

全国教育科学规划“九五”国家重点课题

面向 21 世纪我国中小学教师队伍建设研究

W O C H U O

我国中小学 教师队伍建设书系

ZHONGXIAOXUEJIAOSHI

总编：曹胜利

贫 困 教 建 民 族 师 设 地 区 队 研 伍 究



主编：王嵘 张强 王炳刚

副主编：续向党 彭贤智 周德正

沈阳出版社

SHENYANG CHUBANSHE

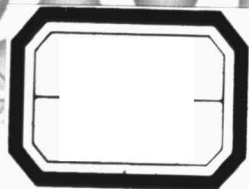
S H U X I

全国教育科学规划“九五”国家重点课题

面向21世纪我国中小学教师队伍建设研究

我国中小学 教师队伍建设书系

ZHONG



三
月

贫困地区 教师队伍建设研究



主编：王嵘 张强 王纯刚

副主编：张向党 彭贵智 周德正

沈阳出版社

SHENYANG
SHU XI

导 语

21 世纪是知识经济时代，知识经济的发展正在给教育带来新的机遇和挑战。知识经济时代教育的核心是培养人的创新精神和实践能力，它的灵魂是教师，教师素质的高低将决定未来教育的成败。那么，如何才能造就一支适应知识经济时代发展需要的高质量教师队伍呢？这正是“九五”国家级重点课题“面向 21 世纪我国中小学教师队伍建设研究”力求回答、解决的重大社会现实问题。

培养和提高教师素质，可以采取许多措施和办法，也可以通过多种途径予以实现。但如何才能从根本上提高教师队伍整体素质呢？归根结底还是要靠依法治教，要靠依法进一步加强中小学教师队伍建设。过去从微观局部角度研究教师队伍建设较多，有许多科研成果，对教师个体及某一区域群体建设，起到了很好的指导作用。但是，立足国情实际，面向未来，着眼于整体与宏观，运用系统动态的方法研究教师队伍建设问题似很不够。《中华人民共和国教师法》于 1993 年 10 月 31 日颁布，1994 年 1 月 1 日起实施，这使教师队伍建设开始走上了法制规范的轨道，取得了显著成绩，教师队伍面

貌发生了可喜变化。但这并不意味着教师队伍建设的问
题已经全部解决了。世纪之交,随着新时代的到来,有
些问题反而变得更加尖锐,更富于挑战性。因此,全面
系统深入地揭示中小学教师队伍建设的内在规律,进一
步完善教师队伍管理机制,大面积优化教师队伍结构,
提高教师队伍素质,不仅是深化教育改革,全面实施素
质教育的关键,而且也是构建 21 世纪充满生机与活力,
有中国特色社会主义教育体系的一项紧迫任务。

总课题组以邓小平同志关于“教育要面向现代化,
面向世界,面向未来”的指示为指导;以教师法立法宗
旨即“为保障教师的合法权益,建设具有良好思想品质
和业务素质的教师队伍,促进社会主义教育事业的发展”
为依据,以改革开放 20 多年来各地创造地加强中
小学教师队伍建设的典型经验为丰富营养;立足国情前
瞻未来,从实际出发,运用系统论的原理,设计课题研
究的框架结构;将教育全局工作视为一个有机系统,教
师队伍建设视为其子系统,并把教师队伍建设放到我国
当前和今后一个时期的社会发展的时代背景中加以考
察,然后,再展开课题内部板块、结构、要素、侧重点

JIAOSHIDUIWU

我国中小学教师队伍建设书系 JIANSHESHUXI

JIANSHESHUXI

的研究，以求全方位地揭示教师队伍建设的全过程和内在规律。

由于本课题是一项宏观、大视角的综合应用性研究课题，需要组织全国有关力量集体合作，难度较大。为保证科研质量，便于操作，并取得预期效果，我们在各地申报的众多子课题基础上，根据总的设计要求，又分别组织了十个专题科研项目，这就是总课题组向大家推介的研究成果《我国中小学教师队伍建设书系》，具体内容是：

1. 教师队伍建设理论研究
2. 教师队伍建设政策研究
3. 教师队伍建设管理机制研究
4. 教师继续教育机制与模式研究
5. 骨干教师队伍建设研究
6. 贫困、民族地区教师队伍建设研究
7. 民办学校教师队伍建设研究
8. 运用现代教育技术，提高教师队伍素质研究
9. 教师队伍建设典型经验研究
10. 国外中小学教师问题研究

《我国中小学教师队伍建设工作》是一部大型成套的从宏观整体高度研究我国中小学教师队伍建设的学术专著。本书不仅从学术研究的角度探讨了教师队伍建设的理论基础，而且从完善有关配套法规的角度开展了比较系统的政策研究；教师队伍建设管理机制研究，揭示了加强教师队伍建设的视角；教师继续教育机制与模式研究，从实用方面提供指导；教师队伍结构方面，有骨干教师队伍建设研究；地域分布，侧重贫困、民族地区教师队伍建设的政策研究；着眼于办学体制改革，有民办学校教师队伍建设的政策研究；面向未来，有运用现代教育技术，提高教师队伍素质研究；为解决可操作性有典型经验的系统研究；为吸收借鉴国外先进经验，有国外中小学教师问题研究。可以说，该书系是一套具有鲜明时代感、富于开拓和创新的系列丛书。对于从整体或区域方向加强教师队伍建设的政策研究或从学校层面某个感兴趣角度研究教师队伍建设的政策问题都有一定学习参考价值。

该书系是总课题组集体研究的成果，其突出的特点是理论与实际的紧密结合。它既是立足现实的研究，又是面向未来的研究。科研的目的就是为了应用，解决实

JIAOSHIDUIWU

我国中小学教师队伍建设工作 JIANSHESHUXI

JIANSHESHUXI

际问题。因此参加课题研究的48个省市(区、县)教委及30多所有关院校、教科所、若干中小学校,对本课题研究投入了极大的精力和热情,以追求理性的思考和学术研究的升华。他们是实践者,又是研究者。课题研究的问题来自实践,研究的成果又指导实践。从而使本次科研活动,汲取了持久的活力,取得了丰硕成果。为此,我们对众多参与此项科研活动的同志们、老师们、朋友们常常怀有深深的敬意,并将永志不忘。

“面向21世纪我国中小学教师队伍建设研究”是一个崭新富于挑战性的科研课题,需要各级教育行政部门的积极参与和国家有关法规政策,社会舆论的大力支持,是一项复杂的动态系统工程。远不是一个总课题组形成的研究成果就轻易可以解决的。由于人力和财力的不足,本课题研究的广度深度有限,我们的研究成果——《我国中小学教师队伍建设书系》存在许多明显的遗憾和不足,同时也有一些争论和不同意见。这些问题既显示出学术研究的生机,也揭示出进一步研究的方向。如果通过我们的研究能把教师队伍建设作为一个社会系统工程问题提出,并从宏观角度开展研究做了一些

基础性工作，能为教育行政决策提供一些有益的思考和建议，应该说也就基本达到了我们研究的目的。

本课题得到了教育部人事司、师范司、基础司、民族司、中央教科所、中国中小学幼儿教师奖励基金会的热情鼓励和大力支持，没有他们的鼎力合作，本课题既不可能设立，也不可能推进，更不可能取得今天的成果；我们衷心感谢著名教育家顾明远、谈松华先生。在他们的关心指导下，总课题组多次开会、研讨、协调、配置有关信息和资料及研究力量，这为本课题研究顺利展开，打下了坚实基础。教育部的有关领导及国内著名教育专家，在百忙之中审阅了全部书稿，提出了极富价值的补充修改意见。在此，我们诚恳地向各位领导和专家表示感谢！《我国中小学教师队伍建设书系》在出版过程中得到了沈阳出版社同志们的大力支持和热情帮助。没有他们的真知灼见，该书难以问世。对此，我们还要向沈阳出版社的同志们表示崇高的敬意！最后，敬请教育界同仁继续对本课题研究成果予以批评指正，以便我们在今后的研究中予以补充、修改、更正。

总课题组

2000年7月10日

JIAOSHIDUIWU

我国中小学教师队伍建设书系 JIANSHESHUXI

JIANSHESHUXI

前言

我国是一个统一的多民族的国家，全国有少数民族 55 个，少数民族人口 1.08 亿。我国还是一个经济相对落后的国家，1994 年，按照人均收入低于 400 元（1993 年价格）的标准，全国共有国家级贫困县 592 个，其中包含着人数众多的少数民族人口。从这些贫困县的地区分布来看，中西部地区占 82.27%。

在我国，贫困地区和民族地区不是一个概念，也不是两个并列的概念，但两者之间有着非常密切的联系。由于多方面的原因，我们这些有志于贫困地区和民族地区中小学教师队伍建设研究的科研工作者们走到了一起，被总课题组分到一个专题组，并在一本书里报告我们的科研成果。在操作过程中产生了“贫困、民族地区”这一特殊概念，为免除误会，特别在这里说明。

贫困、民族地区在我国新世纪的发展中起着特殊重要的作用。我国改革开放的总设计师邓小平同志为我们设计出了共同富裕的宏伟蓝图，而实现这一蓝图的难点、重点在贫困、民族地区。我国政府提出了在本世纪末基本实现普及九年义务教育的宏伟目标，实现这一目标的难中之难也在贫困、民族地区。贫困、民族地区的发展、繁荣是影响我们国家综合国力、国家统一、民族团结的重要砝码。因此，要完成中华民族的伟大复兴，需着力下好贫困、民族地区这招棋。

西方国家西化、分化社会主义阵营的一贯伎俩就是利用民族问题，制造民族矛盾。他们对我国也在故伎重演，虎视眈眈。粉碎他们罪恶阴谋的根本措施在于民族的团结和少数民族人民的富裕。国运兴衰，系于教育！民族团结，系于教育。一个好教师就是一个民族英雄！前车之覆，后车之鉴，民族教育，关系重大！

改革开放20多年来，我国贫困、民族地区的中小学教育取得了举世瞩目的成就，但离贫困、民族地区的大发展还有相当大的差距。落后的根源在于人才的缺乏，贫困的根源在于人才的贫困。培养人才的希望在教育，振兴教育的希望在教师。扶贫先扶志，治穷先治愚；治愚靠教育，教育靠教师。因此，贫困、民族地区的中小学教师“对增强包括民族凝聚力在内的综合国力，承担着庄严的职责”，贫困、民族地区的中小学教师队伍建设工程寄托着贫困、民族地区振兴与繁荣的浓浓的希望。

国内外的先进经验告诉我们：要把教师队伍建好，需用科研做先导。我国贫困、民族地区中小学教师队伍建设工程是一个庞大的系统工程，要把这一工程保质、保量地完成好，单靠革命的精神和革命的干劲是远远不够的；看不到发展的机遇，消极等待的思想同样是要不得的。我们要靠科学，要按科学规律办事。目前，我国对于贫困、民族地区中小学教师队伍建设的研究还很薄弱，我们“贫困、民族地区教师队伍建设的”专题组正在进行着这样的工作。我们的研究既包括理论性研究，又包括应用性研究，重点是应用性研究。在研究中我们采用了灵活多样的研究方法，主要包括教育调查法、教育实验法、教育文献研究法、教育理论研究法、教育经验总结法，定性研究与定量研究相结合等方法。在研究过程中，全体成员本着科学求真的精神、严谨求实的态度和敢于创新的勇气进行了大胆的探索和艰苦的劳动，终于有了第一批成果。

专题组成员一致认为：教育科研要密切关注教育改革和发展中遇到的重大问题，并切实为解决这些问题服务。能够解决教育实践中的问题是教育科研的生命。与其为了刻意追求理论的完整而使自己的研究束之高阁，倒不如老实地讲清自己的能够解决实际问题的科研成果。我们更追求科学研究的实践性、指导性和社会性，对贫困、民族地区的教育科研则尤其如此。因此，我们写成的这本书由于时间关系在体系上也许有所不足，但它忠实地记录了我们专题组中各子课题的科研成果。

本书共分八章八个大问题，按内容可分为四篇：第一、二、三章为理论篇；第四章为现状篇；第五、六、七章为对策篇；第八章为实践篇。理论篇由内蒙古教科所王嵘等同志执笔；现状篇由河北唐山教育学院彭贤智等同志执笔；对策篇又分为培养部分和继续教育部分，其中培养部分由河北保定师范专科学校王炳刚、续向党等同志执笔，继续教育部分由宁夏大学教育系周德正等同志执笔；实践篇汇集了新疆、河北保定市、广西贵港市覃塘管理区、内蒙古赤峰市、四川西昌市、云南德宏州、河北康保县、宁夏灵武市等地的典型经验。全书由张强、王嵘、王炳刚等同志做了最后的修订。

本书是集体智慧的结晶，是各族人民大团结的见证。在研究过程中，我们得到了教育部民族教育司、内蒙古教委、四川凉山彝族自治州政府及教委、西昌市政府及教委、各个课题承担单位所在地领导和老师的大力支持和热情帮助，在此我们一并向他们和在我们的研究过程中给予帮助的所有的朋友表示衷心的感谢。

本书专题组

2000年4月

前 言

理 论 篇

—— 第一章 ——

贫困、民族地区经济社会
发展与教育的关系 3

- 一、“贫困地区”、“民族地区”的含义
- 二、贫困、民族地区经济社会发展
对教育的影响
- 三、贫困、民族地区教育如何为脱
贫致富服务

—— 第二章 ——

贫困、民族地区教育的
基本特征 20

- 一、贫困、民族地区教育的现状
- 二、贫困、民族地区社区教育的特点
- 三、贫困、民族地区素质教育的特殊性

第三章

贫困、民族地区教育对 教师素质的要求 36

- 一、贫困、民族地区教师工作的特点
- 二、贫困、民族地区实施素质教育
对教师素质的要求

现 状 篇

第四章

贫困、民族地区中小学 教师的现状 45

- 一、贫困、民族地区中小学教师的
现状及原因
- 二、贫困、民族地区中小学教师素
质状况的比较研究
- 三、三级师范院校毕业生任教状况
的比较研究

对 策 篇

第五章

贫困、民族地区中小学

教师的培养 79

- 一、贫困、民族地区中小学教师培养存在的问题
- 二、贫困、民族地区中小学教师培养的目标
- 三、贫困、民族地区中小学教师培养的内容
- 四、贫困、民族地区中小学教师培养的原则
- 五、贫困、民族地区中小学教师培养的模式
- 六、贫困、民族地区中小学教师培养的途径
- 七、贫困、民族地区中小学教师培养的师资

第六章

贫困、民族地区中小学
教师的继续教育 150

- 一、贫困、民族地区中小学教师继续教育的特殊性
- 二、贫困、民族地区中小学教师队伍继续教育的目标、任务
- 三、贫困、民族地区中小学教师继续教育的内容
- 四、贫困、民族地区中小学教师继续教育的指导思想
- 五、贫困、民族地区中小学教师继续教育的类型模式
- 六、贫困、民族地区中小学教师继续教育的途径
- 七、贫困、民族地区中小学教师继续教育的方式

目
录

第七章

贫困、民族地区中小学教师
培养、继续教育的管理 192

- 一、贫困、民族地区中小学教师培养
的管理
- 二、贫困、民族地区中小学教师继续
教育的管理

实 践 篇

第八章

贫困、民族地区中小小学教
师继续教育典型经验 207

- 一、关于提高新疆少数民族中小小学教
师队伍素质的研究
新疆课题组
- 二、播火者在行动——贫困、民族地
区中小小学教师培训的明烛模式
河北保定师范专科学校课题组

目
录

- 三、探索双语教学规律，提高双语师
资水平
广西贵港覃塘管理区科教文体局
- 四、积极稳妥，精心施工，迈开教师
继续教育步伐
内蒙古赤峰市红山区教师进修学校
- 五、突出特色，开拓创新，努力加强
民族地区教师队伍建设
四川省凉山州西昌市教育局课题组
- 六、德宏州民族地区中小学教师队伍
建设研究
云南省德宏州教委课题组
- 七、面向 21 世纪基础教育形势，抓
好初中教师队伍建设
河北省康保县
- 八、认真抓好继续教育，努力提高
中小学教师整体素质
宁夏灵武市教委