

家庭素质教育丛书 学前系列

儿童智能开发 新概念

顾问 陈帼眉 马以念 吴瑞华

主编 倪斯杰 丁洁 徐立



中国大地出版社

家庭素质教育系列丛书·学前系列

儿童智能开发新概念

顾 问	陈帼眉	马以念	吴瑞华
主 编	倪斯杰	丁 洁	徐 立
编 委	徐光伟	王秀丽	祝 坦
	罗 霞	程桂侠	李 军
	李 雯	武维恒	

中国大地出版社

1997年·北京

图书在版编目(CIP)数据

儿童智能开发新概念/倪斯杰等主编. —北京:中国大地出版社,1997.8

(家庭素质教育丛书·学前系列/倪斯杰等主编)

ISBN 7-80097-150-3

1. 儿… I. 倪… Ⅱ. 学前儿童—智力开发 N. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 18770 号

儿童智能开发新概念

(家庭素质教育丛书·学前系列)

顾 问:陈帼眉 马以念 吴瑞华

主 编:倪斯杰 丁 洁 徐 立

责 编:马文晓

中国大地出版社出版发行

(100081 北京市海淀区大柳树路 21 号)

北京佳顺印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1997 年 8 月第 1 版 1998 年 3 月北京第 2 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.25

字数:224 千字 印数:10001—15000 册

ISBN 7-80097-150-3/C·30

总定价:96.00 元(共 6 分册,每分册 16 元)

大地版图书印、装错误可随时退换

序 言

随着当今社会的发展,从小就对儿童进行素质教育这一种观念被越来越多的人所关注:社会呼唤新世纪高素质的建设者和接班人,家庭渴望培养出新时期出类拔萃的下一代。需要指出的是这里所说的“素质”这个概念,已经不再只是传统心理学上所指的人们先天的生理解剖特点,而是指个体在先天禀赋的基础上,通过后天环境和教育所形成和发展起来的稳固的内在品质,它包括生理素质、身体素质、文化科学素质、审美素质、心理素质、思想政治素质等方面。倘若从心理学角度来看待问题,可以把素质看作是人们解决问题,适应社会需要的一种综合能力。

儿童从小生活的家庭环境在家庭中所受的教育所形成的基本素质,如气质、能力、性格等,既是他们逐渐成长和成熟的前提和基础,又影响着孩子整个成长过程。因此,起先导作用的家庭素质教育是正规学校素质教育的根基,是学校素质教育得以完满使儿童通向成功的保证。因此,现代家长必须以新的科学的视野

和境界来认识家庭教育问题,把科学的家庭素质教育引入家庭,使每个家庭都真正成为孩子生理、心理健康发展,智力、能力全面提高,造就栋梁之才的摇篮!

但是从我们了解到的情况来看,不少孩子的父母在家庭教育中存在一定的误区。这些误区有的逐渐被父母认识,但仍有不少家长至今还在这些误区中徘徊。所以我们对此应该有清醒的认识,这些误区,归纳起来有以下几个方面:

一、重养育、轻教育。大多数家长往往认为把孩子拉扯大是最重要的,而能否掌握知识,是否具有较强的能力是孩子自己的事,最多不过是学校老师的事。岂不知,家长作为第一位老师的教育所起到的启蒙作用,正是孩子人格形成和成才的关键。

二、注重知识的灌输,忽视能力的培养。在这种观念指导下,培养出的孩子往往只会看书不会交往,只会考试不会动手,只有一堆零散的知识,而不具备解决问题的能力,缺乏业余爱好,眼光狭窄,不能适应现实社会环境。

三、忽视非智力因素的作用。大多数家长集中精力开发孩子的智力并施加一些压力,往往忽视调节孩子与家长、孩子与环境的关系,对心理健康在孩子成长中的作用认识不足,要求孩子实现父母既定的目标,不重视对孩子意志品质的培养,很难使孩子健康成长。

四、注重孩子学习,不重视教孩子如何学。这些家长鼓励孩子学这学那,但由于不了解学习的心理过程,

因而对孩子的活动、游戏和学习,不能进行正确的指导甚至产生误导。结果是欲速不达,事倍功半。

五、父母的不良影响。作为父母应该了解,自己是孩子的第一位教师,父母的人生观、价值观,生活准则,生活方式是孩子最直接的教材。因此父母不良行为通过耳濡目染,往往使孩子养成不良品德。产生问题行为、缺乏健康的心理和良好的生活习惯。

针对上述问题,本书的撰稿人员请有关专家学者就现代家长在家庭教育方面所共同关心的焦点问题和难点问题,进行研究,综合了国内外生理学、心理学、教育学研究的最新成果,通过调查,解答了北京、山东、江苏、广东等地机关、学校、厂矿等企事业单位 1352 位家长 and 幼儿教育工作者提出的 2000 多个问题,历时 14 个月,完成了这套《家庭素质教育丛书·学前系列》的编写工作,本丛书共分六册:《儿童养育保健新观念》、《儿童语言训练新思维》、《儿童音乐绘画新天地》、《儿童手工游戏新启发》、《儿童智能开发新概念》、《儿童素质培养新焦点》。希望为广大家长如何对学前儿童进行全面素质教育提供一些指导或参考。本书有如下几方面的特点:

1. 科学性。本书大量运用了国内外心理学家、教育学家的实验结果和研究成果,并由国内学前教育专家、教育心理学专家作顾问。同时本书充分运用心理学的方法,分析了儿童成长过程中一些经典性、规律性的游戏和学习活动,便于家长科学分析并进行正确指

导。

2. 系统性。本书分门别类地从概念到理论,从方法到实例,系统地解答了一些热点、焦点、难点问题。

3. 针对性。本书以问题形式针对非常具体的问题进行分析、解答,注重科学分析和方法指导,做到使家长读完一个问题,解决一个问题。

4. 可操作性。本书对问题的解答给家长们提供了一个明晰的、按步骤引导孩子活动或学习的方法,即使家长了解某种游戏和学习活动的价值所在,又让家长懂得如何具体引导孩子。

在这套《家庭素质教育丛书·学前系列》出版面世之际,我谨代表本书的撰稿人向全国的家长问好,并为你们献上这份菲薄的礼物。希望通过这份礼物,殷切期望家长们多多了解和认识您的孩子,用崭新的家庭教育观念即全面素质教育观念,以科学的教育方法使您的孩子迈向成功和幸福的人生。

吴端华

目 录

智力的构成要素.....	(3)
什么是幼儿最佳智力结构.....	(4)
各年龄段有代表性的智力因素是什么.....	(5)
怎样了解孩子的智力水平.....	(6)
怎样评价智力.....	(8)
智力能遗传吗	(10)
智力能开发吗	(11)
开发智力应从什么时候开始	(12)
幼儿智力能否加速发展	(13)
智力不等于知识	(14)
什么是智力落后	(14)
孩子低能原因种种	(16)
哪些因素影响幼儿智力发展	(18)
儿童智力与出生时体重有关系吗	(19)
智力发展与优势脑的关系如何	(20)
脑外伤会影响智力吗	(21)
早用脑会妨碍智力发展和身体健康吗	(22)
早期感觉剥夺对智力发展有影响吗	(23)
早期情感剥夺对智力发展有影响吗	(24)
儿童的智力发展与教养环境有何关系	(25)

家庭情感气氛对幼儿智力发展有影响吗	(26)
教养方式对孩子心智发展有什么影响	(27)
过于严厉对孩子智力有什么影响	(28)
溺爱对儿童智力有何影响	(29)
母亲的行为对幼儿智力有何影响	(30)
父母感情不对儿童智力有何影响	(31)
早期经验对幼儿智力发展有什么影响	(32)
动机是否影响智商	(33)
记忆与智力的关系	(34)
婴幼儿的智力因素与非智力因素有没有关系	(35)
颜色影响婴儿智力	(36)
噪音影响儿童的智力发展	(37)
孩子的文明礼貌与智力发展	(37)
音乐与智力发展	(39)
感官刺激与智力发展	(40)
电视有助于开发儿童智力	(41)
睡眠与孩子智力发展有何关系	(42)
行为反射对儿童智力有何影响	(42)
幼儿的活动能力与智力发展	(44)
体育与儿童智力	(45)
劳动与幼儿智力	(46)
玩具与儿童智力	(47)
讲故事可以开发儿童智力	(50)
社交与儿童智力发展	(51)
儿童集体活动对智力发展有益	(52)
智力发展与心理健康密切相关	(53)
好动的婴儿是否更聪明	(54)

会做梦的孩子是否更聪明	(55)
提问多的孩子是否更聪明	(55)
爱玩的孩子为什么比较聪明	(56)
男孩一定比女孩聪明吗	(57)
儿童智力发展的主要规律是什么	(58)
怎样掌握婴幼儿智能发展的规律	(59)
怎样把握婴幼儿智力发展的最佳时期	(60)
怎样促进幼儿智力与动作技巧的发展	(60)
怎样发挥孩子的潜在智能	(64)
怎样利用水、泥、纸发展儿童的智力	(66)
怎样用“发现法”开发幼儿智力	(67)
怎样发展学龄前幼儿的智力	(68)
进行智力训练应注意什么	(70)
怎样培养孩子的非智力品质	(72)
怎样增加家庭智力气氛	(74)
什么是智力测验(测智商)	(75)
怎样测验 1 岁幼儿的智力	(78)
怎样测验 2~2.5 岁幼儿的智力	(79)
怎样测验 4~4.5 岁幼儿的智力	(80)
怎样看待孩子的智力测验成绩	(81)
怎样识别智力高的孩子	(82)
怎样为超常儿童创造良好的家庭环境	(83)
怎样培养超常儿童的创造力	(84)
怎样激发超常儿童的学习动机	(85)
怎样发现幼儿的弱智及残疾	(86)
怎样观察小儿智能是否有障碍	(87)
怎样对待智力落后的孩子	(89)

怎样对聋哑儿进行家庭教育	(90)
怎样丰富幼儿的感性知识	(91)
怎样教育孩子善于运用感觉器官	(92)
怎样教幼儿认识形体	(93)
怎样教孩子认识长和短、高和矮	(93)
怎样使 3~4 岁幼儿认识自己	(94)
怎样教孩子认识日用品	(95)
怎样教孩子认识交通工具	(95)
怎样教孩子认识常见的生产工具和机器	(97)
怎样教孩子认识家庭	(97)
怎样教孩子认识幼儿园	(98)
怎样教孩子认识自己的家乡	(99)
怎样教孩子认识国旗	(99)
怎样教孩子认识钟表	(100)
怎样教孩子认识日历	(100)
怎样正确对待幼儿的错觉行为	(101)
婴幼儿动作发育有什么规律	(105)
0~3 岁婴儿动作发育的顺序是怎样的	(105)
儿童为什么会有不自主的动作	(106)
怎样从手的动作看孩子的发育	(108)
怎样早期发现幼儿听力障碍	(111)
婴幼儿视觉发展有什么特点	(112)
幼儿对颜色和形状感知觉的特点如何	(113)
感官训练与智力发展	(114)
幼儿感官功能的训练方法	(115)
怎样培训婴幼儿的方位意识	(118)
幼儿的序列概念有何特点	(119)

儿童的立体知觉有什么特点·····	(119)
幼儿有时间知觉吗·····	(120)
幼儿辨别、理解时间概念有哪些特点·····	(121)
幼儿的观察力是怎样形成和发展的·····	(122)
儿童观察事物的特点是什么·····	(123)
怎样培养孩子的观察力·····	(124)
怎样掌握几种观察方法·····	(127)
怎样培养婴幼儿的注意力·····	(129)
幼儿注意力有何特点·····	(132)
婴幼儿的记忆力有哪些特点·····	(134)
怎样培养幼儿的记忆力·····	(135)
怎样教幼儿用联想的方法进行记忆·····	(136)
怎样教幼儿进行分类记忆·····	(137)
怎样培养幼儿积极的情绪记忆·····	(139)
怎样培养孩子的理解力·····	(141)
怎样培养孩子的思考能力·····	(141)
孩子什么时候开始产生思维活动·····	(146)
怎样培养幼儿的思维能力·····	(146)
怎样培养幼儿的创造性思维能力·····	(148)
怎样培养幼儿的发散思维能力·····	(150)
怎样培养孩子的抽象概括能力·····	(152)
怎样训练孩子的比较能力·····	(154)
怎样培养孩子的鉴别能力·····	(155)
怎样培养孩子的分类和归类能力·····	(156)
怎样培养幼儿的推理能力·····	(157)
怎样看待孩子的想象力·····	(158)
幼儿的想象力有什么特点·····	(159)

怎样培养孩子的想象力·····	(160)
怎样用音乐培养儿童的想象力·····	(162)
婴幼儿的模仿能力如何·····	(163)
怎样引导孩子的模仿力·····	(164)
怎样在实践中培养幼儿的创造力·····	(165)
什么样的孩子能成为创造型的人才·····	(167)
怎样培养孩子灵活应变的能力·····	(168)
怎样提高幼儿解决问题的能力·····	(169)
怎样培养孩子的动手能力·····	(171)
怎样培养孩子的自我服务能力·····	(172)
为什么要重视儿童的早期智力教育·····	(174)
怎样进行早期教育·····	(175)
早期教育会影响寿命吗·····	(177)
对早期教育的几种误解·····	(178)
怎样开发婴幼儿的右脑·····	(179)
为什么说娇生惯养会损害幼儿的大脑·····	(182)
怎样指导孩子科学用脑·····	(182)
怎样使儿童从小就头脑灵活·····	(185)
怎样培养孩子的求知欲·····	(186)
儿童获取知识的九种优势·····	(187)
怎样让孩子记住无意义的材料·····	(188)
怎样看待能力与天才·····	(189)
正确对待孩子的“禀赋”·····	(190)
怎样发现和培养孩子的特长·····	(192)
怎样发挥各种血型孩子的才能·····	(194)
幼儿的兴趣有哪些特点·····	(198)
怎样对待孩子的兴趣·····	(199)

怎样善于发现和引导孩子的偶然兴趣·····	(200)
怎样引导孩子爱科学·····	(202)
怎样对孩子进行科学启蒙教育·····	(203)
儿童学电脑有什么益处·····	(204)
怎样教孩子学习电脑·····	(205)
数学启蒙教育的方法有哪些·····	(206)
怎样培养幼儿的数学能力·····	(208)
怎样安排儿童的晚间活动·····	(213)
怎样培养孩子的时间观念·····	(214)
怎样引导儿童多听、多看、多动手和多思考·····	(216)
婴幼儿是怎样学习的·····	(217)
学习与心理发展有什么关系·····	(218)
孩子几岁开始学习好·····	(219)
孩子入学前要做好哪些准备·····	(220)
怎样帮助孩子发挥学习的潜力·····	(222)
怎样掌握孩子学习的“敏感期”·····	(223)
怎样帮助孩子在“发现”中学习·····	(225)
怎样激发孩子的学习动机·····	(226)
怎样引导孩子刻苦用功·····	(227)
怎样帮助孩子掌握学习方法·····	(228)
怎样提高孩子的学习兴趣·····	(230)
怎样培养儿童有广泛的学习兴趣·····	(231)
良好的学习习惯有哪些·····	(232)
怎样培养小学生良好的学习习惯·····	(234)
怎样让孩子克服粗心大意·····	(235)
怎样帮助孩子克服学习困难·····	(236)
家长怎样配合老师教育孩子·····	(238)

怎样帮孩子科学地安排时间·····	(239)
怎样帮助孩子提高学习效率·····	(240)
怎样给孩子安排学习“角”·····	(243)
怎样推动孩子学习成绩的提高·····	(244)

儿童智能开发新概念

