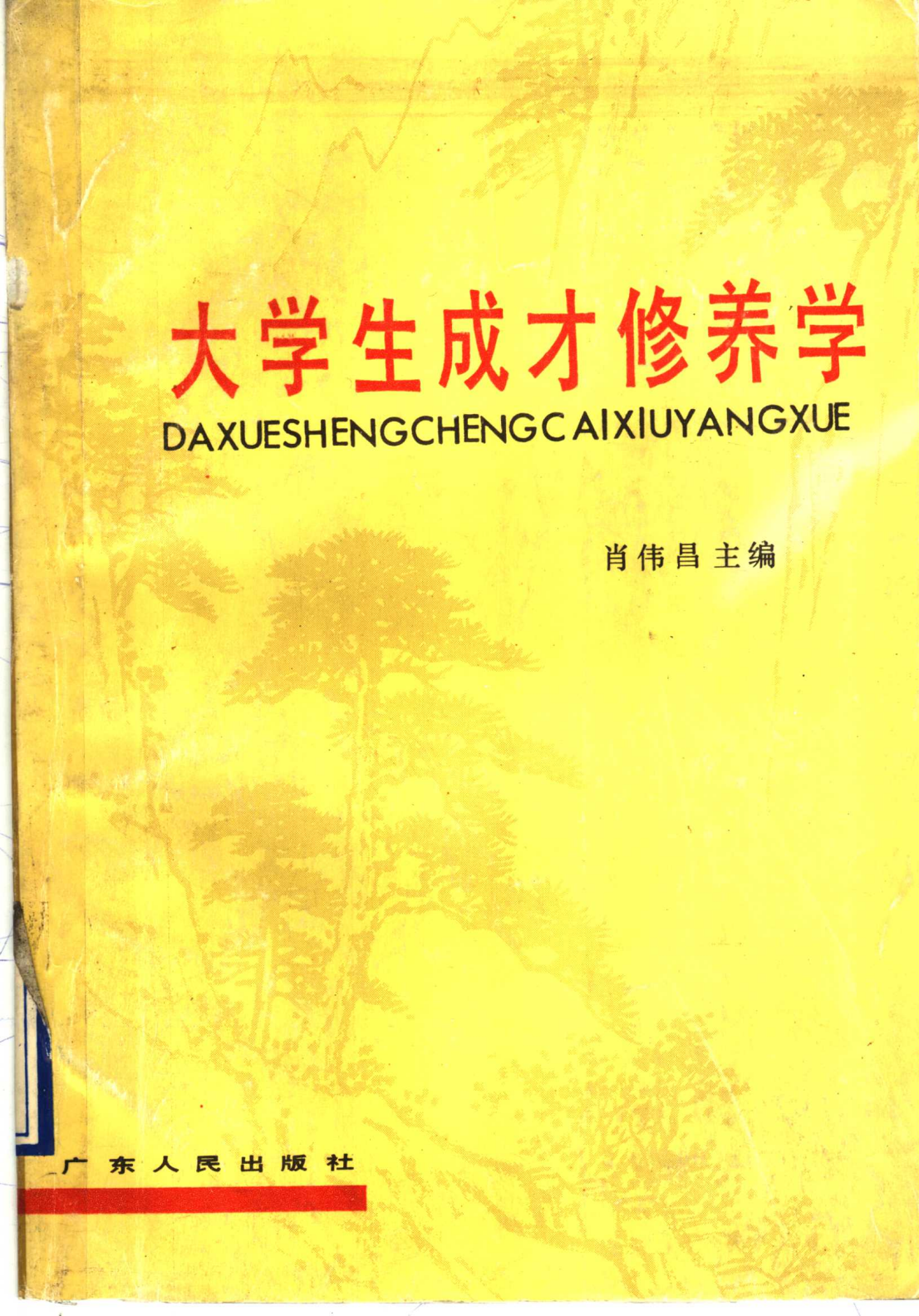




大学生成才修养学

DAXUESHENGCHENGCAIXIUYANGXUE

肖伟昌 主编

广东人民出版社

大学生成才修养学

肖伟昌 主编

广东人民出版社

大学生成才修养学

肖伟昌 主编

广东人民出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东省供销学校印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 10.5印张267千字

1990年5月第1版 1990年6月第1次印刷

印数1—12,000册

ISBN7—218—00536—5 / D · 65

定价：4.00元

内容提要

党和国家以及广大家长殷切期望大学生能健康成长、迅速成才，而大学生也想早日成才。然而，大学生怎样锻炼成才呢？本书运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义原理，在总结古今中外关于成才教育及近年来我国高校思想教育学科建设经验的基础上，推出了新的学科体系，阐述了大学生成才目标的确立、成才意识的培养、成才动力的激发和产生、各方面素质修养与大学生成才的关系，客观环境对成才的影响以及大学生成才道路的选择等，揭示了大学生成才的一般规律，具有鲜明的政治性、思想性、知识性和科学性。但愿它能成为青年大学生喜爱的一本教科书。





主编简介

肖伟昌，中共党员，1952年4月出生于广东省梅县的一个贫农家庭。1970年高中毕业后回乡历任民办教师和农村各级基层干部。1978年3月考入华南工学院马列主义理论师资班，1982年1月毕业留校，先后在校团委、思想政治教育教研室任职。现为中华教育艺术研究会（暨中华教育艺术家协会）会员，广东省高校思想政治教育研究会理事。

1983年以来，肖伟昌主编并由广东人民出版社等单位出版了《做合格的共青团员》、《社会主义理论与实践》等10本教材或青年读物。他主编《当你步入大学》《改革之歌》等5部剧本已拍成电视并由中央音像教材出版社等单位出版发行。还在各级刊物发表10多篇学术论文。

坚持人才培养的社会主义方向

——写在《大学生成才修养学》前面

陆 钦 仪

肖伟昌同志主编的《大学生成才修养学》出版了，这是一些高等学校的思想政治教育工作者根据党的十三届四中、五中全会精神，在总结和反思的基础上，推进思想政治教育的科学研究和学科建设取得的一项具有积极意义的成果。

建设有中国特色的社会主义，人才的培养是一个根本的问题。经济的振兴，科技的发展，乃至整个社会的进步，使中华民族屹立于世界民族之林，在某种意义上说，其根本取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。

为社会主义现代化建设培养亿万合格的人才，以至创造各种条件，经过精心培育，使一批批出类拔萃的优秀人物脱颖而出，应当是社会主义国家的党和政府的一项重大任务，也是广大教育工作者的神圣义务和光荣职责。同时，在社会主义社会人民当家作主的条件下，也需要全社会的共同关心和努力。这里，也包括需要启发、引导和依靠青年学生自觉性的提高和积极性的发挥。为此，在大学生培养的过程中，开设思想修养的课程，特别是把成才思想修养的教育作为主要内容之一，是十分必要的，是符合高等教育的规律和青年学生的思想实际的。这应当是我们培养青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律

注：陆钦仪同志现任中共中央宣传部培训中心副主任、全国高校思想政治教育研究会副会长、《思想教育研究》杂志主编。

的无产阶级革命事业接班人不可缺少的基础工作。肖伟昌同志主编的《大学生成才修养学》正是适应了上述的目的和需要，运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义原理，揭示了大学生锻炼成才的一般规律，体现了鲜明的政治性、思想性、科学性、时代性、知识性等特点，我相信，通过这门课程的教学，将会对青年大学生的锻炼成长历程起到一定的启发和引导作用。

经过1989年春夏之交的政治风波，通过对近年来高等学校思想政治工作的反思，总结过去的经验教训，愈来愈多的同志感觉到，加强对青年大学生进行马克思主义世界观的教育、进行坚持四项基本原则的教育，澄清几年来资产阶级自由化思潮的影响，是当前和今后一段相当长的时间内的一项十分艰巨的工作。能不能做好这项工作，关系着社会主义事业的成败。江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立40周年大会上的讲话中语重心长地指出：“党和政府历来把广大青年包括青年知识分子看成是祖国的未来和希望，对他们一贯采取热情爱护和严格要求的态度，殷切地期望他们健康成长，迅速成才。我们也诚恳地希望广大知识分子特别是青年知识分子，认真学习马列主义、毛泽东思想，坚持同社会实践相结合，同工人、农民相结合，不断从人民的历史创造活动中汲取营养，在祖国社会主义建设中充分发挥自己的聪明才智。”^①这里，既明确提出了党和政府对青年大学生的殷切期望，也为我们青年大学生指明了锻炼成才的基本途径。

下面，我想着重谈谈在对青年学生的成才修养教育中，如何在党的基本路线指引下，坚持四项基本原则，坚持改革开放，批判和抵制资产阶级自由化思潮的影响，坚持培养人才的社会主义方向，引导青年学生走正确的成才道路等问题。

注①：引自《人民日报》1989年9月30日。

第一，必须确立马克思主义的人才观。

在社会主义社会里，什么是人才？我们要培养的是什么样的人才？这是必须首先明确的问题。

在阶级社会中，历来的统治阶级总是把属于剥削阶级上层社会并且为统治阶级服务的“能人”，称之为“人才”，且有所谓“上智”与“下愚”之分。把统治阶级和他们营垒里的“能人”称之为“智者”，而把劳动群众都称为微不足道的“群氓”。一部上下几千年的历史，也被说成是帝王将相的历史，人民群众根本没有地位。人民群众中出了一些领袖人物，则往往被斥之为“莽寇”、“乱民”、“盗匪”等，或受凌辱，或遭迫害。当然，也有一些被看中和器重了，但也仅仅是统治阶级的工具或玩物而已。

历史唯物主义认为，历史是人民群众创造的，人民群众是历史的主人；各类人才则是人民群众中的骨干力量，他们在群众的实践活动中产生并起着重大的作用。历史唯物主义从来不否认个人特别是英雄人物在历史上的作用。对于曾经推动历史前进的某些帝王将相，也给予历史的公正的评价。但是，决不能把真正的英雄人物看成凌驾于人民群众之上，把个人与人民群众割裂开来，因为，任何真正的人才都离不开人民群众。个人和英雄人物也只有顺应历史发展的客观需要，反映人民群众的要求，才能真正对历史起到积极的推动作用。

社会主义是千百万人民群众共同奋斗的事业。只有充分激发和调动广大的工人、农民和知识分子的积极性，依靠广大人民群众的事献精神和创造精神，才能建成社会主义的大厦。因此，党和国家历来十分重视在人民群众中培养和发现各种各样的人才，并充分发挥他们的聪明才智以推动我们国家的建设事业。1985年5月27日通过的《中共中央关于教育体制改革的决定》开宗明义提出：“教育必须为社会主义服务，社会主义建设必

须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和文化的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”①《决定》还特别指出了培养的人才中不仅要有高级的专家，还要有能够适应现代化建设需要的各个层次、各个方面的人才，并具体地提出了培养人才的总的要求，从而为我国教育事业的发展提出了伟大而艰巨的任务。

但是，多年以来，有些人从历史唯心主义的观点出发，从资产阶级自由化的立场和需要出发，鼓吹“天才决定论”，鼓吹“精英政治”。他们的思想和理论观点的一个突出特点，就是要把知识分子从人民群众中分割出来，极力吹捧少数所谓的“知识精英”，贬低工人阶级的地位和作用。他们有的提出要在中国制造一个所谓的“中产阶级”，培植一批“中产阶级”的知识分子，来代替工人阶级的领导地位；有的离开政治标准、阶级标准和实践经验评价使用人才，只凭掌握书本知识的多寡衡量人才水平的高低；有的则极力贬低“向雷锋同志学习”的群众运动，胡说什么“向雷锋学习只能培养平平庸庸的人才”等等。所有这些，都是违背了马克思主义的人才观的，在实践中有害无益。近年来，正是在这些错误思想的影响下，一些青年学生滋长了一些不健康的思想情绪：有的过高地估计自己，认为只有上大学拿学位才是“人才”，看不起工农群众；有的以“精英”自居，自以为是“思考的一代”，盲目否定党领导人民群众的革命历史和光荣传统；有的自以为“才华横溢，智力超群”，“主体意识和独立人格的崛起”，把党组织和教师

注①：引自《教育体制改革文献选编》，教育科学出版社1985年6月版，第1页。

的教育置之脑后；有的自认为是“救世主”，凌驾于人民群众之上等等。这些思想情绪，违反了历史发展的方向、人民群众的愿望和要求，也不利于青年学生的健康成长。这说明，我们需要对青年学生加强马克思主义人才观的教育，确立起历史唯物主义的观点，才能从根本上澄清资产阶级自由化思潮的影响和流毒。

第二，要明确人才成长的社会主义方向。

我们培养的人才应当树立什么样的理想？应当为什么人服务？这是多年来在教育工作中和青年学生在探索和思考人生道路时经常会遇到的一个思想认识问题，也是必须十分明确的重要问题。

我们是社会主义国家，我们培养的人才也必须坚持社会主义的方向，必须热爱社会主义祖国和社会主义事业，必须拥护中国共产党的领导，同时，应该为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，应该具有比较完善的知识和能力结构。

但是，多年以来，在资产阶级自由化思潮的影响下，在这一根本问题上，许多人的思想也被搞乱了。方励之就曾攻击“中国教育仍是培养为党（实际指为社会主义）服务的工具”，煽动“知识分子应当成为社会上不受任何思想束缚的独立的知识群体。”在社会上，也有人极力宣扬“以自我为中心的价值观”，鼓吹离开国家和集体需要的“自我奋斗”、“自我设计”、“自我完善”。在这种思潮影响下，有些青年学生也偏离了为社会主义服务、为人民服务的方向，例如：他们有的学了点书本知识就“恃价而沽”，只为个人和小家庭打算；有的推崇“主观为自己、客观为别人”的人生哲学，甚至公然声称“人生的价值在于索取，而不在于奉献”；还有的人对社会主义的理想信念发生了动摇，把爱祖国和爱社会主义割裂开来，以至曲解“科学无国界”的含义，不愿用掌握的知识为社会主

义事业服务等。

毛泽东同志曾经指出：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心环节。”^①“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。”^②江泽民同志在庆祝建国40周年大会上的讲话中也着重指出：“各级各类学校要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”^③历史的经验和教训告诉我们，能否坚持正确的政治方向，直接关系到教育的成败和人才培养的质量。因而，特别在当前的情况下，一定要突出对青年学生进行坚持社会主义方向的教育，认真、耐心地帮助他们消除资产阶级自由化思潮和形形色色错误思想的影响，才能正本清源，保证我国社会主义教育事业沿着正确的方向发展。

第三，必须坚持走同社会实践相结合、同工人农民相结合的成长道路。

青年知识分子的成长应当走什么道路？这也是成才修养教育的一个重要问题。在这方面，我们有着丰富而深刻的经验教训。

早在革命战争时期和解放初期，我们党就倡导知识分子和青年学生走与社会实践、与工农群众相结合的成长道路。毛泽东同志还为此多次语重心长地强调：“知识分子如果不和工农民众相结合，则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的分子的最后分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。他们的最后分界仅仅在这一点，而不在于口讲什么三民主义或马克思主义。真正的革命者必定是愿意并且实行和工农民众相结合的。”^④在党和毛泽东同志号召支持下，在五、六十

注①：引自《中共中央军事委员会关于整理抗大问题的指示》。

②：引自《新中华报》1939年6月6日。

③：引自《人民日报》1989年9月30日。

④：引自《五四运动》，《毛泽东选集》第2卷，第546—547页。

年代，我国曾有大批的大学毕业生和知识青年自愿走向农村，走向边疆，走向基层，走向祖国最需要的地方去，在实践中和工农群众结合在一起，并在创建社会主义的伟大事业中经受了锻炼和考验，不少同志一下去就是几十年，甚至为之献出了毕生的精力，也有不少人已经成长为优秀的建设骨干和各方面的专家。实践表明，毛泽东同志提出的与实践相结合、与工农相结合的道路是青年学生锻炼成才的正确道路。

但是，一段时期以来，在忽视社会主义精神文明建设和思想政治工作的影响下，反映在人才培养问题上，也放松了引导青年学生走正确的成才道路。有的甚至把毛泽东同志提出的与实践相结合、与工农相结合的成长道路斥之为“左”的做法，竭力丑化和贬低知识青年上山下乡去支援边疆、支援农村建设的积极意义和深远战略意义，导致一些青年学生认为掌握了书本知识，就是掌握了真理，而对自己缺乏社会知识、缺乏实践锻炼的弱点却缺乏自知之明。有些人则从书本出发、从外国的所谓“经验”出发、从自我出发去观察、处理问题，因而难免在工作中四处碰壁，甚至走上了错误的道路。这些教训是应该吸取的。

经过1989年春夏之交的政治风波之后，我们党和国家的领导同志重新提出并诚恳地希望青年知识分子坚持走同社会实践相结合，同工人农民相结合的道路，具有深刻的涵义。我们广大青年学生应该联系历史和现实的事例，重新认识人才成长的必由之路。

以上三个方面，事实上是我们党特别是毛泽东同志多年来反复强调的基本问题，也是中国知识分子和青年学生在锻炼成长历程中得出的基本经验。作为亲身经历社会主义革命和社会主义建设实践的我们这一代人，对上述问题有很深的切身体会。肖伟昌同志主编的《大学生成才修养学》，从不同侧面较好地反映了历史的这些基本经验，并在一定程度上反映了时代的

新的要求，因而，我愿意并郑重地将这本书推荐给青年大学生朋友们，希望你们从中得到启示和教益。也推荐给高等学校的思想政治工作同志和有关老师们，作为教育的参考材料。最后，我衷心祝愿青年同志们在党中央的领导下，在党的基本路线指引下，充分发挥青年人的积极进取精神和蓬勃的活力，学习、学习、再学习，锻炼、锻炼、再锻炼，在献身建设有中国特色的社会主义伟大事业中茁壮成长，健康成才。

1989年12月2日于北京

序

李燕杰

1988年3月，我在河北省石家庄市开会时曾为肖伟昌同志选编的《中外名人论爱情》一书作序，并与他就当代青年共同关心的人生、爱情、成才问题进行了探讨和研究。1989年10月25日，肖伟昌同志趁来京参加中共中央党校共运所举办的“坚持四项基本原则研讨班”的机会到了我家中，并送来了由他主编的《大学生成才修养学》的书稿，要我帮助审阅，并代写一序言。通览全书的构思和体系，我不禁为年轻同志的工作热情和勇于创新的精神而高兴，于是我十分乐意地接受了肖伟昌同志的请求。

由于工作实在太忙了，我只是粗略地审阅了一遍书稿。然而，书中的时代气息以及所体现的思想性、知识性、科学性和实践性则给我留下了深刻的印象。我想，对于此书的价值，并非仅仅由我个人所能估量，广大青年学生自会给予默认为评价。

我曾经多次在我的演讲和报告中说过：青年是祖国的未来和希望。青年大学生能否健康成才，这既是党和人民政府十分重视的问题，也是广大学生家长、社会各方面以及青年大学生共同关注并经常思考的问题。因而，研究青年大学生的成才教

注：李燕杰教授现任七届全国政协委员、中华教育艺术研究会常务理事、《教育艺术》杂志社社长、北京自修大学校长、北京师范大学青年研究所所长等职。

育问题，运用马克思主义的科学世界观、方法论去揭示青年大学生成才的一般规律，是一项十分有现实意义并会受到广大青年学生欢迎的一项重要课题。肖伟昌同志和他的同事们正是看到了这一点，并在总结多年来从事青年大学生思想教育实践经验的基础上，吸取了古今中外在这一问题上的研究成果，推出了新的学科体系，从成才目标的确立、成才意识的培养、成才动力的产生和激发、成才素质的完善、各种环境因素对成才的影响以至成才道路的选择等，都给予了比较科学的回答，从而揭示了青年大学生锻炼成才的一般规律。这在我所接触的其他读物和类似教材中，的确是有独到之处的。

不久前，党中央领导同志在接见刘吉、曲啸、李永田和我等几位同志时^①曾谈到，我们中华民族是一个具有数千年文明历史的民族，曾为人类的物质文明和精神文明建设作出过卓越的贡献。数十年来，我们党在领导中国人民长期从事革命斗争和社会主义建设的过程中，不仅继承和发扬了我们民族的优秀传统文化传统，而且创造了许多新的文化、新的理论，在青年思想教育领域里更是如此。在谈话中，党中央领导同志寄希望于我们广大青年思想教育工作者和理论工作者，认真研究和总结我们民族特别是几十年来我们党从事青年思想教育的经验和光荣传统，结合时代的要求，把一些带普遍性的东西上升到科学的高度来认识，并创立起一系列具有中国特色的青年思想教育学科与理论。这也是对我们国家和民族的一个很大的贡献。肖伟昌同志和他的同事们编著的《大学生成才修养学》，虽仍未臻善臻美，然而，作为一门学科的确已见雏型，这是可喜可贺的。

肖伟昌同志是我们中华教育艺术研究会（暨中华教育艺术

注①：中共中央政治局常委李瑞环同志于1989年10月14日、10月30日两次亲切接见刘吉、曲啸、李燕杰、李永田等同志，并为中华教育艺术研究会题词：“精心再精心，把研究会办得更好”。——编者注。

家协会)的一员。关于他的工作和成果，我曾在为他的《中外名人论爱情》所作的序言中有过评价。从这次他主编的《大学生成才修养学》中，说明这两年来他没有为过去所取得的成绩而陶醉，而是朝着更高的目标付出了更艰辛的劳动。记得刘吉同志有句名言：峰高无坦途。在现实生活中，的确每一个人的成才道路都不会象坦荡平川，而是充满着坎坷和曲折。然而，我坚信，成功永远属于努力登攀、不畏艰难崎岖的人们！

是以为序。

1990年2月28日于北京

目 录

坚持人才培养的社会主义方向·····	陆钦仪 (1)
序·····	李燕杰 (9)
绪论·····	(1)
第一节 《大学生成才修养学》的研究对象及基本 内容·····	(1)
第二节 《大学生成才修养学》的特点及学习方法·····	(6)
第一章 高等学校的根本任务和培养目标·····	(12)
第一节 高等学校在我国社会主义事业中的地位和 根本任务·····	(12)
一、高等学校是培养人才的基地·····	(12)
二、高等教育是两个文明建设的重要组成部分·····	(14)
三、高等学校是两个阶级激烈争夺的重要阵地·····	(16)
第二节 社会主义大学的培养目标及具体要求·····	(18)
一、大学生必须有坚定正确的政治方向·····	(18)
二、大学生必须坚持德、智、体全面发展·····	(20)
第三节 大学是人才成长的黄金时期·····	(21)
一、大学生正处于风华正茂的岁月·····	(21)
二、大学为人才成长提供了优越条件·····	(23)
三、确立专业思想,立志锻炼成才·····	(25)
第二章 大学生成才意识的培养·····	(28)
第一节 人才的概念及其历史作用·····	(28)
一、人才的本质属性及基本特征·····	(28)
二、人才的类型及其几种分类方法·····	(32)
三、人才的产生和作用·····	(33)
四、人才的评价·····	(36)