

现代汉语 虚词研究方法论

马 真 著

 商务印书馆

现代汉语 虚词研究方法论

陈 洪 著

中国社会科学出版社

现代汉语虚词研究方法论

马真 著

商务印书馆

2004年·北京

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语虚词研究方法论/马真著. —北京:商务印书馆,
2004

ISBN 7-100-04253-4

I. 现… II. 马… III. 汉语—虚词—研究方法 IV.
H146.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 101157 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

XIÀNDÀI HÀNYŪ XŪCÍ YANJIŪ FĀNGFĀLŪN

现代汉语虚词研究方法论

马真 著

商务印书馆出版
(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)
商务印书馆发行
北京瑞古冠中印刷厂印刷
ISBN 7-100-04253-4/H·1055

2004年12月第1版 开本 850 x 1168 1/32

2004年12月北京第1次印刷 印张 10 $\frac{1}{2}$

定价: 19.00 元

目 录

绪 论	1
一 现代汉语中的虚词	1
二 虚词研究的重要性	5
三 关于虚词研究	11
壹 多角度考察研究汉语虚词的用法	20
一 句类	20
二 词类	28
三 音节	39
四 轻重音	44
五 肯定与否定	48
六 简单与复杂	60
七 位置	63
八 跟其他词语的配搭	81
九 语义指向	85
十 社会心理	87
贰 比较是把握虚词意义的最基本的方法	90
一 同义或近义虚词比较	91
实例(一):更、还、再	92
实例(二):太、极	98

2 现代汉语虚词研究方法论

实例(三):都、全、净·····	103
实例(四):不、没(有)·····	108
实例(五):别、甭·····	112
实例(六):和、及、及其、以及·····	116
实例(七):等、等等·····	118
二 意义相对的虚词比较·····	122
实例(一):时间副词“就”、“才”·····	122
实例(二):吗、呢·····	125
三 说明同一方面问题的虚词的比较·····	127
实例(一):关于修饰数量词的副词·····	127
实例(二):关于表示程度的副词·····	136
实例(三):关于时间副词·····	153
四 有无某虚词的比较·····	178
实例(一):好了·····	178
实例(二):也·····	179
五 形似实异的虚词比较·····	180
实例(一):不管、尽管·····	181
实例(二):只有、只要·····	183
实例(三):以至、以致·····	185
实例(四):从而、进而·····	187
实例(五):既、即·····	189
叁 研究虚词语法意义的两项要义·····	193
一 要重视虚词运用的语义背景分析·····	193
实例(一):反而·····	194
实例(二):表示加强否定语气的“并”、“又”·····	202

实例(三):常常、往往	209
二 警惕将虚词所在的格式的意义归到那虚词身上	212
实例(一):“既来之,则安之”里的“既”	213
实例(二):“除了教课,还负责工会工作”、“除了大饼就是 油条”里的“除了”	215
实例(三):“小王吃一个苹果,我也吃一个苹果”里的“也”	216
肆 每个虚词都需进行综合的分析与研究	235
一 表示重复的副词“又”、“再”、“还”	235
二 时间副词“已经”和“曾经”	252
三 表示程度浅的副词“还”	264
四 “比”字句“甲比乙怎么样”	278
伍 汉语虚词研究需要继续深入	288
一 副词	288
二 介词	297
三 连词	313
四 助词	315
五 语气词	321
主要参考文献	326
虚词索引	331
后记	339

绪 论

一 现代汉语中的虚词

按词的语法功能,我们把现代汉语的词分为以下十五类词:名词、动词、形容词、区别词、状态词、代词、数词、量词、副词、介词、连词、助词、语气词以及叹词、拟声词。(马真 1997)我们把其中的副词、介词、连词、助词、语气词这五类称为虚词,名词、动词、形容词、区别词、状态词、代词、数词、量词称为实词,叹词、拟声词作为特殊词类另归并为一类。

把介词、连词、助词、语气词看作虚词,大家不会有意见。要把副词归入虚词,会有不同意见。事实上,自《马氏文通》以来,副词该归入虚词还是实词,一直有不同看法。归纳起来有三种意见:一是虚词;二是实词;三是半虚半实词。那我们为什么要把它归入虚词呢?

我们知道,虚词是跟实词相对的。从意义上看,虚词所表示的意义比较虚灵,不像实词那样实在、具体。从语法功能上看,虚词除了能充任状语外,不能充任别的句法成分,即不能充任主语、谓语、述语、宾语、补语、中心语等主要的句法成分。

虚词在语言中的实际作用主要有四方面:

第一,帮助表达实词之间某种语法或语义关系。帮助表达实词之间的语法关系的实例如:

2 现代汉语虚词研究方法论

(1) 木头和桌子都搬走了。

(2) 木头的桌子都搬走了。

例(1)用“和”，表示“木头”与“桌子”之间是联合关系；例(2)用“的”，表示“木头”与“桌子”之间是修饰关系。再如：

(3) 她满意得笑了。

(4) 她满意地笑了。

例(3)用“得”，表示“满意”和“笑了”之间是动补关系；例(4)用“地”，表示“满意”与“笑了”之间是修饰关系。帮助表达实词之间的语义关系的实例如：

(5) 张三把李四说了一通。

(6) 张三被李四说了一通。

(7) 张三对李四说了一通。

例(5)—(7)表面看，包含的词语基本相同，所差只在使用的介词不一样。其实，介词使用的不同，改变了句子内部实词之间的语义关系。例(5)用“把”，“说”是“责备、数落”的意思，“张三”是“说”的施事，“李四”是“说”的受事；例(6)用“被”，“说”也是表示“责备、数落”的意思，但“张三”成了“说”的受事，“李四”成了“说”的施事；而例(7)用“对”，“说”却表示“陈述、诉说”的意思，“张三”是“说”的施事，而“李四”成了“说”的与事了。

第二，帮助实词添加某种语法意义。先看些实例：

(8) 我看见他拿了两个苹果。

(9) 我看见他拿过两个苹果。

(10) 我看见他拿着两个苹果。

同是动词“拿”，例(8)“拿”后面带上“了”，表示“拿”这个行为动作实现或者说完成了；例(9)“拿”后面带上“过”，表示“他”有“拿苹

果”这一经历；例(10)“拿”后面带上“着”，表示“拿”这一行为动作的持续。显然，“了”、“过”、“着”帮助动词添加的语法意义各不相同。

第三，帮助改变词语的表述功能。例如“吃”，是动词，从意义上说，表示行为动作；从表述功能看，表示陈述。但是，如果后面加上助词“的”，“吃的”就成了名词性成分了，从意义上看，表示事物了，可以指“吃的东西”（如“我先去买点儿吃的”）；从表述功能看，表示指称了。

第四，帮助表达某种语气。例如：

(11) 他有儿子了。

(12) 他有儿子啦！

(13) 他有儿子吗？

例(11)句末用“了”，句子表示陈述语气；例(12)句末用“啦”，句子表示感叹语气；例(13)句末用“吗”，句子表示疑问语气。再如：

(14) 今天一定会下雨。

(15) 今天也许会下雨。

(16) 今天难道会下雨？

例(14)一(16)都是谈论“今天会下雨”的事，但例(14)用副词“一定”，句子表示一种强烈的肯定语气；例(15)用副词“也许”，句子则表示一种不确定的或然语气；例(16)用副词“难道”，句子就表示一种疑问语气。

副词在汉语中实际也是起着上述四方面的作用。副词能“帮助表达实词之间某种语法或语义关系”。举例来说，“他们上海人”，既可以分析为同位性偏正关系，也可以分析为主谓关系。如果在“上海人”之前加上“也”，“他们也上海人”就只能理解为主谓

关系。副词也能“帮助实词添加某种语法意义”。请比较下面这两句话：

(17) 张三在那儿敲着。

(18) 张三还在那儿敲着。

例(17)、(18)都表示行为动作的持续,或者说行为动作正在进行。但二者有区别:例(17)没有副词,只是表示在说话人说话的时刻,张三“敲”的这个动作正在进行;而例(18)有了副词“还”,就表示张三“敲”这个动作从说话前某个时点到说话时刻都一直在进行。换句话说,例(17)没有副词“还”,句子只表示在说话人所指明的时点里“敲”这一动作正在进行,而例(18)有了副词“还”,句子则表示所说的行为动作的进行跨两个时点——说话人所指明的某个时点和在此之前的时点。(马俊英 2003)至于“帮助改变词语的表述功能”,这当然不会像助词“的”那么明显,但副词确实也有这一方面的作用。譬如说,名词固有的表述功能是“表示指称”(郭锐 2003),但某些名词一旦前加副词,其表述功能马上就改变,就变为表示陈述。例如,我们不说:

(19) “教室里有人吗?”“*教室里小王。”

(20) *你们电灯、电话?

那是因为例(19)里的“小王”和例(20)里的“电灯、电话”都是表示指称的名词,不能直接用在表示陈述的谓语位置上。但是,例(19)如果在“小王”前加上范围副词“就”,例(20)如果在“电灯、电话”前加副词“也”,在后面加“了”,它们的表述功能就转变为表示陈述了,它们就能作谓语了,句子就能说了。请看:

(21) “教室里有人吗?”“教室里就小王。”

(22) 你们也电灯、电话了?

最后,副词也能“帮助表达某种语气”,例如语气副词的存在就充分说明了这一点。

总之,把副词归入虚词是有一定道理的。除此以外,还有很重要的一点,那就是副词的个性很强,副词所揭示的该类词的特点(只能作状语)对了解每个副词的用法是远远不够的,而这跟大家所公认的其他类虚词是完全一样的。当然我们也承认,有一部分副词,如“俨然”、“预先”、“擅自”等,相对说来,意义比较实在,语法的作用要弱一些,但这些副词的使用频率一般都很低。

我们把副词归为虚词,无意来否定他人把副词归为实词的看法。正如不少人都谈到,分类,或者说归类,有一定的相对性。现代汉语里的词怎么分,或者说怎么归类更好一些,这要服从于我们自己所描写的现代汉语语法体系。就我们自己所描写的语法系统说,我们觉得把副词归入虚词更好一些。

虚词在语言中的作用,特别是在汉语中的作用,前人已经谈得很多很多。下面的看法,这几乎已成为汉语语法学界的共识:如果我们把实词比作人体的血肉和骨骼的话,那么完全可以把虚词比作人体的经络。由此可见虚词在语言中,特别是在汉语中的重要地位。

二 虚词研究的重要性

由于汉语缺乏严格意义的形态标志和形态变化,虚词在汉语中成了表示语法意义的重要手段,在汉语语法中占有极为重要的地位。跟实词相比,虚词的数量少得多,在现代汉语里常用的大约只有 700 多个,但它的使用频率很高,而且个性很强,运用复杂,所

以从写作上看,不管是外国人还是中国人,毛病常常出在虚词的使用上。

我们曾经在外国留学生中作过一个调查,从两个班学生一年的作文中,收集了1464个语法病句,其中虚词使用不当的病句有952个,占语法病句的65%。下面举个实际的例子:

(1) * 他做什么也很勉强。

例(1)是留学生作文里的一个病句,把“也”改为“都”,句子就没问题了。为什么呢?请比较下面的句子:

- (2) a. 什么都好。 * 什么也好。
 b. 什么都不好。 什么也不好。
 c. 他做什么事都很认真。 * 他做什么事也很认真。
 d. 他做什么事都不认真。 他做什么事也不认真。
 e. 他觉得什么水果都好吃。 * 他觉得什么水果也好吃。
 f. 他觉得什么水果都不好吃。 他觉得什么水果也不好吃。

不难发现,在“……什么……+都/也+形容词性词语”这种周遍性主语句式里,“也”只用在否定句中,“都”则不受限制。(陆俭明1986)这种细微的差异,一般讲虚词的工具书或教材都不太注意,留学生当然不会知道这种区别,所以出现例(1)这样的病句是很可以理解的。再举个例子来说,我们让日本学生把下面的日语句子翻译成汉语:

(3) 北京の天気は大阪よりずっと寒い。

Pekin no tenki wa osaka yori zutto samui.

北京 天气 大阪 比 多 寒冷

很多学生翻译成:

(4) * 北京的天气比大阪很冷。

(5) * 北京的天气比大阪冷极了。

这当然错了。他们为什么会错呢？原因可能是多方面的，但是我想，这可能跟目前已有的讲解现代汉语虚词的工具书有点关系，因为目前的这类工具书对于“X 比 Y 怎么样”这种“比”字句里的“怎么样”部分，如果要用到程度副词，该用什么样的程度副词，都没有作明确的说明。

对于中国人来说，写作中虚词使用不当（包括该用而没有用），也已成了一种“多发病”、“常见病”。不光是学生写作，就是报刊书籍上虚词方面的病例也不少。据不精确的统计，虚词使用不当的病句占病句总数的 30%，占语法方面的病例的 51%。

汉语虚词使用上的毛病，常见的有以下一些：

一、不该用而用

(6) * 一味用打、骂、吓、哄的方式**教育**的孩子，对孩子成长不利。

(7) * 北京大学校长**和**全国科普协会副主席周培源教授今天上午分别会见了杨振宁博士和美国科普协会代表团。

(8) * **在**老师和同学们的热心帮助下，使他在学业上跟上了其他同学。

(9) * 练习**被**我做好了。

例(6)—(9)里的黑体字“的”、“和”、“在……下”、“被”都应删去。

例(6)原本是要说“用……的方式教育孩子对孩子成长不利”，现在在“教育”与“孩子”之间多了个“的”，句子意思就成了“……孩子对孩子成长不利”，这显然不通。例(7)读者看了会以为“北京大学校

长”和“全国科普协会副主席周培源教授”是两个人,其实是同一个人。要知道,“北京大学校长”和“全国科普协会副主席周培源教授”之间是同位关系,而同位关系之间是绝对不能用“和”的。例(8)是犯了滥用介词而造成的缺主语毛病,本来“老师和同学们的热心帮助”是可以充当后面“使他在学业上跟上了其他同学”的主语的,由于不恰当地用了介词“在”,使“老师和同学们的热心帮助”失去了作主语的地位。这个句子除了将“在”、“下”删去外,也可以有另一种改法,那就是后面不用使动句式,将“使”删去,让“他”作主语。例(9)是滥用介词“被”的毛病。

二、该用而没用

(10) * 在“太平天国国际学术讨论会”上,太平天国将领李秀成持两种不同的评价。

(11) * 县政府许多干部对护林员揭发林业局局长带头偷运木料的问题,普遍感到气愤。

例(10)在“太平天国将领李秀成”前面应加上介词“对”,缺了这个“对”句子意思变成李秀成对某个问题持不同评价了,这当然是很荒谬的。例(11)在“护林员揭发”后应加上“的”。作者原本是要说大家对林业局局长偷运木料的问题感到气愤,缺了这个“的”句子意思变成大家对护林员的揭发举动感到气愤了,这就跟原意大相径庭了。

三、该用这个虚词而用了那个虚词

(12) * 这面新出土的铜镜,经初步考证是秦代和西汉的制品。

(13) * 红光电机厂把三分之一的资金进口了急需的仪器。

例(12)应将“和”改为“或”，因为不可能把一面新出土的铜镜考证为两个不同时代的制品。例(13)“把……资金进口了……仪器”不通。应将介词“把”改为“用”。

四、虚词用对了，但放得不是地方

(14) * 顾老师除了会说日语外，陈老师也会说日语。

(15) * 当时父亲因为被老板解雇了，所以没能念完高中就去杭州谋生了。

例(14)“除了”应放在句子头上，因为下文不是继续说“顾老师如何如何”。例(15)“因为”也应前移，或放在句子头上，或放在“父亲”前，照现在的表达法，后半句的内容也是说明“父亲”的，而这并不符合文章的原意。

五、句子里共现的虚词不搭配

(16) * 不管价钱再贵，也必须把它买下来。

(17) * 一个演员只有真正全身心地投入，并进入自己所扮演的角色，就能演谁像谁，把角色演活。

例(16)连词“不管”跟“再”不搭配。或将“不管”改为“即使”，或将“再”改为“多(么)”。例(17)“只有”跟“就能”不搭配。如要保留“只有”，把后面的“就能”改为“才能”；如要保留“就能”，就将前边的“只有”改为“只要”。

六、没能满足所用虚词的特殊要求

(18) * 不知怎么搞的，我老是把字不能写得很整齐。

(19) *老年人最好在睡觉前稍微喝一杯葡萄酒,这对睡眠、心脏都有好处。

介词“把”在使用上有些特殊要求,突出的一点是否定副词“不”、“没有”等和助动词“能”、“可以”等不能放在“把”字之后紧挨着动词,而要放在“把”之前。例(18)显然不合这个要求。例(19)副词“稍微”在使用上也有特殊要求,那就是它不能修饰一个简单的动词或形容词,例如我们可以说“我得稍微休息休息”、“只要稍微不留神就会出岔儿”等,但不能说“*我得稍微休息”、“*只要稍微留神就不会出岔儿”。常见的情况是,“稍微”要求它所修饰的动词或形容词后带上表不定量的数量成分,如“稍微休息一会儿”、“稍微吃一些”、“稍微大一点”、“稍微买几个”等;但不能是确定的数量成分,我们不能说“*稍微买三个”。例(19)“稍微”修饰的动词“喝”后边所带的数量成分“一杯酒”,是个确定的数量,不是一个不定的数量,所以不合要求。

从上面的分析,我们可以看到,虚词在汉语中使用频率高,运用复杂,这就构成了虚词在汉语语法中的特殊的重要性。因此,汉语语法研究历来以虚词为主要内容。在我国,系统研究汉语语法的历史只有106年(从1898年《马氏文通》开始),但是,研究虚词的历史则将近两千年了,远在汉代就有人注意了,汉代许慎《说文解字》(公元121年)就收了不少虚词。元代开始有了专门著作,那就是卢以纬的《语助》。明代以后更多,如袁仁林的《虚字说》、刘淇的《助字辨略》、王引之的《经传释词》等。民国以后有钟歆的《词语通释》、杨树达的《词诠》、吕叔湘的《文言虚字》等。解放以后这方面的书就更多了。总之,不管从语法研究,从语言运用看,虚词都占有极重要的地位。但是,总起来说,我们对汉语虚词研究得还是