

Xiandai

XiandaiXinlixue



现代心理学

胡德辉 叶奕乾 杨治良 主编
河南教育出版社



XIANDAI XINLIXUE XIANDAI XINLIXUE XIANDAI XINLIXUE



现代心理学

Xiandai

XiandaiXinxue

胡德辉 叶奕乾 杨治良 主编
河南教育出版社

现代心理学

主编 胡德辉 叶奕乾 杨治良

责任编辑 赵 茵

河南教育出版社出版

河南省新乡第一印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米大32开本19.75印张451千字

1988年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数1—2,000册

ISBN7-5347-0391-3/B·4

定价 6.00元

序

近年来，随着我国经济形势与科学文化教育事业的发展，心理学日益受到社会上许多不同部门和不同专业的人们的重视。这一形势有力地推动了心理学的教学与科研向前发展，使心理学呈现出前所未有的繁荣景象。由胡德辉、杨治良和叶奕乾等同志主编的这本《现代心理学》，就是在这一形势下为了进一步适应更大范围内读者学习与研究心理学的需要而编写的一本参考书。

这本《现代心理学》，正如主编者在“前言”中所指出的，它比较全面、系统地反映了当代心理学的基本知识、基本理论与较新成果，不但材料比较丰富，内容比较新颖，而且观点比较鲜明，许多内容都体现出编者与作者力图以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对心理学问题所进行的探索和理解。同时，这本书不但比较全面、系统地反映了西方心理学的基本知识与基本理论，而且注意介绍我国古代一些卓越的心理思想与近代心理学的有关成果。全书脉络分明，论述有据，文字流畅，深入浅出，对于学习与研究心理学的学生、教师和有理论工作者与实际工作者都不失为一本很有价值的参考书。本书美中不足之处在于对我国现代心理学研究成果的评价还不够充分，对这些成果在现代社会生活中的应用问题也谈得较少。

本书的主编与撰稿人都是我国高等院校的心理学教师，他们

在长期的教学工作中，对心理学领域中的问题进行过辛勤的研究与探索，这本书也是他们教学经验的结晶。我相信这本书的出版必将为繁荣我国社会主义的心理学园地作出一份贡献。

林传鼎

1988年10月于北京

前 言

几年前，鉴于许多高等院校的学生和社会上有关专业与部门的同志急需一本比较全面系统地反映现代心理学的基本知识、基本理论和较新成果的参考书，我们当时不揣本身水平的限制，产生了编写一本以马列主义哲学思想为指导、材料比较丰富、内容比较新颖，而又较为切合中国实际的心理学参考书的想法。这就是这本《现代心理学》产生的最初背景。

从1983年开始，我们确定了全书编写的指导思想、原则、体例和纲要。为了使本书适合于我国更大范围内读者的需要，本书以普通心理学的体系为基本框架，但扩大、充实和增入了有关心理学史、发展心理学、社会心理学、变态心理学和心理卫生等方面的内容。在内容的阐述方面，不仅力求反映现代心理学的基本知识、基本理论与较新成果，阐明心理学中一些主要问题发展的来龙去脉，而且反映出中国古代卓越的心理思想及现代研究的某些成果。在编写的原则和方法方面，尽可能做到理论联系实际，切合我国现时读者的需要，文字深入浅出，图文并茂。1985年我们完成了本书的初稿。1988年，我们又对全书的内容进行了一次全面的修改、充实和更新。但是现在看来，本书的编写虽然按照原来的设想作了一定的努力，但离我们原来理想的目标还有不小的距离，特别是对一些心理学的应用问题反映得不够。因此我们衷心希望广大读者对本书提出宝贵的意见。

本书是依靠心理学界同行的力量集体编写的。本书各章的撰稿人是：

湖北大学胡德辉（第1、2、3、11章）；

华东师大叶奕乾（第8、12、13章）；

华东师大杨治良（第4、5、18章）；

华东师大梁宁建（第6、9章）；

北师大程正方（第7章）；

北京体育师院刘淑慧（第10章）；

河北师范大学曹启刚（第14章）；

北京教育行政学院何立婴（第15章）；

北京医科大学王效道（第16章）；

华东师范大学周步成（第17章）；

全书初稿完成后由胡德辉、叶奕乾、杨治良分别进行了审阅、修改，然后由胡德辉对全书进行了统一、修改和删节。

本书的编写得到了我国老一辈心理学家林传鼎教授的热情关怀，并特为本书作序加以勉励。我们谨在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中还得到了河北师大李建周、南京师大沈祖棻、华东师大许为民、李华等同志的热情支持，我们也在表示衷心的感谢。

编者1988年5月

目 录

第一章 心理学概论	
一、心理学研究的对象.....	(1)
二、人的心理的实质.....	(7)
三、心理学的学科性质.....	(22)
四、心理学研究的任务与意义.....	(24)
第二章 心理学的历史与现状	
一、心理学成为一门独立科学前的历史发展.....	(29)
二、心理学的诞生及其主要派别.....	(59)
三、心理学的现状与发展趋势.....	(80)
第三章 心理的发生与发展	
一、人类心理、意识形成的历史.....	(89)
二、个体心理的发展.....	(102)
第四章 感 觉	
一、感觉概述.....	(137)
二、感受性及其测定.....	(142)
三、视觉.....	(147)
四、听觉.....	(158)
五、其他感觉.....	(168)
第五章 知觉	
一、知觉概述.....	(177)

二、知觉的组织	(180)
三、空间知觉	(186)
四、运动知觉	(193)
五、知觉的恒常性	(199)
六、错觉	(207)

第六章 记忆

一、记忆概述	(212)
二、记忆的种类	(214)
三、记忆的生理机制	(221)
四、识记	(227)
五、回忆和再认	(233)
六、保持和遗忘	(234)
七、影响记忆的因素	(245)
八、表象	(251)

第七章 思维与想象

一、思维概述	(254)
二、关于思维的理论	(257)
三、思维的分类	(262)
四、语言、言语与思维	(265)
五、思维的过程	(269)
六、概念的形成和掌握	(273)
七、解决问题的思维过程	(277)
八、想象	(282)
九、思维品质及其培养	(286)

第八章 注意

一、注意概述	(290)
--------	---------

二、注意的信息处理模型·····	(292)
三、注意的生理机制和外部表现·····	(296)
四、注意的种类·····	(301)
五、注意的特征·····	(306)
六、带有个性特点的注意类型·····	(313)
七、注意力的测定·····	(314)

第九章 情绪与情感

一、情绪与情感概述·····	(317)
二、情绪与情感的理论·····	(319)
三、情绪的表现·····	(328)
四、情绪的测量·····	(337)
五、情绪状态·····	(343)
六、主要的社会情感·····	(349)

第十章 意志

一、意志概述·····	(353)
二、意志行动的心理过程·····	(362)
三、意志的品质与培养·····	(370)

第十一章 个性心理(一)

个性及其倾向

一、个性概述·····	(378)
二、个性心理倾向·····	(383)
三、自我意识·····	(396)

第十二章 个性心理(二)

性 格

一、性格概述·····	(408)
二、类型论和特质论·····	(415)

三、性格的形成..... (423)

四、性格的测定..... (431)

第十三章 个性心理(三)

气 质

一、气质概述..... (440)

二、高级神经活动类型与气质..... (444)

三、气质类型及其特征..... (448)

四、气质的测定..... (450)

第十四章 个性心理(四)

能 力

一、关于能力的概念..... (453)

二、能力的测验..... (456)

三、智力和智力测验..... (458)

四、能力和智力的发展..... (480)

第十五章 社会心理

一、社会心理概述..... (491)

二、社会动机..... (492)

三、社会知觉..... (497)

四、社会态度..... (502)

五、人际关系..... (508)

六、团体行为..... (513)

第十六章 变态心理

一、变态心理概述..... (521)

二、心理变态的原因和机理——心理变态模型..... (526)

三、心理过程的障碍..... (531)

四、心理变态的类型..... (541)

五、人格障碍与行为偏离·····	(553)
第十七章 心理卫生	
一、心理卫生概述·····	(560)
二、个体不同年龄阶段的心理卫生·····	(567)
三、心理卫生工作的历史与任务·····	(581)
第十八章 心理学的方法	
一、心理学科学方法的形成与发展·····	(585)
二、心理学常用的研究方法及其特点·····	(590)
三、心理与行为的两种测量方法和两种模型·····	(597)
四、心理学研究中的各种变量·····	(601)
五、关于如何运用显著性考验·····	(606)

第一章 心理学概论

一、心理学研究的对象

心理学研究的对象是人的心理现象。

心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

什么是人的心理现象呢？人的心理现象主要表现在心理过程、个性与心理状态等几个方面。

(一) 心理过程

心理活动在脑中发生、发展和完成的过程，称之为心理过程。人的心理过程就其性质与功能来说，可以分为三个方面，即认识过程、情感过程与意志过程。

1. 认识过程

认识过程包括人对客观事物的感觉、知觉、记忆、想象和思维等。这是人们由表及里、由浅入深、由现象到本质反映客观事物的特性与联系的心理活动。注意作为心理过程的特性和组织者，则保证认识活动得以进行。

2. 情感过程

情感过程包括人对客观事物和人的喜、怒、哀、乐、爱、情、惧等不同的情绪和情感。这是人对客观事物或他人是否能满足本身物质与精神上的需要而产生的主观体验，它反映的是客观

事物同人的需要之间的关系。

3. 意志过程

意志过程是人为了满足某种需要，在一定动机的激励下，为实现一定目的而克服内部与外部困难的心理过程。它是人的意识能动性的重要表现。

认识、情感与意志虽属性质不同的心理活动，但在人的实际心理活动中，它们并不能彼此分开而单独存在，而是互相联系、互相影响的统一的心理过程。

例如：当一个人早晨去上班时，他可以看到马路两旁新建的高楼大厦和川流不息上班的人流，听见各种车辆行驶的声音，嗅到树丛中散发出的芬芳气息。这些就是感觉和知觉。他边走边回忆着昨天工作的情况，思考着工作中所发生的问题，并想象着通过改革可以创造出怎样的新局面。上述这些感觉、知觉、回忆、思考和想象，就属于认识活动。在产生这些认识活动的同时，他也为他所感知到的城市建设的新面貌感到喜悦，为他所回忆到的工作中的困难而苦恼，为他所思考着的工作中的问题而忧虑，也为他所想象的通过改革可能出现的新局面而感到振奋。这就是说，他在产生上述认识活动的同时，还产生了一系列愉快和不愉快的情感。而当他认识到只有通过改革才能开创工作的新局面之后，他便去筹划改革的方案，并决心排除思想上的种种顾虑和杂念去实现改革的方案。这种有意识地实现目标和克服困难的心理活动，便是一种意志过程。

可见，人的认识、情感与意志是互相联系、互相影响而不可分割的心理活动。认识过程是人的情感与意志产生的基础，没有认识活动作基础，人们既不会产生喜怒哀乐的情感，也不会产生

自觉的、坚强的意志。而情感与意志又是认识活动的动力，没有人的情感的推动或者缺乏坚强的意志，人的认识活动就失去了动力。

认识、情感与意志都有其发生和发展的变化过程，故统称之为心理过程。研究人的心理过程发生、发展的规律，是心理学研究的基本内容之一。

(二) 个性

心理学中的个性，是指个人的整个心理面貌。这是由个人心理活动的共性与特殊性的统一所构成的稳定的、本质的心理倾向与心理特征的总体。

例如人们认识事物都是由感知而进到思维，由现象而进入本质，这是人们认识过程的共性。但是不同的个人，其认识的水平或能力又不相同：有的人观察细致，思维敏捷，能迅速透过事物的现象而认识其本质，发现事物变化的规律；有的人则对事物的变化不敏感，思维迟钝，抽象与概括的能力差，不善于透过事物的现象洞察其本质和规律，因而长期停留在感知经验的水平上，这就是人们认识过程的差别性或特殊性。这种认识过程的共性与特殊性的统一，就构成了每个人在认识能力方面的个性特征。

人们的认识过程都有一定的内容。每一个人处在一定的社会关系中，从一定的社会地位出发去观察事物，并经过抽象与概括而形成结论，久而久之，便会对事物形成一定的看法、观点、态度与信念，即形成一定的心理倾向。每个人稳定的、本质的心理倾向也是个性构成的重要内容。

个人的心理倾向与特征不仅表现在认识方面，也表现在情感与意志方面。人们对待事物的情感，不仅有好恶不同、爱憎各异

的倾向，而且有易激动性、深刻性与指向性的不同特征。人们的意志不仅有目标上的不同倾向，也有在克服困难中所表现的坚持性、果断性、毅力和自制力等不同特征。表现在心理活动中这些稳定的、本质的心理倾向与特征之总体，就构成了每个人的心理面貌。

但是，作为个人整个心理面貌的个性，并非仅由个别心理过程的倾向与特征所构成，而是由不同层次、不同水平、不同功能的心理倾向与心理特征所组成的整体结构。其中主要包括了三种不同发展水平的成分：

1. 个性的心理特征：气质、性格与能力

气质与能力都是在个体生活中出现得比较早的心理特征。生下来不久的婴儿就表现出有的好哭好动，有的安详沉静；有的对外界刺激很敏感，有的反应呆板，这就是最早表现出来的气质特征。气质的特征主要是由神经系统的特性（强度、平衡性、灵活性及可塑性等）在心理活动动力上的表现。

性格是由个人对事、对人、对自己的态度所决定，并在一定的行为方式中表现出来的稳定的、本质的心理特征。这种稳定的心理特征是个性的心理倾向稳固化和概括化的结果。

能力是指人们顺利完成某种活动的心理特征。随活动本身的性质不同，可以分为智慧活动的 ability（智力）与动作活动的 ability（运动、操作的能力）。而多数实践活动的能力如写作、计算、绘画、演奏等都是二者的综合。能力是神经系统与感觉器官的先天禀赋与后天实践训练相结合的产物。

2. 个性的心理倾向

个性的心理倾向包括个人的需要、兴趣、志向、理想、信念、世界观等。这些心理倾向在整个个性倾向中的地位，随个人

成熟与发展的阶段而不同。在儿童时期，兴趣常成为支配心理活动与行动的主要心理倾向；在青少年时期，理想上升到了主导地位；而在青年晚期和成年时，人生观与世界观就成了主导的心理倾向，支配着人的整个心理生活与行动。

个人的心理倾向是在实践活动中形成的，反映着个人与客观现实的相互关系，反映了个人特殊的生活环境与特殊经历。当个人的心理倾向变成一种稳定而概括的倾向时，就成为个人对人、对己、对事的一贯态度与行为方式，因而也就构成个人性格的特征。

3. 个人的自我意识

个人的自我意识是个人对自己本身的一种意识，是由自我认识、自我情感体验与自我对待的意向所构成的一种稳固的心理倾向。

一个人认识到自己是一个什么样的人（包括身材、容貌、智力、才能、品德、社会地位、社会归属、社会威信等），对自己产生满意与不满意的情感体验，并对自己提出一定的要求和调节自己的行动，这些就属于自我意识的内容。

自我意识具有二重性，一方面它是以自我为客体在头脑中的反映；另一方面它又作为反映的主体而对本身的心理活动起调节控制的作用。因此，自我意识是个人与环境保持平衡的自我调节机制，是整个个性结构的核心。

每个人自我意识的水平、倾向、特征及内部矛盾都是不同的，这就构成个人不同的自我调节系统，从而构成每个人不同的个性结构，表现出各人不同的心理面貌。

研究人的个性实质、结构及其形成与发展的规律，也是心理学研究的基本内容之一。