

教子有方问答丛书



儿童智力开发

● 吴回生 编著

● 广东人民出版社



责任编辑：钟永宁

封面设计：迪 赛

责任技编：黎碧霞

儿童智力开发

吴回生 编著

*

广东人民出版社出版发行

广东广彩印务公司印刷

(南海市盐步镇河东)

787×1092毫米 32开本 5印张 80,000字

1997年1月第1版 1998年3月第2次印刷

印数 5000—10000册

ISBN 7—218—02344—4/G·501

定价：8.00元

如发现印刷质量问题，影响阅读，请与本公司联系调换。

编者的话

“养不教，父之过”，古往今来，教育子女是父母的天职，义不容辞。在社会文明演进至今天，为使新一代培养成为高素质的人材，家庭教育显得更为重要，它要求为人父母者，在教子方面，既要有现代意识和新的价值观念，又具有应对自如的操作技巧。

时下，家长们对子女教育已普遍重视，特别是随着计划生育政策的推行，独生子女的增多，父母们对子女备加呵护，为使子女成龙成凤，不惜精力和财力。但是因受传统教子观念和现实生活中负面因素的影响，加上对儿童心理的认识不足，家庭教育存在这样或那样的偏颇。或要求过严，高压管制；或过于溺爱，迁就放任；或只重智力开发，急功近利，而忽视信仰、观念和素质的培育；或空有满腹的教子育人的现代观念，却在具体问题上又无计可施，无所适从。应该说人们都有教好自己子女的美好愿望，却又普遍感到这不是一件很容易的事情，无论文化层次多高，家长们总是有一些烦恼和困惑。

有鉴于此，我们组织几位儿童教育行家编写了这套《教子有方答问丛书》，分别从行为、心理、智力等方面切入，以问答的形式，阐述家庭教育中的基本理论和儿童心理，解答家长在教子方面常碰到的难题，介绍应对子女各种反映的方法。丛书内容涉及到了家庭教育的各个层面、盲点和误区。由于作者们已为人父母，他们设问、举例、分析、解答都具有针对性和经验色彩。

但愿这套丛书能对家长们教好子女有所助益。

前 言

某所小学在一个班作了小型调查，让学生一一写出各自父母对自己将来的期望。结果在43个学生中，有37位家长对子女的“期望值”是：当医生、技术员、科室干部……（这还算低的）工程师、会计师、厂长经理……（这算高一点）博士、科学家、艺术家……（这是热望）。种种迹象表明，当代中家长的“望子成龙”的观念在时代嬗变中丝毫没有“褪色”，在父母的眼中，孩子的唯一选择就是出色。

然而，当我们的目光对准现实中的家庭教育，我们就会发现，绝大多数的家长在开展家庭教育的时候，只是着眼于眼前利益，他们千方百计让孩子读好书，取得好的成绩。孩子只要成绩过硬，别无他求。至于那些“平凡”的“小事”，什么家务劳动、公益活动，都不在话下，全包了，甚至发展到替孩子值日。他们持着一条自以为千真万确的理由：当今中国的教育制度和现实状况，只要孩子拼命学习，才会有好的学习成绩，才能够考入大学和找到好的职业。因此，从小学甚至从幼儿园起，父母就努力

帮助孩子应付书本和考试。形成了中国家庭教育的一个固定模式：家庭教育的根本任务和教育活动，就是使孩子取得好的学习成绩。

但是，社会在不断地变化发展，人们现在衡量孩子成材、成器的标准已受到挑战。以学历、成绩取人、用人的准则“日薄西山”。而且，现在的孩子将在二十一世纪才步入社会工作和独立生活。展望孩子的将来，我们完全有理由相信“高分低能”的“书呆子”绝对不能在二十一世纪跨入优秀人才的行列。能够在二十一世纪的激烈竞争中脱颖而出，站在成功的阶台上的时代宠儿，必定是那些善于学习、善于工作、善于创造的人。

那么，什么样的人能够成为在二十一世纪善于学习、善于工作、善于创造的人呢？我们的回答是：拥有良好智力的孩子。只有拥有良好智力的孩子，才能在科技迅猛发展和“知识爆炸”的时代里把握知识的“真谛”，才能在瞬息万变的社会中找到自己的立足点，才能用“点金手指”勾划事业辉煌的光环。

于是，聆听着二十一世纪的脚步声，憧憬着孩子灿烂明天的每一位家长，为着孩子的未来不是梦，就必须快步从家庭教育的误区中走出来，把孩子的良好智力置于让孩子进入二十一世纪的“通行证”、“毕业证”的高度来加以认识，通过有效的措施和手段，努力培养和提高孩子的智力。只有这样，家长才能

更好地履行教育孩子的职责，并可以自豪地宣称：

二十世纪光芒四射的“小太阳”在自己的家庭中冉冉升起！

因此，我们选择了这样一个主题来透视中国家庭教育的现在和未来。

这个选题，一直以来就是作者所要呐喊的一个声音。在痛苦思索的过程中，我们选择了家长对培养孩子智力的知识和观念、孩子智力培养的活动和方法、不同时期和不同类型孩子的智力培养三大方面作为探索主题的核心内容，以祈能够对家长培养孩子的智力有所启发和提供一些帮助。

本书在写作过程中，参考和借鉴了有关报刊杂志和一些著作，由于篇幅所限，在此不予一一列出。谨向有关的学者和专家表示由衷的谢忱！

作 者

1996 年 6 月

目 录

第一章 家庭智力教育与家长的观念和修养

- 为什么说培养孩子的智力是家长面向二十一世纪的教育观? (1)
- 什么是智力? (4)
- 智力从何而来? (5)
- 家长如何认识家庭对孩子智力培养的地位和作用? (9)
- 培养孩子的智力是有钱人才能办到的事情吗? (11)
- 望子成龙适得其反对家长们有什么启示? ... (13)
- 怎样处理孩子掌握知识与智力发展的关系? (14)
- 父母对培养孩子的智力应有怎样的修养? ... (16)
- 父母培养孩子的智力应有怎样的信念? (19)
- 孩子吃了补脑的营养品,就可以不用或少进行智力教育吗? (21)

家庭对孩子智力教育应该走出哪些误区？ …	(23)
科学的智力教育有哪些基本条件？ ……………	(25)
怎样辨别孩子的智力发展水平？ ……………	(29)

第二章 开发孩子智力的家教方法

如何安排孩子的饮食才有利于孩子的 智力发展？ ……………	(54)
怎样充分利用家庭日用品这部“百科全书” 培养孩子的智力？ ……………	(56)
如何装修和布置家庭环境才能有助于 开发孩子的智力？ ……………	(58)
如何辅导孩子学习才有利于孩子智力 的发展？ ……………	(61)
如何指导孩子看电视才能有利于培养 孩子的智力？ ……………	(63)
带孩子外出，怎样才能更好地培养孩子 的智力？ ……………	(65)
家庭应开展哪些活动，才能更好地开发 孩子的智力？ ……………	(67)
家长应怎样教育孩子科学用脑？ ……………	(70)
怎样培养和提高孩子的观察力？ ……………	(73)
怎样培养和提高孩子的记忆力？ ……………	(76)

怎样培养和提高孩子的想象力？	(78)
怎样培养和提高孩子的注意力？	(81)
怎样培养和提高孩子的思维能力？	(83)
怎样培养和提高孩子的独立生活能力？	(87)
怎样培养和提高孩子的社交能力？	(89)
怎样培养和提高孩子的创造力？	(91)
怎样培养和提高孩子的阅读能力？	(94)
怎样培养和提高孩子的语言表达能力？	(97)
怎样培养和提高孩子的绘画能力？	(100)
怎样培养和提高孩子的音乐素质？	(101)
怎样运用奖励才能更有利于孩子智力的 培养和提高？	(102)
怎样运用批评才能更有利于孩子智力的 培养和提高？	(105)

第三章 不同时期和不同类型孩子 的智力培养

“未来父母”要孩子之前，对将来孩子的 智力教育应有哪些认识？	(108)
如何进行胎教，才能生下高智力 的孩子？	(110)
为什么多抱孩子会有助于孩子的智力	

发展?	(112)
为什么说聪明孩子是“爬”出来的?	(114)
怎样才能让3岁前的婴幼儿玩出	
高智力来?	(115)
怎样对3—6岁的孩子进行智力教育?	(117)
家长应怎样配合幼儿园培养孩子	
的智力?	(120)
怎样培养和提高小学生的智力?	(122)
怎样对少年期的孩子进行智力教育?	(124)
怎样对天资聪明的孩子进行智力培养?	(127)
怎样对智能低下的孩子进行智力培养?	(130)
单亲家庭应怎样对孩子进行智力培养?	(132)
怎样对自卑感强的孩子进行智力培养?	(134)
怎样引导贪玩、调皮的孩子才能有利于	
其智力培养?	(136)
富裕家庭对孩子智力培养应注意哪些	
问题?	(138)
经济比较困难的家庭应怎样培养孩子	
的智力?	(141)
城市孩子的智力培养应注意哪些问题?	(142)
农村孩子的智力培养应注意哪些问题?	(144)

第一章 家庭智力教育 与家长的观念和 修养

□为什么说培养孩子的智力是家长面向二十一世纪的教育观？

小明的父亲从小明学校开家长会回来，马上给小东的父亲打电话。因为今天的家长会上张教授的报告使他觉得吃惊，心中有许多问题想和小东的父亲讨论。

张教授在家长会上讲的是“知识爆炸”时代的问题。他说当代科学技术发展的速度之快，知识更新周期之短可以用“爆炸”来形容。认为当今社会每几年知识量就增长一倍。并说过去的一个青年成为学者、专家，他的全部知识的百分之八十左右，一般来说是在学生阶段学习所获得的，其余的百分之二十是在工作阶段得到的。但是，现在由于科学技术的飞跃发展和“知识爆炸”的原因，一个青年成为科学家、技术专家，他的全部科学技术知识的百分之八十到九十却是在工作阶段，根据工作需要，通

过自学或各种途径的努力而获得的，而学生阶段所获得的知识只不过占百分之二十。这就产生了“百分比的颠倒”。张教授最后强调：由于“知识爆炸”时代的到来，学校教育学生和家长配合学校开展家庭教育，要有重大改革。突破传统的只教会学生读好几本书、教会学生做几道习题的教育方法。而应当教会孩子懂得“会学”，培养孩子“会学”的本领。

听了张教授的报告，小明的父亲顿觉有一股忧虑涌上心头。这就是：按照张教授所讲的道理，一直以来自己家里对小明所进行的教育失之偏颇。因为家里对小明的教育都只是关心他的成绩如何？督促和指导他复习功课和做作业，这种教育方法实际上就是让小明更好地掌握知识，但就当今科学发展和“知识爆炸”时代而言，即使是再加班加点让小明学功课，把每门功课的知识都全部掌握，教出来的充其量也只是学识粗浅、不成大器的“产品”。小明父亲对自己抱定的让小明“成龙”的愿望，不无忧虑？因此，他觉得要使自己的梦想成真，就必须对小明采取能够使他真正成为英才的教育。而这种教育是怎样的呢？又应该怎样进行呢？小明的父亲心里没有底。

小明父亲的忧虑给广大教师和家长提出了一个极为严峻的现实问题。传统的教育观念和教育方式已走进了“死胡同”。在科学技术迅猛发展和社会急

剧变化的今天，只是以教会孩子掌握学科知识，完成学习任务，争取好的学习成绩，已无法从根本上培养出社会发展所要求的人才。要把孩子培养成为二十一世纪有所作为、有所创造的人才，就必须转变我们的教育观念，改革传统的教育方法。无论哪一位教师和家长，不认识到这一点，而一味地沿着旧的路子走下去，就将落后于时代，落后于新形势下教育改革和发展的潮流。

那么，怎样才能把孩子培养成为适应社会发展要求的人才，使他将来有出息？我们认为只有把眼光放在培养孩子的智力上。培养好孩子的智力，就等于给孩子一个“点石成金”的指头，使他们在学校和进入社会工作以后，不仅能够巩固和理解教给他的知识，掌握新知识。而且能够提高学习的速度和质量，更好地运用知识。达到了这一点，就使我们每一个教育者，包括教师、父母和相关的教育人员，成功地开展对孩子的教育。因为孩子拥有了良好的智力，就能够很好地应付工作、学习和生活的一切问题，寻找到有效解决问题的办法，也就能够使他的事业不断进步，生活顺利，在人生道路上不断有所创造，成为成就卓越的社会英才。

事实已经证明将来也必将证明，要把孩子培养成为二十一世纪的人才，只有把培养孩子的智力作为学校教育和家庭教育的根本。

□什么是智力？

飞飞只有四岁，他的聪明受到了左邻右舍的大人们的称赞。小小年纪的他灵气十足，看过的东西几乎可以做到“过目不忘”，许多大人都觉得百思不得其解的问题，他经常眉头一皱，计上心来。所以，熟悉飞飞的人，都说飞飞很聪明，智力非常高。从这一事例中，我们可以知道，人们在日常生活中，一般地把聪明作为智力的代名词而使用，主要指的是一个人的脑筋灵活程度。因此，通俗地说，智力就是指人的脑筋灵不灵。

从心理学的角度来说，人的聪明有多种多样的表现。比如：有个小孩看书时能够“一目十行”、“过目不忘”；有的小孩学习时能“举一反三”、“触类旁通”；有的小孩动手能力强，父母拼不完整的拼图，一下子就被他拼出来等等。可见，智力是多因素、多方面组成的结构系统。正因为这样，心理学把智力概括为人们认识客观事物并运用知识解决问题的能力。智力的活动是通过注意力、记忆力、观察力、思维能力和创造力等表现出来的。

智力的内容和特征说明，一个人的智力发展水平如何，不仅与他的智力发展是否全面有关，而且与智力品质的深度有关。比如：有的小孩书面表达能力很强，口头表达能力却比较差；有的小孩思考

问题往往只注意其中一些问题，忽略了另一些问题，或者只往好的一方面想，没有从坏的另一方面想。这就说明他们的智力缺乏全面性。影响智力发展水平的另一方面的因素是智力品质的深度。例如，围棋手能走一步看出五步或更多的棋来，这就是智力具有深度的表现。学习或工作杂乱无章，凡事都缺乏预见性，就是智力的深度差的表现。

人们在学习、工作和生活中认识问题、分析问题和解决问题的速度和质量，直接受智力发展水平的制约。孩子的聪明与否，主要由智力发展的总体水平和品质所决定。由于这样，我们要使孩子聪明起来，就必须科学地认识智力的结构和品质，针对孩子的实际，以科学的理论为指导，打好孩子智力发展的基础，全面提高孩子的智力发展水平。

□智力从何而来？

智力是怎样来的？影响人的智力发展的最重要因素是什么？不同的人持有不同的观点。最为典型的的就是遗传决定论和环境决定论。

遗传决定论认为，人的智力是由父母的遗传所决定的。我国民间曾流传这种说法：“龙生龙，凤生凤，老鼠生儿会钻洞”、“种瓜得瓜，种豆得豆”，就是这种思想的反映。持这种观点的人认为，孩子的聪明与否，他的智力如何，主要是受父母的遗传基

因所决定的。如果一个人一生下来就是愚笨的，即使对他进行教育，也是徒劳的。相反，如果一个人从父母的遗传基因继承了聪明的基因，即使不对他进行教育，也一样能够很聪明。比如说，有的人一生下来就是白痴，对他怎样教育，也不能把他培养成为天才。有的孩子生下来就显得比别的小孩子聪明，小小年纪就成名成家，被人称之为“神童”。如奥地利作曲家莫扎特，五岁就会作曲，六岁能够主持演唱会，八岁试作交响乐，十一岁创作歌剧。因此，有些人就认为，孩子的聪明与否，智力水平如何，完全是由父母的遗传基因所决定的。

但是，与遗传决定论相反，许多人认为人的智力是后天环境，特别是教育所决定的。持这一观点的人最能支持的证据就是印度“狼孩”的事例。印度狼孩卡玛娜，出生几个月就被母狼衔走，在狼的“社会”生活了七八年。结果只学会狼叫，手脚着地爬行，像狼一样饮食起居，从根本上失去了人所有的心理特征。因此，持这一观点的人认为，人的资质如何，智力能不能得到很好的发展，完全是靠后天培养而来的。环境和教育是决定智力的最根本的因素。

那么，人的智力究竟是怎样来的呢？现代科学的发展使人们对这一问题的认识比较趋向于全面的观点：