

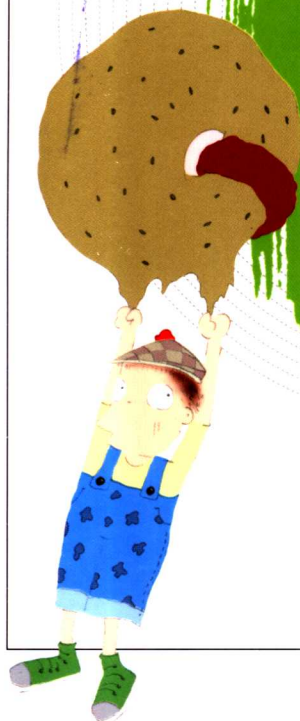
现代教育与儿童社会性发展丛书

家庭教育 与

儿童社会性发展

Family Education
and Children's
Social Development

方建移
何伟强
著



• 浙江教育出版社

现代教育与儿童社会性发展丛书

家庭教育与

儿童社会性发展

方建移 何伟强 著

*Family Education and Children's
Social Development*

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育与儿童社会性发展 / 方建移, 何伟强著.
—杭州: 浙江教育出版社, 2005.1
(现代教育与儿童社会性发展丛书)
ISBN 7-5338-5744-5

I. 家... II. ①方... ②何... III. 家庭教育—影响
—儿童—发展 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 010957 号

责任编辑: 周俊 责任校对: 雷坚
美术编辑: 曾国兴 责任出版: 温劲风

家庭教育与儿童社会性发展

方建移 何伟强 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
印 刷 杭州长命印刷有限公司
开 本 850×1168 1/32
印 张 10.125
插 页 1
字 数 250000
印 数 0001-6000
版 次 2005 年 1 月第 1 版
印 次 2005 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 7-5338-5744-5/G·5714
定 价 16.00 元
联系电话 0571-85170300 转 80928
E-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.jys.zjcb.com

序 一

儿童社会性发展研究相对于认知发展研究来说是一个起步较晚的研究领域。西方心理学界经过几十年的研究历程,目前已积累了大量颇有深度的研究文献。在我国,儿童社会性发展尽管到了20世纪八九十年代才日益受到心理学家的重视,但发展迅速,涌现出了一大批很有价值的研究成果。

儿童时期的社会性发展对今后的全面发展具有极其重要的影响,这早已成为心理学家们的共识。历来的心理咨询、心理治疗理论和技术都非常重视童年时期的经历,特别是心理创伤。从日益普及的大学生心理咨询的情况也可以清晰地看到,成年人的心理健康问题均可不同程度地归因于儿童时期社会性发展的缺陷。因此,可以说,儿童的社会性发展对人的心理健康至关重要。然而,从现实看,一方面,我们的家庭教育与学校教育过于重视孩子智力方面的发展,甚至仅仅关注学业的发展或考试情况,大众传媒和社会舆论也在某种程度上起着推波助澜的作用;另一方面,旨在促进儿童社会性发展,能对家庭、学校和社会教育实践起到指导作用的著作还不多。因此,研究儿童的社会性发展,出版相关的读物具有重要的现实意义。

我认为“现代教育与儿童社会性发展丛书”的特色主要有二:一是内容新颖。目前国内有关儿童社会性发展的研究虽然不少,但涉及面往往局限于利他行为和攻击性行为等少数几个

侧面,从家庭、学校、社会教育几个角度全面考察儿童社会性发展的著作还很少见,尽管社会舆论对加强婴儿期教育的呼吁越来越多,但针对婴儿期社会性发展的研究和著作难得一见。另外,丛书还重点介绍了家庭疗法、现代学校中的病理现象以及大众传媒对儿童社会性发展的影响等前沿性的内容。二是可读性强。丛书兼顾学术性与普及性,语言通俗易懂,既可作为有关研究人员和教师的参考用书,又能为没有心理学基础的家长所理解并运用于对子女的教育实践。

方建移博士 1995 年毕业于华东师范大学,师从我国著名心理学家邵瑞珍教授。读博期间,他致力于儿童社会性发展和学习策略等领域的研究,积累了大量的资料。我相信他主编的这套丛书定能得到学术界的好评,得到家长、教师和其他教育工作者的欢迎。

是为序。

吴庆麟

2004 年 12 月于上海

序 二

人的社会性发展是教育学、社会学、心理学和人类学共同关注的一个问题。尽管人类关于个体社会性发展的哲学思考和教育实践由来已久,但作为心理学研究的重要组成部分却是 20 世纪 30 年代以后的事。尤其是在五六十年代以后,随着人本主义思潮在西方的影响越来越大,人们对儿童的观点更趋于平等。儿童作为成长的个体及其在各方面健全发展的整体性,正为越来越多的人所认识。同时,急剧变化的社会生活对儿童的素质也提出了新的要求。科学技术的飞速发展、全球化经济的不断扩展,使人类面临多变而更加难以把握的境遇。到底什么样的人更能适应社会发展?教育又如何更好地促进人的全面发展?这是现代教育面临的重大课题。因此,追寻现代教育与儿童心理社会发展的关系便成为现今炙手可热的研究课题。

经过半个多世纪的研究历程,个体社会性发展的研究无论在国外还是在国内,都积累了大量的理论和实证研究资料。特别是自 20 世纪 80 年代以后,儿童社会性发展方面的研究越来越被人们所关注。素质教育的推行,教育界对学生心理健康和社会适应的关注,使得儿童社会性发展的研究呈逐步上升态势,并在许多领域取得了令人鼓舞的研究进展。随之而来的问题是:我们应该以什么样的理论取向或视角来研究儿童的社会性发展?传统的研究大多在实验室环境中研究儿童的社会认知等



方面的发展,随着心理学研究中“生态学运动”的发展,对研究工作外部效度的关注逐渐加强,即要求心理学研究更加适合广泛的自然生活环境。这就使研究者逐渐将视角转向儿童的实际生活,尤其是儿童在实际生活中表现出来的心理社会发展的状况和特点,以及儿童与环境的相互作用和个体发展的主动性。

纵览有关研究文献,不难发现关于儿童心理社会发展方面的研究,虽起步较晚,但也日见其多,呈上升态势;有关儿童教育的文献更是汗牛充栋,令人目不暇接。而真正将“儿童心理社会”置身于“现代教育”这个大的社会生态环境中进行探索、研究的,“多乎哉?不多也”。这不能不说是一大“缺憾”!方建移博士主编的“现代教育与儿童社会性发展丛书”,可以说是对现今儿童心理社会发展在不同的社会环境中研究的一个综合,是应时而生的一套有力新作,可喜可贺!通览全书,不难发现,丛书有如下新颖之处。

其一,视角新。丛书虽分为4册,但4册书之间有个共同的联系。这就是作者以其独特的眼光将近些年兴起的布朗芬布伦纳提倡的“生态学的心理学”作为研究的线索和理论背景,认为研究的焦点应集中于发展的个人与变化的环境的渐进的相互影响过程。这样,家庭、学校都是一种“社会性的存在”,即现代教育和儿童社会性发展研究范围中的家庭和学校,已经不仅仅是一个微系统,而是在中间系统、外层系统和宏系统中的微系统。这就一扫过去研究中只重局部,而没有将儿童心理社会发展的情境纳入到其本身所处的大环境和时代背景中来考察的缺憾。因此,丛书在对现代教育和儿童社会性发展的关系进行探讨时,以全新的视角对现代教育与儿童心理社会发展进行分析和探讨,从而达到推陈出新之效。

其二,体系新。丛书体系完整,结构严谨。丛书前三册分别

从家庭、学校和社会教育角度考察儿童的社会性发展。第四册主要从社会认知角度考察婴幼儿社会性发展。可以说,丛书有点有面,点面结合。从面上说,前三册考察了影响儿童社会性发展的三个最大的影响环境,同时细心的读者从丛书的字里行间可以发现作者并非将家庭、学校和社会作为孤立的系统环境加以考察,而是将家庭、学校、社会环境融合于儿童生活的整个系统环境进行考察,充分体现了作者编写丛书的匠心之处。从点上说,作者将社会认知作为考察婴幼儿社会性发展的突破口,并对此作了具体深入的分析,此乃丛书的点睛之笔。

其三,形式新。丛书四册分别由不同的作者撰写,风格自然各异。为了保持作者原来的写作思路和风格,丛书主编并没有对不同分册的形式和写作风格加以统一和限定。这种形式既体现了丛书编者的科学民主作风,也可以让读者领略到不同作者的不同风格。如在《学校教育 with 儿童社会性发展》一书中,作者采用“热点讨论”的方式就研究中引起作者关注的理论和现实问题加以讨论,确实能给读者不少启迪。

方建移博士是我的学生,1989—1992年间在山东师范大学攻读发展心理学的硕士学位,研究方向就是儿童社会性发展。1995年他从华东师范大学获得博士学位,在一度从事行政管理工作后,又回到高校从事心理学的教学与科研工作。得知他正在主编“现代教育与儿童社会性发展丛书”,作为导师的我感到非常高兴!我相信这套丛书对广大从事心理学和教育学研究的学者以及在教育第一线的中小学教师来说,均不失为一套值得一读的好书。当然,作为一套丛书难免有不足或疏漏之处,至祈广大同行和学界先进批评指导,和著者一起探讨现代教育和儿童心理社会发展的课题,促其成长和提高。

读门生建移新作,浮想联翩,感慨良多,即兴赋“藏头诗”一



首,以志贺。

喜气南来暖隆冬,
读罢书稿喜盈盈。
建瓴高屋酣淋漓,
移情政企做书生。
新清气息扑面来,
作品但祈满园春!

程学超

2004 年冬于山东师范大学

目 录

序一	吴庆麟
序二	程学超
第一章 家庭教育	1
第一节 家 庭	1
第二节 家庭教育	10
第二章 儿童社会性发展	14
第一节 儿童社会性发展的涵义及其研究回顾	14
第二节 儿童社会性发展的内容、条件与任务	27
第三章 家庭教育与儿童社会性发展	43
第一节 家庭教育与儿童社会性发展的关系	44
第二节 家庭教育与儿童社会性发展的理论基础	48
第四章 家庭生活环境对儿童社会性发展的影响	66
第一节 家庭结构对儿童社会性发展的影响	67
第二节 家庭环境对儿童社会性发展的影响	95
第五章 亲子关系对儿童社会性发展的影响	109
第一节 国内外关于亲子关系对儿童社会性发展 影响的研究综述	109
第二节 亲子关系影响儿童社会性发展的机制	114
第三节 从人格发展理论与儿童的视角看父母的 作用	122
第四节 亲子关系对儿童社会性发展的影响	134



第五节 现代家庭中亲子关系的特征与儿童的 社会性发展·····	148
第六节 对家庭教育的启示·····	156
第六章 家长自身素质对儿童社会性发展的影响·····	173
第一节 家长教育观念对儿童社会性发展的影响·····	173
第二节 家长教育方式对儿童社会性发展的影响·····	193
第七章 家庭教育对儿童社会认知、社会情感与社会性 行为发展的影响·····	211
第一节 家庭教育对儿童社会认知与社会情感发展 的影响·····	212
第二节 家庭教育对儿童社会性行为发展的影响·····	234
第八章 家庭教育与儿童社会性发展障碍的矫治·····	264
第一节 家庭病理与儿童社会性发展障碍的若干 个案分析·····	265
第二节 家庭教育与儿童社会性发展障碍的矫治·····	281
主要参考文献·····	305
后 记·····	313

第一章 家庭教育

家庭是个体最初的生活环境,是个体接受“人之初”教育的场所。当我们谈及“儿童”和“家庭”时,首先碰到的就是“教育”问题。家庭教育是一切教育之源,它在整个教育体系中与学校教育、社会教育“三足鼎立”,相辅相成。家庭还是个体一生中生活时间最长久的环境,家庭教育对于每个人来说,又是一种终身教育。凡是出生在一定家庭并生活在一定家庭的人,都会深深打上家庭的烙印。家庭和家庭教育在社会生活中有着重要地位,对人的身心发展起着重要作用,因此研究家庭在儿童社会性发展过程中所起的特殊作用,显得颇为重要。本章主要讨论与家庭、家庭教育有关的一般性问题。

第一节 家庭

家庭是让人无忧无虑、温馨而安全的小世界。然而,要给家庭下个恰当的定义似乎并不那么容易。一般而言,家庭是“家庭成员居住的场所”。英语中与之对应的词“family”,即指家庭成员生活的“共同场所”。当然,“场所”并不是单纯地表示某种空间,它也包含着家庭成员共同进行衣食起居的状态以及家庭酝酿出的氛围。在社会学中,家庭的定义是“概括地、整体地表现家庭人际关系和日常生活赖以进行的场所”。倘若我们再从社



会这一广义的维度来看,家庭又成了“具有婚姻关系和血缘关系的人共同生活的小集体,是位于个人之上的最小社会构成单位”。正因为如此,家庭拥有内外两个世界,这两者可以称作“内在的家庭状况”和“外在的家庭状况”。所谓“内在的家庭状况”,即集体活力。“外在的家庭状况”,即该家庭所处的社会、文化和经济状况,也即家业、收入、住宅情况和居住区域等。这两者的相互作用和几代人生活的历史赋予每个家庭各自的特点,对个体的发展起着重大影响。

一、家庭的起源及其演变

早在数千年前,当我们的祖先还过着狩猎和采集生活时,就形成了人类家庭的最基本的模式——一对男女共同承担保护和养育子女直至成年的责任。许多其他种类的动物也是群居的,但它们却很少会组成家庭这种社会单元。举例来说,仅仅有3%的鸟类和哺乳动物组成“家庭”(Emlen,1995)。即使是像猿和猴这些在种系上与人类最为接近的动物中,家庭也几乎不存在。大多数灵长类动物都是雌性抚养幼体直至它们能独立生活。灵长类动物在成年以后仍然与种群共同生活以寻求保护,它们在这一点上与人类有很大的不同。人类成年以后,必须自食其力(Lancaster & Whitten,1980)。

人类学家认为直立行走——身体直立而双腿行走的能力,是人类家庭单元形成过程中重要的进化阶段。当双手得以解放而能操弄物体时,我们的祖先发现合作与分工变得更为容易,尤其在抚养子女方面。男人们通常外出狩猎,而女人们则采集水果和蔬菜作为狩猎失败时的临时食物供给。导致人类这种男人和女人分担不同责任的家庭模式形成的原因,正是生存的需要。这种模式保证了男人(狩猎者)和女人(采集者)之间相对稳定的

平衡关系,同时也最大限度地避免了在缺乏猎物时可能出现的饥荒(Lancaster & Whitten,1980)。

这种家庭关系扩展开来就涵盖了与其他亲属的关系,例如祖父母、叔婶、堂兄弟姊妹。因为,这种更为广泛的家庭网络结构能够为早期的人类在面临其他部落和其他种族的竞争时提供更为有力的保护。在这些部落里,那些丧失生育能力的长者可以帮助他人的子女和其他晚辈选择伴侣并抚养他们的子女,这样就可以保证他们能够顺利地繁衍后代。通过这种抚养方式,人们可以提高自己种系存活、发展的几率(Davis & Daly, 1997)。另外,对于早期的人类来说,这种父母之间以及父母与子女之间的经济和社会义务对生存有着重要的意义,因为家庭生活不允许人们仅仅为自己着想。在家庭成员间维系这种长期、稳定的关系,靠的是家庭中各成员之间牢固的情感联系(Nesse,1990;Williams,1997)。

迄今为止,人类历史的发展有99%的时间是处于狩猎和采集农业时期。尽管现代文明不再具有这种社会模式的特征,但我们仍然不能否认它在我们现代家庭生活中留下了深深的烙印(Brown,1991)。事实上,和史前时期一样,现代工业化国家的“狩猎者”和“采集者”仍然扮演着相同的社会角色,只是表现的方式有所不同。这体现在离婚率的攀升、男女双方对于家务的分担以及对子女的关爱上。

二、家庭的功能

家庭具有亘古不变的一些功能,具体表现在以下方面。

(一) 家庭的根据地功能

有史以来,人类就以家庭为单位而生活着。但从历史的角度来看,家庭生活的内容并不完全一样。比如,在远古时代,家



族成员始终在同一个地方共同起居,整天的生活都在那里度过。他们早晨一同出去狩猎,傍晚时共同抬着猎物回到那作为住所的洞穴。其后,从中世纪到近代,人类的生活方式虽然发生了变化,但生活的主要场所仍然是家庭。那么,现在的情况怎样呢?当然,家庭仍然是生活的基础,但整个一天的全部生活并非全在家庭内进行。人们早晨离开家,白天在工作岗位劳动,晚上回家,如此日复一日地生活着。儿童早晨上学,傍晚回家。因而,全家人终日以家为中心生活的时间,只是在节日或周末等休息日,除此之外几乎每天的大部分时间是在家庭以外度过的。现在的家庭已出现人们“白天不在家”,而需要有个家庭日的现象了。当然,在独立经营的个体户中,差不多所有的家庭成员从早到晚都在家里努力工作。可是,大多数家庭成员的情况是“白天不在、晚上回家”型。不管怎样,过去和现在,家庭都发挥着作为根据地的作用。

那么,现在的家庭为什么会出现“白天不在、晚上回家”的情形呢?首先是因为社会、经济的发展。随着产业的发展,人们开始走出家门,并集合在一个地方劳动。随着教育和文化的发展,学校教育得到了迅速的发展。此外,随着科学技术的进步,地球相对地变小了,人们的活动范围扩大了。由于这些原因,人的劳动场所除了家庭之外即是社会。但人的栖身之所无论古代和今天,都是家庭。只要人类继续生存,作为根据地的家庭必将继续存在。因为,无论产业多么发展,科学技术多么进步,即使在家庭以外的共同生活成为可能,人类仍然有着这样的倾向和动机,即让有血缘关系的人,至少是父母、孩子共同生活。的确,在现代社会里,有着社会的压力 and 规范,有着人们对家庭生活不得不割舍的一面,但可以相信,人都会有这样的动机和倾向,即想亲自在家庭中进行各种各样的心理社会活动。迄今为止,还从未

有过一个时代像现在这样对父、母、子的关系如此关注。这或许是随着社会的急剧变化,由于家庭的各种功能在某种程度上正发生着微妙的变化,迫使现代人重新关注家庭和家庭关系。

(二) 家庭的初期学习功能

儿童出生之后最初接触的,无论怎么说,都是生育自己的母亲。其次是家庭。儿童最初的学习源泉,就是母亲和家庭。换句话说,儿童出生后通过体验各种各样的东西,不断地学习新事物,学习的最初场所就是家庭。

学习一般是指在某种特定条件或变数的作用下,采取适合于学习目标的行动和态度并取得相对持久的改变。所谓特定的条件或变数,从儿童的角度来说,就是刺激作用。这种刺激作用不是别的,正是母亲的态度和行为、家庭和家庭成员的态度或行为。在我国,由于现在双职工家庭比较普遍,把那些不满周岁的幼儿寄托在托儿所的家庭逐渐增多。这样,托儿所里负责照料幼儿的保育员以及托儿所中的每事每物也都成了孩子重要的刺激源。从这种意义上讲,负责照料幼儿的保育员起着极其重要的作用,因此积极有效的做法是让保育员与幼儿的母亲保持密切的联系。

有一位托儿所所长这样说:“不足周岁的幼儿傍晚被送到母亲怀里时的表情,与早晨孩子被送到托儿所保育员手上时的表情完全不同:孩子是满面微笑地扑到母亲怀里,而送到保育员手中时却不是这样。托儿所保育员即使想跟孩子的母亲一样抚育幼儿,也知道自己的局限性。”托儿所所长的这番话意味深长,它蕴含着诸多问题。①即使孩子从早到晚呆在托儿所里,也只不过占到一天 24 小时中大约三分之一的时间;其余三分之二的时光是在家里,所以比起托儿所保育员来,当然与母亲的交往时间长,孩子与母亲的情绪性结合强度就大。但除去夜间睡眠的时



间,孩子在托儿所生活的时间与在家时和母亲交往的时间并没有多大差别。这样看来,似乎不光是接触时间量的问题,母亲的行为和态度可能是关键。②孩子不仅仅是受到母亲一个人的刺激作用,而是接受每个家庭成员的刺激,并对它们作出反应。在家里,有父母,有兄弟姊妹,有时还有祖父母。对孩子来说,一方面,接受年龄各不相同的人的刺激并对这些刺激作出反应;另一方面,孩子也给家庭成员以刺激,对受到这种刺激的家庭成员的行为和态度又作出反应。也可以说,孩子与家庭成员之间的相互交往已经形成。家庭就是这种家庭成员之间相互交往的场所。现在有许多家庭都设有婴儿房间或儿童房间,如果家庭成员之间相互交往的场所减少了,就等于儿童学习的场所相对地减少了,这对儿童的初期学习是不利的。随着儿童的成长、发育,父母和家庭成员对孩子的学习来说,作为榜样的地方很多。从儿童的模仿学习来看,家庭对孩子的学习所给予的影响是巨大的。

(三) 家庭的紧张缓和功能

人,每天要与他人接触、交往,从这种意义上讲,人是社会性的存在。与别人的交往,必定伴随着情感和情绪。这种情感和情绪,不仅带来身体内部的变化,而且会化作表情,或作为一种姿势表现出来。从上面所举幼儿的例子可以清晰地看到,儿童与母亲见面时情绪上是稳定的。学习论者认为,孩子与母亲之间形成的这种反应包括态度,不是天生就具有的反应倾向,而是学习的结果。

人不可能经常过着紧张的生活,必要的休息和放松是必不可少的。家庭,正是具备这种舒适、宽松要素的场所。也就是说,家庭中有着情感、情绪安定的基础。现代社会中家庭的功能之一,就是缓和紧张。孩子在家庭中,首先要进行初期学习,这