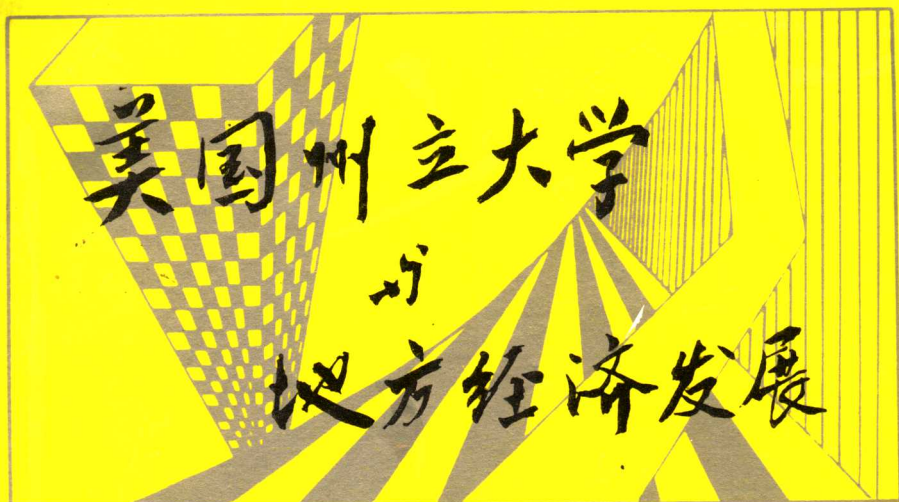


● 中国教育国际交流协会丛书



主编:葛守勤 周式中



CHINESE EDUCATION ASSOCIATION FOR
INTERNATIONAL EXCHANGE BOOK SERIES

中国教育国际交流协会丛书

美国州立大学与地方经济发展

葛守勤 周式中 主编

西北大学出版社

(陕)新登字 011 号

内 容 提 要

中国教育国际交流协会是全国性非官方教育国际交流组织,现已同 16 个国家及港、澳地区的 70 个民间教育交流组织建立了交流合作关系。本书是协会丛书的首册,由中、美两国 14 位院校长及高等教育界人士著文,集中介绍了美国州立大学为地方经济发展服务的传统与最新发展。本书所提供的资料系统、翔实且具有权威性,是全面了解美国州立大学教育改革及社会功能的窗口。“他山之石,可以攻玉”,本书对我国地方院校领导和教育工作者、地方有关部门和企业界人士都有一定参考、借鉴价值。

美国州立大学与地方经济发展

主 编:葛 守 勤 周 式 中

出 版:西 北 大 学 出 版 社

(西 安 市 太 白 路)

经 销:陕 西 省 新 华 书 店

印 刷:西 北 大 学 印 刷 厂

1993 年 2 月第 1 版

1993 年 2 月第 1 次印刷

字 数:253 千 印 张:9.75

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 数:1—2 000

书 号:ISBN7—5604—0446—4/G·58 定 价:7.50 元

顾 问

丁石孙
吕型伟
张岂之
顾明远

编委会

主 任	李 滔
副 主 任	倪孟雄
主 编	葛守勤
编 委	李 滔
	倪孟雄
	葛守勤
	高履端
	胡述智
	周 军

主译 周式中
翻译 葛守勤
刘瑞奇
李荣祥
穆 三
姚克敏
王露仙
卢崇来
朱益平
赵秦岭
吴云霞

序

中国教育国际交流协会常务副会长 李 滔

当今世界任何一个国家，若想求得较高速度的发展，除了依靠本国人民的奋发图强外，还需要学习和借鉴其他国家科学文明的成就。我国在教育领域的对外交流及合作，正是要通过各种可能的途径，吸取世界各国之所长，结合我国的实际，促进教育事业为社会主义现代化建设服务，同时也为各国人民、特别是各国教育界人士了解中国教育、科学、文化事业的成就提供方便。这种交流只有建立在相互了解、平等互利、合作发展、增进友好的基础上方能持久。中国教育国际交流协会的全部活动，就是以此为导向的。

由黄辛白同志任会长的中国教育国际交流协会与美国州立大学学院协会已有 12 年的交往历史。从 1987 年以来，双方的合作交流更加密切和富有成效：双方就省、州所属高等院校如何为当地经济建设和社会发展服务这一重大课题，组织团、组互访；中方派遣了 5 所省属院校的校、系级负责人到美国 5 所州立大学、学院进行了为期三个月的深入考察；在中美教育工作者相互有了一定了解和共识的基础上，于 1990 年 10 月在西北大学召开了中美两国省、州大学校长会议，中心议题是地方院校的办学特点和为地区经济建设与社会发展服务。今年四、五月间，美国州立大学学院协会为中国地方大学校长代表团访美安排了 8 天有实际内容的流动式研讨会，仍然是围绕这个主题。中美双方协会的领导人，对这种彼此深入了解、相互学习、借鉴的实质性合作给予了充分肯定评价。双方商定向各自国家介绍对方高等院校的办学

经验，相互切磋，各取所需。由黄辛白会长题写书名的本书，在全面而简要地介绍美国公立高等教育的同时，重点介绍美国州立的综合性大学和四年制学院如何为地区经济发展与社区发展服务的经验，从不同侧面阐述了这类院校的功能，提出了州立大学的社会参与所面临的新任务和新课题。本书还收入了我国几位校院长对美国州立院校考察后写的专文。希望这本书对我国高等院校特别是地方高等院校学习、研究国外经验，创造有中国特色的地方高等院校的建设有所帮助。在本书付梓面世之际，我高兴地获悉由美国州立大学学院协会汇编的介绍中国部分省属高等院校为地方经济发展服务的专辑已作为正式出版物与美国教育工作者见面了。

在此，我谨以《中国教育国际交流协会丛书》编委会主任的名义，感谢为本书撰文的中美教育工作者和提供资料并应允译成中文出版的美国州立大学学院协会，感谢陕西省教育委员会对出版本书的关心与支持，感谢西北大学出版社的合作。这里要特别感谢美国州立大学学院协会前任会长奥斯塔先生（A·W·Ostar）和现任会长阿普尔伯里博士（J·B·Appleberry），他们为本书出版给予了积极的协助。

1992年10月于北京

目 录

序	李 滔(I)
为地方服务——美国州立大学	张 维(1)
地方大学要在为地方经济与社会发展服务中办出特色	张岂之(4)

第 一 部 分

美国公立高等教育

前言	J·B·阿普尔伯里(16)
美国公立高等教育概述	P·W·肯德尔 A·W·奥斯塔(18)
美国公立高等教育补述	A·W·奥斯塔(40)
美国大学对经济发展的间接和直接参与	E·J·柯满第(44)
州立院校与私营企业经济发展的关系	J·B·阿普尔伯里(53)
州立院校与地方政府在经济发展中的合作	S·卡普兰(61)
董事会及其功能	C·B·内夫(65)

相互作用大学——美国重振活力之源

引言	J·W·吉利(73)
形势:新的世纪、新的经济要求新型大学	(74)
大学改革的相互作用战略	(78)
大学改革的相互作用战略	(83)
相互作用大学的五项标志	(83)
标志之一:确立大学的基本结构	(97)
标志之二:大学与社区相结合	(108)
标志之三:大学获得社区的尊重	(109)
标志之四:社区的尊重对大学的挑战	(113)
标志之四:社区的尊重对大学的挑战	(118)

标志之五:相互作用大学形成的特征	(125)
展望与建议	(128)

美国高校与社区在经济与社区发展中的伙伴关系

——高校与社区领导人合作指南	
..... 美国州立大学学院协会经济与社区发展中心(137)	
前言	(138)
导语	(140)
示范程序概述	(146)
步骤一:学校自我评估	(149)
步骤二:程序设计	(160)
步骤三:程序组织	(164)
步骤四:确定经济与社区发展任务	(170)
步骤五:环境分析	(182)
步骤六:制定目标、战略、项目	(192)
步骤七:实施项目	(198)
步骤八:评估结果	(207)

第 二 部 分

“他山之石,可以攻玉”

——美国州立综合性院校考察感想	
..... 王 汧 葛守勤(215)	
美国州立院校本科教育考察	陈剑虹(225)
美国东南路易斯安那大学的管理	赵嘉文(247)

附 录

美国师范教育改革	
..... 美国州立大学学院协会师范教育校长委员会(289)	

为地方服务——美国州立大学

清 华 大 学 教 授
中 国 科 学 院 学 部 委 员 张 维
中 国 教 育 国 际 交 流 协 会 顾 问

美国高等教育十分发达,各种类型的高等学校共 3 300 多所。按学校的重点任务和培养学生的类型划分,大体可以分为:1. 研究型大学;2. 博士授予权的大学;3. 综合性大学、学院;4. 文理科学院校;5. 社区学院^①。另外从经费来源和领导关系划分,又可以分为两大类:州立的和私立的。由于美国是联邦制国家,它的联邦政府教育部只在宏观上对高等教育作一些原则性的指导;受其直接领导的高等院校只有几所。

美国州立大学和四年制学院近 500 所,其中除有限的几十所大学,如加利福尼亚大学的伯克利等 9 所分校外,绝大多数均属于上面所说的第 3 和第 4 类学校。

这类州立大学或学院(以下简称州立大学)的一个突出的共同特点是为本州服务。1987 年 11 月,我们应美国州立大学学院协会的邀请,访问了 23 所这类院校。它们在为本州服务这一点上特色非常鲜明,给我留下了非常深刻的印象。大致可以将它归纳为几点^②。

1. 办学思想和目的非常明确,学校的一切都要为本州的发展服务。从专业设置、教学思想和方法、学制与学位授予到毕业生就

① 见 Ernest · L · Boyer(美国卡内基教育基金会主席),*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate. A Special Report*. 1980 P. 57~62.

② 《中国大学院校长代表团访美情况》,1988 年 1 月 15 日。

业,都要从本州当前和长远发展的需要出发来考虑和落实。在这一点上,上至州议会和州政府到校长,下至教职工和学生都是一致的,而且长期稳定,不摇摆。这样上下一致的办学思想,使得这类学校得以长期稳定地运作,对于本州的经济、社会、文化、教育等各方面的发展起到了关键的作用。

2. 这样明确的办学思想与学校的领导体制是分不开的。这些州立大学的经费每两年一次由州议会审查批准。校长由州议会批准的校董事会提名,州议会审查批准后由州长任命。由于州议会掌握着学校的经济命脉,所以学校的发展方向,乃至具体的专业设置、学校规模,如不符合本州的利益和需要,就得不到州议会的认可,而州议员则是要向本地区选民负责并反映广大选民意见的。

3. 专业设置、学校规模和学制要根据本州社会发展的需要而定。

这类院校一般都是四年制本科,毕业生主要取得文理学士学位,一批院校开设授予硕士学位的专业,少数院校设有博士学位专业。教授们的本职工作是搞好本科教学,不追求做高深的研究工作,学校也对教授不作这方面的要求。教授们安心于教学工作和社会服务、咨询的工作,因此本科的教学质量并不低于第1、2类大学,有些可能还更好些。

这类学校规模一般有三五千人,超过万名学生的院校很少。规模适当,使教师有较多的机会和时间与学生接触。在教育青年一代方面,教师可以起更大的作用,使学校能够体现出是培育人而不仅是传授知识的场所。

在专业设置和学制方面,这类学校比较灵活而不像第1或第2类大学背着“高等学府”的包袱。我们看到不少学校除四年制的主体外,还设有两年制的专科,如护士专业。甚至有个别学校还从本州农业生产的特点和需要出发,设置了一年制的屠宰专业,例如北达科他州的狄克森大学的农学院。这是因为该州畜牧业相当发

达。从生产到销售乃至出口,许多行业都需要有屠宰专门知识的人员,包括妇女。在大学里设置这种短学制专业比在社区学院或职业高中设置有较多的优越性,如节省经费,减少行政管理人员等。

4. 为社会发展服务、咨询的工作在学校占有重要位置。为本州的社会服务,是这类学校一个独立的职能。它们与社会各方面建立了广泛的联系。学校的实验设备、图书馆、体育馆和音乐厅之类的设施也对社会开放。除可以从服务中得到一定的报酬、充实学校的经费外,也使教师和学生有机会扩大他们的眼界和知识面,使学生毕业后更易于融合到社会中去。这与传统大学将自己封闭在“象牙之塔”内的学风是截然不同的,反映了两种根本不同的指导思想。在美国,欧洲18~19世纪的传统教育思想虽已不复存在,但高等学府令人望而却步仍是美国第1和第2类大学与社会广泛的接触的一个障碍,而州立大学则完全没有这类无形的限制。

5. 校风严肃,管理严格。这类学校在美国中部较多,其风气较诸东、西海岸有显著差别。有些学校甚至规定学生在校内不准饮酒。印第安纳大学有个规模相当大的餐馆,供师生用餐,也对社会开放,但这个餐馆不卖酒,只卖软饮料。一些学校的学生宿舍,男女生分楼住宿,管理很严格。

总的看来,美国这类州立大学很有特色,在为本州服务方面尤为突出。我国现在正进入一个迅速发展的新阶段,各省、市都在制定发展计划,以适应形势。这其中一个最重要的因素,是各行各业,不同层次的人才的培养,而为本省(市)发展所需要的各种人才对于本省(市)的发展更为重要。各省(市)均有一定数量的省属高等院校。如何使这些院校更好地为本省(市)的经济和社会发展服务,并使之长期稳定地在这个思想的指导下向前发展,是值得探讨并加以落实的重大课题。“他山之石,可以攻玉”。美国州立大学的一些成功的经验,无疑可供我们办好具有中国特色的社会主义省属大学借鉴。

地方大学要在为当地经济与 社会发展服务中办出特色

西北大学名誉校长 张岂之
中国教育国际交流协会副会长

这本书里的文章大都和 1990 年 10 月 9 日至 11 日在西安西北大学召开的中美大学校长会议有关。那次由中国教育国际交流协会和美国州立大学学院协会共同召开的会议,讨论了许多重要的问题,后曾由徐怀东同志写成“述要”,通过中国教育国际交流协会的媒体,和我国高等院校,特别是地方院校交流过关于那次会议的信息。当时我担任西北大学校长职,参加了会议的讨论,觉得很有启示。今天重新将那次会议讨论的问题摆出来,这对读者们阅读这本书或许会有些帮助。

会议就地方大学如何从教育的观念与功能、根据地方特点办学、大学的规模与结构、培养目标与规格、专业设置与师资队伍建设、学生智能开发与个性教育、基础教育与高等教育的关系、少数民族教育诸方面,主动适应当地经济建设和社会发展需求,进行了交流与探讨。与会校(院)长指出,由于两国的国情不同,政治制度不同,特别是经济运行机制不同,彼此的教育体制和大政方针是不同的。因此不能盲目或简单地照搬照套对方的经验。但是,教育作为一门科学,还是有共同的规律性的东西可以探讨的。比如,在对待教育地位与作用重要性的认识上,在处理教学、科研与服务的关系上,在开发人才智能和重视应用的方式上,是有不少相似之处的。美国州立大学能动参与所在州的经济的发展,特别是与工商业合作的一些做法,引起了我国校(院)长的兴趣;我国地方大学开展教

育改革,主动为当地经济与社会发展服务的成功探索和宝贵经验,给美方校(院)长留下深刻印象。双方校(院)长认为,地方大学只有在促进当地的社会发展中才能求得自身的发展;只有从当地的经济、社会和文化需求出发,并紧密结合当地的资源和人文地理优势以及自身办学条件,才能办出水平,形成特色。

如何看待教育及其功能

在讨论中,美方校(院)长认为:教育是一门专业。它的主要任务是开发人的智能,促进形成新的生产力;教育参与社会的职能很广泛,因而它的功能是多维的;在美国,大学已日渐成为当地的政治、经济、文化发展的源泉和中心。我方校(院)长指出:教育是一种培养人的活动。它反映社会一定发展阶段的特点,并受到社会的制约。随着我国社会主义现代化建设的发展和世界范围新技术革命的兴起,科学技术作为第一生产力日益显示出它的巨大作用。教育的主要任务就是要培养掌握先进科学文化知识的各级各类专门人才。正因为如此,我国在教育体制改革决定中提出“教育要为社会主义建设服务,社会主义建设要依靠教育”的方针,并强调科学技术要为国民经济服务。当前,我们既要继续提高对教育重要地位与作用的认识,同时在考虑地方大学深化改革时,又要清醒地认识到我国还处在社会主义的初级阶段,教育不能不受到这一特定社会历史发展阶段的制约,不能不体现这个历史阶段的特点,一切从国情、省情出发,牢固地树立为社会主义经济建设服务的思想。

根据地方特点办学

美国州立大学的地方特色很明显。如卡普兰校长在会上介绍

他所领导的威斯康星大学的办学思想,就是根据威斯康星的经济多样化,特别是有繁荣的农业和畜牧业这些特点办学,办出了自己的特色。州立大学的校长们认为,不能说哪些大学重要,哪些不重要。评价一所大学办得好不好,要看它完成自己担负的任务和使命如何,而不是模仿别的大学。我方校(院)长对美国州立大学的这一做法很感兴趣。指出前一个时期,我国一些地方大学曾出现过争相升格、盲目攀比的现象,很值得回顾和总结。内蒙古大学方天祺校长则介绍了该校 30 多年来,坚持“成为既符合祖国整体要求又能发挥民族和地区特点的综合大学”的成功经验。该校从内蒙古是我国蒙古族和其他民族聚居区及地域是第三大省区,森林面积居全国第一,草原面积居全国五大草原之首,风能、太阳能很丰富,稀土储量占全国第一位,煤占全国第二位等特点出发,始终把为自治区经济建设和社会发展培养专门人才,作为办学的主要任务;把蒙古学研究始终作为重点学科建设,使之一直处于国内外瞩目地位;把草原生态、草场保护和开发、无毒种薯培育、胚胎工程技术等作为研究的重点内容;把太阳能资源利用、新型建筑材料研制作为技术开发的主要内容,使这些方面都取得了一批重大成果,许多还居于全国领先地位。另外,内蒙古农牧学院也介绍了他们从内蒙古的实际需要出发,为振兴内蒙古经济所做的工作。近 10 年来,该校为自治区举办各种校内外农牧技术培训班,培训人员 50 多万人次;为内蒙古农牧业生产研究和推广了“甜莱丰产高糖栽培技术”等见效快、收益高的科技成果 44 项;还为内蒙古乡镇企业和农牧民脱贫致富提供了广泛的科技咨询服务。

地方大学的规模与结构

美方校(院)长认为,要把与企业和社会的联系,并为之服务作为自己的大学的生存条件,大学的规模与结构要由社会需求市场

而定。我方校(院)长指出,我国教育体制改革以来,学校的自主权扩大了,地方大学的教育规模获得了较大的发展,教育结构趋向合理,增强了为社会服务的功能。各省都相继新办了一些普通高校、成人高校、培训中心和自学考试辅导站,并根据当地经济建设和社会发展急需开设了一批专业。以江苏省为例,过去只有地方大学8所,且大部分集中在苏南地区。现在地方大学已发展到43所。省教委从适应不同地区发展需要出发,合理调整了高校布局,在苏北连云港市兴办了淮海工学院;适应经济体制改革和产业结构调整的需要,按抑长(饱和专业)扶短(短缺专业)与扬优(优势专业)相结合的原则,调整了专业结构;同时,根据本省乡镇企业发展较快,急需应用型人才的特点,积极为中小型企业 and 农村培养人才。

地方大学的培养目标与规格

美国州立大学注重两种服务型人才的培养。一种是间接服务,这主要通过教学与科学研究的渠道进行。另一种是直接参与型服务人才的培养,学校参与工商界和公共部门活动,参与办企业。我国教育体制改革后,密切了与社会的联系,改变了以往地方大学只注重全日制学历教育,办学形式和人才培养规格都比较单一的教育模式,主动地按照当地社会多方面需求,多形式、多规格、多渠道培养人才。比如西北大学,这些年在完成国家指令性计划前提下,充分挖掘学校潜力,采用委托培养、联合办学等形式,直接为用人单位培养人才;同时,该校还发挥专业齐全、知识密集的优势,发展成人教育、短期培训,开发新技术、新产品,开展高技术研究,参与陕西资源调查和区域规划,积极兴办校办企业。通过这些活动,明确了人才培养目标,拓宽了人才培养规格,受到了社会上的欢迎。另外,一些地方大学还组织专家、教授通过对毕业生进行跟踪调查和征求用人单位、主管部门的意见,对部分专业的培养目标和培养

规格进行论证,调整了各科类培养目标,使人才规格具体化。总之,大力培养应用型人才,发展应用专业和学科,才能适应改革开放深化的需要。

地方大学的专业设置和师资队伍建设

美国州立大学一般设有管理、会计学、工程技术、计算机科学、化学化工、生物医学等基础应用学科。涉及职业技术培训的专门化也很多,如行政文书、机械修理、电工技术,乃至包括木工等实用技术。各州立大学经常邀请企业界的人士来校执教,或派出教师学生到企业界任职。我国改革、开放以来,一大批基础应用学科,如经济管理、法律、旅游经济、文博、档案、图书、影视文学、外语、计算机科学、生物工程、环境保护、工业民用建筑、化学工程等等,应运而生;各级各类专业证书、短期职业技术培训,迅速发展;逐步地适应着我国经济建设和社会发展对各类各级人才的需求。同时这些基础应用和新兴学科的建立,较大程度上改变了原来教师队伍的面貌,带动了教师的社会实践和业务实践活动。许多教师走出校门,下厂下乡,深入社会实际,参与政府的决策咨询,承担省、区、市、县的发展规划,帮助企业进行技术改造和开发新产品,寻找科学研究的新课题。所有这些活动,有效地沟通了大学与社会的联系,拓宽了服务的领域,提高了教师的素质。

关于学生的智力开发和个性教育

双方校(院)长都强调学生智能的开发和注意个性教育,并交流和探讨了这方面的一些做法。比如,要教育学生树立一种终生学习的态度和志向。当今知识更新的周期缩短了,只有不断地通过学习,补充和更新自己的知识,才能更好地适应社会的需要。又比如,