

中学生国情教育丛书

江万秀 编著

文明的精华

——中华民族的伦理道德

河北教育出版社

中学生国情教育丛书

文明的精华

——中华民族的伦理道德

江万秀 编著

河北教育出版社

冀新登字 006 号

《中学生国情教育丛书》编委会

顾 问：周之良 安效珍

主 编：王 彬

副主编：李春生 时 龙

编 委：王 彬 王德胜 江万秀 刘建和

时 龙 李春生 陈 绂 陈银科

姜 璐 薛纪渝

中学生国情教育丛书

文明的精华

——中华民族的伦理道德

江万秀 编著

河北教育出版社出版（石家庄市城乡街 44 号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×960 毫米 1/32 6.5 印张 105,000 字 1992 年 3 月第 1 版

1992 年 3 月第 1 次印刷 印数：1—2,000 定价：2.00 元

ISBN 7-5434-1236-5/G · 1024



周之良

国情，是一个内容宽泛的综合性概念。它包括着一个国家的自然、社会、历史、经济、政治、文化状况等多方面的内容。我们的伟大祖国，地域辽阔、历史悠久、人口众多，国情就更为复杂多样。可以说，对我国国情的研究是一切研究工作的基础和“永恒的主题”。

“认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根据。”（毛泽东《中国革命和中国共产党》）从国情出发，是一切从实际出发的具体化，是辩证唯物主义的基本观点和方法。毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中说：“我

们不但要研究一般战争的规律，还要研究特殊的革命战争的规律，还要研究更加特殊的中国革命战争的规律。”这里所倡导的科学方法，特别是研究矛盾特殊性的方法，是具有深刻的理论意义和现实意义的。现在，我们要建设有中国特色的社会主义经济、政治、文化，也要遵循这样的方法。反之，脱离国情、背离实际，坐而论道，盲目决策，崇洋迷外、机械模仿，那就不可避免地要造成严重危害。无庸讳言，现在这种现象确实是存在的，有些方面已相当严重了。

江泽民同志关于加强中国近代史和国情教育的信，有着十分重要的意义。加强国情教育，首先要加强国情研究；要加强国情研究，首先要改变学风，要在理论界、教育界改变唯书、唯上、唯洋、而不唯实的坏作风。如果我们自身对国情不感兴趣，或者知之甚少，甚至知之甚谬，那又怎么能有效地进行国情教育呢？！

改变学风党风的重要方法是调查研究。毛泽东同志在五十年前讲过：“在全党推行调查研究的计划，是转变党的作风的基础一环。”我们党在这方面有着丰富的经验和优良的传统，这是应该大力发扬与继承的。

正是基于这样的认识，我以为编写“中学生国情教育丛书”是一件很有意义的基本建设，它的出版必能吸引更多的人关心和投入国情研究工作。当越来越多的人对我国的国情有了共同的正确认

识，我们各项工作和思想教育将会在扎实的基础上取得进步。

我之所以说国情研究是个“永恒的主题”，是因为国情是发展变化的，所以国情研究也必须持续地经常进行。这套丛书只能是国情研究的一个开端，而不是它的“终结”。

要把中国这样原来经济落后的国家建设成为现代化的社会主义强国，是人类历史上最伟大的创造性工程之一。这个事业的许多课题，是以前的马克思主义者没有也不可能提出和解决的。怎么办呢？对此，邓小平同志做出了坚定地回答：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。……把马克思主义普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”（《邓小平文选》第371—372页）我想这也就是开展国情研究、国情教育的主旨了。

（序作者为北京师范大学教授、党委书记）

前 言

亲爱的读者，您不是要了解国情吗？国情的内容很广泛，但它可以分为物质的和精神的两个方面。这本书要讲的是中华民族的伦理道德，属于精神方面的国情。这是最深层意义的国情，它是塑造我们民族心理习惯和性格特征的东西。这是人类精神的结晶，文明的精华。我们称之为“文明的精华”是十分贴切的。

我们伟大的祖国，是一个具有悠久历史文化传统的国家，这个文化传统就是以伦理精神为中心的，所以我国号称“文明古国”和“礼义之邦”。她过去曾以自己的智慧和道德，推动人类的进步。今天，在振兴中华的伟大事业中，只要我们每个炎黄子孙都认识并加强伦理道德与文化的修养，努力实践，我们就一定能创造出辉煌的成就，前无愧于古人，后无愧于来者。

奉献给您的这本书，将帮助您感受中华伦理这股深厚的神州佳风，领悟做人的道理，懂得修养的“诀窍。”

这本小书是业余时间写成的，时间又很仓促。

笔者力图做到文字生动活泼,深入浅出,通俗易懂,使之有较强的可读性。书中引用了他人的一些材料,限于篇幅,难以一一注明,谨在此说明并致谢!

作 者

1991年5月

目 录

序.....	(1)
--------	-------

前言.....	(1)
---------	-------

第一篇 文明的轨迹

——伦理道德的起源与发展.....	(1)
-------------------	-------

1 人猿相揖别的重要标志	(1)
--------------------	-------

1.1 从女娲造人说起	(1)
-------------------	-------

1.2 什么是伦理, 什么是道德	(5)
------------------------	-------

2 揭开道德起源的千古之谜	(8)
---------------------	-------

2.1 历史上争论不休的问题	(8)
----------------------	-------

2.2 道德起源的真相	(11)
-------------------	--------

3 人类社会道德的发展及类型	(14)
----------------------	--------

3.1 原始社会的道德	(15)
-------------------	--------

3.2 奴隶社会的道德	(16)
-------------------	--------

3.3 封建社会的道德	(21)
-------------------	--------

3.4 资本主义社会的道德	(24)
---------------------	--------

3.5 社会主义社会的道德	(27)
---------------------	--------

第二篇 东方的明珠

——中国传统美德.....	(30)
---------------	--------

1 炎黄子孙的伦理情	(30)
------------------	--------

1.1	天人合一	(30)
1.2	爱众亲仁	(34)
1.3	贵和持中	(37)
2	传统的民族伦理性格——“人情味”	(42)
2.1	人情味的理论基础	(42)
2.2	人情味的吸引力	(44)
2.3	人情味的扬弃	(45)
3	传统美德万古流芳	(47)
3.1	古贤美德故事	(47)
3.2	传统美德之花	(49)

第三篇 新伦理之光

	——社会主义的伦理精神	(54)
1	社会主义道德是现代道德的精华 ...	(54)
1.1	社会主义道德是现时代最进步的道德	(54)
1.2	社会主义时期应当提倡和遵行社会主义道德	(59)
1.3	社会主义道德的基本原则和规范	(61)
2	培养现代的伦理精神	(67)
2.1	道德生活中亟待解决的问题 ...	(67)
2.2	伦理生活的大趋势	(69)
2.3	伦理精神的现代化	(71)

第四篇 天伦之乐

	——家庭伦理	(84)
--	--------------	--------

1	家庭的特征和职能	(84)
1.1	什么是家庭	(84)
1.2	社会主义家庭关系的特征	(85)
1.3	加强家庭道德教育,促进社会风气改善	(89)
1.4	青年学生不宜过早地谈恋爱 ...	(91)
2	家庭中的几种关系	(93)
2.1	夫妻关系	(94)
2.2	父母与子女之间的关系	(95)
2.3	兄弟姐妹之间的关系	(99)
3	建立幸福的家庭	(100)
3.1	家庭幸福的基本条件	(100)
3.2	家庭幸福的基本要素	(101)
3.3	家庭幸福的基本标准	(103)

第五篇 人间自有真情在

	——社会伦理	(106)
1	千金难买邻里情	(106)
1.1	从孟母三迁说起	(106)
1.2	远亲不如近邻	(107)
1.3	四戒四提倡	(108)
2	友谊地久天长	(113)
2.1	不及亲朋挚友情	(113)
2.2	善择良友	(114)
2.3	交友之道	(115)
3	同事相处之道	(119)
3.1	同行不是冤家	(119)

3.2 同事相处的艺术	(121)
4 上下级之间	(126)
4.1 人说大树好乘凉	(126)
4.2 休怜细雨湿黄花	(132)
4.3 师徒之间	(134)

第六篇 爱的礼赞

——社会公德	(136)
1 爱祖国	(136)
1.1 游子的“中国心”	(136)
1.2 志士的“民族魂”	(139)
1.3 英雄的“正气歌”	(143)
2 爱人民	(146)
2.1 从《捉放曹》的故事说起	(146)
2.2 爱人民的光辉榜样	(148)
3 爱劳动	(154)
3.1 民族的传家宝	(154)
3.2 劳动的价值	(155)
4 爱科学	(157)
4.1 热爱科学 追求真理	(157)
4.2 爱科学是美德要求	(159)
5 爱护公物	(162)
5.1 几则实例	(162)
5.2 爱护公物——社会公德的要求	(165)

第七篇 无私的奉献

——职业伦理	(167)
--------------	-------

1	脚下有路	(167)
1.1	职业的产生	(167)
1.2	职业理想与选择	(169)
1.3	莫待花凋空折枝	(171)
2	行行出状元	(174)
2.1	职业道德的内容和特征	(174)
2.2	职业道德的基本要求	(176)
2.3	职业道德的社会作用	(179)
3	职业良心和荣誉	(181)
3.1	职业良心	(181)
3.2	职业荣誉	(185)
	后记	(189)

第一篇

文明的轨迹

——伦理道德的起源与发展



1 人猿相揖别的重要标志

1.1 从女娲造人说起

在世界各民族的古史记载和传说中，流传着许多关于人类来源的神话。有一种自然发生的说法，认为原始的人类是从月亮上落到地面来的，或者是一只怪鸟的蛋孵化而成的。古希腊学者中，也有人认为人是由鱼变来的，鱼登上大陆，鳞一脱掉，就变成了人。

我国远古流传下来的一个神话，说是“天神女娲造人”。这位女娲，是“人头蛇身”的天神，她神通广大，一天当中变化七十次，孕育了天地万物。她来到广阔的大地上，看到山川草木，虫鱼鸟兽，仍然感觉寂寞，便把黄土掺上水，捏成

了一个个灵敏的小孩，跟自己一模一样，她吹了口气，小孩都活了，自称是“人”，都尊呼女娲为妈妈。女娲捏了很久很久，已疲惫不堪，觉得这样太慢了。于是，她从山崖壁上拉下一条藤子，伸进泥浆中搅和，然后抽出来一甩，那些溅落的泥浆洒在地上，居然变成了人群。据说，女娲还是“婚姻之神”，她让男人和女人配合成亲，传种接代，这样大地上的人类就渐渐繁衍起来了。在我国少数民族的神话中，也有泥土捏成人的说法：黄土捏成男人，白土则捏成女人。这类由神创造人的神话，在世界上许多民族中都有流传。埃及神话认为，创造力之神哈奴姆用水和土塑造了泥人，温柔的女神哈托把生命注进泥人的身体，就变成了人。希腊神话说，取火神普罗米修斯，曾将具有生命力的小片粘土做成虫、鱼、禽、兽，最后才仿照神的形状捏成了人。北美印第安人的神话说，地神用暗红色泥土掺和了水，做成男女两个人像，男名古克苏，女名晨星，以后世间便有了人类。

所有这些神话，虽然充满了神奇的幻想，却反映了人类社会童年时期人们对于客观世界的一种幼稚的、想象的、富于魅力的认识。不过，原始人是在与自然斗争中无能为力，对自然界又缺乏科学的认识，在茫无所知的情况下，开始思索和探测人类起源的奥秘，从而创造出各种神奇瑰丽而富于生活气息的形象的。

然而，人类进入阶级社会以后，神话的流传也随着社会性质的改变而转化了。在神话转化为历史的过程中，那些“正神”就被奉为统治者的列祖列宗；那些原始信仰中神秘的、荒诞的因素，就被掺进宗教迷信的内容，作为阶级统治的工具。

历史上影响最大的神创论，是基督教的《圣经》。按《圣经》上《创世记》的说法，上帝只花了六天工夫，就把天地万物都造齐了。第一天创造了光；第二天，上帝造出了空气；第三天，上帝把天下分成大海和陆地，又让地上生长出各种植物；第四天，上帝创造了两个光体：太阳和月亮；第五天，上帝造出了水中的游鱼和空中的飞鸟；第六天，上帝又造出了地上活动的各种牲畜、野兽和昆虫，还仿照自己的形体，用泥土造出了第一个人，给他吹了一口灵气，他就活了，取名亚当（含义即“人”），把他安置在果树飘香的伊甸乐园里，叫他在那里耕耘，还把各种飞禽走兽引到园中。然而，亚当仍然感到很孤独。于是，上帝就叫亚当沉睡，从他身上取出一根肋骨，用来造了一个女人，与亚当结为夫妻，生育后代。亚当给妻子起名叫夏娃（“生命”之意）。这样，亚当便成了人类的始祖，亚当和夏娃的子孙都是上帝这个“最高统治者”的后裔了。

关于人类是从哪里来的这个问题，无论是远古神话传说，还是《圣经》里的神创说，都不过是各种不同的传说而已，缺乏科学根据。只有科

学才真正揭开了人类起源之谜。

1871年，达尔文发表了《人类起源及性选择》一书。他应用进化论的原理，阐明了人类起源于动物，人类在生物界的位置以及人和高等动物之间的血缘关系。他认为，人类同其他动物一样，在身体结构、生理特点以及精神和心理特征方面，都有变异性，各种变异都有遗传性；并且认为支配生物进化的各种规律，同样支配着人类。他以自然选择作为进化的动力，解释了从猿到人发展过程中的各种变化，还用“性选择”（即雌雄淘汰）来解释各个人种的差别（如肤色、发色、形态等）。他指出了人类和现在的类人猿有着共同的祖先，人类是从已经灭绝的古猿进化而来的。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一书中，在肯定了达尔文的进化论的同时，着重阐明了，在从猿到人的转变过程中，劳动所起的关键作用。首先，劳动促使猿的体质改造成为人的体质，由于古猿在平地上采取直立行走的姿势，把前肢完全解放出来，愈来愈多地从事其他活动，逐渐使原来不发达的猿“手”，改造成为完善的人手。进而，劳动也促使语言和思维的产生并得到一定程度的发展，使猿脑转变成人脑，使古猿的“意识”发展成为真正“人的意识”。在猿群转变成为人类社会的过程中，劳动也起着极其重要的作用。然而，“形成中的人”却是一种在智力和适应能力方面都比其他一切猿类高得多的一