

杨金华 张昌茂 编著

战役训练理论与实践

国防大学出版社

前 言

战役训练是合成军队高层次的训练活动,是提高战役指挥员谋略水平和组织指挥艺术的重要途径,也是诸军兵种合成的有效方法。

现代作战,由于武器装备的不断更新和高科技广泛运用于战场空间,使得战役规模日趋扩大,战役行动样式复杂多变,战役力量组合庞杂,战役组织指挥高效严密。为了拓宽战役训练的视野,探索战役训练改革的新路子,深入研究新时期战役训练的规律和方法,促进我军战役训练向高效能、深层次、多形式和规范化、系统化、程序化的方面发展,全面提高部队的整体作战训练能力,我们编写了《战役训练理论与实践》这本书。

全书共分十三章,从理论与实践相结合,着眼实用性能,在论述战役训练基础原理、指导原则、目标培养、领导体制的基础上,重点探讨了战役训练的组织准备、基本形式、内容程序和战训方法以及作战模拟、优控管理、效果评估等实践应用诸问题。

本书是对《战役训练教程》内容题范的具体深化和系统扩展。在编写过程中,以总结我军合成战役训练经验、传统训法,结合现代战役训练的新形式、新内容、新特点、新成果,吸取历史精粹,顾及未来发展趋向,力求军事学术专著与战役训练教材、参训资料功能融为一体,强化战役训练的层次特色,突出实用的价值,更具可操作性的特点,诚望能为改革战役训练提

出一些合理化建议,为战役训练组训部门和指导者提供些咨询借鉴,为增强战役训练素质有所补益。

书稿初成后,我们广泛征求同仁意见,几经充实修改,现将拙作奉献给读者。

期间,张慧星同志在一、三、五章的修改中做了大量工作,郭常山同志从修改到成书提出了不少有益的意见,并进行了统稿,在此一并表示感谢。

由于编写水平有限,书中定有疏漏和欠妥之处,敬请批评指正。

编写者

1992年1月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 战役训练的重要意义	(1)
第二节 战役训练的历史发展	(5)
第三节 战役训练的对象	(10)
第四节 战役训练学研究的方法	(11)
第二章 战役训练的基本原理	(23)
第一节 大系统战役训练	(23)
第二节 战役训练有序发展	(27)
第三节 战役训练反馈控制	(31)
第四节 战役训练过程最优化	(34)
第五节 适应战争提高战斗力	(36)
第三章 战役训练特点和指导原则	(38)
第一节 战役训练特点	(38)
第二节 战役训练指导原则	(42)
一、适应 21 世纪战争的需要	(43)
二、全面掌握现代军事科学体系	(45)
三、突出谋略训练	(48)
四、练合成协调作战为主	(52)
五、从难从严,逐步深化	(55)
六、理论研究探讨为主,密切联系实际	(57)
七、训练与实战相结合	(59)
第四章 战役训练目标——培养 21 世纪战役人才 和作战能力	(62)
第一节 未来的战役人才	(63)

第二节	未来战役军团的作战能力	(66)
第三节	我军战役训练的现状及对今后的思考	(69)
第四节	战役训练的近、中、远期目标	(73)
第五章	战役训练的组织体制	(79)
第一节	院校战役训练	(79)
第二节	部队战役训练	(82)
第三节	对战役训练组织领导机构的要求	(85)
第六章	战役训练内容	(88)
第一节	战役训练内容设置的要求	(88)
第二节	巩固提高原有的课题	(90)
第三节	研究开发新课题	(91)
第四节	战役训练教材资料	(93)
	一、编写战役训练教材资料的依据和要求	(94)
	二、战役训练教材资料的种类及编写方法	(97)
第七章	战役训练的组织准备	(113)
第一节	确定战役训练目标	(113)
第二节	收集和调查研究战役训练情况	(117)
第三节	拟制多种战役训练方案	(119)
第四节	评估选优	(122)
第五节	完成战役训练准备工作	(126)
	一、拟制战役训练计划、下达训练指示	(127)
	二、教材、想定资料及学术理论准备	(128)
	三、组织各单位协作	(129)
	四、组织临时训练领导机构	(129)
	五、组织各种保障	(130)
第八章	战役训练的基本形式	(131)

第一节	高级干部战役轮训班·····	(131)
第二节	组织战役演习·····	(131)
第三节	召开战役学术研讨会·····	(132)
第四节	组织临战的战役训练·····	(133)
第五节	组织干部战役自修班·····	(135)
第六节	干部自学·····	(136)
第九章	战役训练的方法·····	(138)
第一节	战役训练方法的基本要求·····	(138)
第二节	战役学术报告会·····	(141)
	一、传达作战方针训练指示·····	(141)
	二、组织学术问题报告会·····	(142)
第三节	个人准备研究战役课题·····	(145)
	一、选择研究课题·····	(146)
	二、确定研究目标·····	(147)
	三、搜集和阅读资料·····	(147)
	四、分析研究问题·····	(148)
	五、图上研究,结合实地考察·····	(148)
	六、运用计算机系统进行人机对话研究·····	(148)
	七、笔记心得体会和撰写论文·····	(149)
第四节	集体讨论战役课题·····	(150)
	一、充分准备·····	(150)
	二、围绕专题中心发言·····	(151)
	三、正确引导争论·····	(151)
	四、适时进行总结·····	(152)
第五节	学习研究各种作战理论·····	(153)
	一、学习研究我军战略方针、战略理论的	

方法.....	(153)
二、学习研究战史战例的方法	(154)
三、研究外军作战理论的方法	(154)
第六节 战役课题想定作业.....	(155)
一、想定作业的准备	(155)
二、想定作业提示	(157)
三、个人独立作业	(158)
四、集体讨论	(160)
五、总结提高	(161)
第七节 室内首长、司令部编组演习	(163)
一、精心准备	(163)
二、分段演练	(164)
三、连贯演习	(166)
四、对抗演习	(167)
五、演习总结	(168)
第八节 野战条件下战役实兵演习.....	(168)
一、战役实兵演习准备	(169)
二、演习实施	(176)
三、总结提高	(185)
第十章 想定编写法.....	(187)
第一节 想定编写的一般程序及方法.....	(187)
第二节 基本想定的编写.....	(193)
第三节 补充想定的编写.....	(196)
第四节 编写集团军战役想定问题.....	(198)
一、战役想定与战术想定的区别	(198)
二、指导思想问题	(200)

三、总体设计问题	(201)
四、训练问题与情况设置结构问题	(205)
五、训练重点问题	(206)
第五节 导调方法	(208)
一、建立导调机构	(208)
二、做好导调准备	(209)
三、采取行之有效的导调方法	(209)
第十一章 作战模拟	(212)
第一节 作战模拟的历史演变	(212)
第二节 作战模拟的种类、组成及过程	(218)
一、作战模拟的种类	(218)
二、作战模拟的组成	(220)
三、作战模拟的过程	(222)
第三节 作战模拟训练系统	(226)
第四节 计算机战役模拟演习	(229)
一、准备工作	(230)
二、演习实施	(232)
三、分析讲评	(234)
第十二章 战役训练的优化控制和管理	(235)
第一节 战役训练过程优化控制原则	(235)
一、整体性	(235)
二、全过程的最优化	(236)
三、动态反馈控制	(237)
四、严格训练质量控制	(237)
第二节 控制战役训练过程条件	(239)
一、科学计划	(239)

二、严密组织	(239)
三、建立战役训练全程跟踪监测体系	(240)
四、责任感和积极性	(240)
第三节 战役训练管理控制一般程序	(241)
一、规定战役训练活动规范标准	(242)
二、检查评价训练活动状况	(242)
三、反馈比较评价,发现偏差	(242)
四、再决策,采取措施纠正偏差	(243)
第四节 各种战役训练优化管理	(245)
一、全军战役训练的优化管理	(245)
二、战役军团战役训练的优化管理	(248)
三、院校战役训练的优化管理	(251)
第十三章 战役训练评估	(253)
第一节 战役训练评估重要意义	(253)
第二节 战役训练评估对象和种类	(255)
第三节 建立评估指标体系	(258)
第四节 战役训练评估程序	(261)
一、准备阶段	(261)
二、实施阶段	(262)
三、作出决策和再评估	(264)
第五节 评估方法	(265)
一、指挥人员学业成绩测验	(265)
二、动态评估	(266)
三、检验性战役演习	(267)
四、训练成绩评定	(267)

第一章 绪 论

第一节 战役训练的重要意义

我国是世界上最早建立职业军队和开展军事训练的国家之一。过去虽然没有战役这个概念，但几千年的战争史却经历了成千上万次的大规模军队交战。历代军事家在治军理论中都极为重视训练军队实施大规模作战的本领。在兵书《尉缭子·勒卒令第十八》中就指出：“万人教成，会之于三军。三军之应，有分有合，为大战之法。”这说明古代军事家都认识到训练指挥和实施大规模作战是夺取战争胜利的关键所在。历来的军事著作，除讨论战争普遍规律外，主要内容是研究大规模交战的指导原则。这些军事著作也常是帝王将帅在讨论军事作战中，经人录整而成，而将帅的训练，则是在战争实践基础上，通过这种研讨和战阵的演练展开的。他受到历代军事家的高度重视。明朝抗倭名将戚继光在《练兵纪实》中强调指出：“练兵之要在练将”，要使将帅成为全才，才能担当起指挥千军万马实施大规模作战的重任，去夺取战争的胜利。清康熙年间，也曾有过一段开疆拓土的光荣历史，这与康熙皇注重练兵习武不无关系。康熙在备战中发现，久无战事，官兵耽于安乐，作风腐败，战斗力大减。而靠操场习武，战法呆板，也难以保持

优良的骑射传统。于是在1681年4月7日，率满汉大臣和八旗劲旅，出巡口外，为了“秋猕习武，绥服远藩”，“备边防，合内外之心，成巩固之业”，经半个月的勘察，选中七老图山北麓与内蒙古草原的接壤地，这里不仅山高谷深，地形复杂，水草茂盛，禽兽遍野，而且又是内蒙古东部各旗经山区通往内陆的咽喉之地。于是决定将这里建成围猎习武之场。这就是有名的木兰围场。士兵以禽兽为靶子，练箭法，练机智，练勇敢，收到了操场训练所收不到的效果。围场内又设几十个小围子，每围如同一个训练点，今年围这几片；明年围那几片，部队经常在不同的地形、不同的自然环境中训练。围猎之时，大部队在数十里方圆上撒围、布围、合围，练战术，练协同，练指挥，这些也是在京城里难以办到的。康熙怕肥肉复生，从建围场始，先后四十八次出塞行围习武，直到临死那一年仍然坚持围猎，盘马弯弓，纵横驰骋，被人称为“马上皇帝”。到乾隆年间，围猎习武，达到鼎盛时期，用乾隆的话说：“我朝中（中原地区）外（边疆地区）一家之盛，实史册所未见云。”通过围猎习武，对提高清军的素质和战斗力，起到了非常重要的作用。康熙死前，在一个谕旨中追述了他三次平定噶尔丹叛乱和平定策妄阿拉布坦侵犯西藏取得决定性胜利，“立功绝域”，都是因为他不“憚于劳苦”，“不忘武备”，“勤于训练之所致”，如果不经常行围习武，“又何能远至万里之外而灭敌立功”呢？后来，康熙的子孙逐渐地忘却了祖宗的遗训，不再热衷于围猎习武，结果导致“厩马肥死、弓断弦”。洋人一来，便割地赔款，以求一得之安。此例足以说明，通过各种方式，搞好战备训练之重要。

我军的战争史也充分证明，夺取中国革命的胜利，是在正确方针指引下，经历了450多次的战役交战而取得的。我军之

所以能以劣势装备战胜强敌,除了在战役指导和组织实施上胜敌一筹外,与部队战时,能抓紧作战间隙加紧练兵不断提高军政素质也有关系。近几年世界上发生的多次局部战争也证明,战役指导上的优劣和部队的训练素质常常是胜败的决定性因素。例如以色列这样一个小国能在多次作战中战胜较大的阿拉伯各国,重要原因之一,就是以军战役训练素质高,战役指导上优于敌对国军队。海湾战争,美军能够速决取胜;不但有高技术武器方面的巨大优势,而且在战役训练素质和指挥上同样占有优势。因此,在战争进程中,战役指挥和军队行动表现出非凡的机动灵活,处处争取主动,常常出奇制胜。战争历史已充分证明,战役军团和战役指挥者的训练素质如何,是关系战场交战乃至整个战局胜负的决定性因素之一。

未来战争,各种高技术的武器装备广泛使用于战场,战役交战再不是人群的面对面的拼杀了,而是掌握了高科技知识和技能的人群在极为广阔的空间较量,是一场智能人群的拼搏。因此,战争已由核时代进入高科技智能战争时代。这种战争的战役交战持续时间极为短暂,但要求军队必须进行长期复杂严格的训练。特别是大规模多军兵种的战役训练,能积聚起强大的智能化的作战能力,在战争一旦发生之时,能避免被动并充分发挥应有的作战效能以夺取战争的胜利。过去那种迟缓进展的战役交战,有可能在交战中吸取教训后再改进指挥和行动去反败为胜的现象,在未来高技术战争的战场上,几乎是很难再现的。这种实例已在最近几场局部战争中兑现。如英国与阿根廷的马岛之战,美国与利比亚之战和美国入侵巴拿马之战。海湾战争,伊拉克 50 万大军在 4 天地面交战中被全歼,更是有力证明。军事强国在战场上不是仅靠数量优势,

而是靠高科技装备和高水平训练的智能优势取胜。我军在未来战争中装备虽有改善,但与军事强国相比还是处于劣势。只能靠战役指挥和行动上高敌一筹,才能以弱胜强。而这种本领不能只靠战争去掌握,必须从现在起高度重视战役训练,积累高技术战争的作战智能。要在改善战役军团装备技术结构的同时,大力改进其智能结构,通过现代化的战役训练去培养大批的智能人才,形成智能化的战役军团,具备战胜强敌的一切能力;才能在未来的高技术战场夺取胜利。

战役训练又是推动军事科学发展的强大动力。军事理论发展的动因主要有二:一是战争实践;二是训练实践。和平时则主要靠后者。

众所周知,随着科学技术的发展,一些高技术兵器的出现,世界上一些军事强国,为了发展和完善高科技战争的军事理论和军事学术,除了把局部战争作为试验场外,还有计划地进行规模不等的战役、战术演习,为新作战理论提供了诞生与实践的机会。

特别是战役训练,因其规模大,理论性与科学性强,可以涉及军事科学的各个方面。它不但能体现战略理论,又能使战术、技术溶合于战场的战役行动之中,所以能极大地推动军事科学的发展。各军事强国的军事科学发展较快,特别重视战役训练实践是重要原因之一。我军近年来军事科学有了突飞猛进的发展,与各级重视军事训练,特别是战役训练,有直接关系。

战役训练还是达到“不战而屈人之兵”之目的所不可缺少的手段。因为一个国家的国防能力如何,战备状况怎样,战役训练是能够充分体现出来的。在重要战略方向上展开军队集

团,实施战役训练,特别是组织良好的战役演习,能够很好地展示一个国家的实力,表明我军有良好的素质和充分的战斗准备,就能给敌对国家以有力的警告:敌人一旦发动侵略战争,是会遭到我军有力反击的,注定要彻底失败。这样,就可以迫使敌人放弃入侵企图,利于其同我国保持睦邻关系和平共处。减少了战争的威胁,能使我国人民有稳定的国际环境进行社会主义现代化建设。

第二节 战役训练的历史发展

研究战役训练的历史发展,对于认识和揭示战役训练的基本规律有重要意义。战役训练学是军事教育科学领域中的一门新兴学科,它的产生有其历史必然性。一方面,人们经过长期的军事实践活动,在将帅培养和组织实施大部队整体训练方面积累了丰富的经验,并对其基本规律有了比较深刻的理性认识,这就为形成系统的战役训练理论提供了条件;另一方面,随着战争的发展,战役训练的地位和作用越来越重要,人们迫切需要用科学的理论来指导战役训练,并使其改革和发展沿着正确的轨道前进。

战役训练是随着战争的发展而发展的。在古代,由于战争规模不大,组织体制和武器装备简单,当时的高层次训练着重于将帅培养,主要训练方式是个别教育,基本训练方法和途径是自修兵书和实战锻炼,学习内容主要是强国、治军和用兵的韬略。历史上很多著名军事家都是一边指挥千军万马作战,一边苦读兵书而锻炼成长起来的。三国军事家曹操,不仅博览兵书,而且造诣颇深,为《孙子》作序,阐发心得体会。亚历山大大

帝是在他父亲身旁学会指挥战争的。

20 世纪以来,随着科学技术的飞速发展,武器装备日新月异,战争规模不断扩大,组织指挥日益复杂,因此,对高级军官的培养和大兵团作战的整体训练愈来愈受到重视。组织高级军官进行战略、战役问题研讨,组织各军兵种参加的大兵团演练,成为战役训练的主要方法。第二次世界大战,许多国家的军队极为重视新的作战理论的研究和临战训练,以实际作战方案为背景,反复演练,借以完善作战理论,验证和修改作战预案,实际提高大兵团协同作战的能力,日本偷袭珍珠港和盟军诺曼底登陆的成功,都从一个侧面证明战前有针对性地进行战役训练的重要性。第二次世界大战以后,各国军队的战役训练一刻也未放松,主要军事大国和集团根据军事战略的需要和预定作战任务的要求而举行的大型战役演习连年不断,而且已经制度化。值得注意的是,通过院校培养和提高高级指挥官素质的重要性,也被人们所认识,许多国家的高等军事学府,战略、战役已成为主要课题,以短期轮训的形式,集中高级指挥官和国家机关文职人员通过学习、研究和考察,深入理解国家的军事战略,熟悉战场环境,探讨和解决所面临的重大作战问题。这是战役训练的重大发展,从而使院校成为培养高级指挥官的一个重要阵地。

我军自创建以来,在各个历史时期都重视和开展战役训练。

革命战争时期,主要是从战争学习战争,通过战争实践培养干部,锻炼部队。毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中说:“从战争学习战争——这是我们的主要方法。没有进学校机会的人,仍然可以学习战争,就是从战争中学习。革命

战争是民众的事,常常不是先学好了再干,而是干起来再学习,干就是学习。”战役训练的主要形式和方法是自学、短期集训、战役研讨会和战争实践(从研究确定战役方针、制定作战计划、学习中央军委的指示和文电到战役总结,是一个完整的学习过程)。战役训练内容主要是学习毛泽东和老一辈无产阶级革命家的著述,并根据战役作战的实际需要,有针对性地研究战略战役指导、战役力量的组织和使用、战法的运用等。在中国革命战争的历史进程中,正是通过从战争学习战争,造就了一大批智勇双全、战无不胜的将军们。即使在今天,自学和实践(作战和训练),仍然是将帅成长的必由之路,仍然具有头等重要的意义。在强调以战训战、战训结合的同时,我军同样重视院校教育,在极端艰苦困难的战争环境下,1932年11月成立了红军大学,培养中高级干部。红军大学设有指挥系、政治系、参谋系及军以上干部的高级班,训练采取短期轮训形式,着重学习研究中国革命的路线、方针、政策和战略战役指导问题,中央领导亲自授课,毛泽东同志曾以其著名军事论著《中国革命战争的战略问题》在红军大学作过讲演。通过院校学习,对于深入理解和贯彻执行中央的方针路线,统一作战思想,提高军事理论水平起了重要作用。

新中国成立后,我军迈入了现代化、正规化建设的新时期,战役训练也从战争学习战争为主,转入和平时期有计划、有步骤的系统、正规训练。

1951年组建南京军事学院,次年高级系开设了集团军战役课,后又专门设立了战役系,学习方面军、集团军战役,一批久经考验的老将军们入学深造,系统学习组织指挥现代战役的理论和有关知识。之后,高等军事学院和军兵种学院相继成

立,我军培养中高级军官的院校体系已经形成。院校既是培养人才的基地,也是军事学术研究的基地。院校以战略、战役和相关知识为重点,进行系统的基础训练,同时,集中人才编写了200余种战役理论教材及战役训练资料,为部队战役训练提供了保障。

部队战役训练是从1952年开始的。是年,总参谋部、各大军区、各军兵种成立了专门负责战役训练的领导机构,并组织了高级干部和机关的军事学习,军委和总部首长亲自领导并参加战役训练活动。1954年军委首次举办了有总部、各大军区、各军兵种首长参加的全军战役集训,研究了集团军防御战役课题。同年,总参谋部组织全军军以上干部和部队机关人员参观见学了刘伯承元帅亲自领导的山东半岛集团军进攻战役首长、司令部现地演习。1955年军委在辽东半岛组织了现代条件下集团军、军两级首长、司令部带部分实兵的抗登陆战役演习,叶剑英元帅任总导演,党和国家领导人以及全军数百名高级干部参观了演习。1956年后,战役训练遵循既定战略方针和国防任务,结合各个重要战略、战役方向的实际情况,着重研究和演练了战争初期攻防战役的组织指挥。1959年后,根据毛泽东同志“以我为主”的指示,战役训练着重系统地学习毛泽东军事著作和军委的战略方针,并结合各自的作战任务研究军区的作战指导问题,全军性的战役训练活动明显减少。1970年战役训练在中断三年之后又逐步恢复,并基本上是由各大军区自行组织,内容不统一,发展不平衡。1977年全军战役训练正式展开,军区和军种先后组织了战役集训,有的还组织了战役演习。1980年中央军委组织了高级干部防卫研究班,研究和确定了我军新时期的战略方针和作战指导思想,