

英语教学探索

吴青恩 主编

河北人民出版社

序 言

吴青恩

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“我国正处于建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。新中国建立 50 年来，特别是改革开放以来，教育事业的改革和发展取得了世人瞩目的巨大成就。但面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”这段话既深刻阐明了深化教育改革的重要意义，也指出了教育改革的具体内容。

近年来，我们在英语教学改革方面进行了广泛深入的探索。

我们的英语教学始终以“三个面向”为指导思想，以素质教育为宗旨，以培养学生的综合语言运用能力为目标，在教学思想、教学目标、教学原则、课堂模式和评价体系五个方面进行了重大的改革和创新，并取得了突破性的进展。

首先，我们在教学思想上，变“以英语为本”为“以人为本”。以人为本就是以培养人的综合素质为本，以人的持续发展为本，培养的是一个具有健全人格又能持续发展的完整的



人，而不是单纯着眼于他眼下掌握了多少单词和句型。先成人，后成才，英语教学也同样责无旁贷地承担着这项历史使命。

在教学实践中，我们深深体会到，英语教学不仅应该承担培养学生掌握语言能力的任务，还应该而且完全能够承担培养学生以下七个方面的基本素质和能力的任务。这七个方面是：思想品德、心理素质、思维素质、个性品质、文化素养、学习能力、社会适应能力。

其次，在教学目标上，我们变“以掌握知识为主”为“以培养综合能力为主”。在教学实践中，教师努力激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，使学生掌握一定的语言基础知识和基本技能，建立初步的语感，获得基本的语言运用能力；开发智力，培养观察、记忆、思维、想像和创造的能力；了解文化差异，培养爱国主义精神，增强世界意识；使学生初步形成健全的人格，为学生的可持续发展打下良好的基础。

第三，在教学原则上，变“以教师为中心”为“以学生为主体”。素质教育所关注的是学生的主体性，学生是任何人都不能代替的教学主体。英语是一门实践性很强的技能性学科，英语是学生自己练会的，而不是教师讲会的。换言之，学习英语要靠学生自己去体验，去感悟，去内化。

第四，在教学模式上，变“以教定学”为“以学定教”。遵照“以学生为主体，以教师为指导，以活动为主线和小组活动为主要方式”的教学原则，我们41中经过上下共同努力、研究探索，初步构建了“以学定教”的导学式英语课堂教学模式。

第五，在评价体系上，变“单一的终结性评价”为“形成

性评价与终结性评价相结合”。任何一种教学改革都必须得到与其相适应的评价系统的支持，否则必将失败。

新课标标准明确提出了形成性评价和终结性评价相结合的体系，那就是既关注结果，又关注过程，把对学生的评价作为整个英语教学的一个有机部分。教学实践中，我们通过观察、交谈、问卷调查、学生自评或组内互评等手段进行过程性评价，通过听力、口试等在内的期中和期末考试进行终结性评价。总之，形成性评价与终结性评价结合是世界先进国家一直沿用的评价手段，也是 41 中近几年在英语教学改革中所着力探索的。

教学改革的大潮汹涌澎湃，每天都有许多问题提到我们面前来，还有许多新的问题需要我们去探索。本书便是我们在英语教学改革方面探索的成果。本书作为一家之言，定有许多不当之处，诚恳地希望大家批评指正，我想不同见解的讨论，甚至争论与交锋是有益于深化人们的认识的。重要的是，要大胆探索，坚持改革。让我们共同承担起历史的责任，推动英语教学的深入进行。

最后借此机会，衷心感谢为英语教学探索洒下汗水、付出辛苦同仁们！

目 录

序言	吴青恩 (1)
----------	-----------

课 题

“双语教学研究”课题报告	吴青恩 (3)
对双语教学模式的探索与思考	吴青恩 (13)
中学双语教学的实施途径及问题与对策	刘立明 (16)
对双语教学的初步思考	张锦峰 (20)
探讨生物双语教学及实施计划	周 艳 (23)
生物学科双语教学的思考	尹韶琳 (25)
初中物理双语教学的探索	王 颖 (29)
物理双语教学浅见	齐玉衡 (35)

论 文

信息技术与英语教学	吴青恩 (43)
在英语课堂教学中如何适当运用多媒体技术	潘淑霞 (47)



新课程理念下的英语教学模式初探	李 冬 (51)
新课程理念与英语课堂教学实践	刘 平 (58)
新课程理念下新课导入方法初探	代晨芳 (67)
新课程中任务型教学与课堂导入	刘海东 (73)
交际教学思想与英语词汇教学	吴青恩 (80)
初中英语词汇教学策略	王 金 (85)
谈谈巧记单词的方法	高爱春 (91)
英语教学中如何培养学生的学习能力	李 冬 (95)
实施素质教育, 培养学生能力	王彦琴 (101)
英语教学中的“主体参与”	李 莉 (106)
在英语教学中培养学生自主学习的能力	苏 萍 (109)
自主学习自主发展观在教学中的几点应用	谷丽欣 (112)
在教学中发挥学生的主体作用	远 剑 (116)
如何培养学生的自学能力	李玉华 (119)
英语教学探索点滴	张凤新 (125)
在英语教学中培养学生良好的思维品质	李 冬 (128)
培养兴趣是英语教学的关键	贾清珍 (137)
培养英语阅读能力的研究与指导	王晓清 (140)
改进高中英语阅读教学	
——2004 年高考启示	张三香 (145)
课堂上教师礼貌策略的运用	房 维 (148)
图表数字类作文写作方法指导	杨随军 (152)
写好英语作文之我见	王荣金 (156)
就 2004 年中考命题看我校中考复习	
的得失及对下届复习指导的建议	潘淑霞 (161)
认清课程改革方向, 把握英语中考	
趋势	李 莉 王燕琴 潘淑霞 李 冬 (166)

教 案

在课堂教学中培养学生的参与意识

——《新目标》七年级（下）Unit 4

I want to be an actor 教案 张 静 (201)

如何在课堂教学中利用网络技术

——JEFC Book 2 Lesson 90 教案 李 冬 (206)

通过英语课堂教学渗透背景知识

——SEFC 高一（下）Unit 23

Lesson 90 教案 王荣金 (211)

英语教学中文化背景的渗透

——SEFC 高一（上）Unit 10

Sports Lesson 38 The Olympic

Games 教案 王建华 (217)

参与是学生学习的内在动力

——《新目标》七年级（下）Unit 4

I want to be an actor 教案 王增彦 (221)

如何引导学生开口讲英语

——《新目标》七年级（下）Unit 7

What does he look like? 教案 刘海东 (225)

发展学生的创造性思维

——冀教版第三册 Lesson 26

An Easter Egg Hunt 教案 王燕琴 (229)

课堂交际能力的培养

——《新目标》七年级（上）Unit 11

What do you think of soap

operas? 教案 熊永进 (233)

融素质教育于交际法



——《新目标》七年级（下）Unit 4

I want to be an actor 教案 王晓清 (240)

新授课知识点的归纳

——JEFC Book 3 Lesson 2 教案 朱红梅 (244)

浅谈任务型教学在课堂上的应用

——《新目标》八年级（上）Unit 10

I'm going to be a basketball

player 教案 代晨芳 (248)

任务型教学法在课堂教学中的应用

——《新目标》八年级（上）Unit 10

Section B 教案 房 维 (255)

在任务型教学中体现小组合作学习

——《新目标》七年级（上）Unit 8

Section A 教学设计 李 莉 (259)

在快乐中学习，在学习中体验快乐

——《新目标》七年级（上）Unit 1

Section A 教案 张 丽 (265)

阅读形式的多样性在阅读课中的体现

——SEFC 高一（下）Unit 21

Body language 教案 汪 娜 (269)

高考英语阅读理解的猜词技巧 杨随军 (274)

融素质教育于英语阅读课之中

——SEFC Book 2B Lesson 78

的教学构思与设计 张三香 (280)

英语复习课如何培养学生的阅读能力

——JEFC Book 3 Unit 13 复习教案 李 冬 (289)

如何在初三复习中体现核心教学法

——JEFC Book 3 Unit 2

Lesson 8 复习教案 远 剑 (296)

课 题

Subject



“双语教学研究”课题报告

吴青恩

“双语教学研究”课题自 2001 年 12 月被河北省教育科学研究所批准立项，经历准备、实验、总结、对比、结题等阶段。在参加课题研究的全体人员的共同努力下，已经基本完成了预定的工作内容，达到了预期的目标。

一、课题开展情况

本课题的研究通过三年的实验，讨论了中学适合开展双语教育的学科、教学模式以及师资的培养与建设，力图为提高外语教学的成效，培养学生尽快把英语从学习的对象转化为学习的工具提供可借鉴和具有指导性的意见。

按照课题研究方案，我们根据本校学生和师资力量的实际，把开展双语教学实验的学科选定在地理、生物、物理和化学上。

我们之所以选择以上四个学科进行双语教学实验，是源于我们认为：①学校这几个学科教师的英语水平比较高；②在这项实验上宜先理后文，即先从理科开始，再逐步扩展到文科。

我们开展双语教学实验，进行双语教学研究的目的是努力在现有条件下积极创设和集中外语教学资源，在更广的学科领



域、更丰富的语言层面增加学生学习外语的时间和空间,拓展他们的外语学习渠道,改善外语学习环境。通过双语教学,发展多语种教学,进而总体提高全校师生的外语水平。

在实验的准备阶段,我们做了以下工作:①健全组织,专门成立双语教学课题组。②拨出专款保证研究经费。③下放权力。允许双语教师选购教材与有关资料。④创造条件。要求图书馆、多媒体室人员全力配合,积极支持双语教师的教学工作。

实验过程中,我们着重从三个环节入手:

第一个环节,将英语融入校园文化的建设中。从教室环境布置开始,让学生在教室活动中充分感受英语气氛,达到润物细无声的功效。从校园内橱窗的设计,到教学楼内礼仪行为的宣传牌、名人的警句,无不体现出学校“有语必双”的要求。由学生负责的告示栏、信息技术宣传板,均是图文并茂,英汉对照。

第二个环节,建立师资培训与激励机制。①每周一次师资培训。参加培训的对象除了执教的双语教师以外,其余教师均可报名参加。为保证培训效果,学校特地请来了外籍教师授课。初级阶段将个人常用的课堂教学组织用语作为培训的基本内容。培训课是全英语环境,一段时间下来,接受培训的教师在听、说、读等方面得以历练,能力有了明显增强,了解了不同的语言文化有着各自的思维方式。②每日一次的双语课题组活动,由负责双语课题组的校长亲自组织。活动方式与内容为:由双语教师汇报交流,提出问题;或邀请权威专家,对课题研究的实施作阶段性评估与指导;或到兄弟学校听课,学习双语教学方面的经验,探讨自己下一步工作的举措。通过一系列的教研活动,为双语教学第一线的教师奠定了理论基础,



使双语教学的实践目的更明确。

第三个环节，多渠道地为学生创设语言环境。①依托英语必修课的教学，稳步提高学生的语言能力。41 中英语教研组实施了四项改革：A. 选用多种教材如《走遍美国》《新概念英语》作为英语课堂补充教材；B. 采用英语交际法的授课方式；C. 作业形式不拘一格；D. 改变试卷以笔试为主的题型，增加口语内容和口试分量。在英语必修课中试行的一系列改革举措，收到了显著的效果。学生渐渐适应了教师用英语组织教学，无疑为学校向非语言学科中渗透英语教学铺平了道路。②积极开展各种交流、竞赛活动，扩大学生视野。

随着实验的深入开展，教师对双语教学的目标、内涵的理解和认识更加清楚。双语教育是指在一个国家或地区里用两种语言上课。在两种语言中一种是学生的母语，另一种是学生的第二种语言或学生所学习的外语。在加拿大，双语教育一般指在英语地区用法语授课的教学形式；在美国，双语教育一般指用西班牙语进行的学科教学；在澳大利亚，双语教育是指用非英语进行的部分学科的教学。上述国家教育的目的显然是使这些拥有众多移民的国家能更好地体现出多元文化的共融性。在欧洲，双语教育系统比较复杂，但涉及的语言大多是英语，其目的是加强国与国之间的交流，整合文化，形成合力。因此，国外实施双语教育的目的大多是缘于多元文化的认同，教育机会的平等，语言能力的提高。而我们的双语教育目前仅为英语水平的提高，即让全体学生英语水平有一个质的变化，因此我们采用“Bilingual Teaching”的提法，而不是“Bilingual Education”。关于双语教学的内涵，我们认为就是指用英语进行部分学科教学的一种形式。

双语教师随着认识的提高，在执教过程中，非常关注两种



语言使用的度,坚持的原则是以学定教。如,在初一年级侧重用外语讲解一些常用术语、重要定理,对于教学中的一件事情或一个片段进行描述。为增加学生对教学的理解,教师一般交替使用中英文。在初二、初三年级用外语讲述比较抽象的理论和概念,让学生用外语表达其含义,解决一些具体的问题,并且要考虑到怎样使外语与学科教学整合的问题。

在教学实践中双语教师感到,在双语教学模式的采用上逐步渗透模式(Main Tenance Model)即维持母语模式,适合41中学生的实际。虽然研究与实践的结果早已表明,浸身模式(Immersion Model),即大部分教学活动用英语进行,让学生沉浸于英语氛围之中,学生可以在相对短的时间内基本掌握和适应英语。如我国赴英语国家的留学生均在学习、生活以及工作等不同环境中,相对迅速地掌握了英语。但我们的学生在汉语背景下学习英语不可能与海外华人在英语环境中学习英语完全相同。所以在现有条件下,我们学校进行双语教学采用维持母语模式,这是我们双语教学的目标、性质和能量所决定的。

二、成效与结论

我们通过实验法、比较法等研究方法进行的三年研究取得的成效是:

(一)初步形成了41中的双语教师队伍

现有八位双语教师均为大学本科毕业生。从理论和实践结合的高度,充分利用有利的资源和途径,加快了青年双语教师的成长速度。

(二)学生英语水平明显提高

这从以下实验的统计数据可清晰看出:



1. 参加英语竞赛情况。

2002 年度参加竞赛情况

班级类别	国家级 (人)	省级 (人)	市级 (人)	参报 (人)
非实验参照班 (47 人)	0	1	0	25
实验班 (48 人)	2	5	6	40

2003 年度参加竞赛情况

班级类别	国家级 (人)	省级 (人)	市级 (人)	参报 (人)
非实验参照班 (47 人)	0	1	2	20
实验班 (48 人)	4	9	9	48

2004 年度参加竞赛情况

班级类别	国家级 (人)	省级 (人)	市级 (人)	参报 (人)
非实验参照班 (47 人)	1	2	3	13
实验班 (48 人)	4	5	12	48

竞赛情况表明，实验班获奖人数比非实验班获奖人数多，且前者增长幅度比后者要快，这说明双语教学对提高学生英语水平作用显著。



2. 对 2001 级初中学生英语成绩的跟踪。

初一期末考试成绩

班级类别	平均分		优秀率(%)		及格率(%)	
非实验班 (47 人)	81.6	(参照值)0	36.4	(参照值)0	79	(参照值)0
实验班 (48 人)	82.1	+0.5	37.2	+0.8	80.1	+0.9

初二期末考试成绩

班级类别	平均分		优秀率(%)		及格率(%)	
非实验班 (47 人)	83.6	(参照值)0	46.4	(参照值)0	83	(参照值)0
实验班 (48 人)	87.4	+3.8	52.2	+5.8	90	+7

初三期末考试成绩

班级类别	平均分		优秀率(%)		及格率(%)	
非实验班 (47 人)	91.6	(参照值)0	54.4	(参照值)0	91	(参照值)0
实验班 (48 人)	102.6	+11	82.3	+27.9	100	+9



3. 实验学科学生学习成绩对比。

初一地理考试成绩

班级类别	学年度末	平均分	比较值	优秀率 (%)	比较值	及格率 (%)	比较值
非实验班 (1 个班)	2002	83	0	52.5	0	85	0
	2003	84.5	0	55.6	0	86	0
	2004	86.9	0	65.8	0	89	0
实验班 (1 个班)	2002	85.3	+2.3	60.7	+8.2	87	+1
	2003	89.8	+5.3	85.6	+30	90	+4
	2004	98.5	+11.6	98	+32.2	100	+11

说明：以上是对三届初一年级地理考试成绩的考查，虽实验样本不同，但纵向可比较它们的差值。

对 2001 级初中学生理综成绩的跟踪

班级类别	学年度末	平均分	比较值	优秀率 (%)	比较值	及格率 (%)	比较值
非实验班 (1 个班)	初一	84	0	53.5	0	86	0
	初二	169	0	55.6	0	87.1	0
	初三	123	0	66.8	0	88.9	0
实验班 (1 个班)	初一	86	+2	61.7	+8.2	87	+1
	初二	181	+12	86.6	+31	90	+2.9
	初三	116	+13	98	+31.2	100	+11.1

说明：理综包括物理、化学、生物。初一只开设生物一科，满分为 100 分；初二只开设物理、生物两科，满分 200 分；初三中考时考查二科，满分为 120 分。

实验班地理、理综成绩高出非实验参照的数值逐年增大，