

新课程·新学习·新教学译丛

译丛主编 / 伍新春 康长运

Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning

合作

[美] David W. Johnson Roger T. Johnson / 著

伍新春 郑秋 张洁 / 译

学习



北京师范大学出版社

新课程·新学习·新教学译丛

译丛主编 / 伍新春 康长运


Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning



合作 学习

[美] David W. Johnson Roger T. Johnson / 著

伍新春 郑秋 张洁 / 译

 北京师范大学出版社

北京

版权声明

本书中文简体版由培生教育出版集团授权北京师范大学出版社出版。版权所有,翻印必究!

本书英文版由培生教育出版集团 Allyn & Bacon 1999 年出版。

Chinese simplified language edition published by BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2004.

Authorized translation from the English language edition, entitled LEARNING TOGETHER AND ALONE: COOPERATIVE, COMPETITIVE, AND INDIVIDUALISTIC LEARNING, 5th Edition by JOHNSON, DAVID W., JOHNSON, ROGER T., published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 1999, 1994, 1991, 1987, 1975 by Allyn and Bacon.

All rights reserved. No part of this book may be or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

图书在版编目(CIP)数据

合作学习/(美)约翰逊(Johnson, D. W.), (美)约翰逊
(Johnson, R. T.)著;伍新春,郑秋,张洁译.—北京:北京
师范大学出版社,2004.6
(新课程·新学习·新教学译丛/伍新春,康长运主编)
ISBN 7-303-07027-3

I. 合… II. ①约…②约…③伍…④郑…⑤张…
III. 教学法-中小学 IV. G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 061801 号
北京市版权局著作权合同登记图字:01-2002-5583

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:赖德胜

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×980mm 1/16 印张:17.25 字数:313 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~3 000 定价:25.00 元

感谢您在《新课程·新学习·新教学译丛》前驻足和浏览。

也许，您是一位长年工作在教育教学第一线的优秀教师或校长；也许，您是一位潜心研究课程论、学习论或教学论的专家学者；也许，您是一位正忧心于孩子成长而不知所措的家长，更或者，您只是一位默默关心着中国教育事业发展热心人……无论如何，我们都衷心希望，我们的心血和长久的努力，能带给您关于教育、关于教育改革、关于中国社会的未来的种种思考和无限希望。

这就是我们译介和出版《新课程·新学习·新教学译丛》的初衷所在。

—

本译丛是在国家基础教育课程改革的宏观背景下诞生的。第八次基础教育课程改革至今，已经进入了第四个年头，在全国各地呈现出勃勃生机。作为一名长年关注和研究基础教育的教育工作者，作为一名多年从事学习与教学心理学研究的理论工作者，我责无旁贷地投身到国家基础教育课程改革的洪流之中。回顾这么多年来，成绩是骄人的、成果是喜人的、成就是惊人的。课程改革与学习方式变革的思想正日益深入人心，广大教育工作者的教学理念正发生着深刻而深远的改变，众多实验学校的专家型和研究型教师、优秀而可操作的教学成果、高质量的精品教材，正如雨后春笋般地不断涌现。

然而，在与众多一线优秀教师和专家学者的深入交流和沟通中，我也常常

发现,我们需要面对的问题还很多很多。教师的理论基础比较薄弱,视野单一,往往导致改革的实践陷入形式主义的误区,使教学变得呆板紊乱。为了课程改革的步伐更加矫健,为了教师专业素质的整体提升,必须加强有关课程改革理论基础的研究和传播。为此,我和我的同事们决定着手翻译一套既具有较高的学术水平和理论层次、又能为课程改革实践所用的丛书,奉献给国内的广大读者。

因循对“新课程·新学习·新教学”理念的理解,遵循理论与实践、学术与普及并重的原则,我们从国外最新的教育学和心理学相关著作中精心挑选了《学习理论与教学》、《学习与教学策略》、《自主学习》、《合作学习》、《学生学习评估》和《课程行动研究》等六本著作,组成了《新课程·新学习·新教学译丛》这一整体。它既有基本理论的阐述,也有具体实践的指导,既有普遍原理的探讨,也有具体专题的深入;既有对成功案例的赏析,也有对传统权威的批判,既有集大成之作,也有开一家之言。总之,我们力求所译介的著作既密切联系课程改革的实践,全面展现国外最新的理论和研究进展,也确保对广大读者而言深入浅出、言简意赅、易懂好用。

所谓“新课程·新学习·新教学”,立足点就在一个“新”字,它意味着敢于挑战,敢于尝试,敢于改变,敢于反思。然而,这一切又绝非仅仅一个“新”字。任何改革,需要勇气,更需要脚踏实地的努力。改革是有意识的前进,不能盲目的“试误”,也不能空等“顿悟”的馅饼从天而降。在改革的实践中,我越来越深刻地意识到,教育改革需要先进教育理念的指导,也需要成功教学经验的支撑,需要总结并推广我们自己的研究成果,也需要广泛关注世界范围内的学科进展。只有站在巨人的肩膀上,我们才能看得更远、想得更深,也才能往前再迈进一步。我们译介此丛书的一个重要目的,就是希望为各位读者提供一个攀上巨人肩膀的路径。

二

为了深入反映课程研究、学习理论与教学策略的研究进展,本丛书不着眼于全面系统地梳理该领域的成果,只是选取一些重要的主题、从新的视角为读者提供一扇沟通理论成果与教学实践的“窗户”。为了帮助广大读者更好地把握本丛书的结构和特色,我先对译丛的各本著作的内容做一个简单的介绍。

● 《学习理论与教学》

这是一本关注学习理论及其教学应用的著作。本书的编著者是美国佛罗里达州立大学的M.P.Driscoll，她曾与著名教育心理学家R.M.Gagne合作出版过《教学中的学习要义》，并曾主编过具有重要影响的《教育心理学：学生中心取向的课堂实践》等教材。

本书译自最新出版的原书第2版。作者在简要回顾学习的哲学认识论基础和早期的学习理论观点后，从学习与行为、学习与认知、学习与发展、学习与生理、学习与动机、学习与教学等六个方面，全面而系统地介绍了学习理论的不同层面。作者不仅介绍了心理学历史上对教学实践产生过重要影响的学习理论（如操作条件学习理论、信息加工学习理论、意义接受学习理论、认知发展学习理论等），尤其重点阐述了正在兴起的、具有强大生命力的学习理论（如情境认知理论、社会文化理论、自我调节理论、建构学习理论等），而且通过引用广泛的例子介绍了这些学习理论在教学实践中的应用。所以，本书既能帮助有一定心理学知识的读者更系统全面地了解学习理论，也对没有太多心理学背景的广大一线教师有很好的指导作用，是近年来出版的一本不可多得的学习理论与教学实践紧密结合的佳作。

本书无论从理论的选择、章节的安排、例子的引用以及最后的结论，都贯穿着作者本人长期以来从事教学和研究的深思熟虑，表达出她对学习主题的真知灼见。而且，作者还通过每章后面的反思问题和扩展活动，启发读者思考各种理论在应用于教学实践的过程中，如何更好地发挥积极作用，预防可能存在的问题，并鼓励读者提出自己的教学策略。

● 《学习与教学策略》

本书的编著者是美国北佛罗里达大学的P.D.Eggen和犹他大学的D.P.Kauchak两位著名教育心理学家。本书是根据他们最新出版的第4版翻译而来，是他们与一线教师长期合作、深入课堂进行教学研究的结晶。在该书中，他们通过大量的观察和实验，总结出了一系列行之有效的学习与教学模式。

作者强调让学生积极主动地参与到学习活动中，只有这样学生才能加深对内容的理解，提高思考能力，尤其是批判性思维的能力。以此观点为基础，作者详细介绍了一系列的教学模式：小组学习模式、合作学习模式、讨论教学模式、建构教学模式、概念获得模式、整合教学模式、问题本位学习模式、探究教学模式、直接教学模式、讲授—讨论模式等等——在一本书中尽现如此丰富、全面且详实的教学策略，作者深厚的学术能力和倾囊相赠的真诚之心可见一斑。

本书所呈现的每个教学模式，都有扎实的理论基础，有理可寻，有据可依。在阐述模式时，作者引用案例详尽、真实，对教师而言非常实用。同时，本书不仅着眼于讲述具体的模式，还从一个更高的角度加以整合，引导教师灵活变通地综合应用，进一步提高教学水平。可以说，本书是一本以丰厚理论为基础的、融合大量实用可行的真实案例、有助于教师学习模仿及综合的佳作。

●《自由学习》

提到人本主义心理学在教育上的应用，就不能不提到著名心理学家卡尔·罗杰斯 (Carl Rogers)。罗杰斯是人本主义心理学的奠基人，“当事人中心”心理疗法的提倡者。本书是罗杰斯将“当事人中心”心理疗法应用于教育实践的经典著作，全面阐述了人本主义心理学“以学生为中心”的教育思想、教学实践和研究成果。

《自由学习》作为人本主义教育心理学的奠基之作，最早出版于1969年，并于1983年以《80年代的自由学习》为题发行了第2版。本书译本是根据1994年的第3版翻译的。此时，由于罗杰斯已经逝世，并且随着时代的发展，自由学习有了更丰富的成果，因此由本书第二版的合作者之一、休斯顿大学的H.J. Freiberg教授主笔，完成了《自由学习》的第三版。在本书中，罗杰斯提出，学习“不是将无助的个体牢牢绑在凳子上，再往他们脑子里塞满那些没有实际用处的、得不到结果的、愚蠢的、很快就会被忘记的东西”。真正的学习“就是青少年在源源不断的好奇心的驱使下，不知疲倦地吸收自己听到、看到、读到的一切有意义的东西”。真正在“学”的学生是“从真实生活中有所发现，然后把这发现变成自己的财富的人”。

本书用生动、浅显但含义隽永的语言和实例，对教育领域的许多方面进行了探讨，如学习理论、教学设计、教师角色与职能、教育政策和教育管理、师生关系、教育目标与价值观、教育资源、教育改革等各个方面的问题。可以说，本书一方面充满了激情澎湃的语言，另一方面也用详实的案例和研究论述了实施自由学习的可行性和有效性。它可以帮助那些对教育现状感到迷惘的人拨开云雾，可以帮助那些对学习和教育失去兴趣、丧失信心的人重新找回希望。

●《合作学习》

合作学习是我国此次基础教育课程改革的亮点和热点，而本书同时从理论和操作两方面深入探讨了合作学习在教学实践中的运用。本书著者大卫·约翰逊 (David W. Johnson) 和罗格·约翰逊 ((Roger T. Johnson) 兄弟，都是明尼苏达大学的教授，是合作学习领域的大师。本书是根据他们最新的第5版翻译

而来的。

在本书中，约翰逊兄弟提出，合作学习、竞争学习和个体化学习，都可以创造性地整合和使用，但他们强调：只有在一个更大的合作的背景下，竞争和个体化努力才能真正有效。作者从合作学习的基本要素入手，阐述了各种形式的合作学习的基本过程以及一些典型的学习模式，尤其关注实现小组的潜能以及组建小组过程中的阻力，探讨如何整合应用合作、竞争和个体化学习，使他们的力量得以完全释放。对于教育工作者关注的合作学习的评估与评价问题，本书也做了深入的探讨。

总之，本书建立了一个清晰和完善的结构体系，字里行间渗透了作者多年的研究所得，是合作学习领域中非常有价值的参考书之一。我们相信，无论是从事合作学习研究的专家，还是正在学习和应用合作学习的教师，都能从本书中获益。

●《学生学习评估》

一直以来，人们通常认为的评价就是考试、分数和名次。面对评价，往往也是“几家欢喜几家愁”，大多数学生对评价都有某种程度的恐惧心理。而对被“升学指标”压得喘不过气来的教师而言，评价则是他们用来“迫使”学生好好学习的法宝。事实上，这是人们对评价的一种误解，评价的作用绝不应如此。

《学生学习评估》的主编是美国布朗大学的D.Allen教授，作者是一群美国“新进步教育”改革的先锋，他们试图带领我们超越对评价的狭隘认识。在他们眼中，评价不仅是对学生学习过程的了解，更是对学生个体及其成长过程的理解，同时也可以令学生更加理解自己和世界。新的评价方式——更准确地说应该是新的评价思想——不仅促进了对学生的评价，也促进了教师的职业发展。这些评价方式也适用于教师审视、评价自己的教学方法和教学过程，促进教师对自己工作的改进，对自己的理解与反思。

本书的每一章都以个案的形式详细、生动地呈现了一种新颖的评价方式。虽然操作形式变化多样，但始终有着同样的宗旨——促进评价者对被评价者的理解，以及被评价者对自身以及世界的理解。于是，评价成了促进理解的工具。应该说，无论是在中国还是美国，教育评价改革都是“难啃的骨头”。本书的作者们不仅设计出了多样化的促进理解的评价方式，而且切实地把这些方法贯彻到了实际教学之中。本书是他们集体智慧的结晶，更是他们敢于冒险的大无畏精神的体现。

● 《课程行动研究》

教育实践工作者和研究人员可以接触到大量有关行动研究的文献。作为一种社会研究范式,行动研究竭力沟通理论和实践——即学术研究者的世界和那些“世俗”的社会实践之间的裂痕。目前,行动研究已经成为一个世界性的现象。它根植于解释学的社会科学范式,偏重研究中“质的方法”,强调过程中自我反省的作用。

本书作者麦克南(James Mckernan)是一位课程史学家,他在该学术领域的兴趣和能力,为我们带来了迥异于以往大多数文献关于行动研究的观点。在《课程行动研究》中,麦克南邀请你从不同角度审视行动研究的理论和实践,坚持在行动研究产生的历史和哲学背景中阐述行动研究的方法,全书具有既全面综合又概括精练的特点。

本书作者没有试图通过他的笔支配和命令别人“怎样做”,而只是将他的方法路线作为“资源”,每个行动研究者可以自己判断这些方法是否有助于他们确定、澄清和解决实践中的问题;他支持教师进行行动研究,却不给出一个可以照葫芦画瓢的本本。应该说,这样带给读者的冲击,远比阅读那些简化的“怎么做”的说明更加深刻。

三

本译丛是我和我的合作者为促进国家基础教育课程改革的深入发展所做的一点实事,同时也是我所主持的全国教育科学“十五”规划重点课题“现代学习理论与学习方式变革的研究”的重要中期成果之一。

我是一个理想主义者,与众多从事课程改革的教育工作者一样,我坚信中国的教育事业,必将因为我们所有人的努力,迎来更加美好的明天。正如我们坚信,我们的社会主义现代化事业,必将因为教育的蓬勃发展,迎来更加美好的明天。我想,这也正是“为了中华民族的复兴”、“为了每位学生的发展”的课程改革的宗旨所在!

译丛出版在即,真诚感谢北京师范大学副校长、教育部北京师范大学基础教育课程研究中心主任董奇教授多年来对我研究工作的鼓励和鞭策,并欣然应允担当本译丛的顾问,衷心感谢教育部北京师范大学基础教育课程研究中心常务副主任康长运博士多年来的合作与支持,并非常愉快地与他合作主编本译

丛；衷心感谢北京师范大学冯晓霞教授、姚梅林教授、刘儒德教授、芦咏莉副教授和曾琦副教授，感谢他们的协作和建议。同时，我还要特别感谢张洁、郑秋、朱瑾、张爱芹、夏令、管琳、李虹、秦宪刚、伊廷伟、余蓉蓉、潘子彦、叶青青、徐青青、邓丽、金鸣轩等优秀的学人长久以来与我并肩工作，感谢她们认真严谨、高质量地完成了本译丛各著作的初译工作。北京师范大学出版社以及本套译丛的组织者谢影女士在版权谈判及丛书的编辑中付出辛苦劳动。虽然译丛的每一本书最后由我认真地进行了统校，花费的时间实在不短，投入的精力也不可谓不多，但心里仍然常常担心过于仓促，担心有愧于原著者的信任和读者们的热忱。如译文有任何不妥之处，敬希读者朋友批评指正！

伍新春
北京师范大学心理学院
2004年4月28日

你可能已经猜到，我们是兄弟俩。正因为如此，我们对竞争非常熟悉。从小到大，我们赛跑看谁先穿过门，我们较量谁能得到更多蛋糕（或者更多其他东西），在汽车上我们为了谁坐靠窗的位置而发生争执。令我们记忆犹新的一件事情是玉米棒子芯之战。在印地安那州生活的那几年，我们在一个农场里生活和工作。我们定期练习扔玉米棒子芯，看谁投得准，而且我们俩经常互相练习。其中有一次猛烈的战斗，我们每人都收集了满满一大袋玉米棒子芯，一边向对方投掷，一边在谷仓里四处躲藏。当哥哥像往常一样占了上风的时候，弟弟迅速爬上梯子，躲到了装干草的顶棚上，然后找到一个有利的攻击位置坐了下来。弟弟的顶棚优势给哥哥造成了威胁，他僵持了一会，不敢靠近对方。后来他用牙咬住装玉米棒的袋子，开始向梯子（到顶棚的唯一通路）进发。上到一半时，他突然意识到自己短时间之内受到了更多的攻击，他抬头看见弟弟站在梯子顶部，正得意洋洋地抖开他的玉米棒袋子。然而，等哥哥到达梯子顶端的时候，弟弟发现自己已经弹尽粮绝了，这时局势发生了变化。轮到弟弟被攻击了，他蜷伏在干草中，任凭哥哥向他进攻——一个接一个地投。至今，我们仍然争执不下这次战斗中究竟谁获益更大，是弟弟像倒水似的把玉米棒子芯投下了梯子，还是哥哥在顶棚中一个又一个的进攻。

看到我们合作写这本书，以及我们在相关的教师培训中所做的一切工作，那些认识我们俩的人一定会大吃一惊。不必大惊小怪，这本书里提到的关于如何分辨竞争、个体化和合作努力的观点，对于即便是我们兄弟俩的合作也是很重要的。我们在这个主题上的合作既是偶然的，也是必然的。David努力地完成了哥伦比亚大学的研究生学业，获得了作为社会心理学家的学术技能；而Roger，在小学做了几年教师以后，顺理成章地成为了加利福尼亚大学教师教育队伍的一名兼职教员。依靠我们的复合背景——多年的课堂教学经验和社会心理学领域的研究及写作，而且我们都来了明尼苏达大学，我们很快认识到这一认知框架——组织与教学目标相一致的学习——的潜能。

我们相信这三个目标结构——竞争、个体化和合作——都可以被创造性地使用，

并整合到同一节课中。我们相信所有学生都可以为了享受和乐趣而相互竞争，可以自发地学习和与他人有效地合作。同样重要的是，学生应该知道何时必须竞争，何时应该独立学习，以及何时进行合作。虽然在某些条件下，三种目标结构都是有效的，但只有在一个更大的合作的背景下，竞争和个体化努力才能真正有效。这样，精心规划的合作就成为了竞争和个体化努力发生的背景框架。此外，合作学习的不同类型（正式合作学习、非正式合作学习和基于合作的小组）可以结合使用，从而使得每一节课实现最大程度的成功。

在进行教师培训与研讨过程中，以及我们在明尼苏达大学上课的经历中，我们已经发现了一些实施过程中的障碍。首先，教师经常意识不到使用合适的目标结构对他们课堂的潜在益处。其实，研究结果很清楚（见附录A）。当目标结构使用得当时，成绩将会上升，关系将变得更积极，心理健康水平提高。毕竟，目标结构关注的是什么是教学环境中最有力的变量——学生朝向一个目标时的互动模式和互相依赖关系。除了认识竞争和个体化活动的重要性外，影响认识合作重要性的第二个障碍是，教师头脑中固有的一套围绕着竞争的方法体系。你一定多次听到进化论者说的“这是一个吃人的社会”、“一个适者生存的社会”或者“学生需要学习如何竞争，这样才能在将来的商业社会中生存”这样的言论。其实，即使是商业社会，也不只是充满了残酷的竞争。作为一名社会心理学家，David会在管理培训中，花大量的时间来教会商业界和工业界的人们如何减少不恰当的竞争，并在他们的公司中增加合作。社会不能描述为是竞争的，它应该被定义为合作的。然而，在社会的合作体系中，仍然有竞争，有时候竞争还非常多。

我们观察到的另一个障碍是当我们说到合作时，很多教师就有一种“我们就是这么做的”的感觉。如果你真的做得足够好了，本书中的很多东西对你就没有什么用处了。然而我们经常会发现，那些认为自己正在合理地使用目标结构的教师，在听取了从社会心理学的角度对目标结构的阐述以及实施和监控这些步骤的解释后，都会为其中某些方面感到吃惊。最后，很多学生和教师的教育经历使得他们发现学校里的合作相当陌生和艰难。当我们的学生发现他们再也不用相互竞争时，他们看起来轻松多了，而且当宣布使用合作的方法时，教室里到处是如释重负的叹息声。然而，刚开始的时候，学生常常有点不情愿与他人合作，而且在应该合作的时候想自己一个人干。在他们能够分享想法和有效地互相帮助之前，需要进行一些关系建立和发展信任的工作来

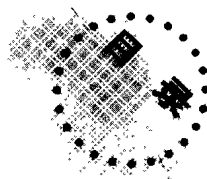
推动真正的小组努力。你的学生可能也有一些相同的态度（你们学校的教师可能也会有），如果事实确实如此，你可能需要教导并鼓励一些合作学习所需的技能。

真心希望教师在教学计划实施适当的目标结构时有我们的陪伴。我们很乐意提供帮助。对于你们大多数人来说，本书分享的观点是我们能提供的最好的帮助。我们相信的班级将和我们自己的以及我们周围那些教师的班级一样茁壮成长。有件事情是肯定的：对于当中那些想把适当的学生互动模式和教学目标匹配起来、并想大力发展以合作为主的课堂的人来说，这里有操作的基本原理，将可以和任何人顺畅地进行目标结构的讨论。我们希望本书提供的策略足够多了，但是实施这些想法是你的职业，如果有什么地方遗漏了，我们相信你可以发现并给予补充。最重要的是，享受合作学习这一过程。在鼓励学生进行合作学习的同时，建议也应该尽量去锻炼自己的合作技能，甚至可以尝试一些与同事之间的合作！实际上，我们建议使用本书的最好方法就是，与一个朋友或一个同事合作地完成这些任务，可以分享彼此的想法和成功。享受这一过程，坚持不懈，并且以谦虚的态度接受任何成功。

感谢很多人在我们写作这本书以及初稿准备中的鼎力相助。我们要感谢我们的姐姐 Eduthe Johnson Holubec，在我们需要帮助的任何时候她总是欣然地伸出了双手；Linda Johnson，多次不辞劳苦地为我们排版、拼图。我们还要由衷地感谢很多社会心理学家，他们为这个领域的研究和理论形成做出了巨大贡献。我们非常感谢那些听取了我们的基本架构，并在需要时帮助我们进行重组的教师们。我们还非常感谢我们的学生，他们对我们的热情充满了耐心，对我们的观点提出了诸多挑战，并在实施我们的想法方面给予了很大的帮助。最后，特别感谢我们的妻子和孩子们，他们使我们的生活实现了真正意义上的合作。

David W. Johnson

Roger T. Johnson



● 总序 ※ 1

● 前言 ※ 1

● 第1章 合作、竞争与个体化学习 ※ 3

一、组织学习目标 ※ 5

二、合作式努力 ※ 7

三、竞争性努力 ※ 9

四、个体化努力 ※ 10

五、恰当地选择与使用互赖关系 ※ 13

六、本书内容梗概 ※ 14

七、总结 ※ 14

● 第2章 正式的合作学习 ※ 17

一、合作学习小组的类型 ※ 18

二、教师的角色：成为“一个兼职的导游” ※ 21

三、教学前的决策 ※ 22

四、建构任务和合作结构 ※ 32

五、教授合作课程 ※ 35

六、监控和干预 ※ 47

七、评价和反思 ※ 50

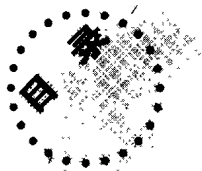
八、总结和结论 ※ 52

● 第3章 非正式的合作学习 ※ 55

一、合作教室 ※ 56

二、适当使用讲授法 ※ 57

三、非正式的合作学习小组 ※ 61



四、非正式合作学习小组与讲授相结合 ※ 62

五、结论 ※ 64

第4章 基于合作的小组 ※ 67

一、基于合作的小组 ※ 67

二、基于班级的小组 ※ 68

三、基于学校的小组 ※ 69

四、基于导师指导或年级教室的小组 ※ 70

五、合作学习和社会支持 ※ 71

六、建立长期永久性关系的需要 ※ 72

七、结论 ※ 75

第5章 合作学习的基本要素 ※ 79

一、实现小组的潜能 ※ 80

二、小组成绩的阻力 ※ 83

三、进行合作的基础训练 ※ 85

四、积极互赖：“我们”而非“我” ※ 85

五、个体义务/个人责任 ※ 90

六、面对面的促进性互动 ※ 91

七、人际和小组技能 ※ 92

八、团体历程/小组反思 ※ 94

九、积极互赖和心理冲突 ※ 97

十、减少问题行为 ※ 98

十一、结论 ※ 98

第6章 合作学习的整合 ※ 103

一、五十分钟课堂的组织 ※ 103

二、九十分钟课堂的组织 ※ 105

三、整合使用合作学习的实例 ※ 107

四、教师使用合作学习的发展过程 ※ 109

五、使学习环境人性化 ※ 111

六、结论 ※ 113

第7章 合作学习的评估与评价 ※ 117

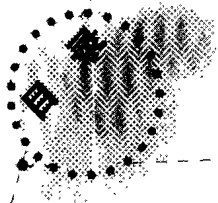
- 一、实施评估 ※ 117
- 二、使评估有意义和易管理 ※ 119
- 三、评估的方法 ※ 121
- 四、确定和管理学习目标 ※ 121
- 五、测验与考试 ※ 123
- 六、作文和演讲 ※ 124
- 七、个人和小组项目 ※ 125
- 八、档案袋 ※ 126
- 九、观察 ※ 128
- 十、面试 ※ 129
- 十一、态度问卷 ※ 129
- 十二、学习日志和日记 ※ 131
- 十三、全面质量学习 ※ 131
- 十四、教学团队和评估 ※ 131
- 十五、评分 ※ 132
- 十六、总结 ※ 134

第8章 创建竞争性学习 ※ 139

- 一、竞争的本质 ※ 140
- 二、竞争的特征 ※ 143
- 三、建立竞争性结构 ※ 149
- 四、竞争的基本要素 ※ 158
- 五、总结 ※ 163

第9章 构建个体化学习 ※ 167

- 一、个体化学习的本质和正确使用 ※ 167
- 二、个体化情境的基本要素 ※ 169
- 三、建立个体化目标结构 ※ 171
- 四、个体化技巧 ※ 175
- 五、总结 ※ 177



第10章 合作、竞争与个体化学习的整合 ※ 181

- 一、互赖关系的恰当使用 ※ 181
- 二、每种目标结构的使用频率 ※ 182
- 三、将三种目标结构整合使用 ※ 182
- 四、一个整合单元的实例 ※ 183
- 五、对创设整合单元的有益启示 ※ 184
- 六、结论 ※ 185

第11章 反思 ※ 189

- 一、改变教学的范式 ※ 189
- 二、恰当地使用合作学习 ※ 192
- 三、整合地使用三种目标结构 ※ 195
- 四、教授学生社交技巧 ※ 198
- 五、创造性冲突的使用 ※ 199
- 六、建设教师的合作团队 ※ 199
- 七、创建学习共同体 ※ 200
- 八、回顾 ※ 200

附录A 目标结构、生生互动和教学结果 ※ 205

- 一、合作学习的历史 ※ 206
- 二、关于社会互赖的研究 ※ 218
 - 三、互动模式 ※ 218
 - 四、学习结果 ※ 224
 - 五、成就努力 ※ 224
 - 六、人际关系 ※ 227
 - 七、心理健康 ※ 233
 - 八、社交技巧 ※ 235
- 九、三种结果之间的相互关系 ※ 238
- 十、缩小差距 ※ 239

参考文献 ※ 241