

• 中学基础知识自测丛书 •

初中政治自测手册

张宇红 赵廷樑 编著

知 识 出 版 社

初中政治自测手册

张宇红 赵廷樑 编著

知识出版社出版

(北京阜成门北大街17号)

新华书店总店北京发行所发行 文字六〇三厂印刷

开本787×1092 1/32 印张5.5 字数110千字

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

印数: 1—186,100

ISBN 7-5015-0133-5/G·25

定 价: 1.20 元

内 容 提 要

本书以初中政治教学大纲为准绳，以全国统编教材为依据，以培养自测能力、提高解题水平为目的，针对初中学生学习政治存在的问题和常见错误以及近年中考题型的分析，从自测题、答案、常见错误分析、学习方法指导等方面辅导学生系统地自我测查政治《社会发展简史》和《法律常识》两部分的知识的掌握程度和灵活运用程度。书末附有综合练习和答案及北京市1987年初中毕业、升学统一考试政治试卷及标准答案。

本书题型齐全，解答、分析详尽，指导得法，是在校初中学生的优良课外辅导读物，更是初中毕业生准备中考的良师。对自学青年及中学教师也很有参考价值。

前 言

《中学基础知识自测丛书》是为中学生、特别是高初中毕业生编写的一套培养自测能力、提高解题水平的学习参考书，对于正在自学中学课程的在职职工同样也有指导作用。

中学生在学习期间，需要培养多方面的学习能力，其中有一项就是自测能力，即能够独立地对自己学习基础知识、灵活运用知识的情况进行检查。有了这种能力，就可以逐步提高解题水平，从而使学习成绩稳步提高。自测能力不仅在平时学习中不可缺少，在进行系统复习、迎接升学考试时更显得十分重要，就是对中学毕业后继续学习也是很有帮助的。

在不少中学生和自学青年中，对于学习状况的检查总是依赖老师，而忽视把它作为一种能力来加以培养。到毕业系统复习时，由于缺少这种能力，对于自己复习的结果往往感到心中无数，练习题虽然做了不少，但总感到提高不大。因此，许多中学生希望能读到有关培养自测能力方面的参考书，以给他们帮助和启迪。正是基于这样的目的，我们编写了《中学基础知识自测丛书》奉献给广大读者。

本套丛书以培养自测能力、提高解题水平为目的，每册均包括以下几个方面的内容：考察基础知识和灵活运

用知识能力的各类典型题型；选题的目的及说明；正确答案和解题思路与技巧；常见错误类型及原因分析；学习方法指导等。

参加本丛书编写工作的主要是北京市第五中学的教师，还有北京市其他中学的教师。编写者都是从教几十年如今仍在教学第一线上的骨干，他们将几十年教学中积累的经验加以认真总结、提炼编成本套丛书。

由于水平所限，不妥之处在所难免，诚恳希望广大读者批评指正。

编 者

1987年7月于北京

目 录

一、自测题	(1)
《社会发展简史》部分	(1)
《法律常识》部分	(19)
二、选题目的及原因	(42)
三、答案	(53)
《社会发展简史》部分	(53)
《法律常识》部分	(89)
四、常见错误分析	(115)
五、学习方法指导	(126)
六、综合练习及答案	(132)
七、关于党的十三大学习思考题	(139)
八、附录：北京市 1987 年初中毕业、升学统一 考试政治试卷及标准答案	(156)

一、自 测 题

《社会发展简史》部分

《社会发展简史》这本教材的结构是由前言，人类社会发展的过程和结束语三部分组成的。

教学必须以这个顺序进行，因为学习前学生对这门科学还不清楚。学习后复习可以打破这个顺序，目的是为了让学生在复习全书时有一个明确的思路，以达到巩固提高的目的。为此在编《社会发展简史》的自测题时，将集中了《社会发展简史》的精华部分《结束语》（第十七课）编为第一部分，然后是第二部分前言、人类的产生；最后分别是原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义社会，社会主义和共产主义社会等七部分组成。每部分都由填空题、选择题、辨别改错题、简单回答下列问题、判断说明理由题和问答题六大类题型组成。

I. 学好社会发展史，树立共产主义人生观（结束语）

（一）填空题：

1. 人类社会是有规律地从（ ）向（ ）发展的，一般要经过（ ），（ ），（ ），（ ），最后进入（ ）和（ ）。
2. 人类社会发展的历史，首先是（ ）的历史。因为（ ）是人类和人类社会存在和发展的基础。

3. 人类社会发展的最一般规律是()一定要适应()的发展。

4. 资本主义社会必然(), 社会主义和共产主义社会必然(), 是()决定的。

5. 人类最早的阶级社会是(), 最后的阶级社会是(), 中间经历的阶级社会是()。这些阶级社会中两个基本对立的阶级分别是()和(); ()和(); ()和()。

6. 学习了《社会发展简史》, 我们青少年应树立(), (), ()和()的四个基本观点。

(二) 选择题(下列每题的几组答案中, 只有一个是正确的, 请你选出正确答案填在括号中):

1. 人类社会最基本的实践活动是()。

A. 阶级斗争; B. 科学实验; C. 生产劳动; D. 教育文化

2. 人类最早的国家是()。

A. 氏族公社; B. 奴隶制国家; C. 封建制国家; D. 资本主义国家; E. 古巴比伦; F. 古中国

3. 人类进入文明时代的标志是()。

A. 劳动分工; B. 脑力劳动和体力劳动的分工; C. 火的使用; D. 弓箭的发明; E. 文字的出现

4. 人类自从进入()时进入了文明社会。

A. 原始社会; B. 奴隶社会; C. 封建社会; D. 资本主义社会

5. 社会发展的历史首先是()的历史。

A. 英雄豪杰奋斗； B. 阶级斗争； C. 生产发展； D. 科学文化发展

6. 确认社会发展史首先是生产发展的历史，就必须确认（ ）是历史的创造者。

A. 革命领袖； B. 英雄豪杰； C. 劳动群众； D. 英雄和群众； E. 革命领袖和劳动人民

(三) 辨别改错题(对的在括号中划“√”，错的在括号中划“×”，并将错的改成正确的)：

1. 生产力是生产中最稳定的因素，它决定生产关系的性质。()

2. 生产关系是生产中最活跃的因素，它能推动生产力的发展。()

3. 人民群众和杰出人物共同创造了历史。()

4. 生产力决定生产关系，反过来，生产关系也能决定生产力。()

5. 革命领袖的历史作用是人民群众创造历史的集中表现。()

6. 生产关系被生产决定之后，就能永久地适应生产力的发展要求。()

(四) 简单回答下列各题：

1. 为什么说社会发展的历史首先是一部生产发展的历史？

2. 怎么理解在阶级社会中社会发展的历史又是一部阶级斗争的历史？

3. 生产力和生产关系的相互关系是什么？

(五) 判断说明理由题：

1. 英雄豪杰是历史的创造者。

2. 阶级社会中的发展史首先是一部阶级斗争的历史。

(六) 问答题:

1. 学习了《社会发展简史》你认为人应当怎样生活才有意义? 什么是最远大的理想?

2. 试用社会发展最一般的规律说明资本主义社会必然灭亡, 共产主义社会必然胜利。

I. 为什么学习社会发展史(前言)

人类社会的产生(第二课)

(一) 填空题:

1. 人类是由()经过()进化而来的。

2. 人类社会是由()演化而来的, 是在()的基础上产生的。

3. 人类社会与猿群的根本区别是()。

4. ()使人类同动物界最终分离开了。

(二) 选择题

(下列每题的几组答案中, 只有一个是正确的, 请你选出正确的答案填在括号中):

1. 古代类人猿是于()转化为人的。

A. 二、三百万年前; B. 一百万年前; C. 八十万年前;
D. 四、五百万年前

2. ()迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。

A. 半直立行走; B. 手的形成; C. 直立行走;
D. 语言的产生

3. 古猿变成人和真正人类劳动开始的表现是()。

- A. 直立行走; B. 手的形成; C. 语言的产生;
D. 脑的形成

(三) 辨别改错题(对的在括号中划“√”, 错的在括号中划“×”, 并将错的改成正确的):

1. 自从能够利用工具, 猿手变为人手, 古猿也就变成了人。()

2. 首先是劳动, 然后是语言和劳动一起, 成了两个主要的推动力, 使猿脑逐渐变为人脑。()

3. 社会的发展是有一定规律的, 就是遵循大人物的心理思想发展。()

(四) 简单回答问题:

1. 《社会发展简史》主要讲的内容是什么? (什么是社会发展史?)

2. 为什么说劳动创造了人本身? (怎么理解恩格斯说的“我们在某种意义上, 不得不说: 劳动创造了人本身”?)

3. 人类社会是怎么产生的?

(五) 判断说明理由题:

1. 古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。

2. 人们使用工具改造自然的的活动就是生产劳动。

(六) 问答题:

1. 为什么要学习《社会发展简史》? 怎样才能学好《社会发展简史》?

2. 用你学过的理论批判“上帝造人”的错误观点。

Ⅱ.原始社会(第三、四课)

(一)填空题:

1. 人们把经过简单加工制造的粗糙石器叫做(), 并把原始人使用这种石器的历史时期叫()。

2. 人们把经过琢磨得精细的锐利的石器叫做(), 并将原始人使用这种石器的历史时期称为()。

3. ()从()中分离出来, 是人类历史上第一次社会大分工, ()逐渐从()中分离出来, 是人类历史上第二次社会大分工。

4. 原始人的劳动最初是按年龄、性别进行分工的, 这种分工叫()分工。

5. 原始社会生产力的水平是()的。

6. 原始社会的氏族公社是按照()关系结成的集团。它先后经历了()和()两个阶段。

7. 氏族成员的血统关系是按照()来确定的, 氏族也是按照()来划分的, 这种氏族叫做()。

(二)选择题 (下列每题的几组答案中, 只有一个是正确的, 请你选出正确的答案填在括号中):

1. 生产力是人们()。

A. 生产的能力; B. 掌握的科学技术水平; C. 用什么样的劳动工具生产的状态; D. 征服自然和改造自然的能力

2. 生产关系是人们在()。

A. 社会中的地位 and 关系; B. 生产中形成的人与人的关系; C. 生产中结成的平等互助的关系; D. 家庭中

支配财产的权力

3. ()是生产力发展水平的重要标志。

A. 劳动技能; B. 劳动对象; C. 生产工具;

D. 生产资料

4. 原始社会人们通过()管理集体事务。

A. 氏族长; B. 氏族的军事首领和氏族长; C. 氏族议事会; D. 氏族中受尊重的长辈

5. 私有制产生的根本原因是()。

A. 社会分工和交换的发展; B. 生产力的发展;

C. 阶级的出现; D. 剩余产品的出现

(三)辨别改错题(对的在括号中划“√”,错的在括号中划“×”,并将错的改成正确的):

1. 生产力的基本因素是生产工具和劳动者。()

2. 部落是原始社会的基本单位。()

3. 土地的私有是私有制确立的标志。()

4. 人类社会的存在和发展是以生产力为基础的。()

(四)简单回答下列问题:

1. 什么是生产力?原始社会生产力的水平如何?

2. 什么是生产关系?原始社会的生产关系的特点如何?

3. 原始社会是怎么解体的?

(五)判断说明理由题:

1. 生产力与劳动者的劳动经验、技能、科学文化水平无关。

2. 原始社会是一个理想的黄金时代。

(六)问答题:

私有制是怎么产生的?

IV. 奴隶社会(第五至七课)

(一) 填空题:

1. 有了(), 就有了人剥削人的可能。
2. 奴隶的最初来源, 是部落冲突中(); 另一个来源, 是()的氏族成员。
3. 随着奴隶主和奴隶的出现, 社会上()次形成了两大()的阶级; ()阶级和()阶级。除此外, 奴隶社会还有()阶级, 指农民和个体手工业者。
4. 所谓人们在一定社会经济结构中所处的地位不同, 是指人们在()中所处的地位不同。
5. ()和()的分工, 为人类进入文明时代创造了条件。这种分离就形成了()和()的对立, 这种对立体现了奴隶主和奴隶之间的()对立。
6. 奴隶制国家就是奴隶主阶级统治奴隶阶级的()。

(二) 选择题(下列每题的几组答案中只有一个是正确的, 请你选出正确的答案填入括号中):

1. ()是奴隶社会进入文明时代的标志。
A. 脑力劳动的出现; B. 城市的出现; C. 文字的出现;
D. 商人的出现
2. 奴隶社会的主要矛盾是()。
A. 阶级矛盾; B. 奴隶主阶级与平民阶级之间的矛盾;
C. 奴隶主阶级与平民阶级、奴隶阶级之间的矛盾;
D. 奴隶主阶级与奴隶阶级之间的矛盾

3. 第三次社会大分工是指()。

A. 商人的出现; B. 对立阶级的形成; C. 脑力劳动与体力劳动的分工

4. ()是奴隶社会形成的标志。

A. 阶级的产生; B. 奴隶制国家的建立; C. 国家的建立; D. 奴隶主阶级和奴隶阶级的产生

(三) 辨别改错题 (对的在括号中划“√”, 错的在括号中划“×”, 并将错的改成正确的):

1. 奴隶社会中商人即从事生产也从事买卖而获利的人。
()

2. 国家是一个集团压迫另一个集团的工具。()

3. 奴隶社会生产关系的基础是奴隶主占有生产资料。
()

4. 奴隶社会使用的是铁制工具。()

5. 奴隶社会末期, 封建制生产关系已经在奴隶社会内部产生。()

(四) 简单回答下列问题:

1. 奴隶制生产关系的特点是什么?

2. 脑力劳动和体力劳动分工的历史作用是什么?

3. 奴隶起义的历史作用是什么?

4. 奴隶主是怎样剥削奴隶的?

5. 为什么说奴隶是奴隶社会创造财富的基本阶级?

(五) 判断说明理由题:

1. 国家是阶级矛盾不可调和的产物。

2. 阶级是自人类社会产生以来便存在的社会现象, 而且还将永远存在下去。

3. 奴隶社会代替原始社会是历史的倒退。

(六) 问答题:

1. 生产力的发展、私有制的产生、阶级的产生、国家的出现,它们之间的内在联系是什么?

2. 奴隶社会末期奴隶制生产关系怎么阻碍了生产力的发展?封建制生产关系又是怎么产生的?

3. 阶级是怎么产生的?

V. 封建社会(第八至十课)

(一) 填空题:

1. 地主阶级经过激烈的斗争,特别借助于()和()的力量,推翻了奴隶主阶级的统治,建立了封建地主阶级的()。

2. 我国()时期,是奴隶社会向封建社会过渡的时期。在诸侯国建立起封建地主阶级的政权,标志着我国进入了()。

3. 在欧洲,封建社会是在()崩溃的基础上开始建立的。

4. 封建社会里,()农具的使用日益推广。

5. 封建社会组织手工业行会的主要目的是()外来手工业者的()和()本地手工业者相互之间的()。

6. 我国是四大文明古国之一,早在两千年前就发明了(),一千八百年前,已经发明了(),一千三百年前发明了(),在九百年前,又发明了(),()的使用,也在欧洲人之前。

7. 15 世纪后半叶起,开始产生了()科学。16

世纪波兰伟大的天文学家()创立了()。这个学说推翻了教会认定地球是宇宙中心的说法,给教会以沉重打击,开始了天文学以致整个()的革命。

8. 封建社会的主要矛盾是()和()之间的矛盾。

9. 封建社会的地租形式有(),()和()。其中()在我国封建社会长时间占统治地位。

10. ()是地主阶级维护其统治的主要支柱。

11. 中国封建社会中()、()、()、()是束缚中国人民特别是()的四条极大绳索。

12. 在西欧封建社会中,()是维护封建统治的精神支柱。

(二)选择题(下列每题的几组答案中,只有一个是正确的,请你选出正确的答案填在括号中):

1. 封建社会农民的处境有所改善,农民与地主的人身关系是()。

A. 完全占有的人身依附; B. 有人身自由; C. 不完全占有的人身依附

2. ()是地主剥削农民的总根了。

A. 地主阶级掌握着国家政权; B. 封建土地所有制;
C. 封建社会农民对地主的依附关系

3. 地主剥削农民的主要手段是()。

A. 放高利贷; B. 收取各种赋税; C. 服无偿劳役;
D. 榨取地租

4. ()是地主剥削农民的重要手段。