步将各词组的词找出来，第二步将各个词组由小到大，由简单到复杂的顺序逐层进行分析。有时也会发现同一个复杂词组可有不只一种分析，这叫做“歧义”，也要引起注意，例如：



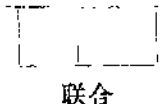
【练习】

(19) 根据文意，分析“为了忘却的纪念”词组的结构，选出正确的一项： ()

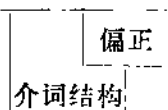
A. 为了 忘却的纪念



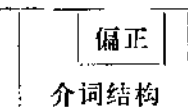
B. 为了忘却的纪念



C. 为了忘却的纪念



D. 为了忘却的纪念



(20) 将下列词语看成复杂词组，找出与“生杀予夺”结构完全相同的一项。()

A. 暴戾恣睢 B. 风雨同舟 C. 优劣奖罚 D. 新旧更替

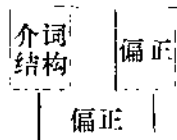
(21) 分析下列各组复杂词组的内部结构，挑出结构关系完全相同的一组。()

A. 半路出家 平分秋色 长歌当哭 B. 忘恩负义 喜出望外 厉兵秣马

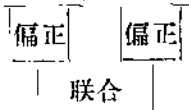
C. 雕虫小技 泥足巨人 春秋笔法 D. 入木三分 咫尺万里 一唱一叹

(22) 选出结构分析正确的一项。()

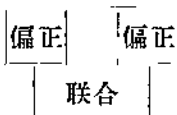
A. 为人作嫁



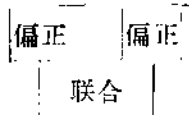
B. 饱经风霜



C. 浮光掠影

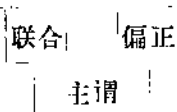


D. 洞烛奸奸

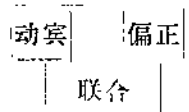


(23) 选出结构分析正确的一项。()

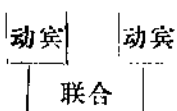
A. 身体力行



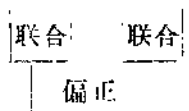
B. 洗耳恭听



C. 患得患失



D. 招摇撞骗



(24) “经过筛选，发现只有这种具有不育性遗传因子的品质的品种才能够采用杂交。”将句中划线部分看成一个复杂的词组。选出判断错误的一项。()

A. 这个词组最大的结构层次是动宾词组。 B. “这种”与“品质”构成偏正词组。
C. “不育性”与“因子”构成偏正结构。 D. “能够”、“采用”和“杂交”构成动宾词组。

(25) “片面地强调读书，而不关心国家政治；或者片面强调国家政治，而不努力学习，为实践证明都是错误的。”这句话的被陈述对象是什么？选出正确的说法。()

- A. 一个复杂的主谓词组。 B. 一个复杂的介词结构。 C. 一个复杂的联合词组。
D. 一个简单的主谓词组。

(26) 结合各句在原文的意思, 分析层次结构, 选出正确的一项。()

- A. 夜 夜 勤 作 息 B. 使 人 先 表 灌 水
- | | | | |
|----|----|----|----|
| 联合 | 联合 | 动宾 | 偏正 |
| 偏正 | | 动动 | 宾地 |
| 偏正 | | | |
- C. 地 方 数 千 里 D. 一 犬 当 道, 人 立 而 啼
- | | |
|----|----|
| 数量 | 偏正 |
| 主谓 | 连动 |

(27) 选出有歧义词组的一个句子。

()

- A. 老师讲了一个大学生抢救落水的苏联小女孩的故事。
B. 疲劳会减弱脑细胞的活动, 使接受、理解、记忆的能力迟钝。
C. 这种书目对于读书治学是一种指示门径的标志。
D. 人作为自然界的存在物, 必须依赖于自然界。

(28) 选出没有歧义词组的一个句子。

()

- A. 盛唐时期, 出现了大批著名的诗人, 其中有杰出的代表李白和杜甫。
B. 这两个人的工作量要多少时间才能完成?
C. 对工作组下厂抓点时期的意见, 我们已整理出来了。
D. 我们承认有的自然资源从被人利用的角度来看该属于资源。

(29) 联合词组在实际使用中, 要讲究词序, 从下列选项中选出词序正确的句子。()

- A. 造屋, 买田, 放债, 还兼管浴室、理发铺、茶楼一类的生意, 这是带工的生财之道。
B. 买田, 造屋, 放债, 还兼管浴室、茶楼、理发铺一类的生意, 这是带工的生财之道。
C. 造屋, 放债, 买田, 还兼管理发铺、浴室、茶楼一类的生意, 这是带工的生财之道。
D. 放债, 造屋, 买田, 还兼管茶楼、浴室, 理发铺一类生意, 这是带工的生财之道。

(30) 词组在使用时不当而造成毛病。选出没有语病的一个句子。

()

- A. 在工作上, 他挑了成倍的重担; 在荣誉上, 他谦让了许多次的机会。
B. 财务问题一直拖到今天尚未得到彻底地解决。
C. 从这部片子可以看出编剧者、导演和演员们倾注了大量的心血。
D. 衷心感谢中国科学院三环公司给予我厂新产品上马提供了大量的技术指导。

四、句子和句子成分的辨析

【知识要点】

如果说词和词组是备用的语言单位, 那末句子就是语言运用的单位。对句子的类型应该有比较明确的认识。

按句子的结构,可分为单句和复句两大类。单句如从句型上分,可分为主谓句和非主谓句(省略句、无主句和独词句)。

按句子的语气,一般分为陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。

对主谓句,要求能清楚主语和谓语两大部分,也能识别宾语、定语、状语、补语、复指成分和独立成分,尤其对复杂的词组充当词子成分能加以辨析。下面介绍一下常用的辨析方法:

(1) 首先辨别句子属单句还是复句。一般说来,中学生往往容易将复杂的单句看成是复句,主要原因有:
a 看到关联词,不管它是连结两个分句,还是连结词组或某成分,而一律看成是复句。例如:人民,只有人民,才是创造历史的动力。这句中虽然“只有……才……”的关联词,但它并没有连结句子,仅仅是连结了名词。
b 将独立成分,复杂的状语,主谓词组充当句子的主语、谓语、宾语,不加细辨,粗枝大叶地看成是分句。“当你跨进草棚的时候,只要眼睛不瞎,人人都会看到地上躺着一匹小小的动物,瘦弱的,半死的,满身尘土的马。”这个句子中“只要眼睛不瞎”是独立成分,强调“人人都会看到”“瘦弱的、半死的、满身尘土的马”是偏正词组,复指宾语“动物”。

(2) 然后辨别单句是主谓句或非主谓句。非主谓句一般指无主句,省略主语句,省略谓语句,独词句。搞清楚非主谓句的类型的特点,是避免混淆的要点。复习重点应放在对主谓句的辨析。这是对中学生语言分析能力的测试要点。

(3) 对主谓句的结构分法一般有“六语定位法”“主谓两分法”。“六语定位法”是指在正常情况下,单句的结构中六语位置有一定的规律。有口诀:

主在前,谓在后, 主语前边有定语。

谓语前,有状语, 谓语后,有补语。

支配关系谓带宾, 宾语前边有定语。

定“的”,状“地”,“得”后补,六语定位有顺序。

当然,真正在复杂的语言环境中,这“定位法”不一定有效,就得依靠“主谓两分法”。
第一步,对句子提出问题,“谁”(什么)“怎么样”(“是什么”)能回答谓语的是主语部分,能回答主语的是谓语部分,可用|加以隔开;第二步,在谓语部分中找出中心词或中心词组,其他的成分则是附加成分,往往有定语,状语(时间、地点、方式、方法);第三步,在谓语部分中找出中心词或中心词组,如谓语是及物动词,往往可找出所支配的宾语,其他附加成分往往有状语,定语,补语。

在分析句子成分时,要复习一下词组,尤其要注意到主谓词组充当句子的各种成分,连动句、兼语句、主谓词组作宾语句的区别。

【练习】

(31) 辨认下列各句划线部分是否是分句,选出不是句子的一项。 ()

A. 我吃了一惊,赶忙抬起头,她失踪了十五年的姐姐终于找到了。

B. 作者经过三年的时间,根据小李庄从解放前一直到解放后经历三十年的变迁,终于创作成功了一部杰出的作品。

C. 范进惊喜得发疯,神魂颠倒,丑态百出。

D. 下雨了,村民们忙着将晒场上的谷子堆拢一堆。

(32) 下列各句中的划线部分,哪一句是祈使句。 ()

- A. 过来,把这支枪带上吧,可以防身。 B. 过来,把这支枪带上,不是可以防身?
C. 过来,把这支枪带上,可以防身。 D. 过来,把这支枪带上,可以防身。

(33) 下列各句中哪一句是疑问句? ()

- A. 领导们正在研究怎样发动群众。 B. 你说,我们是否应该去一下为好?
C. 你说,他这个人傻吗? D. 你说,我是老了,病了,还是残了?

(34) 辨别下列各句充当定语的词组结构,选出主谓词组当定语的一项。 ()

- A. 各级党委和纪律检查委员会要坚持原则,同一切徇私舞弊的不良现象作斗争。
B. 那个起草写这份报告的是否从我们学校毕业出去的学生会主席?
C. 加强社会主义民主和法制难道不是巩固和发展改革大好形势的重要保证吗?
D. 中央关于教育改革的一系列指示极大的鼓舞了奋战在教育战线上的工作者投身于改革洪流的斗志。

(35) 分析“大娃爬在树上用望远镜向远处的公路不断地张望。”这句句子谓语成分的形式,从下列选项中选出同一类型的句子。 ()

- A. “四人帮”窃取了党政大权,肆意迫害广大知识分子。
B. 同学们经过一番讨论后一致推荐他当代表参加大会。
C. 她织草鞋送红军。
D. 经过实践,广大群众确信唯有改革才能使民族腾飞。

(36) 辨析下列各句的谓语成分(加·部分)是否正确,挑选出判断正确的一项。()

- A. 将军拿起电话对前沿指挥部发出挺进无名高地的命令。
B. 指导员奔进办公室打电话叫二排长赶快回连队。
C. 母亲在油灯旁一划一笔地教小山写字。
D. 一月的南国处处花香鸟语。

(37) 选出一项不同于其他三项的充当宾语成分的词组结构。 ()

- A. 我告诉他电影院正上映《军魂》。 B. 我发现他暗中在帮助小李。
C. 我知道他今年暑假将要旅游北京。 D. 我清楚他所做所为都是为了集体。

(38) “考古学家们正在追踪当年成吉思汗北征必经之路。”这个句子的定语是什么词组。 ()

- A. 词 B. 动宾词组 C. 主谓词组 D. 偏正词组

(39) 选出“如”在句子中充当的成份不同于其他三项的一句: ()

- A. 它蠕动着,如蚯蚓那样一屈一伸的。 B. 那叶子如亭亭的舞女的裙舒展着。
C. 正如他们交代的那样去做。 D. 不如他孩提时代充满着幻想和智慧。

(40) 下列各句中的数量词,在哪一句中充当了补语。

- A. 三遍怎么够呢? B. 我头一回去他这里。
C. 我送你一程到前边的柳家村。 D. 我反正有空,一口气读了三篇。

(41) 定语、状语和补语是句子的附加成分,正确使用能充实和丰富所表的概念,但使用不好,则会变成病句,选出使用不当的一项。 ()

- A. 我们要改革家,因为他们善于建设。
B. 在改革的道路,可能会遇到不少阻力。
C. 人们所读的永远只是干瘪的词汇,刻板的句法。

D. 归根结底,理想是受到一定的社会、阶级的限制的。

(42) “起风了,怪不得鸡回窝了。”比较下列加点的词在句中的语法功能,找出不同于“怪不得”的一项。()

A. 这种观点是否正确呢?

B. 他四面点头,仿佛这里的人他都认识。

C. 醉翁之意不在酒,在乎山水之间也。 D. 他重新把报告写了一次。

(43) 比较和分析下列各句的语法结构,找出其中一项不同类的句子。()

A. 随着改革的开放,党内也产生了一些不健康的东西,例如刮起的“官倒”风。

B. 鲁迅的杂文,特别是后期的杂文,富有坚强的战斗力。

C. 落水狗是否该打,不在于狗的是否可怜,应取决于狗是否咬人的本质。

D. 黎明的到来,毫无疑问,必将迎来那普天的灿烂红光。

(44) 分析“汽车司机的一句深切动人的,表达日本劳动人民对于中国人民的深厚友谊的话,使得我眼中的金泽的漫山遍地的樱花,幻成一片中日人民友谊的花的云海。”这句长句的语法成分,然后从下列选项中挑出错误的一项判断。()

A. 主语“话”有四个定语属于分别附加式定语。

B. 句中有两个谓语,都是陈述主语“话”。

C. “樱花”与“云海”在句中的语法地位有相同之处,也有不同之处。

D. 句中“表达”的宾语是“友谊”。

(45) 下列各句的主、谓、宾——|、—、_) 三种成分已划出,选出其中分析错误的一项。()

A. 人们的心里|,早已把精彩的晚会 丢得无影无踪。

B. 连接三角形各边的中点所形成的新三角形的面积|等于三角形面积的四分之一。

C. 最原始,最基本的,也是从远古时起人类就不得不与之打交道的数|不正是整数或自然数吗?

D. 实践是检验真理的标准|,就一切思想和理论都必须由实践来检验这一点来说,是绝对的,无条件的。

五、复句及复句的分析

【知识要点】

复句是由两个或两个以上在意义上有某种联系的单句合起来构成的语言单位。这部分知识包含着下列知识点:

1. 构成复句的分句类型

(1) 主谓句。例如:人不犯我,我不犯人。

(2) 省略主语句。例如:春苗绿,象水葱。

(3) 无主句。例如:先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。

(4) 独词句。例如:对!很好!

2. 复句中分句的主语的异同和隐现

	主 语 相 同	主 语 不 同
主语都出现	例：小王下山了，他去赶集了。	例：小王下山了，小张去赶集了。
主语承前省略	例：我躺着，听那雨声。	例：老栓看看灯笼，已经熄了。
主语蒙后省略	例：听说他考上了大学，大伯笑了。	

3. 复句的类型和关联词

联 合 复 句	偏 正 复 句
特点：分句平等，不分主次分句可以增加，关系不变。	特点：分句不平等，有主次之分，分句增加后，关系变化。
并列关系复句——“又”、“也”“既……又……”，“一方面……一方面……”等。	因果关系复句——因为（由于）……所以（因此），因而，以致，致使，既……就，等。
连贯（承接）关系复句——“然后”、“接着”、“又”、“就”、“便”，等。	转折关系复句——虽然（尽管）……但是（可是，然而，却）。
递进关系复句——不但（不仅、不只、不光）……而且（并且、甚至、反而、也、还），“尚且……何况”等。	假设关系复句——如果（假使，假如，倘使，要是，万一）……就（那么，那，使，）“即使……也”等。
选择关系复句——“或……或……”“要么……要么……”，“是……还是……”“不是……就是……”“与其……不如……”“宁可……不……”等。	条件关系复句——“只有……才”，“只要……就……”，“除非……才……”“不管（不论、无论、任凭）……也（都、还）”等。

4. 紧缩复句的特点及常见的一些句式。

省略某些关联词，取消分句间的语气停顿，貌似单句，实为复句。例如：他一喝酒就要醉。（只要他一喝酒，他就会醉。）

常见的句式有：

- （1）他一来就唱。（条件复句的紧缩形式）
- （2）他不到不开会。（假设复句的紧缩形式）
- （3）他不舒服就走了。（因果复句的紧缩形式）
- （4）他挺用功但成绩仍不够好。（转折复句的紧缩形式）。
- （5）他不说我也知。（条件复句的紧缩）
- （6）他越吵我越不给。（条件复句的紧缩）

5. 多重复句的“三步分析法”。

- （1）先确定复句中有几个分句，用单竖线划开。要注意不要把词组误断为分句。
- （2）然后总观全句，抓住关联词语（如被省略，可以根据句意补上），弄清全句的逻辑关系，划准第一层次。划分第一层次（俗称“两分法”）是分析复句的关键一步，应反复检查有无误划，方法是：a、前后两部分的内部意义是否相对完整；b、除了承接、递进复句外，前后两部分可以换位而句意通顺不变。

（3）最后以第一层次为分界线，向前向后，划出第二层次，第三层次，逐层分析，直到都是单句为止。

6. 注意辨析容易混淆的几组复句。

- （1）承接复句与并列复句的辨析：方法是分句的位置能否调换。

{ 春天到了，天气暖了，花也开了。(承接)
{ 鸟儿唱，花儿开，歌声飞。(并列)

(2) 选择复句与并列复句：方法是注意关联词语。

{ 他不是被录取在北大，就是在清华(选择)
{ 他不是被录取在北大，而是在清华。(并列)

(3) 转折复句与条件复句：方法是确立分句关系有否转折意义，可用“虽然……但是……”来取代、比较。

{ 尽管病得这么重，他还是去了。(转折)
{ 不管病得如何，他也是要去。(条件)

【练习】

(46) 从下列选项中找出一句复句。()

- A. 既要吃饭，又要穿衣，不正是人类最根本的生活需求吗？
B. 严肃的警告，迫使“地老虎”躲了起来。
C. 他叫李小二，是镇上“三和酒店”的伙计。
D. 几名村干部激动地讨论着，研究着。

(47) 从下列选项中找出不是复句的一项。()

- A. 能否克服这个困难，只是取决于大家的毅力的多少。
B. 明天我们将去南京，要是火车票的话。
C. 无论谁去，都可以。
D. 不管天气多冷，我还是要去的。

(48) 下列各句有单句有复句，已进行了归类。选出归类正确的一项。()

- ①无论谁都不能在六点钟前离开现场。
②即使在他处于昏迷不醒状态之中，他单位里的人竟然没有一个来探望他。
③孩子再不争气也毕竟是你的儿子。
④这种虾我在日本考察时见过，挺大。

A. ①/②③④ B. ①②/③④ C. ①②③/④ D. ①③/②④

(49) 选取最合适的一项关联词按顺序填入句中空白处。()

我们不需要死记硬背，() 我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力，() 不把学到的全部知识融会贯通，共产主义() 会变成空中楼阁，() 会变为一块空招牌，共产主义者() 成为一些吹牛家。

a. 如果 b. 或者 c. 因为 d. 虽然 e. 便 f. 但是 g. 那末 h. 就 i. 也就
A. c、a、b、b、e； B. c、a、h、i、e； C. d、f、e、h、i； D. f、c、h、h、i

(50) 对下列各句的关联词使用是否错误已做了判断，对有错的也已说明了错误的原因。选出判断错误的一项。()

- A. 无论任务多重，困难多大，科技人员却毫不畏惧，终于取得了宝贵的数据。——无错。
B. 不但我们带来了罗盘，还带来了地形图。——错。“不但”位置应在主语后面。
C. 由于天连续下雨，因此老张的肩关节炎又犯了。——错。“因此”是“因为这样”，