

3+ x 高考

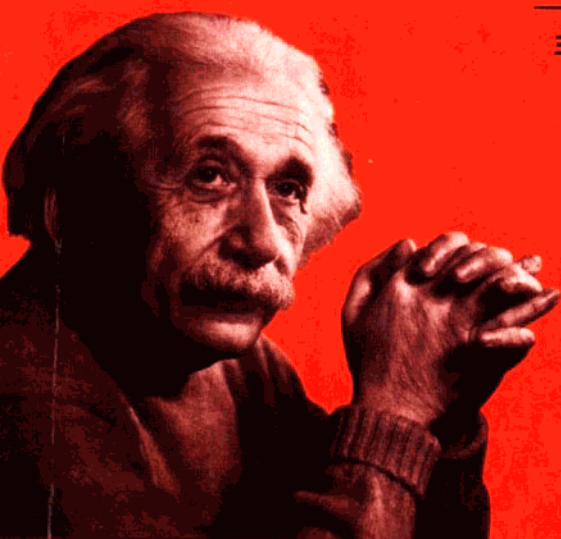


名师导航

历史

高考总复习

主 编 单怀俊



把握命题脉搏

精析高考要点

突出综合思维

展示新颖题型

新 时 代 出 版 社

3+X 高考名师导航

历史高考总复习

单怀俊 主编

新时代出版社

·北京·

2001

名师导航 决胜高考

——《3+X 高考名师导航》丛书序

为了更好地帮助广大考生把握新一轮高考改革的要求和命题思路,我们在深入研究最新《考试说明》和高考各科试卷的基础上,组织一批教学经验丰富、教研成果突出的特、高级教师,精心编写了这套高考辅导用书,供 2002 年考生使用。

纵观全国教辅图书,凡博得广大学生厚爱、社会一致认可的图书,莫不具有鲜明的特色和很高的质量。这套丛书博采众长,以“能力立意”为主,在构思、结构、选材和编排等方面具有很强的针对性、导向性和实用性;各章(单元)中的编写栏目充分体现了高考改革的基本要求和丛书的鲜明特色。

高考要求与应试点拨 开宗明义,首先使学生明确各科高考的主要要求和测试目标。接着,对所列出的各个测试点逐一进行透析和简要阐述,指出其中的重点和难点,并结合历年高考中的典型试题,展开简要的说明,点拨应试技巧。

知识网络与知识迁移 知识是能力的基础。串讲知识点,重点讲述那些作为学科能力和综合能力基础的知识点,着重论述那些与有关学科交叉、渗透的知识点,并予以适当的迁移。这样不仅可以使学生巩固和增加自己的知识储备,而且可以提高学生灵活运用所学知识的思维能力。

典型题解析与解题技巧 针对高考以“能力立意”为主,这套丛书十分注重思维能力、实践能力和创新能力的

培养和训练。这主要通过两条途径：一是选择和设计新颖典型题，通过分析题目特点，讲述解题思路，提供解题技巧，给出得分诀窍；二是提供适当数量的具有较强导向性的各类典型练习题，使学生运用已掌握的方法，通过强化训练，在解题的过程中提高学生的思维能力和应试能力。

跨学科例析与思维发散 这套丛书特别注重培养和发展学生的综合能力，在培养思维方法和开发思维潜能方面有新招。在设计综合题时，不是将学科知识作简单的拼凑，而是力求提供新颖、独特的高质量的学科内综合题和跨学科的综合题，特别是一些结合实际的综合题，力图使学生做到举一反三，触类旁通。

强化训练与备考测试 每章(单元)后给出的强化训练题和备考测试题及书末的模拟试卷是瞄准高考命题走势而精心设计的。一些新设计的学科内综合题和跨学科的综合题对考生备考是非常珍贵的。

根据学科特点，文科各册的栏目设置作了适当调整。

江苏省是去年高考试行“3+理综/文综”的四省之一。我们从中认真总结出了一些新的教学经验和备考经验。几所省重点中学的特、高级教师承担了数学、语文、物理、化学、生物、历史、地理、政治的编写，英语由实力雄厚、教学经验丰富的北京四中、北大附中的特、高级教师编写。其实，不管高考科目如何变化，高考内容和测试目标基本上是一样的。只要学好各科基础知识，具备较强的思维能力、综合能力和应试能力，就掌握了过五关斩六将的锐利武器。

是《3+X 高考名师导航》丛书给您带来好运！

丁伟明

2001年5月

前言

江苏是高考率先实行“3+X”的省份之一,所以我们较早地就开始研究这轮高考改革。在实践中,我们加深了认识,积累了经验与技巧,也取得了一定的成绩。为了更好地帮助广大高中生把握高考改革的命题思路,我们特组织一批历史学科教学经验丰富的一线骨干教师编写了这本《3+X 高考名师导航》丛书中的《历史高考总复习》。

历史是“3+文综”中非常重要的一门课程。根据教学大纲,本书在编写中重点突出以下特色:首先,它反映当前高考“3+文综”重视综合知识理解运用的导向,包括学科内综合和跨学科综合。其次,栏目新,该书多层面多方位地为广大师生服务,书中点拨十分到位,可以帮助学生构筑科学知识网络,培养迁移能力。再次,实用性强,书中列举的一些典型题与解题思路,具有举一反三的作用。读者若能认真研读,必定会收获颇丰。书中针对每一单元内容提供强化训练和备考测试,书后还附有三套高考模拟试卷。题目不仅体现了当前高考的要求,还具有一定的前瞻性。

在众多的学习辅导用书中,精选一本得心应手的书,能引导读者掌握正确的学习方法,节约大量的学习时间,从而迈向成功。本书力求做到广度的总结和深度的挖掘,集多种功用于一身,确实值得认真研读。

参加本书编写的是常州市的季宁、余军花、黄爱芳、严旭华、管婷、冯东生、杨荣生、徐小明、陆剑平、贲新文、许良、徐亚文、单怀俊等老师,他们为这本书做了大量的具体工作。由于编者水平有限,书中难免还存在一些缺点和错误,希望广大读者批评指正。

编者

V

目 录

中国古代史

第一单元 先秦时期	1
高考要求与应试点拨	1
知识网络与知识迁移	4
典型题例析与解题思路	6
跨学科例析与思维发散	7
强化训练与备考测试	8
第二单元 秦汉时期	12
高考要求与应试点拨	12
知识网络与知识迁移	14
典型题例析与解题思路	16
跨学科例析与思维发散	17
强化训练与备考测试	18
第三单元 三国两晋南北朝时期	22
高考要求与应试点拨	22
知识网络与知识迁移	24
典型题例析与解题思路	26
跨学科例析与思维发散	27
强化训练与备考测试	28
第四单元 隋唐时期	32
高考要求与应试点拨	32
知识网络与知识迁移	33
典型题例析与解题思路	36
跨学科例析与思维发散	37
强化训练与备考测试	39
第五单元 五代辽宋夏金元时期	44
高考要求与应试点拨	44

知识网络与知识迁移	46
典型题例析与解题思路	49
跨学科例析与思维发散	50
强化训练与备考测试	51
第六单元 明清时期(鸦片战争以前)	55
高考要求与应试点拨	55
知识网络与知识迁移	57
典型题例析与解题思路	60
跨学科例析与思维发散	61
强化训练与备考测试	63

中国近代现代史

第一单元 中国半殖民地半封建社会的开始	67
高考要求与应试点拨	67
知识网络与知识迁移	69
典型题例析与解题思路	71
跨学科例析与思维发散	72
强化训练与备考测试	73
第二单元 中国半殖民地半封建社会的形成	78
高考要求与应试点拨	78
知识网络与知识迁移	81
典型题例析与解题思路	83
跨学科例析与思维发散	86
强化训练与备考测试	87
第三单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级 革命运动	92
高考要求与应试点拨	92
知识网络与知识迁移	94
典型题例析与解题思路	97
跨学科例析与思维发散	98
强化训练与备考测试	99
第四单元 北洋军阀	104

高考要求与应试点拨	104
知识网络与知识迁移	106
典型题例析与解题思路	111
跨学科例析与思维发散	112
强化训练与备考测试	113
第五单元 新曙光和国民大革命	117
高考要求与应试点拨	117
知识网络与知识迁移	120
典型题例析与解题思路	123
跨学科例析与思维发散	124
强化训练与备考测试	124
第六单元 国共的十年对峙	129
高考要求与应试点拨	129
知识网络与知识迁移	130
典型题例析与解题思路	133
跨学科例析与思维发散	134
强化训练与备考测试	135
第七单元 中华民族的抗日战争	139
高考要求与应试点拨	139
知识网络与知识迁移	141
典型题例析与解题思路	143
跨学科例析与思维发散	144
强化训练与备考测试	146
第八单元 人民解放战争	150
高考要求与应试点拨	150
知识网络与知识迁移	152
典型题例析与解题思路	154
跨学科例析与思维发散	155
强化训练与备考测试	157
第九单元 向社会主义过渡时期	162
高考要求与应试点拨	162

知识网络与知识迁移	163
典型题例析与解题思路	166
跨学科例析与思维发散	167
强化训练与备考测试	168
第十单元 社会主义革命和建设的探索与曲折	173
高考要求与应试点拨	173
知识网络与知识迁移	174
典型题例析与解题思路	178
跨学科例析与思维发散	179
强化训练与备考测试	180
第十一单元 建设有中国特色的社会主义及新中国在 统战、民族、外交等方面的成就	185
高考要求与应试点拨	185
知识网络与知识迁移	186
典型题例析与解题思路	188
跨学科例析与思维发散	188
强化训练与备考测试	190

世界近代现代史

第一单元 资本主义的手工工场时期	194
高考要求与应试点拨	194
知识网络与知识迁移	196
典型题例析与解题思路	199
跨学科例析与思维发散	201
强化训练与备考测试	202
第二单元 资本主义世界体系的初步形成	210
高考要求与应试点拨	210
知识网络与知识迁移	212
典型题例析与解题思路	216
跨学科例析与思维发散	216
强化训练与备考测试	218
第三单元 垄断资本主义的形成	222

高考要求与应试点拨	222
知识网络与知识迁移	224
典型题例析与解题思路	226
跨学科例析与思维发散	227
强化训练与备考测试	229
第四单元 “一战”后到“二战”的东西方世界	233
高考要求与应试点拨	233
知识网络与知识迁移	236
典型题例析与解题思路	241
跨学科例析与思维发散	242
强化训练与备考测试	243
第五单元 二战后的世界格局及其演变	251
高考要求与应试点拨	251
知识网络与知识迁移	255
典型题例析与解题思路	259
跨学科例析与思维发散	261
强化训练与备考测试	263
第六单元 世界近代现代的文化	272
高考要求与应试点拨	272
知识网络与知识迁移	273
典型题例析与解题思路	275
跨学科例析与思维发散	275
强化训练与备考测试	276
高考模拟试卷(一)	280
高考模拟试卷(二)	287
高考模拟试卷(三)	295
附录 参考答案	303



中国古代史

第一单元 先秦时期

高考要求与应试点拨

☞ 高考要求

我国早期的人类；氏族公社时期；黄帝和尧、舜、禹的传说；夏朝的建立和灭亡；商朝的奴隶制；商朝的青铜器；甲骨文和历法；商文化的世界地位；武王伐纣；分封制和井田制；春秋五霸和战国七雄；铁农具、牛耕和水利工程；商鞅变法；井田制的瓦解和封建制的确立；春秋战国时期的文化。

☞ 应试点拨

本单元包括从 170 万年前的元谋人到公元前 221 年战国结束这一历史时期的内容，跨原始社会、奴隶社会和封建社会的形成时期三种社会形态。学习这段历史，应着重从社会形态的变化把握我国早期人类社会发展的规律和特征。

1. 如何认识原始社会、奴隶社会和封建社会三种社会形态的转变？

①原始社会的解体和封建社会取代奴隶社会是社会生产力发展的结果，是阶级对立的需要。

在原始社会的发展中，生产力起了决定作用。伴随着生产力的发展，原始人类的生产、生活和社会结构在逐步发生着变化。

北京人是原始人群时期的典型代表。当时社会生产力极端低下，使用天然火、打制石器，以采集和渔猎为生，过着群居生活。山顶洞人已学会人工取火，开始使用磨制石器。从半坡人和河姆渡人起，社会生产力有了较大提高，普遍使用磨制石器，原始农业（种植粟或水稻）、原始畜牧业（饲养家禽、家畜）开始。同原始农业结合在一起的还有制陶业和麻纺织业。原始手工业发展初期，人们过着以原始农业为主的定居生活，按血统关系组成比较固定的集团，妇女在生产、生活中起着主导作用，共同劳动、共同消费，平等地生活。到了父



系氏族公社时期的大汶口文化中晚期,随着原始农业和畜牧业的发展,产品有了剩余,出现了私有财产和贫富分化,逐渐形成对立的阶级,原始社会开始解体。

传说中的尧、舜、禹是父系氏族公社晚期著名的部落联盟首领,实行“禅让”制度。然而这种在显贵家族圈内的“禅让”制度正是原始社会全面崩溃的信号。公元前 21 世纪,禹的儿子启以王位世袭制取代“禅让”制,建立奴隶制国家机器,实行奴隶主阶级的专政,奴隶社会取代原始社会。

春秋战国时期,封建制度取代奴隶制度,其根本原因也是生产力发展的结果,阶级关系变化的必然产物。

夏朝时,农业生产开始利用水利灌溉。商朝时,生产工具和耕作方式都有较大改进,农业和手工业分工更加明显,青铜器的制造水平有所提高,形成了较高的奴隶制文明。西周时,农业和手工业都有很大发展。奴隶制度进一步完备,建立了分封制和井田制。与此同时,阶级的矛盾对立也日趋激化,西周末年,发生了“国人暴动”。

春秋时社会生产力显著提高,铁器的使用和牛耕的出现,使大量荒地被开垦,私田增多。春秋后期,鲁国实行“初税亩”,从法律上承认了私田的私人所有权。新剥削方式出现,作为奴隶社会经济基础的井田制瓦解,奴隶社会逐步解体。随着土地私有制的发展,阶级关系也相应地发生变化。新兴地主阶级的经济势力越来越大,他们要求废除奴隶主贵族特权,发展封建经济,建立地主阶级专政。战国时期,在新兴地主阶级推动下,各诸侯国先后变法,使封建制度得到确立。

②三种社会形态的更替是人类社会的进步。

人类社会进步与否,主要应依据其社会制度能否适应并促进生产力的发展。随着生产力的发展,奴隶社会代替原始社会成为历史的必然,我国古代社会从“天下为公”转变为“天下为家”的局面。在奴隶主的压迫、驱使之下,奴隶创造了灿烂的奴隶制文明。夏、商、西周的奴隶制经济比原始社会的生产有了显著的提高。夏朝时有了水利灌溉技术,有了天文历法知识;商朝有了高度的奴隶制文明,在世界上有着重要地位;西周是我国奴隶社会的鼎盛时期,奴隶制经济高度发达。由此我们可以得出这样的结论:奴隶制虽然是残酷的,但它是人类历史的一大进步,它在一定程度上适应并促进了生产力的发展。

春秋战国时期封建制度取代奴隶制度,其根本原因也是生产力的发展。战国时期新的封建制度的确立,又反过来大大促进了封建经济的发展。战国时期大型水利工程的兴修、冶铁等手工业的发展、封建城市和商业的兴盛,表明了新的封建制度的强大生命力。



2. 如何认识春秋战国时期的社会大变革?

春秋战国时期是我国奴隶社会崩溃和封建社会逐步形成的时期。我国社会正经历着划时代的变革。这次变革纷繁复杂,涉及到社会的各个领域。因此,需要多角度地把握。

首先,它是经济和阶级关系的变革。

由于铁器、牛耕的使用和推广,生产力水平迅速提高,土地私有制开始出现和发展,奴隶社会的经济基础井田制逐步瓦解,出现了封建制的生产方式。阶级关系随之发生变化,形成地主阶级和农民阶级,出现了独立经营的手工业者和商人。战国时的商鞅变法,从法律上废除了井田制,土地私有制取代了井田制。在新的生产关系下,劳动者生产积极性提高,推动了封建经济的发展。战国时期,农业、手工业和商业都有了很大发展。

其次,它是政治制度的变革。

春秋时期,由于周王室日益衰微,大诸侯国为争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权,不断进行兼并战争,形成了诸侯争霸的局面。诸侯争霸反映在政治领域中的实质是西周以来分封制的崩溃。战国时,这种局面进一步发展,通过各诸侯国的变法运动,以君主为中心的专制主义郡县制取代了分封制,以军功制取代了奴隶主贵族的特权世袭制。封建地主阶级专政建立起来。

再次,它是思想文化的变革。

春秋战国时期,出现了我国历史上第一次思想上的大解放,思想文化空前繁荣。当时社会经济迅速发展,阶级关系剧烈变化,封建制度代替奴隶制度等因素,促成了文化的繁荣。思想方面,名家辈出,从各自的立场出发阐述自己的主张,形成了百家争鸣的局面。百家争鸣实质上体现了当时思想领域守旧与革新、进步与保守的斗争。旧的思想观念受到冲击,适应时代潮流的思想越来越受到重视。其中,法家思想因符合当时历史的发展趋势,又能满足封建统治者建立中央集权的需要,所以被战国后期最强的秦国所采用。教育方面,官府垄断文化教育的局面被打破,私学形成,扩大了教育对象的范围。科技文化方面也有了长足的进步和发展。

最后,它也是民族关系的变革。

春秋战国的诸侯争霸战争中,大国兼并小国,实现了区域性统一,客观上使华夏族同其它各族接触频繁,促进了民族融合,加快了统一的步伐。

学习本阶段历史,除宏观上把握上述两大问题之外,还应重视几个难点问题。如对各诸侯争霸战争的评价、井田制和分封制的关系等。



知识网络与知识迁移

知识网络

1. 阶段特征

先秦包括原始社会、夏、商、西周、春秋和战国,经历了三种社会形态。涉及原始社会的出现与发展及解体,奴隶社会的形成、发展和鼎盛时期;奴隶制向封建制过渡。生产力的发展是社会形态演变的根本原因。

2. 基本线索

(1)政治方面:社会制度不断进步

①原始民主制。原始社会包括原始人群和氏族公社两个阶段,氏族公社分为母系氏族公社和父系氏族公社两个时期。由于生产力水平低下,氏族成员共同劳动、共同消费、平等地生活。尧、舜、禹时期的“禅让”制,是民主推选部落联盟首领的制度,反映了原始社会的原始民主制度。

②分封制和井田制。夏朝建立了奴隶制国家机器,世袭制代替了“禅让”制。商朝的人性和殉葬反映出奴隶制度的残酷。西周为了巩固奴隶主国家政权,政治上实行分封制、经济上实行井田制,使周王朝加速了全国经济文化的发展,成为地域空前广大的奴隶制国家。

③专制主义中央集权制度初步形成。春秋战国时期,奴隶制日益崩溃,封建制逐步形成,社会正经历着划时代的变革。韩非子顺应社会变革的要求,提出了建立君主专制中央集权的理论,符合封建统治者建立中央集权的需要。秦国的商鞅变法,建立县制,维护和巩固了封建经济基础。封建专制主义中央集权制度初步形成。

(2)经济方面:社会生产力不断提高

在原始社会,人们使用以石器为主的简单劳动工具。原始农业和原始畜牧业逐渐发展起来,人们过着以原始农业为主的定居生活。在奴隶社会,生产工具和耕作方式发生了巨大变化。夏朝开始了原始的水利灌溉农业;商朝青铜器制造业发达,金属工具用于农业生产;春秋后期铁器和牛耕的使用,使生产力得到显著的发展;战国时期,随着铁器和牛耕的推广,封建经济初步发展起来。

(3)思想文化方面

半坡氏族的彩陶文化是原始社会的文化代表,它蕴藏着中国原始文字的起源。以甲骨文和青铜器制造为代表的殷商文化在古代世界占有特殊的地位,我国有文字可考的信史是从商朝开始的。伴随着春秋战国时期的社会剧



变和经济大发展,思想和科技出现了繁荣局面。思想方面形成了百家争鸣和思想解放的局面;教育方面,学在官府局面被打破,私学兴起;天文、历法、医学和建筑等科学技术有了进步;文学艺术也有了发展。春秋战国时期的文化为后世文明的发展奠定了基础。其中,孔子和儒家思想对中国和东方文化有着深远影响。

(4)民族关系方面

我国的原始人类不仅生活在黄河流域和长江流域,北起辽河流域,南至珠江流域也都有远古人类的遗迹。传说中的黄帝部落和炎帝部落结成联盟,在黄河流域繁衍生息,构成了以后华夏族主干。春秋战国时期,诸侯争战给广大劳动人民带来严重灾难,但客观上加强了华夏族和其他各族的接触,促进了民族融合,国家渐趋统一,为秦朝建立统一的多民族国家创造了条件。

知识迁移

先秦时期社会形态的转变,受诸多因素的影响,而且在许多方面对后世产生了重大影响。因此,在学习过程中应充分挖掘,把握知识间的联系。

1. 学科内迁移

(1)纵向迁移

①分封制。西周时,为适应统治的需要,在政治上实行分封制。分封制是建立在奴隶社会土地国有制基础上的。随着春秋时期井田制的瓦解和诸侯争霸,周王室失去了“天下共主”的地位,分封制被破坏。秦统一后,郡县制确立,分封制结束。但西汉初期,汉高祖刘邦为巩固统治,又分封同姓王。结果导致了“七国之乱”。究其原因,分封制已不能适应封建统治的需要。在封建土地私有制已经确立的情况下,实行分封,只能导致封建割据势力的膨胀。

②儒家和法家思想。孔子创立儒家学派,提出“仁”的学说,主张以德治民。他的学说尽管在秦朝遭受空前的打击,但汉武帝为实现思想上的“大一统”,独尊儒术。从此,儒家思想成为我国 2000 多年封建文化的正统,对后世影响极大。战国时法家的代表韩非子提出了建立君主专制中央集权的主张。他的学说被秦始皇所采用,秦统一后的许多政治措施,就是韩非子理论的应用和发展。韩非子的学说,奠定了我国封建中央集权制度的理论基础。

(2)横向迁移

春秋战国时期社会发展在政治、经济和思想文化方面的特征及其内在联系,是横向迁移的一个典型例子。春秋战国时期,奴隶社会瓦解,封建社会形成。在社会大变革中,经济的发展促进了社会制度的变革和进步,促进了科学文化的发展;社会制度的进步又促进了经济和文化的发展。



2. 跨学科迁移

(1) 文史知识结合

运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互作用的原理,站在理论的高度审视和剖析该时期社会转型。

(2) 史地知识结合

早在先秦时期,我国西部地区就已得到开发,出现了许多政治、经济的中心,奠定了中华文明的基础。今天,我国实施西部大开发战略,是我国经济腾飞和民族振兴的重要举措。可从水利兴修等方面进行具体联系。

典型题例析与解题思路

【例1】《韩非子》载:“上古之世……民食果瓜蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于

()

A. 元谋人

B. 蓝田人

C. 北京人

D. 山顶洞人

解题思路:本题是材料式选择题。材料叙述的主体内容的事件是远古人类的“钻燧取火”。题目考查的是我国古人类使用火的情况。解题的关键是要明确区分使用自然火和人工取火两种不同的取火方式。本题正确答案是D项。

【例2】墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛,……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上引言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

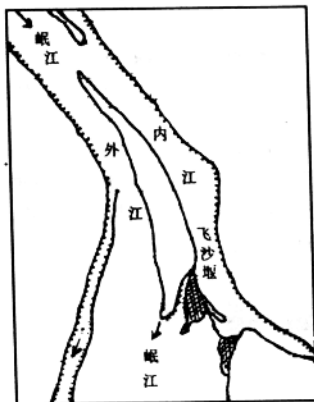
解题思路:此题从墨子的言论切入,引出三个逐层递进的问题。第1问要求从材料中提炼墨子的思想。第2问应该从墨子生活的时代,结合当时政治、经济、阶级关系等方面的变革,分析其思想形成的社会根源。第3问分析积极意义,应注意历史意义和现实意义相结合。答案要点包括:思想核心:“兼爱”、“非攻”。社会根源:墨子生活的战国时期,社会经历着划时代的变革,封建农业和手工业的发展,使小生产者的队伍不断扩大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,诸侯争霸战争破坏生产、涂炭生灵,广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。积极意义:墨子的言论符合人民利益、有利于生产发展和社会进步,顺应了历史的潮流,是祖国传统文化的瑰宝。



跨学科例析与思维发散

【例】 阅读下列材料：

材料一：战国著名的水利工程（见下图）。



材料二：1998年夏，长江流域发生了全流域特大洪水。洪灾过后，党中央和国务院采取了包括制定《全国生态环境建设规划》在内的一系列措施，保护森林资源，加强水利建设。

请回答下列问题：

①材料一是什么水利工程？谁负责修建的？说明该水利工程的特点，并分析当时为什么能修建如此浩大的工程。

②从自然和人为等方面分析 1998 年长江流域洪水发生的原因。

③材料一中战国水利工程的修建和材料二中党和政府的决策，体现了什么哲学道理？

分析：本题从生产发展和环境治理的关系入手，考查了历史、地理和政治学科的相关知识。

答案：

①都江堰。李冰。特点：防洪、灌溉和航运的综合性水利工程。原因：a. 秦国经过商鞅变法确立了封建制度，封建经济初步发展，国力增强。b. 冶铁等生产技术的进步给兴修水利创造了条件。c. 战国时期人们对自然的认识和征服能力提高，认为人力能够征服自然，应利用自然为人类服务。