

2000-2002NIAN ZHONGGUO GAODENG XUOXIAO BIYESHENG JIUYE XINGSHI DE FENXI YU YUCE

主 编 瞿振元  
执行主编 谢维和  
陈 曦

- ★ 不同类型高校毕业生的就业形势
- ★ 不同学科毕业生的就业形势
- ★ 文史哲教育类毕业生的就业形势
- ★ 财经政法类毕业生的就业形势
- ★ 理工农医类毕业生的就业形势
- ★ 高等学校毕业生的流动状况

2000-2002年

中国高等学校毕业生

就业形势的分析与预测

北京师范大学出版社

GAODENG XUEXIAO BIYESHENG JUYE XINGSHI DE FENXI YU YUCE

主 编 瞿振元  
执行主编 谢维和  
陈 曦

2000-2002年

中国高等学校毕业生

就业形势的分析与预测

北京师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

2000~2002年中国高等学校毕业生就业形势的分析与  
预测/瞿振元主编. -北京:北京师范大学出版社, 2001.5  
ISBN 7-303-05782-X

I . 2… II . 瞿… III . ①高等学校-毕业生-就业  
-分析 ②高等学校-毕业生-就业-预测 IV . G647.38  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 028393 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:19.25 字数:350千字

2001年5月第1版 2001年5月第1次印刷

印数:1~5000册 定价:28.00元

# 目 录

导 言 .....	(1)
<b>第一章 2000—2002 年中国高等学校毕业生就业形势 分析与预测总报告 .....</b>	<b>(12)</b>
一 高等学校毕业生总体就业形势的分析 .....	(13)
二 不同学历层次毕业生就业形势的分析 .....	(20)
三 不同学科毕业生就业形势的分析 .....	(29)
四 不同就业领域对高等学校毕业生需求状况的分析 .....	(41)
五 不同性别毕业生就业形势的分析 .....	(46)
六 2000 年毕业生就业形势的主要特点和问题 .....	(49)
七 2001—2002 年高等学校毕业生就业形势的预测 .....	(56)
<b>第二章 2000—2002 年不同类型高等学校毕业生就业 形势的分析与预测 .....</b>	<b>(63)</b>
一 2000 年不同类型高等学校毕业生就业整体形势 .....	(63)
二 2000—2002 年综合性大学毕业生就业形势的分析与预测 .....	(74)
三 2000—2002 年理工院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(78)
四 2000—2002 年农林院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(83)
五 2000—2002 年医药院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(86)
六 2000—2002 年师范院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(90)
七 2000—2002 年语文院校毕业生就业形势的分析与预测	

.....	(94)
八 2000—2002年财经院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(97)
九 2000—2002年政法院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(100)
十 2000—2002年民族院校毕业生就业形势的分析与预测 .....	(103)
十一 2000—2002年体育和艺术院校毕业生就业形势的 分析与预测.....	(107)
<b>第三章 2000—2002年不同学科毕业生就业形势的 分析与预测</b> .....	(111)
一 基本情况与基本设定.....	(111)
二 2000年毕业生就业的总体情况 .....	(114)
三 各个二级学科毕业生的就业去向情况.....	(122)
四 各个学科毕业生就业的性别差异.....	(138)
五 各个学科毕业生就业的学历差异.....	(145)
<b>第四章 2000—2002年高等学校文史哲教育类专业 毕业生就业形势的分析与预测</b> .....	(152)
一 文史哲教育类毕业生就业形势的总体分析.....	(154)
二 哲学类各专业毕业生就业形势分析.....	(158)
三 历史学类各专业毕业生就业形势分析.....	(165)
四 教育学类各专业毕业生就业形势分析.....	(176)
五 文学类各专业毕业生就业形势分析.....	(188)
六 2001—2002年文史哲教育类毕业生就业形势 的预测.....	(199)
<b>第五章 2000—2002年高等学校财经和政法专业 毕业生就业形势的分析与预测</b> .....	(205)
一 财经和政法各专业毕业生就业形势的总体分析.....	(206)

二	财经类专业毕业生就业形势分析·····	(212)
三	政法类专业毕业生就业形势分析·····	(226)
四	2001—2002年财经、政法类专业毕业生就业形势 的预测·····	(238)
<b>第六章 2000—2002年高等学校理工农医类专业 毕业生就业形势的分析与预测</b> ····· (243)		
一	理工农医类专业毕业生就业的总体情况分析·····	(244)
二	部分典型专业毕业生初次就业率的分析·····	(252)
三	部分典型专业毕业生就业去向的分析·····	(254)
四	部分典型专业毕业生初次就业率的性别差异分析·····	(258)
五	部分典型专业毕业生初次就业率的学历差异分析·····	(260)
六	2001—2002年理工农医类专业毕业生就业形势 的预测·····	(262)
<b>第七章 2000—2002年高等学校毕业生流动状况的 分析与预测</b> ····· (265)		
一	分析背景与基本概念·····	(265)
二	2000年中央部委所属高校毕业生流动的基本情况 与特点·····	(271)
三	2000年中央部委所属高校毕业生流动情况的基本 分析·····	(284)
四	2001—2002年高等学校毕业生流动情况的预测 ·····	(292)
<b>编者的话</b> ·····		(298)

## 导 言

当我国的高等学校随着整个国家的改革和发展，从过去计划经济体制下的办学模式，向适应社会主义市场经济体制的办学模式转型的时候，当我国高等学校毕业生就业体制从过去那种“包分配，包当国家干部”的模式，转变为毕业生与用人单位“双向选择”的时候，当我国的高等教育随着整个社会经济文化的改革和发展，规模不断扩大的时候，特别是当我国的高等教育从过去的精英型走向大众化的时候，我国高等学校毕业生的就业已经越来越成为整个社会关注的热点问题了。

政府关注，是因为每年高等学校毕业生的就业，直接关系到经济的增长和发展，直接关系到社会的稳定和秩序，也直接关系到政府的形象和承诺。在过去计划经济的情况下，高等学校的毕业生都是通过国家计划部门的安排进行就业的。虽然有时毕业生也并不完全满意国家提供的岗位，他们对于这些工作也几乎没有什么选择，但毕业生至少可以获得就业的保障，不用担心工作或就业的问题。随着高等学校毕业生就业制度的改革，毕业生需要自己找工作，他们既获得了一定的主动权和选择权，同时也面临着严峻的挑战和压力。而且，由于毕业生本身的工作不仅涉及毕业生自己，同时也关系到他们背后的家庭和社会，所以，他们的就业形势和状况实际上也影响了更多的人和更广泛的社会阶层。在积极的意义上，我们培养的高层次人才的使用是否合理，关系到“科教兴国”战略的实施，关系到经济、科技和社会发展是否有后劲的问题。而且，大学毕业生的不安定，也将或多或少地引发整个社会的不安定。当前我国改革和发展处于关键时期，稳定是压倒一切的大局，因而高等学校毕业生的就业形势必然成为政府非常关心的大事情，以至于这几年政府和教育主管部门常常在高等学校毕业生就业比较集中的时期颁发专门的文件解决和处理毕业生的就业问题。

## 中国高等学校毕业生就业形势的分析与预测

高等学校关注，是因为自己学校毕业生的就业状况，已经在一定程度上成为反映学校办学水平和人才培养质量的一个“尺度”和标志。我们很难想象一所大学的人才培养质量非常高，可它的毕业生却找不到工作，不能就业。而且由于毕业生就业的状况可能在一定程度上反映一所大学的学科和专业结构，反映其人才培养结构与社会需要之间存在的差距，因此，毕业生的就业也是反映高等学校本身学科和专业结构，以及人才培养结构是否合理的一个指标。在某种程度上，它也成为高等学校调整本身学科和专业的一个重要根据。一所大学毕业生的就业形势还往往直接影响这个学校第二年的招生。近年来教育部和社会中介组织已经通过各种不同的形式对各高等学校进行“评估”和“排队”，而在这种“排队”中，毕业生就业形势和状况已经成为一个非常重要的指标。可以预见，在市场经济条件下，一所大学如果不能招收到大量高质量的学生，这所大学是没有前途的，甚至是难以生存的。

社会关注，是因为高等学校的毕业生已经成为各行各业发展所需要的十分重要的人才来源，它们能否获得自己所需要的毕业生，往往直接影响自己企业和部门的改革和发展，而且，它们也不希望面对一个某种类型人才非常短缺的“卖方市场”，以至于自己要付出更大的费用。现代社会和经济的竞争，已经直接表现为人才的竞争，特别是高水平人才的竞争。在社会经济转型的时期，企业和部门的人才结构往往也需要不断地进行转型和调整，需要充实高学历和高水平的人才。在这种情况下，它们常常关注高等学校的毕业生，特别是关注重点高等学校的毕业生的就业。

学生和家长的关注，更是因为这种就业形势直接与他们的利益联系在一起，可以这样认为，在一定程度上，高等学校毕业生就业形势成了高等学校考生在选择学校和专业上的一个十分重要的依据，甚至是第一位的根据。特别是在市场经济条件下，高等学校毕业生必须自己找工作，并且学生和家需要自己付一笔比较高的学费的时候，在报考大学时考虑将来的回报，考虑以后的工作和就业，无疑是非常自然的事情。这种现象在每年高考咨询的现场上可以看得非常清楚。

如此广泛的关注，已经充分说明，高等学校毕业生的就业在一定程度上成了具有普遍性的社会现象，成为关系到高等教育本身的改革



和发展,影响到高等学校与社会的关系,关系到高等教育的办学效益,以及社会安定的综合性问题。这里,还应该提到的一个问题是,我国高等教育超常规和跨越式的发展是史无前例的,在如此短的时期内,高等学校的招生数量迅速扩大,仅1999、2000年两年时间,就使招生规模翻了一番还多,尽管这是整个社会经济发展的需要,是我国整个国家发展战略的重要部分,但是,这种形式的发展也的确是有风险的。而且,这种风险的最重要的方面之一就是将来毕业生的就业。有人担心在几年后将出现高等学校毕业生很难就业的社会问题,从而会引起社会的不稳定。应该说,这样的担心并不是没有道理的。因为,如果我们仍然按照目前的模式办学,不进行学科和专业的改革与调整,不进行人才培养结构的调整,不能够紧紧地适应社会经济发展的需要改革高等学校的人才培养模式;如果我们不抓紧进行整个社会用人制度,以及与之相关的人事、工资、户籍等方面的制度性改革,那么,这样的发展的确是有风险的,而且,这种风险的可能性是相当大的。因此,尽管规避这种风险的方法和途径可以是多种多样的,但是,通过对高等学校毕业生就业形势的及时分析,为社会、政府、高等学校等方面的改革和发展提供必要的根据,也是非常必要的。

客观地说,尽管社会的方方面面面对高等学校毕业生的就业形势都十分关注,但是人们真正对这方面情况的了解却是非常有限的。政府、高等学校、社会各个用人单位,以及家长和考生,都对这方面的情况知之甚少,以至于他们往往都不能比较准确地作出自己的判断。而且,更有甚者,由于他们所了解的情况和信息往往是片面的,由此所得出的结论常常也是互相冲突的。面对这样的问题,面对这样广泛的需要和关注,教育科学研究工作者有责任根据客观的数据,按照科学的方法进行分析和研究,适应高等教育和社会经济文化发展的要求,在一定的时间内,为整个社会提供自己的看法和见解,并对高等学校毕业生就业形势的发展趋势发表自己的意见。应该承认,面对如此广泛和大规模的毕业生就业,面对各种不同的高等学校和各种不同的部门,以及各种不同的社会需求,我们的分析和预测都是非常有限的,有些也可能是初步的。而且,由于研究人员本身的知识水平和视野的限制,对有些问题的分析和看法也可能受到某些局限,因而产生

一定的片面性，但是我们都是十分认真的，而且我们把自己的工作定位于为社会各个方面作进一步分析和研究提供初步的意见。我们确信，这样的工作是有价值的，它能够为社会各个方面进一步了解高等学校毕业生的就业形势提供初步的印象和信息，可以为国家制定和调整高等学校毕业生的就业政策，正确引导高等学校毕业生的就业工作提供必要的信息；它可以为高等学校更好地进行学科和专业调整，以及人才培养结构的调整提供比较可靠的数据和理由，从而帮助高等学校深入进行教学内容和课程体系的改革，同时，也使高等学校开展毕业生就业指导工作更具有针对性；它为社会各个方面的用人单位选择和聘用所需要的人才提供了比较宏观的参照；而且，它为考生及其家长选择报考的学校和专业提供了第一手的根据和材料，从而使得他们知道目前各种不同学科和专业的毕业生在劳动力市场上的需求状况。更重要的是，这种对于高等学校毕业生就业形势的分析和预测，实际上可以极大地推动和促进高等教育与社会经济文化的结合，从而不断提高高等教育的办学效益和人才培养质量，并且进一步提高我国高等教育的发展水平。同时，它也有助于我们更好地促进这次高等教育大发展和大改革的成功，从而为高等教育发展模式的创新提供新的经验。

有必要说明的是，本书把预测的时间跨度延伸到2002年，是因为目前我国高等学校毕业生就业活动，包括联系工作单位，进行选择等，其中的时间跨度是比较长的。由于就业形势并不十分乐观，有的2001届毕业生在2000年就开始进行择业，甚至有些2002届的毕业生在2001年也在开始考虑自己的去向。另外一个非常重要的原因是，近年扩招的毕业生将在2003年开始就业；可以预计，2004年高等学校毕业生的数量将突破200万，几乎是2000年的两倍。到那时，大学毕业生的就业形势和状况将和现在有很大的不同。从材料和数据的统计角度来看，为了掌握更加全面、准确和客观的数据，材料的准备也需要一定的时间。所以，考虑到高等学校毕业生的需要和实际情况，本书将把2001年和2002年高等学校毕业生的就业形势作为一个整体进行预测和分析。

为了更好地分析和预测2000年、2001年和2002年高等学校毕业生就业的形势和发展趋势，本书的研究特点主要表现在两个方面：

## 中国高等学校毕业生就业形势的分析与预测

第一，在结构上采取总体分析和专题研究相结合的模式，通过对2000年中国高等学校毕业生就业形势的总体状况的分析和预测，描述和说明高等学校毕业生就业形势的特点和存在的问题。在这个基础上，通过不同类型、不同地区、不同学科和专业，以及毕业生来源地和就业地等方面的对比进行专题分析，进而从各个不同方面描述和说明2000年高等学校毕业生就业的形势，并预测2001年和2002年毕业生就业的趋势。第二，在分析方法上将以定量分析为基础，根据一定的模式和概念，对高等学校毕业生的就业形势作出比较具体的定性判断和说明。这些定性判断在本书中将用标宋体字标出，从而体现其重要性。当然，这些标宋体字本身所具有的含义将在描述和分析的具体文字中进行说明。

显然，这样一种定性的判断必须具有一定的科学性，必须是严谨而不是随意的。按照一般形势分析和预测的要求和规范性，与这种定性分析和判断有关的专门性概念和术语主要有：

### 1. 初次就业率

“初次就业率”是当前高等学校和高等教育管理部门描述和反映毕业生就业状况的一个基本指标。按照字面上的解释，“就业”指的是高等学校的毕业生在一定的时期中已经找到了工作，或者落实了工作岗位，与用人单位签定了协议。而“初次就业率”，则指已经落实工作岗位的毕业生占整个毕业生总数的比例。现在，各个学校都使用该指标来进行毕业生就业情况的统计，对毕业生的就业状况进行评估，从而反映本校毕业生的就业状况的变化趋势。但是，应该说明的是，本书分析和描述所依据的高等学校毕业生就业形势的“初次就业率”，确切地说，它指的是国家教育部根据各个高等学校在每年6月初给教育部高校学生司上报的材料而统计的情况，这种初次就业率的计算公式是：
$$\left[ \frac{\text{高等学校毕业生的总人数} - \text{未就业的人数}}{\text{毕业生的总人数}} \right] \times 100\%$$
，其中，公式中未就业毕业生人数指的是截止到6月1日仍然没有落实就业单位的毕业生，和已经申请不参加本年度就业的毕业生人数。有必要说明的是，由于仅仅按照初次就业率的情况还不能完全反映各个高等学校毕业生的就业形势，因此，目前教育部高校学生司将根据每个高等学校毕业生在本年度10月底之前的初次就业率第二次公布高等学校毕业生的就业情况。因此，本书在研究

## 中国高等学校毕业生就业形势的分析与预测

和预测中所根据的初次就业率并不完全反映所有毕业生就业的全部情况。但是，由于初次就业率能够反映绝大多数毕业生的就业形势，而且这里所应用的数据对于各个高等学校是统一的，具有一定的普遍性，从对比的角度来说，它也是有意义的。所以，这里所依据的材料和数据是非常有效的。

虽然初次就业率的高低能够基本反映高等学校毕业生就业的状况，但值得注意的是，那些尚未落实工作的毕业生，往往并不真正是没有找到工作。从目前高等学校毕业生就业中的实际情况来看，有些毕业生由于一时没有能够找到理想的工作，或者不愿意回到自己家乡，或者希望到某个地方工作，往往暂时不就业，或暂时放弃其他的就业机会，以至于造成“初次就业率”比较低。另外，在我国高等教育行政主管部门对初次就业率的统计来看，由于管理部门要求高等学校在毕业生毕业前的某个时候上报毕业生与就业部门签定就业协议的人数（一般而言，这个时间通常是在毕业前一两个月左右），而有许多毕业生往往是在这个时间之后才最后确定就业单位。同时，这里所谓初次就业率的另一个重要含义是，由于这个课题分析和描述的基本上是教育部和各个部委所属高等学校毕业生的就业情况，而这些高等学校在招生上是面对全国的。这样，它们的毕业生也有一部分是要回到自己家乡进行就业的。尽管他们也可以自己在高等学校的所在地和全国其他地区就业，但是，如果在规定时间内他们没有能够找到适当的工作，他们只有回家乡就业，或者是由地方有关部门帮助他们进行就业。而这部分毕业生也常常没有包括在初次就业率的比例之内。当然，他们回家乡以后，也不一定就完全能够找到工作。可见，尽管初次就业率这个概念存在这样的问题，在描述高等学校毕业生就业中存在的压力时，它仍然是一个比较有说服力的指标。

在说明和分析高等学校毕业生的落实情况时，应该看到，尽管有些毕业生没有能够在一定的时间内落实工作岗位，但这并不意味着他们就是“失业”。这其中的情况是非常复杂的。根据有关劳动力市场和失业的研究和理论，没有能够在一定时间内落实工作的高等学校毕业生大致有三种不同的类型。第一种情况是所谓的“结构性失业”，它指的是就业双方结构不相称，或者质量不相合的状况，出现这种“结构性失业”的原因一方面是由于整个社会经济结构中某一类型的

人才大量缺乏或大量过剩，包括技能性人才和非技能性人才；另一方面则专门指的是社会经济结构中所需要的技能性人才与高等学校毕业生这种高层次理论性人才之间存在的结构性矛盾。另外，这种“结构性失业”还包括高等学校的学科专业结构，以及人才培养的数量结构和层次结构中存在某种不合理的现象，以至于与劳动力市场中的需求结构产生不一致。第二种情况是所谓的“摩擦性失业”，它指的是由于劳动力市场的信息不充分和不平衡，高等学校毕业生在谋求工作时不能获得合适的岗位。这里也存在两种不同的情况，一方面是由于高等学校毕业生没有能够掌握比较充分的信息，而失去了获得适当工作的机会；另一方面是由于一部分高等学校毕业生只是局部地获得劳动力市场缺乏高层次和高学历毕业生的信息，因而为了获得更好的就业机会和岗位，而不急于马上与用人单位签定就业协议，而抱着一种“待价而沽”的心态“自愿失业”。因为，在这种“摩擦性失业”中，失业对于受过高等教育的毕业生来说，是一种必要的投资，即为了获得更好的岗位和更高的教育回报率而暂时在劳动力市场上失业。所以，可以认为这种“摩擦性失业”一般是没有风险的<sup>①</sup>。第三种情况是所谓的“体制性失业”，它包括两个方面的含义。它首先指的是在高等学校毕业生就业体制改革和整个社会经济体制改革的时期，有一部分高等学校的毕业生由于不愿意受到传统体制的束缚，而自己放弃高等学校毕业生的“待遇”，到一些体制外的部门就业。还有一部分高等学校的毕业生由于不能得到在某些大城市就业所需要的条件，如城市户口和所谓的留城指标等等，而自己寻找就业岗位。在这样两种情况下就业的毕业生往往都没有列入“落实”的范围中，而列入待分的范畴。另一种情况是由于目前社会上人事制度、工资制度、劳动用人制度以及户籍制度等方面的原因而造成的高等学校毕业生在就业中出现的各种问题。当然，除了上述三种情况之外，还有一种比较重要的形式，即由于高等学校人才培养的质量而造成的毕业生就业难的现象。这种影响毕业生就业的质量问题包括知识方面的不足、实践技能的欠缺、道德品质等方面存在的问题。在当前，这种影响毕业生就业

<sup>①</sup> 参看“21世纪中国高等教育”上海课题组：《面向21世纪中国高等教育宏观背景研究》，1999年10月。

的质量问题主要是实践技能方面的不足。对由于这些原因而不能就业的现象，我们暂时将它称之为“品质性失业”。当然，随着高等学校毕业生就业形势的变化，造成毕业生就业难的原因还可能会更多一些。

## 2. 就业宽松、就业压力、就业危机、就业困难、就业紧张、供求失衡和供求平衡

为了更好地进行描述和分析，我们在本书的研究过程中，参照近年来高等学校毕业生就业的实际情况，设计了一个参数表：当初次就业率低于30%时，则表明存在着绝对的就业困难，因为我们可以设想有接近2/3以上的毕业生找不到工作的情景是什么样子。所以我们把30%的初次就业率作为风险值，把低于30%的初次就业率作为就业危机，从而起到警示作用。在30%以上也有一个不同程度。我们粗略地以20%进行分段，当初次就业率在30%~50%之间时，我们视做存在就业困难；当初次就业率在50%~70%之间时，我们视做存在一定的就业压力；当初次就业率在70%~90%之间时，我们认为就业是处于比较理想的状态，换言之，这时候社会上的人才需求与供给处于基本平衡的状态；如果初次就业率在90%以上，我们认为是一种人才短缺的状态，即社会的人才需求急迫，而供给表现为严重的不足。这样我们就区分了几种状态：就业宽松、就业压力、就业紧张、供求失衡和供求平衡。我们认为存在一定的就业压力是正常状态，不存在任何压力则是不正常状态。所以初次就业率在30%以下或在90%以上都视为失衡状态；在70%~90%之间为就业宽松状态；在50%~70%之间视为就业压力状态；在30%~50%之间视为就业紧张状态。它们之间均以20%的差距为幅度，说明有一个过渡状态，有一个偏移过程，有一个递增过程，这些足以给高校的领导和教育主管部门以警示作用。应该说明的是，这样一种分类在某程度上只是一种研究和分析中的约定，仅仅只是以我们的经验为依据，并没有进行非常严格的聚类分析，因此并不具有普遍的价值和意义。当然，即使是在本书的研究过程中，这样的分类也只是为了一种统计和分析的方便。但是，如果这样的约定在经过一定时间的检验和调整以后，能够比较客观地反映高等学校毕业生就业的基本状况，它们也可以逐步成为我们表述毕业生就业形势的重要概念。

## 中国高等学校毕业生就业形势的分析与预测

### 3. 集中、分散与均衡

为了更好地描述和说明高等学校毕业生就业取向的基本状况和结构，我们按照一定的标准对高等学校毕业生的去向进行了分类，即机关、科研设计部门、高等学校、其他教学单位、医疗卫生单位、其他事业单位、金融单位、国有企业、三资企业、其他企业、部队、录取研究生等12种不同的领域和方面。按照这样的分类，高等学校毕业生的就业取向大致可以设定为：如果某个学科或专业的毕业生在其中就业比率较高的三类部门就业人数的总和占到了整个学科或专业毕业生总数的一半，我们说这种流向是比较集中的；相反，如果某个学科或专业的毕业生在其中就业比率较高的三类部门就业人数的总和不到整个学科或专业毕业生总数的一半，那么我们认为这个学科或专业毕业生的就业流向是分散的；如果某个学科或专业的毕业生在12类就业领域中的最高值和最低值之间的差异不超过10个百分点，那么我们认为这种分布是相对均衡的。我们设定集中、分散和均衡这样三个指标的目的，是为了更好地了解毕业生就业的走势，为科学引导人才的流向和控制人才流动出现极端情况提供依据。而且，我们由此还可以进一步看到，如果某些学科和专业的毕业生在就业上出现非常集中的现象，那么，这种现象也在一定程度上反映了这些学科和专业在人才培养方面所存在的特点，或者说体现了这些学科和专业的人才培养与社会经济发展中某些领域的关系。从理论上讲，这样的指标从某种程度上也反映了某个学科和专业的毕业生在就业中的适应性的问题。当然，我们之所以这样进行分析，从现实的角度看，与当前高等教育改革中所提出的改变过去长期以来过于强调专业对口的问题和重视加强毕业生的适应性的要求是联系在一起的。

当然，我们在描述、分析和判断时也许还会应用其他一些概念和范畴，并且在应用时进行必要的说明，从而力求保证整个判断的严肃性和规范性。

本书所应用的各种材料和数据是非常准确和客观的。它们是国家教育部高等学校毕业生就业管理部门——高校学生司就业处根据各个高等学校毕业生就业状况的统计数字整理而成的。由于各个高等学校上报给教育部的数据精确到每个毕业生，可以说这些材料和数据是第一手的，因而是非常可靠的。而且，从数据统计的范围来看，它也覆

盖了目前高等学校毕业生的所有去向。按照高校学生司的统计,这些去向包括:1. 毕业生通过学校与用人单位签定就业协议书,领取就业报到证,到用人单位就业;2. 毕业生不通过学校办理手续,也不需要就业报到证,直接到用人单位应聘;3. 定向和委培毕业生回原单位就业;4. 部分师范类毕业生回来源地区,由地方毕业生就业主管部门安排就业;5. 毕业生自主创业;6. 毕业生考取研究生;7. 毕业生出国学习或出国工作。而未就业的毕业生主要有两种:一是未落实具体就业单位;二是申请不参加就业。但应该说明的是,2000年全国高等学校本科和专科毕业生一共约有101万人,但本书描述和分析所依据的这些材料和数据只是教育部和中央其他各个部委所属200多所高等学校毕业生就业的状况,它并不包括整个国家所有高等学校毕业生就业的形势。但是,可以这样认为,由于这200多所高等学校是面向全国招生和就业的,而且它们通常也是国家的重点高等学校,并分布在全国各个地方,所以,这些高等学校的毕业生的就业形势可以在很大程度上反映整个国家高等学校毕业生的就业状况,对它们的分析也能够反映和说明整个高等学校毕业生的就业趋势和特点。因此,在本书后面的表述中所提到的中国高等学校毕业生就业形势,主要指的是这些中央部委所属的高等学校毕业生的就业形势。当然,由于这些高等学校一般来说属于办学水平比较高和条件比较好的高等学校,学生的质量通常也比较高,因此,这些高等学校毕业生的就业形势一般会好于地方高等学校。所以,各个地方高等学校毕业生就业形势往往在整体上不如这些高等学校,这是应该说明的。从这个意义上看,我们这里的描述、分析和判断所依靠的材料和数据是可信的。

为了更好地描述和分析2000年中国高等学校毕业生就业形势的情况,特别是对于一些百分比和比例的含义有非常具体的理解,我们这里把本书所涉及的材料和数据的一些基本情况和数字作一个具体的介绍。本书所分析和描述的高等学校的毕业生总数为223 162人,其中男性毕业生147 608人,女性毕业生75 554人,本科毕业生186 975人,专科生35 414人,双学位毕业生773人。这些毕业生来自分布在26个省、市、自治区,涉及到国家和中央44个部委的207所高等学校,10个一级学科,79个二级学科,728个专业。

本书的作者来自各个不同的方面,他们有高等学校的管理人员,



## 中国高等学校毕业生就业形势的分析与预测

有教育部研究机构的研究工作者，有国家教育科学研究所的专家，有高等学校高等教育研究所的研究人员，还有地方教育发展研究中心的研究人员，等等。他们了解国家和地方高等教育改革和发展的情况，了解国家和地方社会经济改革与发展的基本情况，也了解高等学校毕业生就业的基本情况，同时，他们也拥有一定的理论基础和分析研究的能力。所有的分析报告都是在经过个人和集体研究与讨论的基础上形成的。

(撰稿人 瞿振元 谢维和 陈曦)