

教育

XINLIXUE

心理学进展

◎ 中国心理学会教育心理学专业委员会 编

新疆人民出版社

教育

心理学进展

心理教育

教育

心理学进展

中国心理学会教育心理学专业委员会编

新疆人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学进展/中国心理学会教育心理学专业委员会编. —乌鲁木齐:新疆人民出版社, 2004.6

ISBN 7-228-08830-1

I.教… II.中… III.教育心理学-文集

IV.G44-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 053186 号

责任编辑 李 燕

封面设计 王 洋

JIAOYU XINLIXUE JINZHAN

教育心理学进展

中国心理学会教育心理学专业委员会编

出 版 新疆人民出版社

地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号

邮 编 830001

电 话 (0991) 2816212

印 刷 新疆彩印胶印厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 14

字 数 340 千字

版 次 2004 年 6 月第 1 版

印 次 2004 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-3 000 册

ISBN 7-228-08830-1 定价:24.80 元

前 言

教育心理学是心理科学与教育科学共同的一个分支,兼具心理学与教育学的特征,主要研究教与学过程中的各种规律及其应用,是教育实践的需要与心理科学的发展密切结合的产物。回顾我国教育心理学事业的发展历程,虽然学科开端较早,但是其发展的道路却异常艰辛。上世纪初,我国就有学者开始译介、编著多种教育心理学书籍,做了大量开拓性的工作。新中国成立初期,我国教育心理学主要以学习苏联为主,并在此基础上对我国教育心理学进行了改造和发展,以确立我国教育心理学发展的方向。从20世纪50年代末直至“文化大革命”结束,我国教育心理学研究先后经过两次“大起大落”,导致在相当长的一段时间内,工作受到严重干扰,正常的研究无法开展。改革开放后,我国研究者在介绍和学习西方教育心理学最新思想和研究成果的基础上,克服重重困难,逐渐恢复和开展了许多方面的研究工作。今天,我国教育心理学的研究队伍日渐壮大,理论与实践研究都取得了长足的发展,在社会生活和教育改革的许多领域产生了重要的影响。本论文集就是近年来我国部分教育心理学工作者研究成果的集中体现。

众所周知,教育心理学研究范围十分广泛,其内容十分丰富,仅凭一本论文集反映我国近年来教育心理学进展的全貌是不可能的。因此,本着理论与实践相结合、本土研究与把握国际动态相结合、注重学科建设与服务于实践相结合等原则,选取了“基础理论与现实思考”、“学习动机与归因”、“学科学习与学科教学”、“教师与教学”四项专题领域分别加以介绍。

“基础理论与现实思考”。教育心理学作为心理学与教育科学交叉的一门学科,如果从法国赫尔巴特 1806 年在其《普通教育学》中开始用心理学的观点来系统阐述教育实践问题的尝试算起,教育心理学至今已有 200 年历史了。如果从美国桑代克 1903 年出版《教育心理学》标志着教育心理学作为一门独立学科的诞生来看,教育心理学也历经整整 100 年了。尽管教育心理学在各个领域的研究已经取得了丰富成果,但随着社会进步、教育发展,教育心理学仍然面临着许多基本问题和现实挑战。该部分分别就教育心理学的体系、智力研究的进展、信息技术与课程教学整合背景下的整合性学习模型、学生创新素质、心理素质的理论建构与培养、品德与专长以及关于人格、双语学习、心理健康等问题的跨文化研究等内容进行了总结与分析。

“学习动机与归因”。动机问题一直是心理学中十分重要的研究的领域。20 世纪初,受达尔文进化论思想影响,以詹姆士、麦独孤为代表提出了动机的本能论,弗洛伊德更是强调和完善了动机的本能论。之后,由本能论衍生出了以赫尔为代表的驱力论。总之,20 世纪 60 年代以前主要以行为主义和精神分析理论为主导。60 年代以后,由研究动物为主要对象逐步转变为以人为主要研究对象,认知观逐步介入到动机研究中。同时,动机以个体差异以及情绪问题也受到了重视。动机心理学研究的课题发生了很大变化,相继形成了成就动机、成就目标、归因、自我效能等动机理论。我国心理学工作者近十年来围绕动机的前沿课题开展了大量研究与探索,取得了显著成果。该部分将点面结合,综合报告这一领域我国学者的观点与研究进展情况。

“学科学习与学科教学”。学习问题一直是教育心理学的核心问题。回顾教育心理学的发展历史,无论是我国还是世界上其他国家,传统上都比较重视对学习过程中的一般规律和普遍现象进行探索和研究。如苏联心理学家列昂节夫等人的学习活动

理论、美国教育心理学家加涅的学习层次理论、奥苏贝尔的接受学习理论、布鲁纳的发现学习理论等,都是在普遍存在的现象层面上,对人类学习过程中最为一般的机制和规律进行研究和揭示。应当承认,在教育心理学发展的历史进程中,这些理论及其在教育教学中的实践,对人类社会生活和教育发展都起到了不可估量的巨大指导作用,对于教育心理学作为一门独立的学科的发展和壮大,也做出了他们不可磨灭的贡献。但是,现代教育,尤其是学校教育的特殊性,就在于实际的教育教学是具体到各个学科当中进行的,而各门学科的教育教学,又具有其不可共通和相互替换的特殊性。对于学科心理的研究,正是顺应了这种趋势而产生的。我国著名的教育心理学家林崇德教授认为:“心理能力不是空洞的,它总是同一种活动,或者同一种认知联系在一起。其中一种显著的表现,就是同学科教育相联系,构成学生的学科能力。”因此,该部分分别就语文、数学、物理、化学各学科教与学的心理学研究进展进行了总结与分析。

“教师与教学”。教学是师生互动的双边活动,教师自身特点及教学能力势必会直接影响到学生的学习、学生的发展。然而,关于教师与教学方面问题的探讨一直是以教育学为主。即使心理学的研究,也往往处于一种比较尴尬的局面,不知归于何处。因为传统教育心理学体系一直未把教师心理与教学心理列入其中。这种局面实际上也影响了该领域的研究进展。本论文集把“教师与教学”部分纳入进来,是基于两点考虑:其一,近年来教师与教学领域的研究成果日益丰富,并已逐渐成为教育与心理学中关注的热点;其二,为进一步讨论教育心理学体系提供基本素材。当然,这一领域涉及的问题是广泛的,已有研究成果也是非常丰富的,本论文集所选文章仅仅是其中一两点。

教育心理学是一门兼有基础理论研究和实践应用双重性质的学科。随着终身学习的倡导和普及,学习型社会的建构,信息

技术的广泛应用以及课程改革的全面推行,教育心理学正面临着许多新的理论问题和现实问题。如教育心理学是否应该包括学科心理学、教师心理学等内容;研究方法如何实现定性与定量的有机结合;信息技术如何跟课程与教学整合;如何看待中小学教师的教育科学研究等等,都有待于教育心理学工作者进一步的探讨。

最后,本书得以集结出版,要感谢中国心理学会教育心理专业委员会各位委员以及广大从事教育心理学科科研与教学的同仁对此项工作的大力支持!路漫漫其修远兮,中国教育心理学事业的发展还将面临许多挑战与触机,吾辈同仁仍需携手努力,共同开创教育心理学辉煌的明天!

中国心理学会教育心理专业委员会
主任委员 申继亮

目 录

1	前言·····	申继亮
---	---------	-----

基础理论与现实思考

3	教育心理学应向何方·····	冯忠良
15	关于智力研究的新进展·····	林崇德 李庆安 白学军
32	信息时代的整合性学习模型 ——信息技术整合于教学的生态观诠释 ·····	陈琦 张建伟
49	关于实现创新理论具体化的思考与设想 ·····	张向葵 关文信
71	学校心理素质教育的理论与实践·····	张大均
96	六项品德心理研究概述·····	岑国桢
111	教学心理学视野下的专长研究·····	胡谊 吴庆麟
126	我国少数民族教育心理学研究综述:1997~2002 ·····	万明钢 赵国军 王昕亮

学习动机与归因

135	我国有关学习动机研究概况·····	郭德俊 王振宏
151	从归因研究看华人教育的若干特色及其改革·····	章志光
169	中小学生交往归因特点与归因训练的研究·····	韩仁生

学科学习与学科教学

- 187** 当前我国阅读心理与阅读教学研究进展
..... 王穗革 莫雷 张卫
- 225** 学习困难学生阅读元认知特征的实验研究..... 李伟健
- 246** 作文心理学研究评述..... 刘森
- 258** 我国数学教学心理研究的十年进展..... 郭兆明 张庆林
- 274** 数学“双基”教学的心理学基础..... 章建跃
- 293** 中小学生的智力、学习态度与其数学学业成就的
相关性研究 李洪玉 黄先勇 何一粟
- 307** 中学生物理能力发展研究的进展..... 李春密
- 323** 化学教学心理研究的新进展..... 王磊

教师与教学

- 351** 心理学视野中的教师专业化发展..... 申继亮 姚计海
- 366** 新课程改革背景下的教师心理状况研究..... 连榕
- 386** 高效率教学理论概述..... 张庆林 赵玉芳
- 404** 情感教学心理学的开拓..... 卢家楣
- 429** 基于学习风格的个别化教学研究..... 谭顶良

基础理论

与

现实思考

JIAOYU XINLIXUE
JINZHAN

原书空白页

教育心理学应向何方

冯忠良

北京师范大学心理学院

摘要:教育心理学的观点分歧来源于教育心理学的对象以及教育的本质不清。教育的本质,简而言之,乃是造就人才的经验传递系统。教育心理学的对象及任务应是研究教育系统中学生的学习及其规律与应用。教育心理学的主要内容包含六部分,即:(1)论述本学科的科学问题的总论;(2)学习心理;(3)知识的学习;(4)技能的学习;(5)社会规范的学习;(6)教学的设计及其成果的考评。这是一个以学生学习为主的教育心理学的新体系。

关键词:教育心理学,教育本质,教育系统

教育心理学的历史,如果从赫尔巴特的《普通教育学》问世(1806)算起,至今(2002)已有196年的历史;如果从卡普杰列夫的《教育心理学》出版(1877)算起,则有125年;如果以桑代克的《教育心理学》出版(1903)为起点,也有100年了。教育心理学的现状如何?在它发展过程中存在的根本性问题是什么?它的发展方向应怎样?这些问题同本学科的发展有很大关系,应予以足够重视。

一、关于教育心理学对象的几种代表性观点

教育心理学虽已存在了很长时间,但就其研究对象而言,仍有争议。纵观各种观点,大体上可分为三类:

（一）心理教育学观点

该观点认为教育心理学是把心理学知识应用于教育的一门学科。它本身并不具有独立性及特殊性,只是应用心理学的理论与方法来研究教育领域中的问题。这种观点是早先试图将心理学与教育相结合的产物。从赫尔巴特开始到现在,心理教育学的观点在西方教育心理学领域中仍非常流行。

心理教育学观点反映了在教育心理学发展过程中对其研究对象的模糊认识。这种认识使教育心理学难以同普通心理学的其他分支学科区分开来,成为一门具有独立性的学科。相反,它很容易将教育心理学定位成一种教育工作者需知的心理学知识汇编或杂烩,致使本学科主攻方向不明,没有明确的研究领域、专业范围和标准。如果这样发展下去,传统教育心理学的研究领域将随着发展心理学、学校心理学、咨询心理学和心理测量学等分出而所剩无几。

（二）以儿童发展研究为中心的观点

众所周知,莫依曼等人所提倡的实验教育学运动是以儿童的身心发展问题为核心的,这种倾向性也影响着教育心理学,使儿童身心发展的研究一度成为当时教育心理学的中心内容,成为传统的教育心理学教科书中不可缺少的部分。这在前苏联的教育心理学教科书中表现得尤为突出,从其书名中即可体现出来,如《儿童教育心理学》(列维托夫,1958)、《年龄与教育心理学》(彼得洛夫斯基,1972;加梅佐,1984)等,教育心理学与儿童心理学是合在一起的。前苏联教育心理学家达维多夫于1976年在《心理学问题》第4期上发表了题为《在教育发展现阶段中的年龄心理学和教育心理学的一些基本问题》的文章,认为儿童心理学的实质是对社会历史文化掌握的结果,而教育心理学就是研究如何掌握社会历史文化的;因此,理应把教育心理学与儿童心理学合并。这样,教育心理学的独立性就难以体现

出来,就必然在一定程度上阻碍了本学科的发展。

(三) 以学习研究为中心的观点

桑代克是本观点的最初倡导者。他认为,教育心理学的根本任务在于向人们提供人性变化的知识,而人性的变化是通过学习实现的,所以学习在教育心理学中占中心地位。桑代克的教育心理学体系由三部分组成,即:(1)人类的本性;(2)学习心理;(3)工作疲劳以及个别差异。在桑代克看来,研究“人类的本性”可以得到学习前人类的本性是怎样的资料;“学习心理”可以得到学习中人性如何变化的资料;“工作与疲劳以及个别差异”则是对学习所导致的结果进行说明。所以这是一个以学习为中心的教育心理学体系。

桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系,不仅具有内在逻辑联系,而且使教育心理学具有了独特研究对象,并能与邻近的教学学科和心理学科相区分。因而其著作《教育心理学》(1903)被认为是教育心理学发展成为一门独立学科的里程碑。桑代克开创的以学习为中心的教育心理学新体系,虽然一度受到人们的推崇,但终因其学习研究成果的局限性而逐渐衰落。直到1968年奥苏伯尔编著的《教育心理学》问世,情况才有所改变。奥苏伯尔不仅坚持教育心理学要以学习的心理研究为中心,而且还强调要以学生的课堂学习研究为中心。他在1968年出版的《教育心理学》一书的序言中指出:“教育心理学主要研究课堂学习的性质、条件、结果和评定,这是本书的基本前提。”他反对把教育心理学当成是应用于教育的心理学知识大拼盘,认为教育心理学应该发展成为一门具有独特性的独立的心理学科。

在美国,尽管桑代克与奥苏伯尔均提倡教育心理学应以学习或学生的学习为中心而建设成为一门独立的学科,但由于他们对教育与学生学习的本性,对学习的能力与品德的实质等问题缺乏深入探讨,同时由于其教育心理学对象的理论依据的薄

弱性,因而教育心理学的对象及内容体系问题,至今未见妥善解决。

纵观教育心理学对象问题上的意见分歧,最终都与对教育的不同理解有关。由于对教育本质的认知不同,对其中的心理现象或心理学问题的看法也就不可能一致。因此,要明确教育心理学的对象,必先认清教育的本质。

二、教育本质的系统论观点

(一) 认识教育本质的两个前提

1. 坚持科学的系统论观点

认识教育的本质,必须坚持科学的系统论观点。教育本身是由多因素组成的统一体,并作为一种独特系统而存在。认识教育的本质,必须坚持整体分析原则,认清构成教育本质的结构与功能。由此,把教育系统的个别要素当成系统本身的观点是不可取的。把教育说成是培养人的实践或帮助学习者变化的过程;或者是对实施有计划有目的的影响过程;或人的潜能的开发过程;或学习者的自我实现过程等等说法,均同系统的整体分析原则不相容。

2. 从人类社会与人的特点出发

教育随人类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展。教育系统是构成人类社会大系统中的—个子系统。因此,认识教育的本质必须从了解人类社会与人的特点出发。

就人的最基本特性来讲,主要有两种。一是生来就有的自然特性,它是人性中的天性或本性成分;二是通过学习而形成的社会特性(即能力与品德),它是人性中的习性成分。习性是人性中的主导成分。从人性的结构来看,人是由相联系的自然特性与社会特性共同构成的,是自然与社会的统一体。作为自然实体,

其存在不是永恒的,人类个体随其生命的产生而产生,随其生命的终止而消失。因此,必须通过生育机制来维持人类社会的存在与发展。通过生育机制,人类不断再生作为自然实体的人类个体。这是实现人类个体更新的自然机制。通过教育,人类不断再生作为社会实体的新一代人类个体。这是实现人类个体更新的社会机制。这样,教育就成为构成人类生活大系统本身不可缺少的一个子系统。要认识教育的本质,这是不可逾越的前提。

(二) 教育的特点与定义

教育作为人类个体更新、产生新一代人的独特的社会机制而存在,具有下列特点:

1. 教育是一种人际交往系统

教育作为一种特殊的社会系统,由人与人之间的交往构成。教育是一种人际交往系统,由交往双方的主体构成。教育系统中,作为交往双方的主体因其任务、地位、作用及规范行为不同,扮演着不同的“角色”,具有不同的职能及称号。这通常称为“师与生”或“教与学”或“教育者与受教育者”。

教育系统中的人际交往方式是多种多样的,有直接的,也有间接的;有具有一定的组织形式自觉进行的,也有无一定组织形式自发进行的;有交往双方在同一时间地点进行的,也有在不同时间地点进行的等等。总之,不能简单理解成为面对面的人际交往,否则就不恰当地缩小了人际交往的内涵。

由于教育是一种人际交往系统,因而教育的本质定义就不能只讲教的一面而忽视学的一面。教育活动不是单方、单向式的,而是双方、双向式的活动。教育系统中双方的活动必须协调一致,各以对方的活动来调节自身活动,是一种互动关系。这种关系是不能破坏的,否则就不存在教育。

2. 教育系统以经验传递、造就人才为其主要内容

人际交往系统从其内容与职能上来说多种多样的。教育