



数学

1992年

全国小学毕业试题研究

严 肃 编著

东北师范大学出版社

1992 年全国小学毕业试题 研 究

数 学

1992 NIAN
QUANGUO XIAOXUE BIYE SHITI
YANJIU
SHUXUE

严 肃 编著
东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

1992 年全国小学毕业试题研究

数 学

严 肃 编著

责任编辑：杨述春 封面设计：朱 竞 责任校对：张忠敏

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行

(长春市斯大林大街 110 号) 长春市印刷厂制版

(邮政编码：130024) 长春市印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32 1992 年 9 月第 1 版

印张：1.75 1992 年 9 月第 1 次印刷

字数：100 千 印数：00 001—58 500 册

ISBN 7-5602-0790-1/G · 324 定价：2.00 元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节。从我国小学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量;有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请从事教学研究的专家和部分重点小学的富有教学经验的教师编写了《1992年全国小学毕业试题研究》套书。全套书分语文、数学两册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国小学毕业试题命题的指导思想和原则、试题的总体设计、试题的特点、试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“教学参考”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题参考答案供教学参考。所选试题考虑到不同类型和层次的学校的需要,努力做到类型齐全,覆盖面大,新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰

富的研究资料,为学生提供高质量的自学材料,同时也为建立我国的小考题库提供经过筛选的材料,为小学教育积累比较系统、完整的资料。

我们计划,在总结经验的基础上,坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和广大读者的支持,使这套书臻于完善。

东北师范大学出版社

1992年10月

目 录

综合评述

- 1 试题的命题原则
- 2 试题的总体设计
- 4 试题的命题特点
- 7 对命题的几点建议

分类导析

- 9 客观型的概念题
- 17 客观型的技能题
- 23 客观型的能力题

教学参考

- 31 上海市杨浦区杭州路第一小学五年级升级考试试题
- 33 参考答案
- 34 哈尔滨市南岗区小学生毕业考试试题
- 37 参考答案
- 38 黑龙江省牡丹江市小学生毕业考试试题
- 41 参考答案
- 43 吉林省实施义务教育毕业生质量测试试题
- 46 参考答案
- 48 河北省秦皇岛市北戴河区小学毕业考试试题

- 50 参考答案
- 52 太原市河西区小学毕业试题
- 55 参考答案
- 58 安徽省安庆市小学六年级毕业考试试题
- 61 参考答案
- 64 南京市白下区小学毕业考试试题
- 67 参考答案
- 68 江苏省淮阴县小学毕业、升学考试试题
- 71 参考答案
- 74 浙江省宁波市小学毕业生全面素质测试
之四试题
- 76 参考答案
- 77 江西省宜春地区小学毕业会考试题
- 80 参考答案
- 81 江西省赣州地区初中招生考试试题
- 85 参考答案
- 86 福州市马尾区小学毕业会考试题
- 91 参考答案
- 93 河南省开封市属五县初中招生试题
- 98 参考答案
- 99 武汉市江岸区三阳路小学毕业考试试题
- 103 参考答案
- 104 湖南省郴州地区小学毕业会考试题
- 107 参考答案
- 109 湖南省益阳地区初中招生、小学毕业会考
试题
- 112 参考答案

- 114 广西壮族自治区玉林地区初中招生考试
试题
- 117 参考答案
- 120 陕西省宝鸡市小学毕业会考试题
- 123 参考答案
- 124 甘肃省平凉地区小学毕业(升学)考试
试题
- 127 参考答案
- 129 四川省阆中市初中招生考试试题
- 132 参考答案
- 135 贵州省普定县小学毕业考试试题
- 137 参考答案

综合评述

试题的命题原则

1992年部分省、市、自治区的小学毕业、升学考试命题，基本遵循了“既考查基础知识，又考查基本能力”的原则；体现了依据大纲要求，紧扣教材内容的命题思想；达到了考查的目的，同时也符合减轻学生过重负担的要求。

各地的试题，基本注意了不出难题、偏题、怪题，同时也减少了单一、机械和零散的记忆内容，加强了试题的灵活性、思考性和综合性。

从各地试题的结构上看，各地试题基本上冲破了过去传统命题模式，基本上形成了新的命题思想、结构。由于各地试题客观性很强，使得每套试题都具有题小、量大，从而要求对试题反应要准、要快的特点；又由于试题的结构变化，使整张试卷的分数分布离散程度高，减少了学生的偶然失误及评分中带来的随机误差，从而增强了试卷的可信度。

从命题的内容上看，基本上围绕填空、判断、选择、计算、解应用题几个方面。这样就使试题的覆盖面广，从而增强了试卷的效度。

下面，我们从1992年全国各地试题中，选取几十套题，进行综合评述。

试题的总体设计

综观 1992 年各省、市、自治区的数学试题，由于注重了以基础知识和基本能力的检查为主，整个试题结构合理，难易适度，题量适当，符合大纲和教材要求，同时也符合学生实际。尽管各地情况不同，但命题原则与思想基本一致，各地试题的难易程度没有大的差距。可以看出，我国的小学数学命题已经形成了初步的模式。

分析各地试题，可以看到，基本结构是合理的，基本上是由概念、计算和应用题三部分构成。这种结构既有客观型的基础题，也有客观型的技能题，还有客观型的能力题。从命题编排上看，各地试题都注意了先易后难，先基本后综合，先出现客观型基本题，后出现客观型能力题。如太原市河西區数学试卷的结构：

表 1

一、概念	二、计算	三、应用题
1. 填空 2. 判断 3. 选择	1. 直接写出得数 2. 脱式计算 3. 化简 4. 求未知数	1. 文字题 2. 平均数应用题 3. 百分数应用题 4. 分数应用题 5. 分数工程问题 6. 求积题 7. 比例应用题

从表 1 可以清楚地看到，试题结构合理，编排梯度注意了从易到难，整张试卷覆盖了小学数学的大部分知识点，题类广而不杂，多数题都取材小学数学中的重点内容（详见后面试题），各地试题基本排除了死记硬背的内容。这样试题符

合大纲和教材的要求，也符合学生的考试心态，从而减少了失误，增强试题的可信度。

试题的分数比例分配适当，体现了面向大多数学生，试题以基础知识为主，注意全面考查学生的计算能力、分析问题与解决问题的能力。这样较为科学的分配原则，促使命题评分稳定，提高了成绩考查的真实度。以哈尔滨市南岗区为例：

表 2

题号	一	二	三	四	五
题型	填空	判断	选择	计算	应用题
题数	10	5	5	20	6
分数	20	5	5	35	35

从表 2 可以看到，基础知识占 30%；计算能力题占 35%；应用题占 35%。从试题的整体设计上看，严格遵循了命题原则，选用了区分度较高的试题，并适当控制难度较大的分值，使试题难度适中，区分度较高；试题解法简单、明确，使评分客观、准确。

试题中难易适度，题量适当。从各地试题的考查内容分析，可以看出基本题和技能题约占 90%，有一定难度的题约占 10%，从试题的整体上看，绝大多数地区试题都是由基础知识、计算和应用题三部分构成，如表 3。

从表 3 可以看出，各地试题重视了对基础知识和基本能力的考查。考查的知识面有所拓宽，试题比较灵活，基本排除了死记硬背的内容。确实体现了面向多数，难易适度的原则。从题量分配上看，基本是适当的，体现了既注重考查基

基础知识，也着眼培养能力，多数试题的考查面都比较宽，内容也比较全，几乎涉及小学数学教材中大部分的内容。

表 3

数 量 类 别	地 区	吉 林 省	哈 尔 滨 市	秦 皇 岛 市	开 封 五 县	太 原 河 西	广 西 玉 林	郴 州 地 区	浙 江 宁 波	安 徽 安 庆	江 西 赣 州
基 本 题		24	20	10	28	20	17	20	20	20	20
技 能 题		17	20	9	11	20	29	17	5	6	31
能 力 题		9	6	4	6	7	6	5	5	7	5

试题的命题特点

1992 年各地试题，基本上依据大纲和教材的要求进行命题，有以下几个共同特点：

一、注意了试题的知识面

今年各地试题，在命题时注意了考查知识面，各地试题大部分内容覆盖了小学阶段所有知识内容，其中有基础知识、灵活运用知识，既检查了基本能力，也检查了知识的综合应用，从而体现了在打好基础知识的同时培养和发展能力的要求。

下面就各地试题，简要分析如下：

(一) 计算题

包括：(1) 直接写得数，(2) 用简便方法计算，(3) 脱式计算，(4) 求未知数，(5) 化简繁分式，(6) 列式计算。

仅就上述六个方面的内容，就把小学所学的整数、小数、分数、百分数、比例、方程和繁分数等基础知识都含了进来，

这些内容不但考查了基本法则、公式和性质，也考查了混合运算的技能和技巧。

(二) 客观题

包括：(1) 填空，(2) 判断，(3) 选择。

小学的客观题虽然以上述三个方面为主，但近年来它发展比较快，各地命题也借助这种题型更全面地考查学生对基础知识和基本技能掌握情况。由于它题小量大，考查面宽，新颖灵活，客观性强，是近年来几乎各地试题中都不可缺少的内容。

(三) 应用题

包括：(1) 复合应用题，(2) 分数与百分数应用题，(3) 分数工程问题，(4) 列方程解应用题，(5) 正反比例应用题，(6) 求积应用题。

上述六种应用题，是小学阶段应用题中的主要内容，它是测试学生综合分析和运用知识的重要形式。近些年一些地区的命题为扩大应用题的知识面，也有把应用题更加客观化的趋向。

二、重视了对“双基”的考查

今年各地试题都十分重视对概念、性质、法则、公式等基础知识和基本技能的考查。各地试题对“双基”考查的内容，显得比前些年考查内容更加灵活。这样不但防止了死背硬记现象，同时也培养学生灵活、准确地运用概念的能力。例如

(1) 由方程 $20 - 3x = 7$ ，可得 $3x = 20 - 7$ ，这是根据（ ）。又

由 $3x = 13$ ，可得 $x = 13 \div 3$ ，这是根据（ ）。

(2) a 除以 b 是有多余数整数除法，得商数 c ，余数 d ，我们验算的公式是：（ ）

$$A \ a = b(c + d) \quad B \ a = bc + d \quad C \ a = b + cd$$

(3) 一根表面积是90平方厘米的长方体木料，刚好把它截成两个相同的正方体。每个正方体的表面积是（ ）平方厘米。

(4) 有三条对称轴的三角形是（ ）三角形。

上述四例虽属基础知识考查内容，但它不是让学生机械地回答，而是要依据知识的内在联系进行思考，这样的题不但考查了基础知识，也考查了基本能力。只有全面理解学过的基础知识，并有一定的运用能力，才能准确无误地作出正确答案。

今年各地试题在能力考查上也有进一步发展。如：

(1) 下图圆的直径为三角形的底边，且三角形的面积与圆的面积相等，求三角形的高。（单位：厘米）

(2) 设 C 为圆的周长，则

$$\frac{C}{\pi} \times \frac{1}{2} \text{ 是 ()}。$$

A 圆的半径

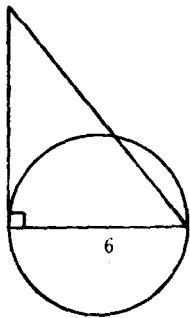
B 圆的直径

C 圆的周长

D 圆的面积

(3) 若 $\frac{1}{A} \div \frac{1}{B} = 50\%$, $\frac{1}{A} + \frac{1}{B} + \frac{1}{C} = \frac{5}{6}$, 则 $C = ()$

(4) $14.21 \div [(5.8 + 4.35) \times (8 - 7.96)] - 3.06$



上述例子，要求学生不但要有基本技能，而且要有灵活运用知识的能力、分析能力、观察能力和操作能力。因此，重视“双基”的考查是十分必要的。

三、试题结构趋向一致

近一些年来，各地命题基本上遵循了“依纲扣本”即考查“双基”又考查能力的原则，不断地改革和探索新的试题

结构,观察分析1992年各地试题,试题结构趋向一致,难易适度,较为稳定,试题的程度与差别和前些年比较越来越小。今年的命题内容与结构安排,基本上也不外乎五个内容,即填空,判断,选择,计算和应用题,而这些内容各地在命题时,多数把基础知识和基本技能有机结合起来。这样,各地试题多数都具有题小,量大,知识面宽的特点。这样既考查得全面,又体现了面向大多数学生。这样的试题结构也有利于检查学生完成小学数学课业情况,同时还减轻了学生的过重负担。

对命题的几点建议

1. 考试命题中个别地区的试题偏重于计算题,且三步以上的计算式题占15题,分数比例占50%,而应用题只有5题,分数比例为25%,其余为几何知识。笔者认为,这套试题中的三部分内容固属重要,但对考查学生的基础知识掌握情况就不够全面了,又由于知识面窄,题量小,很可能由个别学生的偶然失误带来分数上的随机误差较大,从而很可能使考题质度不高。

2. 今年各地试题也都涉及到求组合图形中的某一部分面积问题。考查这方面的知识是必要的,不过不能把这类题搞得非常繁琐,甚至“超纲脱本”。我们知道,小学生所学的几何知识内容,只是作为初步认识,为以后升入上级学校奠定必要的基础,大纲和教材中并不要求解更繁杂的组合图形题,所以笔者认为一套试题中只有一道这类题,且又比较抽象、繁琐,这样命题是不十分合适的。加之这类命题过多,会引导学生复习时要练习更多的同类题,这样势必造成学生负担过重。

3. 各地命题,应尽量考虑符合儿童心理特点,符合儿童

认识规律，要尽量考虑由易到难。就是较难题，也要是经过学生思考，多数可以作上的。不应把过于抽象或对学生打基础没啥好处的题用来考学生。任何命题都要符合大纲要求，这样不但可以使考生树立信心，避免造成不应有的失误，而且可以增加试题的可信度，否则可能事与愿违。

分类导析

今年各地数学命题，在试题结构上同几年来各地试题比较，更加趋于稳定、一致。在命题形式上，基本冲破了单纯知识或单纯技能的旧模式。今年各地试题的题型已从客观知识、技能型发展为客观能力型，这样就使得小学试题的形式又向前迈进一步。而且初步形成较为一致的新命题模式。这样就为打好基础、培养能力、发展智力奠定了基础。综观今年各地试题，基本可分为三种类型，即客观型概念题；客观型技能题；客观型能力题。下面就这几种情况进行分类研究。

客观型的概念题

近几年来全国各地试题，对基本概念的考查已基本进入客观型。多数地区这类命题常选用填空、判断、选择等方式，使题面宽、题量大、答案简明、节省时间。下面对这种题型进行简要分析。

一、填空题

这种题要求将正确答案填写在题中的括号内或横线上。它主要用来考查概念、性质、法则和公式等。它考查面广，命题方便、灵活。这种题在小学试题中十分普遍。例如：

- (1) 三亿六千五百万零九十写作（ ）。
- (2) 五亿九千零二万七千零六十写作（ ），四舍五入到万位记作约（ ）万。