

第

4

册

小学语文教案

主 编 杨九俊

本册主编 汤质良

北京师范大学出版社



小学语文教案

第四册

主 编 杨九俊
本册主编 汤质良

北京师范大学出版社

小学语文教案

第四册

主 编 杨九俊

本册主编 汤质良

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

河北省固安县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.75 字数: 204 千
1989年2月第1版

1989年2月第1次印刷

印数: 1—31 000

ISBN7-303-00485-8/G·252

定价: 2.90元

“它山之石，可以攻玉”

——代序言

斯 霞 陈树民

中国古代有句话：“它山之石，可以攻玉”，比喻可用异国的贤才作为本国的辅佐。也比喻借助外力克服弱点或弥补不足。由此，我们想起，借用这个成语的喻义，作为出版这套书的宗旨，或作为一个读者读这套书的出发点，也许是恰当的。

备好课，是上好课的基础，这是尽人皆知的。但如何备好课，却大有文章，并非轻而易举。因为种种因素，即使同一篇教材，几个人写出来的教案，也往往是各不相同，各有千秋。这是很自然的事。

凡是教过课的人，对备课之甘苦都有很深的感受，有了甘与苦的尝受，就有了经验与教训。随之，备课就可以得到改进，水平就可以不断提高。这应该是每位教课者每天都在走着的路，不同者，只是“有心”与“无心”之别而已。

一份好的教案，乃是教者教学思想、教学经验、教学艺术的综合体现。是教者教学智慧的结晶。因此，集中优秀的教案，以资交流、学习、研讨，对于提高教学质量，提高教学水平，无疑是大有裨益的，是为广大教师所欢迎的。

编写教案，是一种创造性的劳动。他人的教案，正如它山之石，借鉴的目的，乃是为了利用别人的好经验，以辅佐自己的教学，取别人之长补己之短。从而写好自己的教案，提高教学质量，这是根本目的所在。

学习运用他人的教案，力戒生搬硬套。因为：他人的教案，是以他的思想，他的经验，从他的学生的实际情况出发编写而成的。至于教案的形式，完全可以不拘一格。其详略，也尽可以从各自的实际需要出发，不必千篇一律，即使教案写成了，到了课堂上，也要发挥灵活性，不可过分地拘泥。要知道，教案是为教学实际所用，而又必须受教学实践检验的。

别人的教案再好，也是“它山之石”。而你有你的思想，你的经验，你的实际情况，有你自己的“玉”。学习他人的教案，写好自己的教案，自然要费一番心计，花一番功夫。诸如语文教材的钻研，学生情况的分析，教学目的确定，教学过程安排，教学方法选择，以及课堂提问和板书的设计，等等，都要经过自己的思考，精心编制。只有这样，你手中的“玉”，才能成为精美的艺术品。唯有这样，才能不断地提高自己的技艺，逐步地形成自己独特的风格，走出自己的路来。否则，取来它山之石，乱“攻”一气，只有毁了自己手中之玉，何以能成“器”呢？！

愿你借这“它山之石”，琢磨出自己满意的“玉器”来。

目 录

“它山之石，可以攻玉”

——代序言.....斯霞 陈树民(1)

归类识字(一).....(1)

看图学文

1 春天来了.....(25)

2 春耕.....(31)

基础训练 1(35)

第一单元测试参考题.....(37)

课文

3 春晓.....(40)

4 一粒种子.....(44)

5 蚕姑娘.....(49)

6* 蜜蜂.....(55)

基础训练 2(59)

第二单元测试参考题.....(61)

7 爱因斯坦小时候.....(63)

8 称象.....(67)

9* 列宁在理发室里.....(71)

△ 我的哥哥.....(74)

基础训练 3(77)

第三单元测试参考题.....(81)

归类识字(二)	(83)
---------	------

看图学文

10 小蝌蚪找妈妈	(103)
-----------	-------

11 骄傲的孔雀	(108)
----------	-------

基础训练 4	(114)
--------	-------

第四单元测试参考题	(117)
-----------	-------

课文

12 日月潭	(119)
--------	-------

13 静夜思	(123)
--------	-------

14 葡萄沟	(126)
--------	-------

基础训练 5	(132)
--------	-------

第五单元测试参考题	(136)
-----------	-------

期中测试参考题及答案	(138)
------------	-------

15 数星星的孩子	(141)
-----------	-------

16 看月食	(145)
--------	-------

17* 雷雨	(149)
--------	-------

18 精彩的马戏	(152)
----------	-------

19* 窗台上的花	(159)
-----------	-------

△ 小蚂蚁	(165)
-------	-------

基础训练 6	(168)
--------	-------

第六单元测试参考题	(172)
-----------	-------

归类识字(三)	(174)
---------	-------

看图学文

20 杨家岭的早晨	(191)
-----------	-------

21 关怀	(196)
-------	-------

基础训练 7	(202)
--------	-------

第七单元测试参考题	(204)
课文	
22 我的爸爸	(207)
23 音乐家聂耳	(212)
24* 小铁锤	(217)
△ 夜营	(220)
基础训练 8	(222)
第八单元测试参考题	(224)
25 狐假虎威	(226)
26 狼和小羊	(231)
27 一只狼	(236)
基础训练 9	(241)
第九单元测试参考题	(244)
28 找骆驼	(245)
29 要是你在野外迷了路	(250)
30 黄鹂和山雀	(257)
31* 森林爷爷	(262)
基础训练10	(268)
第十单元测试参考题	(271)
期末测试参考题及答案	(273)
听说读写的有效组合	戴宝云(278)
切实加强朗读教学	陈树民(285)
阅读教学中学生写作能力的培养	宁益民 袁浩(294)
后 记	(301)

归类识字(一)

1

教学要求

1. 学会本课生字、新词。
2. 懂得本课生词是以鸟类名称归类。
3. 认识本课中的11种鸟，并获得有关它们习性的粗浅知识。
4. 能用本课所学生词造句。

教学时间 二课时

课前准备

1. 本课所属鸟类挂图。(标本或实物更好)
2. 有条件的地区可于课前去动物园观察鸟类。
3. 生字、新词卡片一套。

第一课时

一、揭示课题：这课共有14个生字，组成11个词，这些词都是鸟的名称。你们一定非常喜欢小鸟，是吗？现在我们就开始学这一课吧！

二、教学本课生字、新词。(海鸥……白头翁)

1. 学生自学：正音、分析字形。(学生可同座研究或向老师质疑，老师作行间巡视、指导。)

2. 老师引导全班学生逐字正音、分析字形。

①字音难点:

yīng (莺 鹰 鹦) 后鼻音。

wēng (翁) 不读 wōng。

②字形难点:(见教参)

③看图(出示挂图)讲述海鸥、翠鸟、夜莺、斑鸠、老鹰、鸽子、鹦鹉、白头翁的形态及习性。如果学生在课前去动物园参观了这几种鸟,并把每种动物的说明牌上的说明记下了,可由学生先讲,老师补充。否则由老师简述。

三、巩固字词。

1. 生字、生词混合辨认。(利用生字卡片)

2. 字图对号入座游戏:将“海鸥”等八张动物名称卡片发给学生,让学生边唱歌边传递,歌声停时,谁拿了卡片,谁就上台将鸟的名称卡片挂在该鸟的图下。

3. 同桌同学互相讲述鸟的形态与习性。

四、布置作业:课后抄写生字、生词各三遍。

第二课时

一、教学生字、生词。

1. 学生自学生字、新词:正音、分析字形。

2. 老师引导学生逐字正音、分析字形,了解词义。

①字音难点:

kǒng (孔) 前鼻音, 不读 kěng

tuó (鸵) 不丢介音。

②字形难点:

鸵: 左鸟右它。与鸱、鸢等字比较。

③看图讲述孔雀、仙鹤、鸵鸟的形态及习性。(学生讲述，老师补充。详见《教学参考书》。)

三、巩固字词。

1. 生字、新词混合辨认。(利用生字卡片。)

2. 给图找朋友游戏：将鸟类图挂在黑板左边，生词卡在右边，指定数名同学上台排队，教师读：“鸵鸟。”第一个学生指物，第二个学生指词“鸵鸟”，若指对了，全班学生读“鸵鸟”，否则不读。

3. 全课全部生词混合辨认。并找出其归类特点。(依鸟归类，多数字带鸟旁)

四、造句练习：

1. 学生自学：学生看书用每只鸟的名称口头造一个句子。

2. 老师指名口头造句，并纠正病句。

五、布置作业：写孔雀、仙鹤、鸵鸟各三遍。

(罗正杰)

归类识字(一)

2

教学要求

1. 学会本课生字、新词。能用本课树名及水果名造句。
2. 懂得本课生词是以植物名称归类。其中又分为 树名与水果名两类。
3. 通过本课教学,使学生产生爱护树木的思想感情。

教学时间 二课时

课前准备

1. 本课树木水果挂图一幅。(或幻灯片图及儿歌字片。)
2. 有条件的地区,师生可在课前准备榆树等六种树的枝叶及枇杷等三种水果。
3. 生字、新词卡片一套。

第一课时

一、揭示课题:同学们,你们喜欢动物,也喜欢植物,对吗?那绿油油的树,红红的花,青青的草。还有那又香又甜的水果,多逗人喜爱呀!今天我们就学习有关树木和水果名称的一课,好吗?(示题:归类识字(一)第二课。)

二、教学本课生字、新词。(榆树……银杏树)

1. 学生自学生字、新词:正音、分析字形。(学生可与同

座研究或向老师质疑，老师作行间巡视，个别指导。)

2. 老师引导全班学生逐字正音、分析字形，理解词义(理解所指树木的特征、用途。)

①字音难点：

huái (槐) 声母是h不是f。不掉介音。

yín xìng (银杏) 发准前鼻音与后鼻音。

②字形难点：

榆、桦、枫三字用形声字特点，“形旁表义声旁表音”记住字形。榆字不要丢掉右上部分人字下的“一”。

桑：上边三个又字的捺均应变成点。

杏：上(木)宽下(口)窄。

③词义解释：参阅语文第四册教学参考书。

三、巩固所学生字、新词，并进行句子训练。

1. 学生看图看字用每种树名说一个简单的句子。(同座互相讲→老师指名讲)

2. 教师出示浅易的儿歌，启发学生说出或填上树名。(用卡片先写好。最好用幻灯字片。)

槐树 榆树 桑树

(槐树)绿，象把伞。(榆树)叶象铜钱。(桑树)功劳大，造纸又制药。

桦树 (桦树)(桦树)逗人爱，有黑，有灰，有黄，还有白。

枫树 (枫树)(枫树)真会变，春夏绿油油，秋天红艳艳，冬天一片叶儿也不见。

银杏 白果孩子你从哪儿来？哟！(银杏)妈妈身上掉下来！

四、布置作业：写本课所教树名各三遍。

第二课时

一、继续教学生字、生词（枇杷等三个词）

1. 学生自学：正音、分析字形（学生自学、研讨，质疑。老师作个别答疑、指导。）

①字音难点：

pí pa（枇杷）读准轻声pa。

②突破字形难点：

枇：与“批”比较异同。

杷：与“把”比较异同。

枇杷是树，所以是木字旁，是形声字。

蕉：上中下结构，中间是“隹”，不是“住”。

葡：上下结构，上“艹”头，下边是半包围里“铺”字右边部分“甫”。

萄：上下结构，上“艹”头，下边是半包围里“淘”字右边部分“匍”。

③解释词义：参阅语文第四册教学参考书。

二、巩固本节课所学生字、新词，并进行句子训练。

1. 学生看图看字用每一种水果名称说一个简单的句子。
（同座互讲→老师指名讲）

2. 教师出示浅易的儿歌卡片，启发学生填上水果名。

枇杷：圆圆的（枇杷）笑嘻嘻，身穿黄黄衣，又甜又香又美丽。

香蕉：（香蕉）香，（香蕉）甜，弯弯腰，敬个礼。我吃（香蕉）笑咪咪。

葡萄：(葡萄)熟，大家采。有的绿，有的红，有的紫，有的白，串串(葡萄)逗人爱。

三、树木、水果归类。

教师把本课9个名词的卡片分别发给成绩上、中、下三部分学生，然后在黑板左边写上“树木”，右边写上“水果”。接着教师说：“请树木、水果上台来分类排队。”持有卡片的学生分别站在黑板前，依树木与水果归类。全班学生读：“树木：榆树……银杏树。水果：枇杷、香蕉、葡萄。”

四、启发学生找出本课归类识字的特点(与树木有关)。

五、布置作业：写本课所教水果名称各三遍。

附：本课教师进行句子训练时的儿歌亦可采用下边较简单的一首：

归类识字好，学得知识真不少。

学植物，有树木，有水果。

树木美，有(榆树)，有(槐树)，有(桑树)，有(桦树)，有(银杏)，还有(枫树)红叶飘呀飘！

水果甜，水果香，有(枇杷)，有(香蕉)，还有五光十色的(葡萄)。

(罗正杰)

归类识字(一)

3

教学要求

1. 学会本课生字、新词。
2. 能用“态度”造句。

教学时间 二课时

课前准备

1. 生字、生词卡片一套。
2. 带有香味的鲜花一朵或一束、一盆均可。(第一课时用)

第一课时

一、揭示课题。

二、教学生字、新词。

1. 学生自学生字、新词。

①找出本课生字归类的特点。(生字均由已学过的熟字带出，熟字加不同的偏旁部首组成不同的生字，由生字带出新词。生字与熟字音节相同，声调有的相同，有的不同。)

②学生自学本课左边三组生字新词。(自学熟字→生字，可研讨、质疑，教师作行间巡视并答疑。)

③教师教学生字、新词，在教师的主持下引导学生正

音、分析字形、了解词义。

突破字音难点：ang为后鼻音，en、an为前鼻音。

突破字形难点：这三组字形可运用汉字形声字的特点“形旁表义声旁表音”予以突破。

突破字义难点：芳香 芬芳

解释词的本意：芳香—花草的香味。芬芳—形容花草的香气，与芳香的意思相似。芳香着重指香，芬芳除了香，还有美的意思。

利用实物解释词义：教师出示鲜花。(可每行发一朵，依次传递，闻闻香味。)问：你们闻到了什么?(学生：我们闻到了花的芳香。)教师把发给学生闻过花收集起来，插在花瓶里。问：花瓶里插着一束怎样的花朵?(学生：花瓶里插着一束芬芳的花朵。)

花粉：指导学生看实物鲜花(或花的放大图)认识花粉。花粉为花心上的粉粒。

竿(竹竿)竹竿，竹子的主干。为晾衣服用的竹竿、钓鱼竿等等。

杆：较小的圆木条或象木条的东西(指作为器物的把儿的)：笔杆儿(示笔杆)、枪杆儿。也可作量词用，用于有杆的器物：如一杆枪、一杆笔。

防(防火)：“防”与“防火”的本意易理解。教师可让学生组词，如防守、防备、防盗、防疫、预防、国防均可。

三、巩固生字、新词：

1. 生字、新词混合辨认。(出示卡片)

2. 给生字扩词。(除本课所组词外另组他词)

四、布置作业：书写本节课所教生字、新词各三遍。