

何建斌 高荣耀 张会敏 主编

NONGMIN JIAOYU LILUN
YU SHIJIAN TANSUO

农民教育理论 与实践探索



 中国农业出版社

农民教育理论与实践探索

何建斌 高荣耀 张会敏 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农民教育理论与实践探索/何建斌, 高荣耀, 张会敏
主编. —北京: 中国农业出版社, 2005. 9

ISBN 7-109-09989-X

I. 农... II. ①何...②高...③张... III. 乡村教育-
研究-中国 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 096302 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 穆祥桐

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 14.5

字数: 350 千字 印数: 1~1 500 册

定价: 30.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

党的十六大明确提出了全面建设小康社会的奋斗目标，同时，强调指出：“建设现代农业，发展农村经济，增加农民收入，是全面建设小康社会的重大任务。”这是党对今后一个时期农业和农村经济工作的根本要求，也是历史赋予我们新阶段农业发展的重大任务。

实践证明，农业科技教育在农业和农村经济的发展中起着决定性作用。目前，我国已建成了较为完整的农业科技教育体系。河北省农广校办学 20 年来，在各级党委、政府的关怀领导下，在各有关部门的支持下，经过全体办学人员的艰苦奋斗，已取得了显著的成绩，走出了一条适合农村经济发展的远距离教育的新路子，培养了大批农村人才，为我省农村经济发展做出了突出的贡献。随着教育事业改革不断深化和中国加入 WTO，农村远程教育和农民科技培训面临新的机遇与挑战，为了总结农业广播电视教育多年的成功经验，积极探索现代农村远距离教育和农民科技培训的发展规律和理论，我们特编写了《农民教育理论与实践探索》一书，以此更好地指导实践，进一步促进农村远距离教育和农民科技培训事业蓬勃发展。

本书分为上、下两篇。上篇为农村远程教育发展的经验总结和形势分析。下篇为农民科技培训及提高农民科技素质战略篇。

2005 年 6 月

目 录

序

上篇 农村远程教育发展经验总结和形势分析

- 加快实施农民现代远程教育 大力提高农民素质 何建斌 (3)
- 适应社会主义市场经济 努力办好农广校 高荣耀 (8)
- 适应市场需要 打造农村职业教育品牌 张丽娟 (16)
- 发挥远程教育优势 探讨科技服务途径 田秀娟 (21)
- 浅议如何改革农业广播电视教育教学工作 李建勇 (25)
- 搞好督导评价 保证成人教育质量 李吉巧 (29)
- 改革和发展农广校的几点思考 陈玉婷 (35)
- 现代远程教育在农广校系统的应用 刘文周 (40)
- 声像工作的探讨与研究 韩晓杰 (45)
- 论科技发展中的农村素质教育 郭 锋 (50)
- 农村现代远程教育现状分析 徐莹春 (56)
- 建立科学民主的管理机制 发挥教师在课改中的
主力军作用 周淑芳等 (62)
- 成人课堂教学方法探析 王景艳 (67)
- 浅谈农广校专职教师的基本素质 郭春月 (70)
- 浅析远程教育对农村经济发展的作用 步朝辉 (74)
- 关于开展农村远程教育为“三农”服务的
实践与思考 刘志坤 (80)
- 新时期农村职业教育应抓好五个环节 程连杰 (86)

成人教育中德育教育的若干思索	马迎新 (93)
初探农广校现代远程教学	袁延恺 (99)
高等教育自学考试的自学方法综述	郭红颖 (104)
关于素质教育机制建设的思考	吴秋来等 (111)
加强农村教育 提高农民素质	梁 坤 (117)
论中国农村现代远程教育的现状及发展	王国旗 (121)
农广校辅导教师应具备的条件	郭红贤 (127)
农广校开展信息教育探析	冯 佩 (132)
浅谈现代教育技术与素质教育	吴秋来 (137)
浅谈新阶段农广校工作创新	贾秀丽 (143)
深化教育改革 提高教学质量 把农业广播电视 教育提高到一个新水平	郭 颂 (148)
施现代远程教育 促农村经济发展	程 涛 (153)
适应人才市场需求 加大职业教育改革	朴玉春 (158)
适应新形势, 不断提高农村基层干部素质	王玉桥 (162)
适应学员特点 改进教学方式	董瑞娟 (167)
拓宽办学思路 解决招生困难	霍保安 (170)
拓宽学历教育 深化农民培训	刘凤仙 (176)
现代远程教育与农业产业化	张大云 (180)
用活现有政策 为农广校创造最大效益	徐彩玲 (185)
增强竞争意识 发展农广教育	马正新 (189)
转变方法观念 提高自考成绩	赵 静 (192)
着眼形势 找准目标 切实做好农广校的 教育培训工作	赵春蕊 (197)

2 新时期加强职业中专思想政治教育的探讨	孙保良 (203)
----------------------------	-----------

下篇 农民科技培训及提高农民科技素质战略篇

多措并举办好农民教育 加快全面建设

小康社会步伐	张会敏 (211)
--------------	-----------

浅谈农村劳动力转移培训校企合作的基本内涵	刘洪群 (220)
加强农民科技培训是解决农村劳动力转移	
就业的根本途径	马 铭 (225)
农村富余劳动力转移的探索	邵 岩 (231)
从“民工荒”现象反思农广校人才培养	李振举 (235)
大城县农村劳动力就业途径探讨	李绍岭 (240)
发挥农广校优势 加快实现农村小康步伐	张淑芳 (244)
关于加强农民培训促农村劳动力转移的思考	贾秀丽 (247)
关于提高农业科技培训效果的探讨	谢志军 (253)
新时期加强农民科技教育培训的思路和措施	崔俊玲 (257)
提高农民素质是解决“三农”问题的核心	李 莉 (262)
培训是促进农村劳动力转移的有效途径	周 敏 (267)
浅议农村劳动力转移培训的必要性	郑杨等 (273)
浅议农村实用人才培养的问题及对策	张春泉 (277)
如何搞好科教兴农	郭红贤 (281)
实施“阳光工程”改变山区农村落后面貌	王道祥 (286)
提高农民素质 谋划“入世”对策	郭红颖 (290)
造平台 强培训 加快山区农村劳动力转移	王国清 (294)
扎实抓培训 倾心为三农	刘金秀等 (298)
昌黎县农村富余劳动力就地转移初探	刘晓红 (303)
大力实施“阳光工程”促进农村劳动力转移	王建民 (308)
对新时期贫困地区农民科技教育	
培训工作的思考	程连杰 (312)
发挥农广校优势 加快农村富余劳动力	
转移步伐	刘敬肖 (320)
发挥农广校职能作用 搞好农民工培训	邢秀敏 (325)
非农就业的途径选择	崔瑞英 (330)
搞好农民科技培训 推动农村经济快速发展	吕淑萍 (333)
关于“三农”问题和发展农村经济的思考	曹国涛 (337)

- 关于农村剩余劳动力转移的思路与对策 殷宏阁 (342)
- 加强农民技能培训 促进农村经济发展 王峪芬 (349)
- 开展科教兴农 提高农民素质
- 促进农村经济发展 康 勇 (356)
- 农村劳动力转移与农村经济发展 张建哲 (361)
- 农广校开展农村劳动力转移培训工作的主导
- 地位及思路探讨 沈秀松 (365)
- 农民教育培训工作是农业结构调整的关键环节 张建哲 (370)
- 农民科技培训方式问题研究 赵伟棉 (375)
- 浅谈农广校开展阳光工程培训 崔振尧 (379)
- 浅谈我市农村劳动力的培训与转移 胡顺芹 (383)
- 浅议在当前形势下加强和推进农民培训工作 齐秀芹 (389)
- 如何搞好农民科技培训工作 王素台等 (394)
- 实施农民终身教育 提高农民综合素质 李克勤 (398)
- 试论抚宁县农广校教育与农民增收的关系 刘玉艳 (404)
- 试论农业合作经济组织建设 刘建军 (408)
- “阳光工程”的实践与思考 孙艳春 (417)
- 谈农广校发展与农民科技培训 张敬辉 (422)
- 提高农民综合素质 全面推进农村小康建设 李云宵 (426)
- 浅析农村劳动力人力资源开发 王玉秋 (432)
- 以农民科技教育培训中心为依托全力开展
- 农村富余劳动力转移培训工作 郑 嵩 (437)
- 抓好“素质工程”教育 提高农村干部水平 王 芳 (441)
- 浅谈如何提高“农民素质教育” 曾志辉 (446)
- 4 浅谈农民素质 张学东 (450)

| 上篇

农村远程教育发展经验总结和 形势分析

加快实施农民现代远程教育 大力提高农民素质

河北省农业广播电视学校 何建斌

随着农民科技教育培训体系在农广校系统的建立与完善，运用现代远程教育手段，对农民实施终身教育将是农业广播电视教育事业发展的必由之路。当前我国的农村教育和农民培训，有两大制约因素，一是农民量大面广，国家财力严重不足，对农民的教育培训难以到位；二是目前我国优秀的农村教育培训资源严重短缺。如何用较小的投入解决这些问题，让广大的农民共享到优秀的教学资源？现代远程教育技术，将使这一愿望得以实现。现代远程教育技术，就是运用多媒体技术、网络技术和卫星通信传输技术等进行的远程直播授课、视频点播以及教、学双向互动交流的远程教育形式。

一、农民现代远程教育的意义

1. 现代远程教育是世界教育发展的潮流和方向，更是我国农民教育的发展方向。由于其技术的先进性，现代远程教育在整个教育和社会中的地位越来越重要。我国农村地域广阔，农民数量大，素质低，要实现农民教育的跨越式发展，只有通过发展现代远程教育才能实现。这是我国农业、农村、农民对教育的客观需求。

2. 农广校教育和农技部门的职能，决定了农业部门必须运用现代远程教育手段来对农民实施终身教育。只有在对农民的教育技术、推广手段上不断创新，农民的终身教育、以人为本的理

念才能够得以实现。这也是农业广播电视教育事业发展新劲和特色之所在。

3. 我们正在迎来农民现代远程教育发展的良好时机 一方面,国家高度重视农村教育。2003年9月份的全国农村教育工作会议形成了全社会关注农村教育的氛围,为发展农民现代远程教育创造了良好的社会环境。中央组织部农村党员干部远程教育的试点工作,在客观上将推动农民远程教育的发展。另一方面,社会上有许多现成的远程教育资源可供农业部门利用,如河北省信息产业厅和教育厅,已投资租用了卫星转发器。为了充分利用这一资源,有关领导和部门还希望用它发挥更大的作用,为全省农村教育和技术推广培训服务,这也为农业部门建设和发展远程教育体系创造了条件。另外,现在农村已经建立了一大批卫星接收站。据了解,仅河北农村中小学就建立卫星接收站500多个。这实际上为我们农业部门发展远程教育搭建起了非常广阔的农村课堂或终端。

4. 激烈的竞争形势,迫使农业部门必须紧急行动,乘势而上 在农村教育和农业推广这个大市场里,现在各部门都在大做文章,都想要有所作为。尤其对远程教育,各部门都看到了它的发展前途,意识到它的建设价值,都开始争先恐后的要上远程项目,面对激烈的市场竞争,农业教育和推广体系相对脆弱,而其他部门则蓄势待发,农业部门不进则退,不进则亡。因此,必须紧急行动,乘势而上,加快农广校系统的现代远程教育建设。

二、现代远程教育的主要形式

4 现代远程教育的实现形式,当前主要有两种:第一种是基于计算机互联网的远程教育模式。即通过地面网络实现计算机网络互联,可以进行网上教学和在线培训,如视频点播、流媒体课件发送和接收、在线交流讨论等。但这种模式要求有较大的主站带宽,同时在线学习的客户数量有限,上网学习有一定的接入费用

和必要的带宽，它比较适合城市应用。第二种是基于卫星传输的远程教育模式。即在发送端建设教学直播课堂和视频点播服务器，通过卫星发送到各远端接收小站，在接收端配备一个卫星接收天线和一台计算机（或机顶盒电视机、背投电视），如有条件，再加上一台投影机，就建成了一个远端多媒体接收教室，便可以接收直播节目或下载各类流媒体课件。也可通过计算机上网点播并下载农业教育或农业推广节目，这种卫星传输的“星网合一”的远程教育，既可单向，也可双向交互，可实现互动教学和视频会议互动讨论。单向属于开放式接收，接收方没有上网费用等，特别适合广大农村，尤其是贫困地区。它将是近期我国农民远程教育的主流模式。

运用远程直播教育方式可以打破空间的限制，让更多的农民、学员实时看到和听到优秀专家、教授的精彩讲课。这样既实现了优质教学资源的共享，又降低教育培训成本；视频点播更是穿越时空，给基层的学习创造了灵活性和方便性。

三、因地制宜制定农民现代远程教育建设方案

近年来，北京市农科院、上海市农广校已经建立了农民现代远程教育平台。通过对其深入的了解与考察，加上中央校近年来在这方面积累的经验，结合本地的实际情况，我们确定了河北省农民远程教育的技术路线。其主导思想是利用和整合河北省现有的数字化远程资源，远程直播培训走“天网”，点播回传走“地网”。“天网”即卫星网，通过与省信息产业厅和教育厅合作，共享他们租用的远程教育卫星（鑫诺1号）转发器来实现；“地网”则依托河北省农业厅自身百兆带宽的农业信息网，进行视频点播、自主学习和信息反馈。通过“天网”、“地网”，加上农广校体系和农技推广体系“人网”的技术保障和对学员的组织性工作，便可实现远程直播培训和点播学习、视频会议、农业推广以及农村信息发布等功能。这一方案既经济，又容易实现。

据此,2004年河北省农广校在当地政府和中央校的支持下,进行了河北省农民现代远程教育平台及其直播系统建设,并将农业电子图书光盘存储点播系统和农业多媒体课件制作系统等也列入了建设规划。以后将进一步争取政府的支持,建设一批市、县卫星接收站,同时也可充分利用农村中小学建设的卫星接收站开展农民远程教育培训,切实在最后一个环节上抓出远程教育的成果来。

在开发应用卫星网的同时,积极开发应用地面因特网来开展远程教育也是农广校实施远程教育的重要方面。随着网络技术的迅猛发展和宽带网向县、乡、农村的快速延伸,不久的将来,地市、县农广校利用宽带网开展远程教育将成为现实。对地市、县来说,利用宽带网开展远程教育具有更为经济、更易操作、更易实现、更加灵活的特点。例如,河北省今年9月份召开的一次视频培训,只要能够接入ADSL宽带,均可接收远程视频培训,每个终端站点每分钟只需1元钱,而且,农广校老师很容易掌握使用方法。对此,各级农广校应积极主动、超前应用这些现代远程教育方式,使农广校真正成为名副其实的农村远程教育学校。

四、农民现代远程教育的应用设想

(1) 在培训模式上,由省里组织权威专家在远程直播教室讲课,基层农广校及农业技术推广人员在当地组织农民时实收看,并结合本地实际加以辅导、解答农民未听懂的问题。这种“洋专家”与“土专家”在教学过程中的远程结合,将是农民教育培训的一种体制创新。这将大大提高技术培训效果、加快农业推广步伐,并大幅度降低农业培训成本。

(2) 要大力制作和引进多媒体农村教育和农业推广资源,充实和丰富远程教育内容,为农民进行网上在线点播提供更大的空间。

(3) 与有关部门合作,开展多方位的远教活动。如与农业推

广部门结合，大力推广各类农业实用技术和科技新成果；与组织部门结合，利用农业现代远程教育体系，开展农村党员干部教育，实施农村干部素质工程；与劳动部门结合开展农村富余劳动力转移培训。

(4) 开展各层次的学历教育。可以就某些课程进行辅导和授课，发送有关课件。如向农村延伸的高等教育自学考试的助学辅导等。

(5) 积极承办农业各部门的视频会议，或视频会议的形式进行教学研讨或师资培训，以降低农业行政成本和业务成本。

(6) 发布各类农业信息或农情测报。

通过多方的考察、论证和实践，农民现代远程教育具有方向性、时代性、高效性和实用性，非常适合农村、适合农民教育。作为肩负农业和农民教育的农广校应该为广大的农村和农民建立一个现代远程教育培训体系，利用数字化手段开办多种形式的教育与培训；实现农业技术推广、农民教育培训的现代化、多样化，快速提升农民的科技文化素质，全面推进科教兴农战略的实施。

适应社会主义市场经济 努力办好农广校

河北省农业广播电视学校 高荣耀

作为面向农业、农村、农民的农广校创建 20 多年来,以其独特的优势显示出强大的生命力,并不断得到发展壮大。从总的讲,由中央、省市县、乡镇形成了一个统筹规划,上下结合,5 级办学,分级管理,配套成龙的办学体系,就河北省农广校而言,由省校、11 所市校、148 所县级校组成,办学人员 1 527 人,兼职教师 1230 人,在促进农村经济发展,引导农民科技致富奔小康等方向发挥了重要作用,赢得了社会的较高赞誉。

但是,近两年来,在社会主义市场经济运行的今天,随着农村经济深入发展,科学种田水平大幅度提高,农村产业结构调整变化,乡镇企业迅速发展,导致人才需求发生变化,农村各类专业人才缺口加大,对农广校改革和发展提出了新的问题。①农业经济发展形势的变化。即由计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变;农业经济全面发展,产业化进程加快;传统的以种养为主的单一农业经济体系正在被产供销、种养加、留工农、经科教一体化的生产经营体系所取代;乡镇企业的崛起;区域特色经济的发展,使农职教育面临新的形势。②农职业技术人才需求的变化。即由单一的种养业人才需求向多元化人才需求的变化;由单一层次的需求向初、中、高级多层次多规格人才需求的变化以及由此而产生的人才求学心理的变化。③农职教育形势发展的变化。即由于农村初级职业技术教育的发展。“3+1”办学模式的形成。分流了部分学源,对中级农职业技术教育提出了更高的要

求。特别是面向农村进行农民技术教育的各类成教、职教的迅速发展，在市场经济大潮中况相发展，给农广校带来了挑战，也带来了发展机遇。面对挑战，农广校必须建立适应社会主义市场经济发展需要的国偿机制，在深化改革中求生存促发展。

一、树立新的教育观念，坚持“三个面向、四个服务”办学方针，积极主动地为农村经济服务，是农广校在社会主义市场经济条件下办学的基本点

在农村经济迅速发展的今天，人才需求发生变化的情况下，农广校教育观念必须转变，教育观念的转变，实质上就是服务观念，培养目标的转变，树立“你要学，我来办”扩动适应意识和服务意识，时刻把培养适应当地经济发展的实用技术人才和应用型人才作为自己的办学宗旨，急农村所急，想农民所想，使农广校办学真正做到“围绕农村经济、服务农村经济，参与农村经济，服务农村经济”，树立新的教育观，充分发挥农广校多层次、多学科、多规格、多功能的办学优势，做到农村需要什么人才，农广校就千方百计创造条件培养什么人才，这样，农广校教育才会进一步发展，才会充满活力。过去 20 年来，农广校办学一直坚持“面向农村，而向基层，面向农业生产为农业生产和科教兴农服务，为农村两个文明建设服务”，20 年来，农广校贯彻“教育必须为社会主义经济建设服务，社会主义经济建设必须依靠教育”的指示，坚持社会主义方向，培养了一大批有扎实专业知识和动手能力，又有高度政治觉悟和良好的道德修养，学农、爱农，献身农业，服务农的新型劳动者，成为农村新型科技生产力的优秀代表。据省农广校统计，建校 20 年来，全省共招生中专生 14 万名；毕业 10 万名，其中在农广校毕业学员中，228 人担任了县级领导干部，3 700 人担任了乡干部，5 639 人担任了村干部，5 198 人担任了乡镇企业的厂长、经理，这些基层干部，