

高中生学习丛书

能力与方法

英语

NENGLI

YU

FANGFA

高中生学习丛书
能力与方法
英 语
沈信予 编著

• • •
责任编辑 李耀辉

农业出版社出版 (北京朝阳区枣营路)
新华书店北京发行所发行 北京市密云县印刷厂印刷

787×1092mm32 开本 3 印张 100 千字

1989 年 3 月第 1 版 1989 年 3 月北京第 1 次印刷

印数 1—11,450 册 定价 1.40 元

ISBN 7-109-01183-6/G·31

7633 / 85:5

丛 书 说 明

~~高中~~学习丛书《能力与方法(各科分册)》是高中生学习辅导读物,是遵循国家教委颁布的高中各科教学大纲,以现行教材为依据进行编写的。它按教材体系分成若干章,每章都包括能力培养和典型例题解析两大部分。“丛书”的编写是为了帮助中学生和广大青年全面系统地掌握高中各科基础知识和基本技能。前一部分,针对目前学生中存在学习不得法,复习方法少的现状,重点是使学生掌握学习方法,摆脱死记硬背和题海战术的束缚。书中精选少量典型例题,并对其解题思路、方法、步骤、易产生错误的前因后果予以具体分析,以提高学生分析问题和解决问题的能力。教材的知识体系,根据“布鲁姆理论”从“识记、理解、应用、分析、综合、评价”六个方面总结出最受受欢迎的“双向细目表”,这也是当前教学中令人瞩目的研究课题。丛书的出版也希望在高中教学中与同行们共同磋商提高。

这套丛书可供应届和历届高中毕业生、高中各年级学生、广大青年、高中各科教师,教研员学习参考。

各分册主编如下:

1. 英语 北师大实验中学外语组长 沈信予
2. 数学 北京四中数学组长 傅以伟
3. 语文 北京市西城区教育局教研室主任 申士昌
4. 物理 北京朝阳区教育局教研室主任 王亚伟

5. 化学 北京日坛中学高三年级组长 屠棕
6. 生物 《生物学通报》常务编委、市教研员、北京日坛中学 陈正宜
7. 历史 北京日坛中学教师、北京朝阳区教育局历史教研室教研员 张毅民
8. 地理 北京八中教师 刘孟贤
9. 政治 北京八中教师 吴松年

目 录

第一章 引言.....	1
第二章 记忆能力	3
一、记忆的方法	3
(一) 机械记忆	3
(二) 意义记忆	4
(三) 无意识记忆	4
(四) 意识记忆	4
二、单词、词组的记忆	4
(一) 要掌握一些语音规则	4
(二) 要音、形、义结合起来记忆	9
(三) 要了解一些构词法	9
(四) 要经常归纳、提高重现率	13
(五) 及时复习	19
三、记忆必要的语法	20
(一) 定语从句	20
(二) 名词性从句	24
(三) 非谓语动词	28
(四) 时态	33
(五) 语态	39
(六) 语气	42
四、短语动词.....	46
(一) 带介词的动词,即动词+介词 (v.+prep.)	48
(二) 带副词的动词,即动词+副词 (v.+adv.).....	49
(三) 带副词和介词的动词,即动词+副词+介词(v.+adv.+prep.).....	49
第三章 理解能力	59

一、分析、对比和猜测词意	59
二、广泛阅读	60
三、练习	60
第四章 运用能力	72
一、完型填空	72
二、写作	78
(一) 文体	78
(二) 用英语思考	88
(三) 写作注意事项	88
结束语	92

一、完型填空 (一)	92
二、写作 (一)	92
三、写作 (二)	92
四、写作 (三)	92
五、写作 (四)	92
六、写作 (五)	92
七、写作 (六)	92
八、写作 (七)	92
九、写作 (八)	92
十、写作 (九)	92
十一、写作 (十)	92
十二、写作 (十一)	92
十三、写作 (十二)	92
十四、写作 (十三)	92
十五、写作 (十四)	92
十六、写作 (十五)	92
十七、写作 (十六)	92
十八、写作 (十七)	92
十九、写作 (十八)	92
二十、写作 (十九)	92
二十一、写作 (二十)	92
二十二、写作 (二十一)	92
二十三、写作 (二十二)	92
二十四、写作 (二十三)	92
二十五、写作 (二十四)	92
二十六、写作 (二十五)	92
二十七、写作 (二十六)	92
二十八、写作 (二十七)	92
二十九、写作 (二十八)	92
三十、写作 (二十九)	92
三十一、写作 (三十)	92
三十二、写作 (三十一)	92
三十三、写作 (三十二)	92
三十四、写作 (三十三)	92
三十五、写作 (三十四)	92
三十六、写作 (三十五)	92
三十七、写作 (三十六)	92
三十八、写作 (三十七)	92
三十九、写作 (三十八)	92
四十、写作 (三十九)	92
四十一、写作 (四十)	92
四十二、写作 (四十一)	92
四十三、写作 (四十二)	92
四十四、写作 (四十三)	92
四十五、写作 (四十四)	92
四十六、写作 (四十五)	92
四十七、写作 (四十六)	92
四十八、写作 (四十七)	92
四十九、写作 (四十八)	92
五十、写作 (四十九)	92
五十一、写作 (五十)	92
五十二、写作 (五十一)	92
五十三、写作 (五十二)	92
五十四、写作 (五十三)	92
五十五、写作 (五十四)	92
五十六、写作 (五十五)	92
五十七、写作 (五十六)	92
五十八、写作 (五十七)	92
五十九、写作 (五十八)	92
六十、写作 (五十九)	92
六十一、写作 (六十)	92
六十二、写作 (六十一)	92
六十三、写作 (六十二)	92
六十四、写作 (六十三)	92
六十五、写作 (六十四)	92
六十六、写作 (六十五)	92
六十七、写作 (六十六)	92
六十八、写作 (六十七)	92
六十九、写作 (六十八)	92
七十、写作 (六十九)	92
七十一、写作 (七十)	92
七十二、写作 (七十一)	92
七十三、写作 (七十二)	92
七十四、写作 (七十三)	92
七十五、写作 (七十四)	92
七十六、写作 (七十五)	92
七十七、写作 (七十六)	92
七十八、写作 (七十七)	92
七十九、写作 (七十八)	92
八十、写作 (七十九)	92
八十一、写作 (八十)	92
八十二、写作 (八十一)	92
八十三、写作 (八十二)	92
八十四、写作 (八十三)	92
八十五、写作 (八十四)	92
八十六、写作 (八十五)	92
八十七、写作 (八十六)	92
八十八、写作 (八十七)	92
八十九、写作 (八十八)	92
九十、写作 (八十九)	92
九十一、写作 (九十)	92
九十二、写作 (九十一)	92
九十三、写作 (九十二)	92
九十四、写作 (九十三)	92
九十五、写作 (九十四)	92
九十六、写作 (九十五)	92
九十七、写作 (九十六)	92
九十八、写作 (九十七)	92
九十九、写作 (九十八)	92
一百、写作 (九十九)	92

第一章 引言

当前，世界各国都在谈论开放、改革，开放已是势在必然。只有开放才能了解各国发展经济、科学文化和建设的经验，只有开放才能沟通各国人民的文化、增进相互的了解、促进我国的发展。在开放的形势下，国际交往必将大大地扩大，不仅政治、经济、商业上的交往会扩大，科学技术、文化艺术、教育卫生等方面的交往以及旅游事业方面的交往也会大大地扩充。语言是交往的工具。随着国际交往的不断扩大，我国对于外语的需求也将更宽更广，不仅需要卓越的翻译家，而且也要求各行各业的人掌握外语这个工具，能够在他们从事的工作方面，在涉外的工作中成为谈判的里手，善于直接学习国外经验和介绍我国经验的能人。

我国大部分学生从中学开始学习外语。中学阶段是学习外语的好时光。青少年时期，学生的模仿能力强、思维比较形象、记忆力也比较强，对于学习外语是比较有利的。实践表明，在中学阶段，掌握一定的外语基础，达到一定的水平是完全可能的。然而，有不少的中学生在外语学习中，受到旧有的习惯的影响，受到本民族语言的干扰，较多地采用死记硬背的方法，外语学习的收效甚微。也有一些中学生在学习中遇到一些困难，退缩下来，丧失了信心，认为自己不是学习外语的材料，以致到后来放弃外语学习，这是十分可惜的。

诚然，外语学习的好坏与天赋有一定的关系，但是，心

理学的研究表明，人生来就具有学习获得语言的能力，后天的艰苦努力对语言的学习起着决定性的作用。重要的是要从死记硬背的牢笼中解脱出来，注意提高自己的学习能力。学习能力的提高并不是虚无飘渺、不可捉摸的，学习能力的提高要求注意学习方法，充分发挥联想、类比、概括、总结等思维形式，并且根据自己的特点去创造适合自己学习的有效方法。这样，天长日久就会不断地提高自己的学习能力，获得更好的学习效果。

这本小册子根据我多年的教学经验谈谈学好英语应注意的问题，为读者提供一些有效的学习方法，来提高学习能力。学生常常关注考试问题，在以下的叙述中，也将结合考试中应注意的问题予以阐述。但是应注意，只有学习能力的提高，才能在考试中稳操胜券。以下分别阐述。

第二章 记忆能力

外语学习的一个特点是需要记忆的成份多一些，需要记忆和掌握一定数量的单词、词组、句型和语法要点。这些是构成语言的一些基本要素，没有这些要素，也就不成其为语言，也就不可能达到交往的目的；记忆掌握语言要素的数量有限，必然会严重地限制语言的交流，同时也妨碍学习新的语言知识。因此，记忆单词、掌握句型是学习外语的关键。另一方面，外语学习中单纯的、机械的记忆单词和句型必然是十分枯燥的，印象也必定是淡漠的，它不象学习数理化那样有许多有趣的思考问题，也不象历史、地理、生物那样有许多生动而让人感兴趣的内容。在这些科目中，通过生动而有趣的思考活动加深了印象，从而达到巩固掌握的目的。英语学习中需要较多地记忆来加深印象，因此，记忆单词和掌握句型也是学习外语的难点。

一、记忆的方法

如何记忆，如何提高自己的记忆能力是值得重视的问题。根据心理学的研究，记忆可分为以下几种类型：

(一) 机械记忆

是靠机械地重复记住在意义上没有什么联系的材料的一种记忆活动。这种机械记忆是枯燥的，保持率比较低；但只要坚持努力，仍可保持较高的保持率。外语学习中这种机械

记忆的内容相对说来要多一些。而且，它是外语学习中必不可少的。

（二）意义记忆

是靠理解所学材料以及它们之间的内在联系而进行的记忆活动。理解是记忆的基础，在理解的基础上把握知识的内在规律性的联系，使得知识易于记忆。语言中不单是一些词和句型，其中，也有许多规律性的内容。外语学习应注意分析、理解，抓住其中规律性的联系，提高外语记忆的效果。

（三）无意识记忆

是在无意识状态下记住所学知识的活动。通常说，“不知不觉中记住了”或“潜移默化地记住了”。无意识记忆一般在情绪轻松、精神愉快的状态下获得知识。无意识记忆具有极大的选择性。凡是符合学生实际目的的需要，能诱发学生学习兴趣的事情，就能激发他们主动积极地学习，提高记忆的效果。

（四）意识记忆

是有明确的动机和目的，并且运用合理的记忆方法的记忆活动。明确的目的性能坚定信心，增强毅力，提高记忆效果。

外语学习中应该意义记忆和机械记忆相结合，意识记忆和无意识记忆协调作用，调动多方面的积极因素，挖掘学习的潜力，获取最大的记忆效益。这些记忆活动的综合运用也将更进一步提高记忆能力，为进一步的学习创造条件。

二、单词、词组的记忆

（一）要掌握一些语音规则

单词是由字母组合而成的。有些学生记忆单词时，只是

默看单词，记住它的含义和拼写，这是远远不够的。即使有人对于单词的拼写和含义掌握得很正确，我们最多也只能说他对于单词的掌握只有一半。何况这样做在单词的形上也很容易混淆，仅从形和义上记忆单词是很困难的，效果也很差，单词的发音是需要掌握的重要内容。对于单词只有从音、形、义三个方面掌握才是全面的。另外，掌握单词的发音，也有助于对单词的全面记忆。记忆单词的发音带有较多的机械记忆的成份，但是，也有一定的规律可循，为此需要掌握一定的语音规则。

1. 元音字母在重读开音节和重读闭音节的读法

元音字母 a

在开音节中读作 [ei]	在闭音节中读作 [æ]
plate [pleit] 盘子 pale [peil] 苍白的 make [meik] 做; 制造 fate [feit] 命运	black [blæk] 黑 patch [pætʃ] 补丁 mad [mæd] 发疯的 fan [fæn] 扇子
但是: have [hæv] 有	a 的前面是辅音 [w] 时读作 [ɔ]: want [wɒnt] 要 wander [wɒndə] 徘徊 a 的后面是 ss, st, sp, sk, th, f, n 时可以读作 [ɑ]: gasp [gɑ:sp] 喘息 plant [plɑ:nt] 工厂

元音字母 e

在开音节中读作 [i:]	在闭音节中读作 [e]
theme [θi:m] 主题 scene [si:n] 布景	bend [bend] 使弯曲 fellow [feləu] 小伙子

元音字母 i

在开音节中读作 [ai]	在闭音节中读作 [i]
line [lain] 排队 mile [mail] 英里 但是: give [giv] 给 live [liv] 住	bill [bil] 帐单 brick [brik] 砖块 词尾是 nd 和 ld 时, i 读作 [ai] hind [haind] 后部的 child [tʃaɪld] 孩子

元音字母 o

在开音节中读作 [ou]	在闭音节中读作 [ɒ]
bone [boun] 骨头 code [koud] 代号 但是: move [mu:v] 移动 who [hu:] 谁	cloth [klɒθ] 布 cost [kɒst] 成本 词尾是 st 和 ld 时, o 有 时读作 [ou] most [moust] 最多 post [poust] 邮政 其他不规则的例子: both [bouθ] 两 comb [kəʊm] 梳子
o 的后面是 m, n, v, th 时, o 可以读作 [ʌ] some [sʌm] 一些, one [wʌn] 一, glove [glʌv] 手套, brother [brʌðə] 兄弟	

元音字母 u

在开音节中读作 [ju:]	在闭音节中读作 [ʌ] 或 [u]
huge [hju:dʒ] 巨大 use [ju:z] 用 u 在辅音字母 l, r, j 后面 时读作 [u:] blue [blu:] 蓝色 true [tru:] 真的 June [dʒu:n] 六月	tunnel ['tʌnl] 地道 tusk [tʌsk] 长牙 put [put] 放 bullet ['bulɪt] 子弹 但是: truth [tru:θ] 真理 busy [bɪzi] 忙

2. 重读 -r 音节和重读 -re 音节的读法

-r 音节

- ar [ɑ:] apart [ə'pɑ:t] 分离, carpet [kɑ:pɪt] 毛毯,
large [lɑ:dʒ] 大
- or [ɔ:] afford [ə'fɔ:d] 抽得出, fork [fɔ:k] 叉, formula
['fɔ:mjələ] 公式
- ir [ə:] skirt [skɜ:t] 裙子, shirt [ʃɜ:t] 衬衫, bird
[bɜ:d] 鸟
- er [ə:] verb [vɜ:b] 动词, serf [sɜ:f] 农奴, certain
['sɜ:tn] 某一
- ur [ə:] curl [kɜ:l] 卷毛, turn [tɜ:n] 旋转, burden
[bɜ:dn] 担子

注: ①在双音节或多音节的词中, r 双拼时, r 前的元音字母在重读音节中按闭音节的读法发音, 例如: marry ['mæri] 结婚, mirror ['mɪrə] 镜子, sorry ['sɔri] 对不起。② 读音规则不能包括全部现象, 有些单词不符合以上的读音规则, 例 warm [wɜ:m] 暖和, world [wɜ:ld] 世界, clerk [klɑ:k] 职员。对发音特殊的那些单词需要靠我们的记忆来解决。

-re 音节

- are [ɛə] dare [dɛə] 敢, stare [stɛə] 凝视, care [kɛə] 关心
- ere [iə] here [hiə] 这里, mere [miə] 仅仅
[ɛə] there [ðɛə] 那里, where [wɛə] 什么地方
- ire [aɪə] fire [faɪə] 火, tire [taɪə] 疲倦
- ore [ɔ:] more [mɔ:] 更多, store [stɔ:] 店铺
- ure [juə] cure [kjue] 医治, pure [pjue] 纯粹
[uə] sure [ʃue] 确实, manure [mə'njuə] 肥料

3. 辅音字母的读法

字母 b 读作 [b], b 在词尾, 前面有字母 m 时不发音。

字母 c 读作 [k], c 在元音字母 e, i 前读作 [s]。

字母 d 读作 [d]。

字母 *f* 读作 [f], 在个别情况下 *f* 可以读作 [v]。

字母 *g* 读作 [g], 在元音字母 *e, i(y)* 前时, 词尾的 *ge* 读作 [dʒ], 字母 *g* 在 *m, n* 之前一般不读音。

字母 *h* 读作 [h], 有时 *h* 在 *r, x* 之后一般不读音。

字母 *j* 读作 [dʒ]。字母 *k* 读作 [k]。字母 *l* 读作 [l]。字母 *m* 读作 [m]。字母 *n* 读作 [n], 在辅音 [k] 和 [g] 之前读作 [ŋ]。字母 *p* 读作 [p]。字母 *r* 读作 [r]。字母 *s* 读作 [s] 或 [z]。字母 *t* 读作 [t]。字母 *v* 读作 [v]。字母 *w* 读作 [w], 有时不发音。字母 *x* 读作 [ks], 如果 *x* 后面是元音, 而又是重读音节时, *x* 读作 [gz]。字母 *y* 时常在词首出现, 读作 [j]。字母 *z* 读作 [z]。

4. 关于几个词尾的读音规则

(1) 规则动词过去式词尾 “ed” 的读音: 在清辅音之后读 [t], 如 *worked* [wɜ:kɪt], *hoped* [həʊpt]; 在浊辅音和元音之后读 [d], 如 *explained* [iks'pleɪnd], *played* [pleɪd]; 在 [t], [d] 之后读 [ɪd], 如 *wanted* [wɒntɪd], *handed* [hændɪd]。

(2) 现在时动词第三人称单数加 “s” 或 “es” 的读音: 在清辅音之后读 [s], 如 *likes* [laɪks]; 在浊辅音和元音之后读 [z], *reads* [ri:dz], *sees* [si:z]; 以 [s, z, ʃ, tʃ, dʒ] 为结尾的动词加 *es* 读 [ɪz], 如 *teaches* [ti:tʃɪz], *finishes* [fɪnɪʃɪz], *raises* [reɪzɪz], *passes* [ˈpɑ:sɪz], *pledges* [pledʒɪz]。

(3) 名词变复数加 “s” 或 “es” 的读音: 在清辅音之后读 [s], 如 *books* [bʊks]; 在浊辅音和元音之后读 [z], 如 *rooms* [rumz], *bees* [bi:z]; 以 [s, z, ʃ, tʃ, dʒ] 结尾的名词加 “es” 读 [ɪz], 如 *boxes* [ˈbɒksɪz], *classes* [kla:sɪz], *noses* [nəʊzɪz], *watches* [wɒtʃɪz], *brushes* [ˈbrʌʃɪz], *bridges* [ˈbrɪdʒɪz]。

以上仅举了其中一部分的读音规则, 英语词的读音比较

复杂，一个字母在不同的词中就可能有不同的读法，主要决定于这个字母在一个词中前后和什么字母结合，一个字母在一个词中所处的位置不同而发出不同的音。因此，在学习过程中，要逐渐积累发音规律，我们就能见到词即读出音，听了音即能写出词，在记单词方面，就可以节省许多精力。

(二) 要音、形、义结合起来记忆

各种感觉器官协调作用，使单词的音、形、义联系起来，是记忆单词的有效方法。例如，看到一个生词需要查词典时，应边出声念出这个单词的发音，边翻词典。这样，眼睛看的是这个单词的形和义，口里念的和耳里听的是这个单词的音。通过多种感官，多通道地传递同一信息，它们之间的相互联系，就容易产生深刻的印象，从而便于记忆。如果各种感官相互配合，且把单词放到句子中或放在一定的情景中，往往比孤立地记忆更有成效。例：

return — to give back

May I borrow your bike?

Sure. But you must return it to me today.

I'm going home this afternoon.

roommate — someone who lives in the same room

A lives in Room 203. B also lives there.

So B is A's roommate.

Who's your roommate? Chen Hua is my roommmate.

(classmate, schoolmate, workmate)

(三) 要了解一些构词法

英语单词数量庞大，这是英语在长期发展过程中不断吸收外来语(拉丁语、希腊语、西班牙语、德语等等)中的一些词汇。绝大多数的英语单词大体上由词根、前缀、后缀三部

分组成。词根具有基本的含义，加上不同的前缀、后缀可以派生出许许多多的词，如果能够熟记一定数量的词根、前缀和后缀，并懂得构词方法，能够“解剖”一个单词，当遇到一些生词时，就可猜摸出它的含义。因此，掌握英语的词根、前缀和后缀，并了解构词方法，是掌握大量英语单词的有效方法。

英语主要有三种构词法，即转化法、合成法和派生法。

1. 合成法 n. + n. 前面的名词修饰后面的名词，后面的名词表达中心意思。

waistcoat 背心 / stepmother 继母 / homeland 本国 /
storekeeper 零售店店主 / marketplace 市场 / postmaster
邮政局长 / riverside 河边 / silkworm 蚕 / copybook 习字
帖 / birthday 生日 / footprint 脚印 / policeman 警察

其它方式构成的合成词

blackboard 黑板 / well-known 闻名的 / watchtower
烽火台 / warm-hearted 热情的 / water-covered 被水复盖的 /
lookout 警戒，瞭望台 / troublesome 令人烦恼的 / some-
where 在某处 / overhead 在头上 / hiding-place 躲藏处 /
handwriting 书写 / funny-looking 样子好笑的 / hard-work-
ing 工作努力的

2. 转化法 是把一个词从一种词类转化为另一种的方法。又可分两种情形：

(1) 拼写及发音均无区别

demand: Bicycles are in great demand. (n.)

I demanded to know the truth. (v.)

change: I'm just waiting for my change. (n.)

I try to change his mind. (v.)

act: The old man acted as our guide. (v.)

- That's a true act of friendship. (n.)
- advance:** He has greatly advanced in his English. (v.)
Thank you in advance. (n.)
- empty:** This room is empty. (adj.)
The bottles used to be full of juice, but now every bottle has been emptied. (v.)
- free:** I shall not be free until five o'clock. (adj.)
He will have to free himself of this charge of stealing. (v.)
- wrong:** It is wrong to lie. (adj.)
The boy told him his story of the terrible wrongs that had been done him by the two noblemen. (n.)

(2) 拼写上无区别, 但读音上有区别

perfect: [pə'fekt] v.

He has perfected a new invention which I patented last January.

['pɜ:fɪkt] adj.

His behavior was perfect.

increase: ['ɪnkri:s] n.

There is a steady increase in population.

[ɪn'kris] v.

The difficulty is increasing.

use: [ju:s] n.

There is no use in trying. It would not be time spent well.

[ju:z] v.

The paint is all used up. There is no more