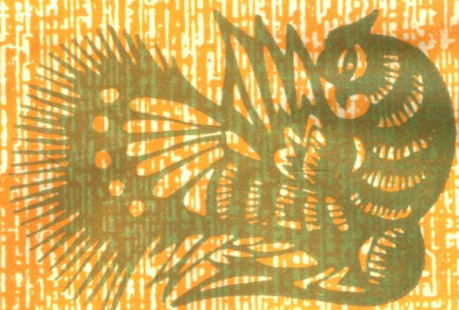


教学语法丛书 之七

主编 张志公 副主编 庄文中 黄成稳

动词短语

张理明 于根元



人民教育出版社

51

教学语法丛书之七

动词短语

张理明 于根元 著

教学语法丛书之七

动词短语

张理明 于根元 著

人民教育出版社出版发行
新华书店总店科技发行所经销
北京市房山区印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张2.5 字数49,000

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数 1—9,450

ISBN7-107-10519-1

G·1682 定价0.89元

酒肴与餐具

一代序

吃酒席，目的在于品尝那些佳肴美酒，不在于吃餐具。然而毕竟要有一套合用的餐具来盛装佳肴，饮酒进菜。餐具很有些讲究，不仅不是可有可无的，也不应当是马马虎虎的。它本身要成套，不能是乱糟糟的杂七杂八的一堆；每套餐具还应当和酒肴相配合，什么样的酒肴就用与之相适应的盘、杯、碗、匙。餐具要让人使用方便，制作、色彩最好协调一些，有点艺术性，让人用着舒适，多少有点促进食欲的作用。设计餐具，制作餐具，都不是很容易的事。

明眼人一看就知道，这里是想用餐具比喻教学语法的语法体系。这个比喻很浅薄，凡比喻也很难作到比得绝对贴切，严丝合缝，完全吻合。

学校的教学语法，任务是让学生明了一种语言（这里说的是汉语）的语法规律、规则，并且能够在听、说、读、写的语言活动中实地运用，以期有助于提高语言能力。在教学语法中，语法体系是工具，是手段，不是教学的最终目的。教学语法工作者如果把主要精力用在探究语法体系以至沉溺于语法体系的分歧论战之中，那是很不妥当的。回到上边那个比喻：设计餐具、制作餐具都是重要的，然而那不是厨师

的任务。厨师的任务是把酒肴备妥，作好，并且适合对象的需要，作给小孩或老年人的，量不妨少一点，作得烂一些，好消化一些，作给青壮年的，量就不妨多一些，还要有些耐咀嚼、耐消化的东西，作给南方人的或北方人的，中国人的或外国人的，也应有所区别，如此等等。设计、制作餐具，也不是宴会主人的任务，主人的任务是使客人吃得高兴，吃得受用，吃了有益。并不排除这种可能性：主人和厨师都是餐具设计专家。然而，今天既是主人和厨师，首先要把主人和厨师的任务完成好，不应主次不分，把注意力倾注在餐具上。

但是，毕竟得有个体系。在基础教育阶段，全国各地各学校使用的教学语法的语法体系，宜于大体一致。张老师一个讲法，王老师一个讲法，一中一个讲法，二中一个讲法，甲地一个讲法，乙地一个讲法，如果这样，那对教学工作是极端不利的，对语法学本身的发展也是不利的。

现在已经在部分地区、部分学校开始使用并且将要陆续更广泛使用的教学语法体系是《中学教学语法系统提要（试用）》。1981年7月在哈尔滨举行了一次全国性的规模盛大的“语法和语法教学讨论会”。重要议题之一是讨论如何修改从五十年代中期开始在全国使用的《暂拟汉语教学语法系统》。经过充分讨论，会议商定了修改的原则和要点。随后又用了两年多的时间，经过起草，反复征求意见，反复修改，产生了目前这个《提要》，于1984年经有关领导部门批准公布试用。《提要》不是一个全新的体系，是在《暂拟系统》的基础上修订而成的。不过作为一个体系，必然是一个整体，因而改动某一点往往要牵动其他若干点，所以看上去好

像改动还是不小。这样就会使不少教师和其他有关的人对这个体系感到陌生。为了帮助大家熟悉《提要》，有助于语法教学，人民教育出版社参与制定的部门和有关同志计划组织编写一套丛书，按照《提要》的内容，化整为零，分解为若干题目，写成若干本小书，每书一题，多举些实例，这样可以把每个问题讲得清楚明白一些。这项工作得到语言学界和语文教学界许多学者的热情支持，分别认了题目，认真编著。现在稿子陆续写出，经过编辑处理，就要相继交付排印了。编辑部门要我把这套丛书的产生经过和意图说一说，于是写了这篇代序。

需要说明两点。为丛书写稿的同志们各有自己的语法观点。大家支持这个《提要》，是为了教学工作的需要，并不意味着每一位都全面同意《提要》的讲法，放弃了自己的观点。所写的稿子里也不免间或带进点本人的看法，以至与《提要》不完全一致。编辑部愿意保留每位作者的稿子的本来面目，不加改动，有点不同的讲法未尝不好。至于在中学教学，则建议以《提要》为准。这是一。其二，实际主持这套丛书的编辑工作的，是庄文中、黄成稳两位同志。还有田小琳同志也曾出过力，只是目前脱离了这项工作，所以没有列名。我本人则只不过对这套丛书起了点促成作用而已。不敢掠美，所以也应当说一声。尽管如此，我仍代表丛书的编辑者和出版者向支持这项工作、为丛书写稿的学者们和关心这套丛书的读者们致以衷心的感谢。

张志公

1987年3月

目 录

第一节 结构类型和语法功能.....	1
一 “动 + 宾”式	1
1. 动词的类别.....	2
2. 宾语的类别.....	4
3. 双宾语.....	7
4. 动词和宾语的搭配.....	8
5. 语法功能.....	12
二 “动 + 补”式	14
1. 补语的类别.....	15
2. 补语和结构助词“得”.....	20
3. 补语和宾语的分辨.....	21
4. 语法功能.....	22
三 “状 + 动”式	23
1. 状语的构成和结构助词“的”.....	23
2. 状语的意义.....	28
3. 状语的位置.....	29
4. 多项状语的语序.....	31
5. 状语与中心语的搭配.....	32
6. 语法功能.....	33
四 “状 + 动 + 补 + 宾”式	35
1. 结构类型.....	35
2. 语法功能.....	36

五	“动 + 动”式	39
1.	结构类型	39
2.	语法功能	40
六	“能愿动词 + 动”式	41
1.	能愿短语中的能愿动词	42
2.	能愿短语的结构类型	44
3.	能愿短语的语法功能	45
七	“动 + 趋向动词”式	46
1.	趋向短语中的趋向动词	46
2.	趋向短语的结构类型	47
3.	趋向短语的语法功能	48
八	“动宾 + 动”式	50
1.	连动短语的类型	50
2.	连动短语的语法功能	53
九	“动 + 宾(主) + 谓”式	55
1.	兼语短语的类型	55
2.	兼语短语的语法功能	56
第二节	复杂的动词短语及其分析	59
一	动词短语复杂化的途径和方式	59
1.	复杂化的途径	59
2.	复杂化的方式	60
二	复杂的动词短语的结构层次和结构关系	64
三	复杂的动词短语的分析	65
1.	框式图示法	65
2.	符号法	66

第一节 结构类型和语法功能

动词短语以动词为主体。动词短语的动词前边可以有状语，后边可以有补语，有宾语。动词短语结构形式灵活多样，常见的结构类型主要有以下几种：

- 一、“动+宾”式；
- 二、“动+补”式；
- 三、“状+动”式；
- 四、“状+动+补+宾”式；
- 五、“动+动”式；
- 六、“能愿动词+动”式；
- 七、“动+趋向动词”式；
- 八、“动宾+动”式；
- 九、“动+宾(主)+谓”式。

动词短语的语法功能和动词一样，主要在句中充当谓语，也可以作定语、状语、补语，还可以作主语、宾语。此外，还可以构成动词非主谓句。

下面分别介绍动词短语的各种结构类型及其语法功能。

一、“动+宾”式 例如：

读书 写字 洗衣服
站着一群人 飞着一只鸟

写小说 盖房子 住医院
去上海 是共产党员
像太阳 读了两篇 买了三斤
睡竹床 吃大碗

1. 动词的类别

能带宾语的动词中，可以分为三类：大多数要求带名词性宾语（由名词、代词、数量短语、“的”字短语充当的宾语）；有的要求带非名词性宾语（由动词、形容词充当的宾语）；有的既能带名词性宾语，也能带非名词性宾语。

(1) 要求带名词性宾语的动词。例如：

读 写 讲 编 关 买
 乘 骑 挖 修建 消灭
 宣传 批判 掌握 驾驶
 操纵 克服

(2) 要求带非名词性宾语的动词。这类动词从词义方面又可以分为以下几类：

①表示处置的，如“加以、给以、予以”等。例如：

加以总结 给以帮助 予以制裁

②表示否定的，如“不便、不致”等。例如：

不便说 不致临时抓瞎

③表示准许、禁止的，如“允许、准许、禁止”等。例如：

允许开放 不准打人 禁止通行

④表示主张、建议的，如“主张、建议、提议”等。例如：

主张开大会 建议先拿方案

⑤表示心理活动的，如“想、怕、恐怕、甘心、以为”等。例如：

想当飞行员 怕生病 恐怕要迟到

甘心失败 以为有希望

⑥表示能愿的，如“愿意、乐意、免不了”等。例如：

愿意上大学 乐意承担任务

免不了犯错误

⑦带“于”字、“得”字后缀的动词，如“便于、难于、善于、苦于、乐得、懒得、免得”等。例如：

便于工作 难于见效 善于学习

苦于没办法 乐得玩玩 懒得出门

免得不高兴

(3) 既能带名词性宾语，又能带非名词性宾语的动词。这类动词从词义方面可以分为以下几类：

①表示遭受、获得的，如“挨、受到、赢得、接受”等。例如：

挨鞭子/挨批评

赢得友谊/赢得高速发展

接受意见/接受批评

②表示结果的，如“看见、梦见、遇到”等。例如：

看见来宾/看见做游戏 梦见小王/梦见打仗

③表示凭借意义的动词，如“利用、通过、经过”等。例如：

利用群众/利用写小说
通过检阅台/通过批评教育
经过广场/经过整顿

④表示发生变化的，如“产生、中断、开始、停止”等。例如：

产生影响/产生变化 中断友谊/中断治疗
开始新的生活/开始锻炼 停止交通/停止生产
药品

⑤表示呈现的，如“表示、表达、反映”等。例如：

表示友谊/表示热烈欢迎 表达意见/表达不清
反映意见/反映了城市变化

⑥表示思想、感受的，如“喜欢、同意、赞成、感到、忘记”等。例如：

喜欢这门功课/喜欢游泳 同意你的意见/同意
写报告 赞成你的观点/赞成选举 感到困难
/感到有兴趣 忘记一件事/忘记做作业

2. 宾语的类别

根据宾语所表示的意义，大致可以分为八种：受事宾语，施事宾语，系事宾语，结果宾语，工具宾语，处所宾语，判断宾语，数量宾语。

(1) 受事宾语：宾语是动作直接支配的对象，是动作的接受者。这种宾语占大多数。例如：

(1) 我赞美白杨树！(茅盾《白杨礼赞》，初语五册
1页)

(2) 母亲却竭力的嘱咐我。(鲁迅《社戏》，初语二

册56页)

(3) 一位老大爷拉着我的手。(江耀辉《红军鞋》, 初语一册27页)

(2) 施事宾语: 宾语是动作行为的发出者。例如:

(4) 店里坐着许多人。(鲁迅《药》, 高语一册164页)

(5) 小路上又来了一个女人, …… (鲁迅《药》, 高语一册168页)

(6) 那边过来一只船。(孙犁《荷花淀》, 高语二册189页)

(3) 系事宾语: 宾语只表示动作联系的对象, 宾语同动词没有施、受关系。例如:

(7) 我姓鲁。(曹禺《雷雨》, 高语四册195页)

(8) 这老汉……抗日时期当过民兵。(马烽《结婚现场会》, 高语六册94页)

(9) 大王庄这个阵地成为一颗锐利的钉子。(谢雪畴《“老虎团”的结局》, 高语二册47页)

(4) 结果宾语: 宾语是动作所产生的结果。例如:

(10) 这女人编着席。(孙犁《荷花淀》, 高语二册184页)

(11) “老虎团”在庄上遍地挖了战壕。(谢雪畴《“老虎团”的结局》, 高语二册46页)

(12) 王宏撰替他盖了几间房子。(吴晗《爱国学者顾炎武》, 高语五册18页)

(5) 工具宾语: 宾语是动作凭借的工具。例如:

(13) 杨白老给她扎头绳。(贺敬之等《白毛女》选

场，初语六册114页)

(14) 麻醉师给伤员上了药。(周而复《截肢与输血》，初语一册106页)

(15) 一个收听和记录新华社的广播，一个刻钢板，一个油印。(罗广斌《挺进报》，初语一册110页)

(6) 处所宾语：宾语是动作涉及的地点，由处所词语充当。例如：

(16) 朋友，你到过天山吗？(碧野《天山景物记》，高语三册1页)

(17) 两天以后，她爬回了黄家畲。(峻青《党员登记表》，高语四册106页)

(18) 黄昏时候，突击队进入阵地。(谢雪畴《“老虎团”的结局》，高语二册44页)

(7) 判断宾语：判断动词“是”所带的宾语，宾语同主语形成同一关系或从属关系。例如：

(19) 哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。(毛泽东《什么是知识》，初语六册56页)

(20) 所有这些人，都是有伟大理想并坚决为他们的伟大理想而斗争的人。(陶铸《崇高的理想》，高语二册138页)

(21) 荔枝也许是世上最鲜最美的水果。(杨朔《荔枝蜜》，初语二册131页)

(8) 数量宾语：宾语表示数量。例如：

(22) 希望犹如肥皂泡，一会儿又迸裂了三四个。(叶圣陶《多收了三五斗》，初语四册120页)

(23) 叶又买来了三十担。(茅盾《春蚕》，高语六

册85页)

3. 双宾语

有的动词后头可以带两个宾语，一个指人，一个指物，这就是双宾语。靠近动词的一个宾语，通常指人，叫近宾语；离动词较远的一个宾语，通常指事物，叫远宾语。例如：

(1) 哦，他们没有告诉你旁的事情么？(曹禺《雷雨》，高语四册155页)

有时，两个宾语也可以指同一个人。例如：

(2) 他的父亲叫他国土。(鲁迅《故乡》，初语三册47页)

(3) 大家笑嘻嘻地称他一声“花花公子”。

(莫泊桑《我的叔叔于勒》，初语五册108页)

在现代汉语中，带双宾语的动词是有限的，常见的主要有以下几种情况：

(1) 有“给予”意义的。如“给、告诉、送给、派给、还、教、卖”等。例如：

(4) 你给我一张国旗的样子。(孙犁《山地回忆》，高语五册31页)

(5) 人们告诉我，今年梨的产量大大超过了去年。(峻青《秋色赋》，高语二册31页)

(2) 有“取得”意义的。如“借、买、要、收”等。例如：

(6) 你……借了我五块钱。(贺敬之等《白毛女选

场》，初语六册121页)

(3) 有表示“称呼”意义的。如“叫、封、称”等。

例如：

(7) 大家都叫他祥林嫂。(鲁迅《祝福》，高语二册168页)

(8) 我们那里的小孩子都称他“蟹和尚”……
(鲁迅《论雷峰塔的倒掉》，初语四册94页)

4. 动词和宾语的搭配

动词和宾语的搭配要注意意义和习惯两个方面。

首先是在意义上要能够搭配。也就是说，一个动词所表示的动作、行为、变化等，同宾语所表示的人或事物之间的关系，必须意义相通，事理相合。比如，“体现”能够同“精神”“原则”“关系”“要求”搭配，但不能同“工作”“任务”搭配。

其次是搭配必须符合语言习惯。动词和宾语的搭配，有时可以说只是出于一种习惯，约定俗成。有的动词或名词，都有一些意义相同或相近的词，但在组织动宾短语时，并不是所有的同义词或近义词可以随意更替的。有时，一定的动词习惯上只能同一定的名词搭配，即使改用同义的名词，由于不合语言习惯，也会显得不妥。例如，“太阳”和“日”是同义词，但习惯上只说“晒太阳”，不说“晒日”。又如，“履行义务”合乎语言习惯，“履行任务”就不合语言习惯。再如，“树立典型”符合语言习惯，“树立典范”就不合语言习惯。

动词和宾语的搭配通常有三种情况。一是一个动词（或

中心动词) 同一个名词 (或中心名词) 搭配。例如:

● (1) 在恶石寨的山沟里, 我头顶住豹子的下巴,
两手紧搂住豹子的腰身, 跟它打了二十多个滚。(吴伯箫
《猎户》, 高语二册8页), 例(1)中, “顶……下巴”,
“搂……腰身”, “打……滚”, 动词同宾语的中心语都搭
配得很好。

二是动词是单个儿动词, 宾语是由并列关系的短语 (联
合短语) 充当, 或者相反。例如:

(2) 这些人千百年来一直受到人们的尊重、怀念。
(陶铸《崇高的理想》, 高语二册137页)

(3) 不是有许多人在讴歌那光芒四射的朝阳、四
季常青的松柏、庄严屹立的山峰、澎湃翻腾的海洋
吗? 不是有好些人在赞美挺拔的白杨、明亮的灯火、奔驰
的列车、崭新的日历吗? (秦牧《土地》, 高语二册11页)

(4) ……或者是在工作中积累了某些经验, 并且
认真地考虑和总结了这些经验……(《关于写文章》, 初语
五册80页)

例(2)动词“受”带的宾语(中心语)是两个动词“尊重、
怀念”。例(3)动词“讴歌”带的宾语(中心语)是四个
名词“朝阳”“松柏”“山峰”“海洋”; 动词“赞美”带
的宾语(中心语)也是四个名词“白杨”“灯火”“列车”
“日历”。例(4)两个动词“考虑”“总结”只带一个宾
语(中心语)“经验”。

三是动词和宾语(或宾语中心语)都是由并列关系的短
语(联合短语)充当。例如: