

● 科学技术文献出版社

教子妙方



501-18c

jiaozimiaofofang

崔建民 刘乃杰 高

涵 汪名骥 编译

汤 牧 校

教 子 妙 方

崔建民 刘乃杰
高 涵 汪名骥 编译
汤 牧 校

科学技术文献出版社

内 容 简 介

本书根据美国最新出版的《如何解决你与孩子的冲突》和《如何帮助孩子解决日常问题》两本书编译而成。共25个主题，分别讲述儿童与家长间常常发生的矛盾冲突，如不听话、说谎、打架、耍赖、羞怯、交坏朋友、离家出走……帮助家长正确分析儿童与成人间的心理差异，指导家长用理解、情感和科学的方法解决与孩子间的不愉快。这些措施具体生动，简单有效。是现代家庭教子必备的读物。

本书适用于普通家庭、幼儿教育工作者、小学教师、儿科医生及儿童心理研究人员。

教 子 妙 方

崔建民 刘乃杰 编译
高 涵 汪名骥

汤 牧 校

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路15号)

昌平星城印刷厂印刷

北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×960毫米 新32开本 6.375 印张 145 千字

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：1—21570册

社科新书目：251—149

ISBN 7-5023-1254-4/G·393

定 价：3.20 元

编译者序

养育孩子，可不是件容易的事，当孩子尚在母体内时，父母就开始为他的诞生做准备。孩子降生后，父母又一把屎、一把尿把他拉扯大，供他上学，盼他成才，可谓费尽心血。假如孩子争气，给父母脸上添光，倒也皆大欢喜，毫无怨言。但假如辛苦多载，劳而无获，做父母的可就伤透脑筋了。一筹莫展的家长此时往往会抱怨孩子不争气、天生不是块好坯，大有恨铁不成钢之感。

果真是孩子不争气吗？答案是否定的。问题出在家长身上，是家长缺乏对儿童内心世界的了解，并由此导致教育方法上的失误。其具体表现大致有三个方面：

（一）把儿童当小大人看待，对孩子要求过高、过严。许多家长“望子成龙”心切，忽视儿童的年龄特点，强迫孩子学习他难以接受的东西。例如，用小学一年级的标准要求学龄前儿童，或者不顾孩子的兴趣，武断地要求孩子弹钢琴、拉小提琴、绘画等。这是一种扼杀孩子天性的做法，无疑是在拔苗助长。它既影响孩子良好个性的形成，又人为地把孩子通向成功的路变窄了。

（二）不了解儿童的内心世界，错怪了孩子。儿童的心理活动与成人的心理活动相去甚远，儿童的思维方式与成人的思维方式也有很大差异，若不了解这一点，就会导致错怪孩子。拿一个最简单的例子来说，家长总以为孩子喜欢说谎，其实，孩子很少说谎。原因之一在于即使是刚发生的事情，孩子很快就会忘记；原因之二在于儿童是在

模仿成人摆脱麻烦的做法。

(三)教育方法不当,缺乏情感交流。最近,有一位美国学者谈到中国的独生子女教育时指出,现今中国的家长在最初两年内对儿童的养育和逗哄是相当成功的,与孩子的情感交流很充分,但在此之后的教育就显得束手无策了。他们往往只图一时的效果,不惜采取“哄、骗、吓、打”的手段。这种做法忽略了孩子的行为动机及与孩子的情感交流,从而导致孩子形成不良的个性。

通过上述分析,我们可以看到家教的核心因素是家长,家长的素质决定着家教的效果。为此,我们编译了此书,旨在帮助家长了解儿童的内心世界,掌握解决孩子日常问题的具体方法。

在本书的编译过程中主要参考了下列两本书:〈一〉《如何解决你与孩子的冲突》,作者是美国“南加利福尼亚青春期儿童教育协会”顾问讲师唐·弗莱明博士和擅长儿童读物创作的洛杉矶自由作家林达·贝拉霍蒂斯;〈二〉《如何帮助孩子解决日常问题》,作者是美国费尔雷·迪肯森大学婴儿临床课指导者查尔斯·E·斯盖弗博士和纽约一家儿童村的咨询处主任霍华德·L·米尔曼博士。

该书以剧情说明的方式把父母与孩子间日常生活问题呈现出来,接下来便是解决问题的方法。你将学会通过了解孩子的情感和动机来控制孩子的行为。

本书对家长、幼儿教育工作者、小学教师、儿科医生、儿童心理研究工作者有一定的参考价值。

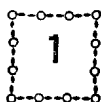
编译者

1989年11月于北京中国青年政治学院

目 录

1 几种不正确的管教方法.....	(1)
2 消除父母与孩子的冲突.....	(16)
3 父母不同的管教方式.....	(25)
4 日常生活.....	(32)
5 与他人和睦相处.....	(51)
6 家庭内的一些问题.....	(68)
7 在公共场所.....	(72)
8 与邻居的孩子相处.....	(80)
9 说谎.....	(85)
10 偷窃.....	(90)
11 打架.....	(93)
12 脏话.....	(96)
13 孩子们的危机感.....	(100)
14 给孩子表达感情的自由.....	(109)
15 儿童的恐惧心理.....	(124)
16 照料小孩上厕所.....	(128)
17 不听话的孩子.....	(137)
18 常见的“为什么”问题.....	(139)
19 古怪的“正常”行为.....	(142)
20 羞怯.....	(148)
21 坏伙伴.....	(158)
22 攻击性行为.....	(162)
23 离家出走.....	(172)

24 父母通常问的问题.....	(176)
25 和衷共济一家亲.....	(184)
“中国公主”的前途 (代跋).....	(190)



几种不正确的管教方法

长期以来，家长们的确积累了许多教子“妙方”。通常，家长们喜欢扯开嗓门大吼大叫，以使孩子听自己的话。不过，这一招只能使你的嗓门一天比一天高。如果这还不能奏效的话，你的“收获”就只是：喊破嗓子，一年半载说不出话来。声嘶力竭之后，当你终于意识到大吼大叫不起作用时，你会这样吓唬孩子说：“再这样下去，看我怎么教训你！”其实，此举照样收效甚微，因为，你和孩子都不真正明确何为“教训”。

接下来，你真动怒了，你会说：“我要发火了！”如果还不奏效——实际上这一招也不会起作用，你在极度气愤中可能会选择如下的一些方法。这些方法由来已久，但同样是无效的……

冷落不理法：你整天沉着脸不说话，让孩子注意到你很伤心；同一方法的另一种表现是“我不生气”的表情，长时间不看孩子，并用冷漠、疏远的口气回答他的问题。

想用这种态度使孩子产生负疚感或不安感而变得服贴、听话，是完全打错了算盘，这态度除了使孩子更加烦躁、激动外，别无好处。

横眉冷对法：你对孩子说：“你竟敢这样跟我说话！”然后，扬起眉毛、咬住下唇（做出这副表情是非得对着镜子多练几次的）。练熟这个动作以后，你的孩子

可能非常怕你，不过，此举在改变孩子行为方面却毫不生效。

疾风暴雨法：这是最糟糕的方法之一。三番五次叫孩子停下他的活动，直到你被彻底激怒，暴风雨终于来了。你从椅子上跳起来，伸出双手，以飓风般的速度向孩子冲去（别忘了瞪圆眼珠），那样子仿佛你要掐死一路上遇到的所有的人。可笑的是，你的孩子早已溜之大吉；他终于相信你动真格的了。但这样做要冒一定的风险，如果正巧被你的朋友们碰上，他们准以为你发疯了。

毫不耐烦法：这种做法最典型的就是家长对孩子说：“别闹了，烦死人了！”当孩子没完没了地干某些事时，你会这样说：“去，去，愿意做你就这样做吧；让我安静一会儿！”孩子对这种举动的理解是：如果我打扰妈妈爸爸的时间再长些，他们一定会向我投降的；或者干脆发誓，我还真得烦烦他们；这次你依旧土崩瓦解——最终失败的还是你。

视而不见法：作父亲的常常使用此法，所以他们应该比作母亲的更感内疚。当孩子手舞刀子在院子里乱跑，孩子的妈妈正在用“疾风暴雨”法追赶孩子时，孩子的父亲——却忽视了他与此事的关系，忘记了他应出面解决此事——脸上盖张报纸，平静地说，都别吵了！这时母亲便预言说，这孩子将来准是个少年犯，或打电话给一位密友，抱怨自己的丈夫不是个好父亲。当然，作父亲的如果真能超脱到视而不见充耳不闻的话，对妻子的报怨当然照样可以充耳不闻！

打屁股法：用打屁股方法教育子女是老传统了，有些家长还坚信这是行之有效的方法。我并不否认这一方法在某些时候是有用的。但是，从家长的议论中人们知道，打屁股只能使家长和孩子间的冲突更复杂，更难以解决。

我们讨论过，大吼大叫只能使你的嗓门变高或者吓唬孩子一下，但一般来说不起任何作用。同样，打屁股虽然能引起孩子的注意，取得些短暂的效果，但作为一种主要的管教方式，却未必见效。出于恐惧，孩子可能会有所反应，但会从此怀有对家长权威的仇恨。这股积愤终究要找地方发泄的，通常便发泄到他的下一代身上，他的下一代再发泄到再下一代身上，如此恶性循环。一般而论，打孩子屁股基于两种原因：一是为了改变孩子的行为，二是为了缓解自己的怒气。偶而打打屁股对孩子没什么害处，有时还会取得快速的效果，但把此法作为限制孩子行为或“教训”孩子的根本方法，不论现在还是将来都是不足取的。请记住，权威与愤怒并不能使人进步。

以上部分并不是想让你感到自己是个不合格的家长（即使你可能说“现在学管教孩子太晚了！”），我的目的在于描述出那些可能使家长们陷入困境的行为模式。只有当你清楚地认识到自己在做些什么时，你才能有效地改变孩子的行为。只有当你清楚自己该讲什么和你讲话的效果时，才能证明你和孩子在真正交流。另外，你也必须重视你们之间的非语言交流（如前面所提到的例子）。你也许能找出成千上万件你孩子所干的而你又不喜欢的事。然而，当别人问起你干了些什么时，你却只能这么说：“噢，我没想过这事儿！”许多孩子告诉我，他们不听家长的话

是因为大人们不按自己说过的去做。这说明他们常注意家长的行为。

为了认清你的行为对孩子行为的影响，下一节将进一步研究“疾风暴雨法”和“毫不耐烦法”两种类型的行为，并提出克服这些行为的办法。

为什么要管教

我们已经了解了几种失败的教子方法，因此，你可能想知道行之有效的教育方法是什么，要弄清这一点，我们必须首先明白为什么要管教孩子及如何选择你认为有效的管教方式。管教的原因之一是孩子的行为使你生气和为难；另一个原因是教孩子长记性。你管教孩子的方法可能正是你父母当年管教你的方法，这可能是你所知道的唯一方法。如果你父亲在你每次做错事时打你的屁股，你也可能用打屁股的方法对待你的孩子。也有些家长深恶儿时父母对自己的管教方法，于是，当他们现在也成为父母，面对自己的孩子时，便采取与自己父母截然相反的管教方法。

你也许会说：“当我的小家伙到处乱扔冰激凌和饼干时，我只想让他赶快停下。”确实，这正是你感到生气和为难，想要管教孩子的时刻。

孩子不服从你的管教，可能会导致一系列复杂的感情问题。可能你希望他有所作为而他却不服从管教，这会令你不知所措，你会想到孩子将走上犯罪的道路。当然，事实并非如此。你要明白，要应付这种复杂的情况，你必须首先弄清楚你和孩子在思维方式上的差异，观察自己的行为以及它对孩子的影响，然后选择恰当的方式管教孩子。当你对孩子的想法心领神会时，所有问题便迎刃而解了。

变消极为积极

如果带着消极情绪去管教孩子，那管教就很困难了，那会使你和孩子都感到无法忍受。你是绝不会让这种情绪滋长蔓延的，你所期望的是让孩子完全明白、理解你对他的要求，而不是让他感到不知所措或产生负疚感。他不是个坏孩子，只不过他的行为方式是你所不喜欢的罢了。

多数家长都自以为明白教子之道，其实不然，他们往往对孩子的不当行为过分严厉，而对孩子的进步却毫无反应，你应该对孩子的进步给予表扬，哪怕是最微小的进步，这样做会使管教孩子变得更容易些。请看下面的例子：妈妈说：“我告诉过你，别到处乱扔乱放玩具就是帮妈妈的忙。妈妈太忙了，爸爸就要回来了，我还得喂小宝宝。你要是学会收拾这些玩具就好了。”孩子说：“好吧，妈妈！很抱歉，我不是有意的。我再也不这样做了！”妈妈：“好孩子，这可帮妈妈大忙了。”孩子于是跑回卧室，开始收拾玩具，但不一会儿注意力又被某件玩具所吸引。妈妈走进房间说：“你答应我再不这样做了。”她这是再次提醒孩子他有责任替妈妈分忧。

这就是更有效地互相沟通的成功例子。最主要的是：我们要肯定这孩子开始时的努力，引导他的行为向正确的方向发展。一但发现孩子的注意力转移时，妈妈该说：“我知道你开始时做得不错，来，咱们把它做完，这样你就有时间做别的事了。你认真干妈妈真高兴！”这样孩子明白自己怎样做是对的，他就会努力干好剩余的活。

变消极为积极的另一种方法是在心平气和的气氛中与孩子谈论他的行为。比如，如果你和孩子在吃早饭的问题上发生争执，你可以等他放学回来再谈，你可以说：“我知道今天早晨我们闹得很不愉快。我想心平气和地告诉你

我是怎样想的，希望你能更听话。”

风暴过后，孩子们大多都更听话。这意味着你必须记住把争吵过的问题回过头来再讨论一下。你可能想不使孩子难堪，尽快忘记所发生的事。如果真是如此，那你可错过了一次极好的教育孩子的机会。这种心平气和的交谈可使你有时间明辨是非，同孩子交流沟通感情，最终找出解决问题的方法。

当你陷入冲突时，便急于改变孩子的行为，同时还想转变他的消极态度，这是可以理解的，当他对你的要求没有立即做出反应时，你会怒不可遏，或被他的辩解激怒，而气得不再理他，这都是人之常情。但对孩子的要求应该更现实些，孩子态度的转变是很慢的，即使是大人也不会很快。

为了变消极为积极，你必须注意孩子行为上的变化（无论这变化多么细微），而不能鄙视孩子，如果你让孩子把房间打扫干净，而他未如你所希望的那样尽快去做时，千万不要“凶神恶煞”般地把拖进房间，不要说“这会儿别跟我嬉皮笑脸”，或诸如此类的话。请记住：要多注意孩子们行为上的积极变化。

最好你不谈论孩子的外表和他的态度，只简单地说：“我知道对你来说打扫自己的房间很困难，但我很高兴你听我的话。”这会让孩子感到重要的是努力去做而不是怎么回答家长，一旦你能开始控制住他，你就可着手改变他的态度。

成人有成人的想法 儿童有儿童的打算

要想知道如何管教孩子以及如何变消极行为为积极行为，首先必须了解成人与儿童思维上的差异。这包括价值观、理想以及家长与子女的关系等。尽管在同一问题上孩

子和你的思路截然不同，但你仍希望一切按你的计划行事。当认识到这种思路上的差异时，你就能找到同孩子发生冲突的根源了。常常发生在家长和貌似难缠的孩子之间的争吵，可能仅仅是由于双方思路不同而引起的误会。

你带着3岁的孩子去看电影。在排队等候入场时，你所想的是让孩子安静些别找麻烦。你烦躁不安地来回跺着脚，向影院管理员发着牢骚：“电影早该开演了！”

而孩子的想法却是尽可能把这乏味的局面变得有趣些。带着这种想法，他可能从你手中挣脱，做做鬼脸，或者同排在你周围的小朋友打打闹闹。从某种意义上说，你的孩子在干他乐意干的事，他在以一种你无法接受的方式使乏味的场面变得更有趣。

对年幼的儿童来说，世界是奇妙的。他不断地发现某些新事物，他的天性就是不断地发现，以自己的方式去体验这个世界。孩子要按自己的思路行事，必须避开那些做家长的人，因为家长的思路常常与他的思路相反，换句话说，家长们主要的想法就是干扰孩子探险的企图，教给他们稳妥、适当的行为。一旦你明白了这一点，你就不会在意他的反抗和他那一脸无所谓的表情。下次，当他在餐馆里钻到餐桌下时，你甚至会觉得这挺有趣——果然不出你之所料。

也就是说，与孩子发生一些冲突是正常的和必要的。孩子的所作所为毕竟只是为了认识你和认识这个世界。

出于成人的想法，你有意无意地按你的标准——“符合社会行为准则”来塑造你的孩子。你需要的是一个行为得体的年轻人，他从不失礼，他奇迹般地理解你的要求而不管你以何种方式表达这些要求。你希望他在学会具有这些本质时，同你尽可能少地发生冲突。

讲两种思路的差异如纸上谈兵，很容易，但在事情发

生的一刹那，做到这一点却不那么容易。当你的孩子在商店的狭窄过道里冲来跑去时，你很难想到他只是想看看商店到底有多大。

简言之，思路决定“工作”内容。孩子的“工作”是探索他的世界中未知的事物，家长的“工作”则是对这种探索限定范围。例如，4岁的孩子爬餐柜以探求新的领域时，你会说：“别爬那柜子，你会摔坏的！”

但你的孩子对此毫不畏惧，更不在乎。你所想的是告诉他那样做有危险以及孩子应该听家长的话。而你孩子却这么想：我要亲眼看看个究竟！爬高挺好玩，谁要你解释了？！

6岁以上的儿童都有他们自己的打算，并清楚地知道他们想做什么。这个年龄的孩子不再哭闹、乱发脾气或纠缠不休，他们试图通过长谈说服你同意他看问题的方法。有时，家长们被孩子的话搅得糊里糊涂而不得不作出让步或干脆不知该如何回答，或者只能自言自语道：“如果他再讲一句，我就把他的嘴给封上！我每次想要告诉他什么事情时就非常紧张，因为我知道他会和我辩到底的！”

长时间的对话是孩子探索这个世界如何运转的方式。孩子们对自己的愿望表现得很强烈，他们想通过跟你的辩论而改变你的观点。他们发现在多数情况下，这样做是有效的。

也就是说，你的孩子并不是有意与你对抗。认识到了这种思维上的巨大差别，通过观察你自己的行为并采用合适的手段，你将学会解决你和孩子间发生的冲突。

观察家长的行为

观察你自己的行为可并不是让你整天站在镜子前瞧自己，那样就成了自我陶醉了。当然也不是按生辰八字来认

识自己。很简单，你只要认识到你自己对孩子的所作所为的反应就行，就象孩子常对你的所作所为有所反应那样。也就是说，要认识到自己情绪上的变化以及这种变化对孩子行为的影响。应该专门找时间考虑一下你对孩子的要求究竟是什么，除非你清楚地明白自己怎样做家长，否则，你将无法理解你与孩子的关系为什么紧张。

家长们往往认识不到自己对孩子们的影响有多大，尤其在家长对孩子的指导和要求无效时更是如此。常常有家长对如何指导孩子显得不知所措。在这种冲突中，孩子会明显地感觉出你受到了打击，他对你的反抗也会因此增加。

为了学会更好地观察自己的行为，就要从成人的角度来对待这些问题。假设你没有完成你爱人让你做的事情，他这样对你说：“我说了多少遍要你把我的衬衣收起来？真气死人了！”你的回答——无论是讲出来的还是心里想的——可能是：“你为什么自己不干？别对我指手画脚！”开始这类谈话的人（上面例子中你的爱人）通常不知道他的影响有多大，以及他这种做法如何导致对方的反抗。如果你用上述方式对待你的孩子，他很可能不愿告诉你或者他干脆就不清楚他是怎么想的，但可以断定，他的反应与你的反应不会相距太远。

孩子们能感觉到你对他的态度，但并不总能理解你。例如，妈妈或者爸爸可能对年幼的孩子说：“如果你们还打架，我就把你们两个都赶出去。”这时，其中一个孩子没明显的反应，而另一个孩子却哭了。第二个孩子把你的威吓当真了，担心你真会那样做。第一个孩子可能先被你的话吓了一跳，但随后就觉得不会有什么问题，因为他知道，你心情不好时常说这种话。

他们感觉到了你说话的腔调，但却不明白你为什么要

用这种办法让他们停止打闹。

一个观察敏锐的家长，可能会这么说：“如果你们俩还继续打闹，今晚就不许你们在一起玩了。”（大多数孩子，即使双方正打得不可开交，也还是喜欢在一起玩的。）如果孩子们一起玩得不好，明智的家长就会选择把他们分开到不同的房间去的办法。这并不是说你的愿望（让孩子们相处得好）总能实现，但这个例子所讲方法的确能让孩子明白你的意思。

孩子身上有大量的信息表明，他们深受家长的影响。这些信息通常不被成人理解。例如，你恼怒地说：“看到你这样，真希望我这辈子压根就没有孩子！”孩子们或者继续玩或者跑开了。两个星期以后，你已不生气时，你的孩子走到你的跟前说：“妈妈，我恨你，因为你说你不想要我！”你大为震惊，回答说：“我没说过呀！”“说了，你说了！你说你希望这辈子压根就没有孩子！”你的孩子回答说。

观察你自己的行为指认真对待你们的交谈，并认识到无论孩子怎样作出反应，他都会感受到你的话。

一个善于观察的人应该这样问自己：我有多少次是表扬而不是批评他呢？我有多少次认为我的孩子做得很好而不加评论呢？我告诉过孩子应该做什么事吗？几次？两次？四次？如果干什么事情你都不得不对孩子重复讲两遍以上，而又不采取些措施的话，那你实际上是告诉孩子，他有权力拖延而不按你的要求去做。在这种情况下，你应该清楚地认识到，你和他都有问题。

总之，我们都喜欢听顺耳的话。对家长来说，任何时候都能对自己的行为保持清醒的认识是不可能的，尤其在与孩子发生冲突时。但如果家长希望消除与孩子的冲突的话，他们必须更进一步认识到自己行为的重要性。