



五 年 级

家庭教育教材

黑龙江少年儿童出版社

家庭教育教材

(初中学生家长用)

第五册

广东省家庭教育研究会 编
广东省妇联家庭教育咨询处

黑龙江少年儿童出版社

1985年·哈尔滨

责任编辑：董韻琴 姜在心

封面设计：丛 余

家庭教育教材

Jiating Jiaoyu Jiaocai

(第五册)

广东省家庭教育研究会 编
广东省妇联家庭教育咨询处

黑龙江少年儿童出版社出版 (哈尔滨市道里森林街42号)

黑龙江新华印刷厂附属厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 797×1092 毫米 1/32·印张 2·字数 85,000

1985年10月第1版 1985年10月第1次印刷 印数 1—20,192

统一书号：70359·104

定价：0.40 元

顾问: 张文松 范崇燧
主编: 吴奇程
作者: 王植生 刘仁静 甘亦趣
吴奇程 吴柄楷 张成淦
张祖培 陈丽瑛 梁雪征
黄保群

编 者 的 话

家庭是培养人才天然的、永久的学校，父母是孩子首任的、终生的教师，现代化建设人才的成长离不开家庭教育。教育好子女，是每一个父母的神圣职责。为了进一步提高家庭教育的质量，提高广大家长的思想素质，我们编辑出版了这套《家庭教育教材》。

这套《家庭教育教材》，按学前儿童、小学低、中、高年级和初中生的家长需要分5册，内容包括优生、优育、优教、优境；以德育为主，兼顾智育、体育、美育，全面系统，通俗实用，既可供广大家长阅读、自学，也可供各地家庭教育研究会、幼儿园、学校开办“家长学校”使用。

编写家庭教育教材还是一种尝试，缺点和不足在所难免，敬请广大家长、教师和读者批评指正。

编 者

1985年4月

序 言

教育部副部长 张 文 松

近年来，随着国民经济的持续发展和独生子女比例的不断增长，家庭教育愈来愈显示出它在儿童少年教育中的重要作用，并引起了广泛的重视。家庭教育也是一门教育科学，同样是教育理论和实践的基础。我们国家对儿童少年的培养目标决定了对家庭教育的要求，不仅需要破除一些陈旧的传统观念，还需解决一些新的问题。当前在家庭中，年轻的父母缺乏教育子女的经验，过分溺爱和娇惯，他们“望子成才”，但又不会“教子成才”。因此，大力普及家庭教育知识，已成为广大群众的迫切要求。“家长学校”的应运而生并深受欢迎，就是很好的证明。各地举办的“家长学校”，向家长通俗地介绍了儿童心理学、教育学，并联系实际传授正确的教育观点，普及科学教育子女的知识，是密切学校教育和家庭教育联系的一种好形式。

鲁迅说：“倘有人作一部历史，将中国历来教育儿童的方法，用书，作一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样的被熏陶下来的，则其功德，当不在禹（虽然他也许不过是一条虫）下。”黑龙江少年儿童出版社选编的这套《家庭教育教材》，对于家庭教育的普及和研究是很有益的，可供各地“家长学校”选用，也可成为广大家长的良师益友，它将有利于提高广大家长科学教育子女的水平，并将对社会、家庭、学校教育的紧密配合起促进作用。

写给“家长学校”

全国妇联书记处书记 范崇燧

现在的儿童少年，再过一二十年，都将要陆续走向社会。他们的思想水平、智力水平、体质水平直接关系到我国的四化建设，他们是未来的生产力，是今后我国迎接世界新的技术革命挑战的主力军，是祖国的希望。

家庭是孩子成长的摇篮，父母是孩子的天然教师。要教育好孩子，首先要使父母多懂得一些教养子女的知识正确的方法。目前，全国有相当一部分家长虽有望子成才之心，而无科学教子的方法。因此，通过各种渠道，利用不同的宣传方式，把家庭教育的科学知识传授给群众，是一项急需去做，而且具有深远意义的大事情。“家长学校”是应时出现的一种向家长传授教育子女妙策的好的组织形式。近两年来，在我国不少地区创办的各种类型的“家长学校”，广泛吸收儿童的父母、奶奶、姥姥等家长接受训练，这对提高家庭教育质量，促进儿童德、智、体、美全面发展，都起了很好的作用。《家庭教育教材》一书，是从先进地区的一些“家长学校”的实践中总结出来的。这套教材可以丰富“家长学校”的教学内容，能够解决各地区家庭教育教材缺乏的燃眉之急，有助于促进各地“家长学校”的建立与发展。

目 录

序言

写给“家长学校”

导 言	(1)
第 一 讲 初中学生的特点与教育	(5)
第 二 讲 家长与孩子的思想交流	(11)
第 三 讲 教育孩子热爱祖国热爱家乡	(15)
第 四 讲 教育孩子讲文明懂礼貌	(19)
第 五 讲 教育孩子相信科学破除迷信	(22)
第 六 讲 让孩子做生活的主人	(26)
第 七 讲 引导孩子掌握科学的学习方法	(31)
第 八 讲 让孩子在课外阅读和活动中增长才干	(35)
第 九 讲 孩子自学能力的培养	(39)
第 十 讲 孩子学习掉队怎么办	(43)
第十一讲 重视青春期的教育	(46)
第十二讲 树立崇高理想 选择美好志愿	(50)

导 言

家长都希望子女成才。实现这一愿望，不仅要依靠学校、社会教育，搞好家庭教育也是极为重要的。每一位家长都应当负起教育子女的责任。

我们中华民族历来有重视家庭教育的优良传统。历史上许多家庭教育的故事，如“曾子杀猪”、“孟母三迁”、“岳母刺字”等，至今仍传为美谈。革命先辈们对子女的教育，更是值得学习。

今天，我们国家正在进行社会主义现代化建设。新的形势，向家长们提出了新的更高的要求。首先，国家要求把广大儿童和青少年培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。其次，为了适应现代化建设的需要，学校将按照邓小平同志指出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方向，改革教学体制、教学内容和教学方法。这些改革措施，必须取得家长们的大力支持和密切配合。第三，随着科学技术的发展和对外实行开放政策，各种各类社会信息的传播与影响大大增加，加强家庭教育的重要性和迫切性越来越明显。因此，教育子女是每一个家长义不容辞的责任。宪法也明文规定：父母有抚养教育未成年子女的义务。

当前，许多家长都认识到家庭教育的重要，并且在这方面作出了成绩，积累了经验。但是，有一些家长总以为孩子

上了学，教育孩子是学校的事情，推卸自己的责任；有一些家长强调“文化低，不懂教育”，或者以“工作忙”为借口，放松了对子女的教育；个别家长甚至纵容、包庇孩子做坏事。这些家长的想法和做法，显然是不对的。调查材料表明，问题较多的学生，几乎都来自父母不重视子女教育的家庭；一些青少年走上犯罪道路，大多与缺乏良好的家庭教育有关。所以，教育子女决不是个人的小事。父母如果忽视对子女的教育，不但会给孩子带来不幸，给家庭带来不幸，而且还会危害社会，这是千万不能掉以轻心的。

家庭教育，既要从思想上重视，还要有正确的观点和方
法。教育孩子，怎样从实际出发，遵循儿童身心发展规律，做到既爱护又严格；既身教，又言教；既重视德育，又关心智育、体育和美育，使孩子德智体全面发展。

目前，家长中错误的教子方法主要有如下种种：

溺爱。一些家长把子女，特别是独生子女视为掌上明珠，过于宠爱。孩子说什么是什么，要什么给什么，事事顺着孩子，甚至为孩子护短。久而久之，孩子心里只有“我”字，“骄、娇”二气俱全，并且缺乏处世和自理的能力。

苛求。一些家长望子成龙心切，行为上强求孩子循规蹈矩，唯命是从；学习上要求过高过急，拔苗助长。这些家长忽视了孩子的年龄和身心特点，其结果往往适得其反，使孩子的身心受到损伤。

体罚。一些家长相信“棍棒底下出孝子”、“不打不成器”等封建主义的教育观点，孩子一有错误，轻则训斥，重则动用棍棒，甚至自己不顺心，也拿孩子出气。在这种简单

粗暴的教育方式下成长的孩子，很容易形成一些不正常的心理特点。这些孩子，对父母不是唯唯诺诺，就是有对立情绪；或者当面一套，背后一套；有的在家里挨了打，出去就找人发泄，逐渐养成喜欢打人骂人的恶习。

要求不一。家庭与学校要求不一致，家庭成员之间要求不一致，或者家长本人前后要求不一致。有的严，有的宽，一时这样，一时那样，这不仅会降低家长的威信，还会导致孩子思想混乱。

此外，一些家长由于本身种种原因难以履行教育子女的职责，这些更会给孩子带来不良的影响。

家长们在教育孩子过程中，也常常会遇到一些难题，如：孩子贪玩，不爱学习；任性，不听家长的话；无礼，不分长幼，不分主客等等。研究解决家庭教育中的问题，同研究解决社会中的其它问题一样，要靠科学。要运用心理学、教育学、生理学、社会学、美学等方面的知识；要对孩子作综合的考察，然后根据孩子的特点选择妥切的教育方法；还要形成好的家风和不断提高家长本身的道德修养和文化修养。

中国有句古话：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”提高家长的素质，是搞好家庭教育的根本。父母要教育好子女，自己必须先受教育。由孩子所在的学校组织开办家长学校，班主任教师以本书为教材，分章讲解，是帮助家长学习家庭教育知识、提高家庭教育水平的一种好形式。家长们从送孩子入学的时候起，就学习一点有关家庭教育的理论和方法，以后每学期集中学习两、三次，一次两个小时左右，

既是家长会，又是家长学校，家长和教师一起研究家庭教育的新情况、新问题，直至孩子毕业为止。这对于家长的提高，孩子的进步，家庭的幸福，是大有好处的。希望家长们本着对子女负责、对社会负责的精神，理论联系实际，努力学习，与学校教师齐心协力，共同搞好家庭教育，把孩子们培养成四化建设的栋梁人材。

第一讲 初中学生的特点与教育

家长要教育好孩子，首先必须了解孩子，根据孩子的特点选择适当的方法。这就象农民种庄稼必须“因地制宜”，裁缝做衣服必须“量体裁衣”一样。

初中学生的年龄一般是十二、三岁至十五、六岁，这一时期属于少年期。少年期是从童年期向青年期过渡的一个时期，它既是童年期的继续，又和童年期有一些本质的区别；既向青年期发展，又不同于青年期，是一个半成熟半幼稚，既有一定独立性，又有一定依赖性的充满着复杂矛盾的很不稳定的时期，给教育工作带来了较多的困难。因而西方一些心理学家和教育学家，把这一时期称为“危险期”、“反抗期”。他们认为，少年想离开双亲的保护以求个人自立是“心理性的断乳”，就象生理性断乳对幼儿是个危机一样，少年的“心理性断乳”也面临着重大危机。少年身上既潜伏着一种建设力，也潜伏着一种破坏力。由于受到社会意识、家庭环境和学校教育三种外在力量的影响和刺激，他们会自觉或不自觉地向社会显示自己的建设力或者破坏力。这些说法有一定的道理。在我国，社会主义制度的建立，为广大少年开辟了一条到达理想境界的平坦大道，学校、社会、家庭各方面为广大少年的成长创造了良好的条件。校内外配合，善于根据少年期的特点，积极地加以教育引导，广大少年是完全能够顺利渡过这一时期，迅速健康成长起来的。

少年期有哪些特点？家长如何根据这些特点进行教育引导？下面着重谈几点：

一、少年期是身体迅速成长的时期。人的身体的发育成长，有两个突起的“高峰”。第一个“高峰”在出生后到一岁左右期间，一般身高增长50%，体重增加两倍以上。第二个“高峰”就在少年期。在这一时期内，身高的增长非常迅速，如果分别两三年再见，真会使你大吃一惊。“啊，长得简直象大人一样！”由于身体的迅速成长，生理上的新陈代谢作用大大加强，精力特别旺盛。这时，孩子好象整天有使不完的劲，总想在别人，尤其在成人面前显示自己的力量。在一些带有竞争性的活动中，他们即使极端疲劳，也会对活动保持强烈的兴趣。因此，家长对孩子的活动一定要多加关心，适当地加以节制，防止过度疲劳给孩子健康带来不良的后果。

在身体迅速发育成长的同时，少年的性成熟开始了。所谓性成熟，就是性腺机能开始发生作用。性成熟现象首先引起身体外部的一些生理变化，如男孩声音的变化，女孩乳腺的形成等；同时也引起心理上的巨大变化，开始意识到自己正在向成熟过渡，朦胧地意识到两性关系的存在，开始对性知识发生兴趣；同时，由于一知半解，在两性问题上往往容易表现出好奇。他们在性成熟开始的一个时期，会表现对异性疏远，以后才逐渐出现相互之间的爱慕情感，但仍表现为含蓄、隐蔽，而文艺作品和电影电视中一些有关两性关系的描写和镜头，却很容易在他们身上发生影响。对于这类问题，家长不能回避，也不能抱神秘态度，而应当主动地了解孩子，

关心孩子，给孩子以正确的教育和引导。要引导孩子学一点生理卫生知识，使孩子正确地对待异性，正确地对待自己生理上的变化，在道德上、理智上、知识上对性成熟有所准备。要关心孩子的兴趣、爱好和社会交往，注意隔离和消除可能在两性问题上对发生不良影响的语言、书籍、图画、电影、电视等环境因素；要安排好孩子的课余时间，丰富其课余生活，把孩子的精力引导到正当的有益的活动中去，培养孩子高尚的生活情趣。

二、少年期是自我意识明显发展的时期。自我意识，顾名思义，就是认识自己，对自己做出评价。它是个性发展的前提，也是自我教育的基础。

在正常的社会生活条件下，少年的自我意识较之儿童有明显的发展。他们认识自己和评价自己时，已经不象小学生那样着重于行为的后果和外部表现，而是开始按照一定的政治标准和道德标准，从行为的动机和内心活动的特点来进行分析；开始抓住一些本质特性，也能初步运用辩证的观点看问题。但由于受知识和社会生活经验的限制，他们对自己的认识和评价，还是有主观片面、不够稳定、不够深刻等缺点容易出现“明于察人，黯于知己”、“严以待人，宽以律己”等现象。针对这一特点，家长要善于通过对正面人物的肯定、赞评和对反面人物的分析、批判，使孩子从正反两方面受到教育，懂得如何评价自己的行为 and 内心品质；要善于通过对孩子的伙伴和同龄人的评价，引导他们学习别人的优点，不断提高自我评价能力；家长对孩子的评价，也要注意实事求是，恰如其分，这一点尤其重要。

三、少年有强烈的独立意向和自尊心、好胜心。随着身体的迅速成长和自我意识的不断发展，少年的“成人感”和独立意向大大加强。他们时时处处想装成“大人”；从衣着打扮，到言谈风度，都喜欢模仿成年人；他们希望别人，特别是父母把自己当“大人”看，让自己独立自主地学习、生活和观察问题、处理问题，而不要象对待小孩子那样管束自己，干涉自己。与此同时，少年的自尊心和好胜心也表现得非常突出。别人有时无意中谈了一句有损于他自尊心和好胜心的话，就有可能引起他强烈的反应。我们常常会看到一些少年人脸红脖子粗地同家长、教师或其他大人“顶牛”，出现这种情况，原因多半是教师或其他大人没有尊重他们，信任他们，伤害了他们的自尊心和好胜心。思想后进的孩子，往往由于得不到别人的尊重，又常常受到各种挫折，自尊心和好胜心更强，而且表现得特别敏感。自尊之心不可伤，气可鼓不可泄！越是得不到尊重的人，越需要人给予尊重；越是泄了气的孩子，越需要家长给予鼓气。对此，家长可不能粗心大意。

由于独立性的发展，少年开始对成人的管束感到多余甚至厌烦，同时又喜欢与同龄人交朋友，并有同这些朋友结成小集体的倾向。在这些自发的小集体中，伙伴之间感情真挚，无所不谈。引导得好，他们可以互相帮助，共同进步。搞得不好，也可能朋比为非，出现所谓“讲义气”，互相护短等不良倾向，甚至发展成为流氓集团。对于孩子这种表现，家长要加以引导，对超越学校的街头小集团，更不能掉以轻心，对不良倾向，则要防患于未然。

少年具有“成人感”和独立意向，是他们走向成熟的一个重要标志，应当好好地加以保护和扶植。但少年毕竟不是成人，他们实际上还很不成熟，还经常会流露出一些幼稚可笑的特点，还不能完全离开成人的指导和照顾。这是一个矛盾，这一矛盾的存在，正是教育上具有一定难度的重要因素。如何做到既尊重孩子，又加强对孩子的教育，这是家长们需要经常考虑认真做到的。

四、少年的抽象逻辑思维开始占优势，思维的独立性和批判性日益提高。由于学习的学科门类的分化与增多，学科内容的扩大与深化，学习上不仅要知道“是什么”，而且要知道“为什么”。特别是数理化等学科，开始学习了许多抽象的概念，并开始在一定程度上运用归纳和演绎等方法去理解这些概念，掌握学科的逻辑系统。这样，抽象逻辑思维便获得迅速发展，并逐渐地形成相对的优势，使他们学习一些比较抽象的政治理论和道德准则也成为可能。当然，限于知识水平和生活经验，他们的思维在很大程度上还属于“经验型”，其思维活动在许多情况下还需要具体的、直观的感性经验的支持。因此，对他们的教育，既要充分说理，有一定的理论根据，又要力求具体、生动、避免成人化。

少年思维的独立性和批判性，表现在不满足于表面现象的描述，不轻信别人提出的一般结论。他们爱寻根究底，以至对一些问题包括对教科书或教师所解释的一些问题，持保留态度。他们喜欢争论并坚持自己的意见，以表示自己的坚强。孩子这种敢于独立思考的品质是极其可贵的，我们应当正确地对待，热情地扶持，绝不能因他们爱提出各种不同意见就