

民族政治研究丛书 主编 吴松

中国少数民族地区 思想政治教育概论

崔运武 主编

 云南大学出版社

中国少数民族地区

思想政治教育概论

崔运武 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目 (CIP) 数据

中国少数民族地区思想政治教育概论/崔运武主编. —昆明:
云南大学出版社, 2005

ISBN 7-81112-012-7

I. 中... II. 崔... III. 少数民族-民族地区-思想政治
教育-中国 IV. G751

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 107671 号

书 名: 中国少数民族地区思想政治教育概论

主 编: 崔运武

责任编辑: 张丽华

封面设计: 刘 雨

责任校对: 段建堂

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南国浩印刷有限公司

开 本: 850 × 1168 毫米 1/32

印 张: 8.5

字 数: 200 千字

版 次: 2005 年 11 月第 1 版

印 次: 2005 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81112-012-7/D·261

定 价: 17.00 元

总 序

民之为族，是作为群体的人类生活的本质要求和表现。人类生活的共同性，总是体现在个人置身其中的民族特性之中。从个人来到世界的被抛性而言，个人无法选择自己的种族、语言、文化、传统习俗和历史背景。个人的这种被抛性决定了个人的命运，是个人命运的出发点。当个人在成长过程中，有充分的自省能力来关照自己的命运的时候，总是发现自己的理性特质和情感内涵已经打上了民族的烙印。从这个角度看，我们可以说，个人先属于民族，然后才属于人类。

民族是具有相同或相似的历史文化语境的人群组成的共同体。民族以某种社会形式为存在方式。从某种意义上说，民族的内涵，表现在社会生活的共时性和历时性交会的历史文化语境当中，民族的凝聚力、文化精神和气质，来自传统的普遍价值准则，对社会生活有着巨大的影响，甚至可以说，它就是社会生活的本质之一。由此观之，民族是社会的民族；社会也是民族的社会。民族的形成、演进和发展过程，同时也是社会生活的历史过程。

任何一个民族，要维持社会生活的常态，建设和发展民族社会，都需要有效地处理好内部和外部的关系，养成并保持健康的社会秩序。对一个社会来说，秩序来源于个人和群体实现社会理想和价值的要求，文明、有效、符合人性的社会秩序本身，也是社会理想和价值的组成部分。但是，社会秩序并不会自然而然地形成，它不是自然生成物而是人为建造物，需要社会精英引领社

会成员去建构。建构一种良好的社会秩序，就需要一种对全体成员都具有普遍约束力的强制性公共权力，没有这种强制性的公共权力，就无法对社会进行调节和控制。公共权力的调节和控制，是社会形成和维持社会秩序的基本方式。从这个意义上来说，没有公共权力就没有公共秩序，没有公共权力，社会就混乱不堪，以致无法维持自己的存在。通过公共权力对社会进行管理，这就是政治。

社会离不开政治，处于社会中的民族，其存在也离不开政治关系的维系。由于不同的民族在其社会生活的共时性和历时性中所处的社会历史语境不同，所以就产生了具有民族特性的、形态各异的民族政治。在实际运作中，不同性质的政治都有其自身的体系。各种类型的政治通过自身的一整套理论和具体的运作机制，形成自己的体制。几乎每个民族都在自己发展的过程中，建立了形态各异、文明程度不同的政治理论体系和运作体制。有的民族单独建立了自己的国家政治体制，实现了民族与国家的契合；有的民族则与其他民族一起建立了国家政治体制，并在国家政治体制内保持某种次级的民族政治体制；有的民族在相对的时空内运作一个政治体制；有的民族则为不同的政治体制所分治。

民族政治具体体现为民族的政治生活。民族的政治生活同民族的经济生活、日常社会生活、文化生活一样，是民族活动的基本的组成部分。当然，不同民族由于文化背景不同，生活方式和生活习俗不同，即使在同一个国家，其政治生活内涵的差异往往也是显而易见的。在民族政治生活中，无论在本民族内部还是在民族与民族之间，通常也会形成矛盾和冲突，从而形成各种各样的民族政治问题。这就要求我们的学者将政治学和民族学的研究融会贯通，找到产生民族政治问题的根源，为民族政治、经济和文化建设服务，为促进民族团结和发展作出贡献。

在民族共同体形成和发展过程中形成的民族政治，对民族发

展发挥着根本性的作用：一方面，它对民族共同体进行着有效的整合，使民族共同体在文化的整合之外，又有了通过公共权力平衡社会秩序的力量；另一方面，它又有能力对民族间的相互关系进行必要的调整，统领民族共同体驰骋于人类的历史舞台。所以，一个民族的发展状况，乃至民族的命运，都同民族政治紧密联系在一起。

研究民族政治是政治学的任务。但是，长期以来，政治学对民族形态的政治的研究没有给予足够的重视。政治学研究的历史表明，对国家形态政治的研究构成了政治学的最主要的也是最基本的内容，民族形态的政治研究则长期被忽略了。但是，我们也注意到，第二次世界大战后，许多长期受帝国主义压迫和奴役的民族获得了独立，建立了自己的民族国家或多民族国家。国家间的民族政治问题和国家内部的民族问题都显得更为突出。在这样的情况下，民族政治问题日渐引起了人们的关注。民族政治研究逐渐兴起，并日趋成熟，形成了自己的理论构架，拓宽了传统政治学研究的领域。

世界两极解体，冷战结束之后，逐渐高涨的民族主义浪潮使国家间和国家内部的民族问题进一步凸现出来，因而民族政治的研究显得日益重要和迫切。毋庸讳言，极端的民族主义无论对本民族还是对其他民族的政治生活、经济生活和文化生活的破坏都是灾难性的。法西斯第三帝国给德意志民族和全人类造成的巨大灾难和伤害即是证明。极端民族主义也是通过自己的民族政治理论来贯彻自己的政治主张的。极端民族主义者一旦控制了公共权力，就会以理想主义的种种许诺，号召本民族的大众奔向那个被理论或口号美化的民族的未来。在这种情况下，个人从日常生活中退场而毫无保留地服从于民族主义的乌托邦。日本军国主义就是一种极端的民族主义，它给亚洲许多国家和地区造成的巨大灾难，给受难各民族的心理造成的巨大伤害是难以形容和难以弥补

的。泰戈尔非常痛恨这种极端的民族主义，在《民族主义》一书中，他写道：“民族概念（指极端民族主义者的民族概念——引者）是人类发明的一种最强烈的麻醉剂。在这种麻醉剂的作用下，整个民族可以实行一整套最恶毒的利己主义计划，而一点也意识不到他们在道义上的堕落——实际上，如果有人指出，他们会感到非常恼怒。”因此，回顾历史、思考今天、展望未来，在深入研究的基础上，逐步完善民族政治学的理论体系，探索新形势下解决民族政治问题的基本方式，既是时代赋予政治学的历史使命，也是有社会良知和责任感的学者们的社会责任。

国外民族政治研究起步较早，不仅形成了较完整的民族政治学体系，而且对一系列的民族政治问题进行了深入的研究。民族政治学已成为一门独立的政治学的分支学科。在我国，民族政治学的研究还处于起步阶段。改革开放以后，政治学的研究得以恢复，一些学者将政治学的研究方法运用于民族政治问题的研究领域，以政治学特有的视觉和理论体系，来研究复杂的民族政治问题。学者们一方面努力建构我国的民族政治学体系，另一方面，在试图探索各种民族问题的政治解决方式。经过一些学者开创性的研究，我国的民族政治学的研究取得了一定的成果。但就目前的情形而言，我国民族政治学的研究还是不成熟的，这与我们这样一个多民族的大国的地位很不相称。筚路蓝缕，我国民族政治学的研究任重道远。为了促进我国民族政治研究的发展，构建和完善具有中国特色的民族政治学理论体系，探索解决民族政治问题的有效方式，为各民族的和睦相处与共同发展作出应有的贡献，我们编辑了这套“民族政治研究丛书”。

吴 松

2000 年 1 月

目 录

导论：关于中国民族思想政治教育学的若干理论问题	(1)
一、中国民族思想政治教育与中国民族思想政治 教育学	(1)
二、中国民族思想政治教育学的研究对象和 基本内容	(5)
三、中国民族思想政治教育学的特点	(9)
四、中国民族思想政治教育学研究的特定视角	(14)
五、中国民族思想政治教育学的研究方法	(21)
 第一章 少数民族思想政治教育的地位和作用	(25)
第一节 少数民族思想政治教育的历史和现状	(25)
一、少数民族思想政治教育的历史	(26)
二、少数民族思想政治教育的现状	(31)
第二节 少数民族思想政治教育的地位和作用	(37)
一、少数民族思想政治教育的一般地位和作用	(38)
二、少数民族思想政治教育在社会主义市场经济 条件下的地位和作用	(45)
三、保证各项改革的顺利进行	(46)
四、促进社会的稳定和人民的团结	(47)
五、增强少数民族地区发展的后劲	(49)
六、保障社会主义建设的社会主义方向	(49)

第二章 少数民族思想政治教育的对象	(51)
第一节 少数民族思想政治教育对象的划分及意义	(51)
一、少数民族思想政治教育对象的划分及意义	(52)
二、少数民族个体思想政治观点的形成与发展	(55)
三、少数民族社会思潮的形成与发展规律	(56)
第二节 少数民族思想政治教育对象的特征	(58)
一、少数民族工人的特点	(58)
二、少数民族农民的特点	(59)
三、少数民族知识分子的特点	(66)
四、少数民族大学生的特点	(67)
五、少数民族个体劳动者的特点	(73)
六、少数民族基层干部的特点	(76)
第三章 少数民族思想政治教育的目标、任务和内容	(78)
第一节 少数民族思想政治教育目标、任务的内涵、 依据及分类	(78)
一、少数民族思想政治教育目标、任务的内涵	(78)
二、确定少数民族思想政治教育目标与任务的 依据	(86)
三、制定少数民族思想政治教育目标、任务的 原则	(89)
四、少数民族思想政治教育目标的分类	(91)
五、少数民族思想政治教育的目标和任务必须 服务于党的中心任务	(95)
第二节 少数民族思想政治教育的基本内容	(96)
一、系统的基本理论和基本观点的教育	(96)
二、日常性的思想政治教育	(102)

三、心理素质与思维品质教育	(105)
四、少数民族优秀传统文化的教育	(107)
第四章 少数民族思想政治教育的环境	(109)
第一节 少数民族思想政治教育环境概述	(109)
一、少数民族思想政治教育环境的概念、类型	(109)
二、思想政治教育环境对思想政治教育的影响和 作用	(113)
第二节 少数民族思想政治教育环境的内容	(115)
一、物质经济环境	(115)
二、政治法律环境	(117)
三、历史文化环境	(120)
第三节 少数民族思想政治教育环境的特征	(123)
一、少数民族思想政治教育环境的本质特征	(123)
二、少数民族思想政治教育环境的结构特征	(126)
三、少数民族思想政治教育环境的外在特征	(129)
第四节 优化少数民族思想政治教育的环境，提高 少数民族思想政治教育的成效	(133)
一、优化少数民族思想政治教育环境必须遵循的 原则	(133)
二、优化少数民族思想政治教育环境的基本途径	(139)
第五章 少数民族思想政治教育过程	(142)
第一节 少数民族思想政治教育的一般过程	(142)
一、少数民族思想政治教育过程的基本要素	(142)
二、少数民族思想政治教育的总过程和分过程	(145)
第二节 少数民族思想政治教育的内过程和外过程	(148)

一、少数民族思想政治教育的内过程	(149)
二、少数民族思想政治教育的外过程	(153)
三、少数民族思想政治教育过程的基本环节	(155)
第三节 少数民族思想政治教育过程的基本特点和规律	(157)
一、少数民族思想政治教育过程的基本特点	(157)
二、少数民族思想政治教育过程的规律	(165)

第六章 少数民族思想政治教育的基本原则和方法

第一节 少数民族思想政治教育的重要原则	(170)
一、理论和实际相结合的原则	(171)
二、发扬民主与正确指导相结合的原则	(172)
三、政治思想工作与业务工作相结合的原则	(175)
四、物质激励和精神激励相结合的原则	(177)
五、解决思想问题同解决实际问题相结合的原则	(179)
六、身教同言教相结合，身教重于言教的原则	(180)
七、表扬与批评相结合，以表扬为主的原则	(182)
八、耐心的说服教育与严格的组织纪律相结合的原则	(184)

第二节 少数民族思想政治教育与物质利益相结合的原则	(186)
一、物质利益原则的含义	(187)
二、少数民族思想政治教育与物质利益原则相结合的理论依据和辩证关系	(188)
三、少数民族思想政治教育与物质利益相结合的形式	(191)

第三节 少数民族思想政治教育的基本方法	(193)
----------------------------------	--------------

一、说理引导法	(194)
二、典型示范法	(195)
三、实践锻炼法	(196)
四、环境熏陶法	(197)
五、抓好中间, 促进两头的方法	(199)
六、比较鉴别法	(200)
第七章 少数民族思想政治教育的组织与领导	(202)
第一节 少数民族思想政治教育队伍的建设	(202)
一、必须建立一支高素质的少数民族思想政治 教育工作队伍	(202)
二、建立健全少数民族思想政治工作的机构与 机制是政工干部队伍建设的基础性工作	(206)
第二节 少数民族思想政治教育工作者的素质修养	(211)
一、思想政治素质要求	(212)
二、品德作风素质要求	(213)
三、文化知识素质要求	(214)
四、业务能力素质要求	(215)
第三节 少数民族思想政治工作的领导与管理	(216)
一、党是思想政治工作的领导核心	(216)
二、形成全社会的思想政治教育网络系统	(218)
三、改革、健全少数民族思想政治教育领导与管理 体制的原则	(221)
第四节 加强领导努力实现少数民族思想政治教育的 科学化和现代化	(224)
一、努力实现新形势下少数民族思想政治教育的 科学化	(224)

二、逐步实现新形势下少数民族思想政治教育的 现代化	(229)
------------------------------------	-------

第八章 少数民族思想政治教育效果的评估 (235)

第一节 少数民族思想政治教育效果评估的含义和 意义 (235)

一、有利于提高少数民族思想政治教育的工作效益 (236)

二、有利于提高少数民族思想政治教育工作者的 积极性 (237)

三、有利于实现少数民族思想政治教育工作的 科学性 (239)

第二节 少数民族思想政治教育效果的特点 (240)

一、效果的潜在性 (241)

二、效果的间接性 (241)

三、效果的拓展性 (242)

四、效果的模糊性 (242)

第三节 少数民族思想政治教育效果评估的要求和 标准 (243)

一、必须坚持从教育对象的实际出发,包括从受 教育者的实际情况出发和从少数民族思想政 治教育过程的实际情况出发 (243)

二、必须坚持唯物辩证法的基本观点 (244)

三、必须坚持面向现代化、面向世界、面向未来的 发展方向 (244)

第四节 少数民族思想政治教育效果的评估原则 (248)

一、党性原则 (248)

二、综合性评估原则	(249)
三、客观性原则	(250)
四、动态性原则	(250)
五、社会性原则	(251)
六、对比性原则	(252)
第五节 少数民族思想政治教育效果评估的组织与 实施	(252)
一、领导评价与群众评价结合的评估法	(253)
二、定性定量科学评估法	(254)
三、综合评估法	(256)
后 记	(259)

导论：关于中国民族思想政治教育学的若干理论问题

中国民族思想政治教育学是以中国少数民族思想政治教育为研究对象的综合性应用科学。它是思想政治教育学与民族学、文化学等结合的交叉学科，是我国社会主义政治学中一门新兴的重要分支学科。当前，建构中国民族思想政治教育学的理论体系，展开中国民族地区思想政治教育的研究，既反映了思想政治教育学、民族学、文化学等学科理论发展的需要，又是在我国民族地区和民族区域自治地方认真贯彻落实“三个代表”重要思想，加强和改进思想政治工作，推进少数民族地区精神文明建设，提高各族群众思想水平和道德素质，加强民族团结，促进民族地区经济和社会发展的现实需要。

一、中国民族思想政治教育与中国民族思想政治教育学

思想政治教育是人类进入阶级社会后即产生的社会现象，它贯穿于人类阶级社会的全部历史。与之相应，关于思想政治教育的理论研究也从未间断过，产生了各式各样的思想政治教育的理论和学说，并随着人们认识的不断深化和科学的进步，形成了关于思想政治教育的科学，即思想政治教育学。中国民族思想政治教育是中华民族思想政治教育的一个重要部分，当代中国民族思想政治教育学是当代中国思想政治教育学的一个重要领域。

（一）中国民族思想政治教育

中国民族思想政治教育基本内涵的确定，与对民族及其相关概念、对民族思想政治教育的认识理解密切相关。

第一，民族、民族地区和民族区域自治地方与民族思想政治教育。所谓民族，是指具有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的人的共同体。由于世界上的人都属于不同的民族，而这些民族都生活在一定的国家和地域，组成各种不同的民族共同体，也由于思想政治教育作为一项教育实践活动，根本上是统治阶级为夺取和巩固政权，维护社会的稳定和促进社会发展，培养合格的阶级接班人和公司成员而进行的社会教化的一个方面。因而从最广泛、最普遍的意义理解，民族思想政治教育是指任何国家、任何地域和人群的思想政治教育，尤其是指生存生活于该国国土上各个民族思想政治教育的总称。在实际中，各个国家都有自己的思想政治教育，如美国的思想政治教育、英国的思想政治教育、日本的思想政治教育，等等^①。中华民族的思想政治教育就是中国各民族思想政治教育的总称。

但在当今世界，所谓民族更多也是更常用的是指一个国家内部除人口最多的民族之外的其他少数民族，相应的，民族思想政治教育，就是指一个国家中除人口最多的民族之外的少数民族的思想政治教育。在中国，民族思想政治教育就是指除汉族以外的其他少数民族的思想政治教育。这既指除汉族以外的 55 个少数民族的思想政治教育，也指 55 个少数民族中的任何一个民族的思想政治教育，如回族的思想政治教育、藏族的思想政治教育、傣族的思想政治教育，等等。

同时，在当今世界的大多数国家，通常都形成了一定的少数民族聚居区即民族地区，以及通过一定的法律规定建立的民族区域自治地方。在这些民族地区和民族区域自治地方，由于特殊的

^① 参阅陈立思主编《当代世界的思想政治教育》，中国人民大学出版社 1999 年版。

政治规定和特定的社会经济状况以及其固有的民族文化传统，其思想政治教育在与该国总体的思想政治教育方向相一致的情况下，也具有鲜明的该地区的民族特点。因此，民族思想政治教育，通常也指少数民族地区或民族区域自治地方的思想政治教育。

本书是从上述对民族思想政治教育的第二种和第三种理解来讨论中国民族思想政治教育的，即讨论中国除汉族以外的 55 个少数民族以及民族地区和民族区域自治地方的思想政治教育。

第二，思想政治教育与民族思想政治教育。思想政治教育是政治工作中的思想教育部分，专指政治工作中有关意识形态方面的活动，是侧重于对人们进行思想和政治理论观点方面的教育工作。人的思想是一个由多种层次和因素构成的综合体系，包括各种思想观念、观点以及需要、兴趣、动机、情感、认识、信念、意志、习惯等。思想政治教育，就是一个国家的占统治地位的阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的社会主导思想意识（或称“主流文化”）的灌输和规范行为的训导。

因此，民族思想政治教育，即一定国家中的少数民族、民族地区或民族自治地方的思想政治教育，就是该国占统治地位的阶级或政治集团，为灌输社会主导思想意识，对各少数民族，或在民族地区或民族自治地方所进行的思想和政治理论观点等方面的教育。具体言之，这一教育包括下述四个方面：

一是政治教育。这主要是政治思想、观念和行为的培养教育，是为实现各少数民族个体的人的政治社会化而进行的教育。这一教育既包括国家政治制度、理论和一定时期内方针、政策和法令教育的灌输，还应包括和突出国家有关少数民族、民族地区或民族自治地方的法律、制度和政策宣传教育，并在这一基础上培养少数民族相应的政治心理和行为。

二是思想教育。这主要是指哲学思想的教育，包括世界观、