

田鸿钧 主编

财经 教育改革 初探

中国财政经济出版社

财经教育改革初探

田鸿钧 主编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

财经教育改革初探 / 田鸿钧主编. — 北京: 中国财政经济出版社, 1997

ISBN7-5005-3385-3

I. 财… II. 田… III. ①经济—专业—高等教育—教育改革—文集 ②财政—专业—高等教育—教育改革—文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 07689 号

财经教育改革初探

田鸿钧 主编

中国财政经济出版社 出版发行

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京东城天佛寺东街 8 号 邮政编码: 100010

河南农业大学印刷厂印刷 各地新华书店经销

850×1168 毫米 32 开 16.375 印张 / 400 000 字

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月郑州第 1 次印刷

印数: 1-1500 定价: 23.00 元

ISBN7-5005-3385-3 / G·0043

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

序

世纪之交,财经高等教育如何发展,是大家十分关注的一个现实问题。自 80 年代以来,随着财经高等教育的迅速发展,人才供求关系发生了根本性变化,财经专门人才由全面短缺转向结构性过剩。财经高等教育面临着新的选择。抓住机遇,迎接挑战,求生存,求发展,是当前财经高等教育面临的一项艰巨任务。

财经高等教育改革要把握准切入点。要从市场需要出发,认真调查研究,积极探索与社会主义市场经济发展相适应的新的办学思路和人才培养模式。要适应社会主义市场经济发展的新形势,更加重视素质教育,实现素质教育与专业教育的有机结合。要有针对性地调整专业设置,改革课程建设,大胆实践,切实把教学改革研究成果转化为现实的教育行为。

《财经教育改革初探》一书,多角度透视了财经高等教育存在的问题和发展方向,是探索财经高等教育改革的有益尝试。今后应继续加强这方面的研究,围绕社会主义市场经济发展需要,按照高等教育发展规律,办出财经高等教育特色,使财经高等教育全面迈向 21 世纪,为地方经济发展培养更多、更好的专门人才。

夏清成

1998 年 5 月

目 录

序.....	夏清成(1)
加强教育科研 深化教育改革.....	胡幼梅(1)
正确定位是办出特色的基础	
——关于财经专科学校深化改革的思考	田鸿钧(7)
面向区域经济 重塑人才培养目标	
——高等财经专科学校生存发展出路	常景月(13)
研究教育思想 深化教育改革	吕育康(20)
当代大学生的心态与思想道德教育	郭 喜(33)
高等学校函授教育教学管理工作探讨	李文占等(42)
高等教育分类调控问题的研究	
——兼谈高等财经教育分类调控问题	课题组(51)
面向 21 世纪的财经高等专科学校教育改革	
——人才素质、培养模式、专业设置和教学内容等的改革	
.....	课题组(60)
对高校实施素质教育的几点认识.....	张学功(108)
浅论高校素质教育的两个重要方面.....	王振华等(114)
高等财经专科学校课程设置的探索与实践.....	付会斌(119)
提高教育质量是高校改革和发展的关键.....	栗玉香(130)
深化会计专业教学改革若干问题思考.....	安保荣等(148)

多方探索 稳步发展

——谈会计教学改革	牛 媛(156)
关于建立综合财经实验基地的设想	课题组(161)
供求循环教学模式的探讨	陈华亭(167)
浅谈《企业管理》的案例教学	李明玉(172)
世纪之交的高等专科会计教育面临的挑战与改革	戴自力(178)
《财务管理》教材存在的几个问题及对策研究	王士伟(185)
房地产专业教学改革和实践方案设计	课题组(190)
房地产专业课堂教学基本模式问题研究	孔祥慧等(195)
房地产专业实践性教学改革研究	任郑杰等(202)
浅议如何提高教学效果	温 平(207)
《国家税收》教学中应注意的问题	张继民(210)
浅谈 21 世纪财税专业计算机教育	赵军红(215)
国有资产管理专业改革建议	董云展(221)
深化《国家预算》教学内容改革的思考	韩宗保(225)
改进教材教法 提高教育质量	楚汴英(232)
统计教学中的几点见解	周福林(237)
谈哲学课教学中的课堂讨论	孙天立(241)
把邓小平理论贯彻到哲学课教学中	武继素等(246)
谈谈案例式教学法	陈爱国(251)
谈《西方经济学》的教学及改革	赵翠红(257)
从素质教育看计算机基础教学目标和内容	沈根祥(264)
加强计算机教育 培养复合型人才	倪天林(271)
面向 21 世纪的计算机基础教育改革与思考	董汉莉(275)
会计电算化教学中存在的问题及解决办法	李爱红(279)
浅谈计算机教学与等级考试的接轨	薛素静(284)

浅议计算机实习课的特点及教学方法·····	景青山(289)
关于计算机教学的思考·····	吴红普(298)
《计算机基础》教学体会·····	申海燕(302)
浅议《会计电算化》的课程设计·····	刘 芊(307)
迎接新世纪的挑战 搞好计算机基础教学·····	李林艳(312)
高等数学教学结构探微·····	任必军(315)
语文课堂教学语言艺术论·····	朱崇炯(320)
做好从中学英语到大学英语听力教学的过渡·····	方 文(324)
谈谈大学教师备课·····	陈文波(329)
体育课质量评估初探·····	司学政(331)
未来体育发展趋势初探·····	董晓青(338)
高等财经教育面向 21 世纪电化教育改革的研究 ···	课题组(345)

对高等财经院校加强大学生素质教育的几点思考

·····	段平方(356)
大学生素质教育与综合测评·····	郭至勤(360)
素质教育重在德育·····	刘东澍(365)
大学英语与素质教育·····	李绍选(370)
浅谈语文教学在大学生素质教育中的地位、作用及实施途径 ·····	范格杰(378)
提高大学生身体素质 增强终生健身能力·····	课题组(384)
市场经济条件下大学生人文素质教育的思考·····	孙利华等(389)
论财经院校大学生艺术素质教育改革·····	侯二建(394)
试论大学生人文素质现状及教育对策·····	冯国有(401)

从“需要”看大学生的价值取向

——兼谈《大学生修养》课对学生价值观的引导 ·····	阎爱武(409)
浅谈教书育人·····	李淦岩(416)

努力探索社会主义市场经济条件下加强和改进思想政治工作的新课题·····	叶 桐(421)
以身立教 为人师表·····	邵 冰(434)
把握特点 有的放矢 努力抓好高校精神文明建设	
·····	付步青(444)
新时期加强高校学生干部队伍建设的思考·····	相天东(449)
并轨制下加强学生管理工作的探索·····	宋 华(456)
授之以鱼 不如授之以渔	
——浅谈大学生学法教育 ·····	周蔚红(462)
略论高校学法教育的理论依据·····	刘艺红(468)
新形势下辅导员如何提高自身素质·····	钟怀振(472)
关于高校校风建设的思考·····	徐瑞范(475)
论高校学风建设·····	全胜奇(480)
适应高等教育改革 建设开放型的图书馆·····	武建铭等(485)
论高校图书馆在培养跨世纪人才中的作用·····	杨春霞等(490)
现代技术对高校图书馆的影响·····	邢丽霞(495)
试论青少年自我教育能力的培养·····	王昂临(498)
现代公共关系与中国传统文化·····	楚燕霞(504)
编后语·····	(509)

加强教育科研 深化教育改革

胡幼梅

教育科研的目的在于研究教育活动,探索教育规律,研究教育教学改革中的实际问题,使教育工作更加具有科学性、针对性和可操作性,从而促进教育质量的提高。它是学校科研工作的重要组成部分,尤其是我们在建立社会主义市场经济体制的情况下,高等教育的发展面临着许多新的问题,科学地对教育改革中的问题进行研究,将对实现高等教育适应市场经济需要,提高教育质量,提高办学效益的目标具有重要的意义。

近两年在实践中,大家普遍感觉到,学校教育教学改革的每一个进步,都与教育思想的端正、教育观念的转变与更新,有着直接的联系。所以说教育思想、教育观念是改革的先导。因此,希望同志们围绕教育教学改革中的热点问题积极开展研讨,转变教育观念,端正教育思想,增进相互间的了解与沟通,统一思想认识,认真研究和探讨财经专科教育教学的规律问题,使我校教育改革取得新的成绩。

一、充分认识教育的战略地位,增强使命感和责任感

十五大报告指出:实施科教兴国战略和可持续发展战略。科学技术是第一生产力,科技进步是经济发展的决定性因素。要把科技进步放在经济社会发展的关键地位,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。真正把教育放在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这

是把巨大的人口压力转变为丰富的智力资源,实现我国现代化的根本大计,是关系到 21 世纪社会主义事业的全局。党中央在建设有中国特色社会主义总体发展战略中,始终把发展教育作为关系到社会主义现代化全局和社会主义历史命运的一个根本问题。

十五大报告还指出:知识分子是工人阶级的一部分,在现代化建设中起着重要作用。知识分子要加强学习,提高自己,努力成为先进思想的传播者、科学技术的开拓者,“四有”公民的培育者和优秀精神产品的生产者,同广大工人、农民一起,为中华民族的振兴建功立业。

实施科教兴国战略和可持续发展战略,是历史赋予我们教育工作者的艰巨而又光荣的使命,党和人民对我们寄予厚望,这对我们是巨大的鼓舞、激励和鞭策,同时也给我们提出了新的更高的要求。我们应充分认识肩负的历史重任,增强使命感和责任感,把我们的工作做得更好,做出我们应有的贡献。

二、用邓小平理论和党的十五大报告精神武装头脑,推进教育改革

(一)高举邓小平理论的旗帜,学习贯彻十五大精神应遵循的原则

邓小平理论是十五大的灵魂。高举邓小平理论的旗帜,是把建设有中国特色社会主义事业胜利推向 21 世纪的根本保证。江总书记在十五大报告中指出:用邓小平理论武装全党,中心内容是学习建设有中国特色的社会主义理论,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。这是我们学习邓小平理论、学习十五大精神应遵循的原则。以邓小平理论、十五大精神为指导,要全面系统地把握

领会其精神实质,以我们国家、教育战线、我们学校的改革开放事业为中心,紧紧围绕这个中心,来考虑、分析、研究、总结我们的工作。把遇到的问题,进行理性的思考,使零碎的不系统的感性的经验系统起来,找出普遍性的规律,上升为理性的东西以指导我们的工作。坚持正确的,纠正错误的,使不够成熟的东西进一步成熟起来,完善起来。还要研究新的实践、新的问题、新的发展,使我们的工作更加具有系统性、针对性、科学性和预见性,从而避免随意性和盲目性,使科研成果更有价值,教学改革工作更有成效。

(二)正确认识社会主义初级阶段教育发展的指导方针,搞好素质教育,搞好教育改革,提高教育质量和办学效益

十五大报告对社会主义初级阶段的历史进程作了科学透彻的分析,制定了社会主义初级阶段的经济、政治、文化纲领,并且提出了初级阶段教育发展的指导方针。这为我们研究我校的改革和发展,指明了方向。要根据十五大报告关于“认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的要求,使改革服务于河南经济建设,紧紧围绕着力提高受教育者的思想道德素质和科学文化素质进行,这样才能收到提高教育质量、提高办学效益的良好效果。

十五大报告对教育作了许多非常精辟的论述,我们要着重领会以下几方面的问题:

(1)在方针、目标、方向上,要坚持以马克思主义为指导,认真贯彻党的教育方针,坚持教育要三个面向,要发挥各方面的积极性,稳定发展高等教育,坚持教育为经济建设、社会进步服务,提供精神动力和智力支持。坚持社会主义办学方向,把学校建设成为社会主义精神文明的重要阵地。重视受教育者素质的提高,以培育“四有”公民为目标,使受教育者在德智体等方面都得到发展,培养社会主义事业的建设者和接班人。高校党建还提出要培养青年马克思主义者的任务。在学术领域,要坚持百花齐放,百家争鸣的

方针和为人民服务、为社会主义服务的方向。

(2)在思想政治教育方面,要用邓小平理论武装全体师生员工,加强改进马克思主义理论课的教学,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,进行正确的世界观、人生观、价值观的教育和创业精神教育,进行形势道德、法纪、国防教育,学校教育和实践锻炼相结合等。

(3)教育改革方面,涉及到体制改革,优化教育结构,合理配置教育资源,学科设置,专业调整、重组新建,教学内容的更新,教学方法的改进,产学研相结合的道路,现代化教学技术的应用,国外科学技术及人才的引进,师资队伍建设及有利于人才培养和使用的激励机制的建立等。

我们要以十五大精神为指导,作为我们研究教育工作的理论方针、政策的依据,作为我们转变观念,研究素质教育,推动教育改革的发展的指针,正确认识我们学校在教育事业发展全局中所处的位置,确定我们的办学方向、办学模式,找准我们的优势,提出我们改革的重点,研究涉及学校全局性的、关键性的、急待解决的深层次的问题。

三、围绕中心,着眼现实,探索规律,深化改革

教育必须为社会主义现代化建设服务,学校必须以教学为中心。培养社会主义事业的建设者和接班人是我们的根本任务。因此,学校的一切工作都必须服务于和服从于这个中心,确保根本任务的完成。教育科研工作也必须紧紧围绕这个中心和根本任务来开展,这样才能牢牢把握教育科研工作的方向,使我们的教育科研工作上一个新台阶。

我们学校的教育科研工作,要围绕中心,着眼现实,探索规律,为推动学校各方面的改革,为促进教育质量和办学效益的提高服

务,为河南经济建设服务。根据这样一个想法,我认为应当从以下几个方面去研究:

1.邓小平理论,特别是邓小平教育理论,是我们搞好教育科研、深化教育改革工作的根本指导思想和必须遵循的指针。要学习邓小平同志的立场、观点、方法,学好原著。要把学习和工作结合起来,把学习和改造世界观结合起来。要从整体上把握邓小平理论的科学体系,理清邓小平教育思想的丰富内涵、主要观点和教育的整体思路,以指导我们的教育研究和改革。

2.要认真学习十五大精神,研究十五大后经济体制改革的新突破和经济的新发展对教育,特别是对财经高等专科学校教育的改革和发展提出的新要求和新任务。研究财经高等教育如何更主动地为地方经济建设和社会进步服务,使学校的改革进一步适应社会主义市场经济的需要,提高办学质量和办学效益。通过研究要提出我们学校进一步改革与发展的思路 and 对策。

3.要加强对我们学校在教育教学改革方面定向、定位、定特色的研究,加强对学校专业设置、学科建设、课程体系、教材建设、师资队伍建设等问题的研究,加强对教育教学规律的研究和面向 21 世纪财经人才规格的研究。

4.要加强教育思想的研究,弄清楚继承哪些教育思想、转变哪些教育思想、创新哪些教育思想,以教育思想转变为先导,全方位地进行教育改革,全面提高学生的素质。

5.要认真研究新形势下青年学生的思想特点和成长规律,要研究如何有效地加强思想教育,如何培养青年马克思主义者,更好地完成培养社会主义建设者和接班人的任务。

总之,我们要高举邓小平理论的伟大旗帜,按照江泽民总书记指出的形成一种认真学习的风气,民主讨论的风气,积极探索的风气,求真务实的风气。坚持理论联系实际,学以致用,提高我们的思想理论水平、教学水平、科研水平,提高我们解决实际问题的能

力,为振兴河南财经教育、为振兴河南经济作出新的贡献。

注:

本文是作者在河南财专首届教育科研研讨会上的开幕词(摘要)。

正确定位是办出特色的基础

——关于财经专科学校深化改革的思考

田鸿钧

当前,财经专科学校所面临的形势非常严峻。这主要表现在两个方面:一是由于近年来财经教育事业的发展,甚至出现了“千军万马办财经”的局面,财经人才的供求关系发生了很大的变化,使财经专业急剧降温,财经专业已经不再是短线专业了;二是由于社会上不少用人单位步入了一个追求高学历的误区,不用说政府机关,甚至连一般的企、事业单位,普通的工作岗位也要研究生、本科生,专科生求职难的问题已经非常突出。我校虽然尚有财经专业的余温和系统办学分配上的优势所造成的“拉动效应”,但实际上也到了强弩之末,已经明显地感到了社会需求和人才竞争的巨大压力。社会对财经管理人才需求的变化、人才层次的提高和求职竞争的加剧,提出了财经类专科学校生存和发展的课题。如果说前几年这个问题的提出还有点危言耸听的话,现在我们已经深切地感到这个问题的份量了。

财经专科学校要在激烈的竞争中求生存求发展,必须理清自己的办学思路,深化改革,以质量求生存,以特色谋发展,主动适应社会对财经管理人才的需求。可以说,提高教育质量和形成办学特色是财经专科学校立于不败之地的关键。而要解决这两个关键问题,明确学校的发展目标,确定学校的发展格局,弄清楚学校应该发展什么和怎样发展,就必须首先从实际出发给自己定位,认识自己在地方经济建设和高等教育发展中的位置。正确地认识和判

断自身所处的地域、所在的层次和服务的对象。一个学校实事求是地给自己定位是制定规划、配置资源、发扬优势、形成特色的前提。

首先,财经专科学校大多是地方办的学校,因此必须从学校所在省市社会经济发展的需要考虑。明确立足所在的省市、服务于所在的省市的指导思想。不同的区域经济发展状况不同,社会背景也有一定的差异,与之相适应的财经专科教育也应有自己的个性。教学和科研都要服务于地方,着眼于地方。这样培养出来的人才才能在本省区用得上。

第二,财经类专科学校要立足财经。在人才培养规格上,要培养专才基础上的通才。在专业改造和课程体系的建设上要体现专通结合的教育观念。既要注意专业口径的拓宽、学生知识面的扩大,使学生有较为扎实的基础和广博的知识,又要致力于专业主干课的强化、实践能力的培养,使学生有一技之长,以便在激烈的人才市场竞争中,具有较强的适应性。

在原有专业的调整和新专业的设置上也要以财经专业为基础逐步向相关专业拓展。如法学专业和经济信息管理与计算机应用专业应体现财经专科学校设置的特色。在课程设置上,均应着力开好财经专业课,特别是实务课。因为社会对人才的需求是多方面的、多层次的,在知识的构成上也有不同的要求。要形成各具特色的人才群体,只有依赖于不同层次的、各具特色的高等学校的共同培养,而财经专科学校则是财经高等教育中不可或缺的一个独立的办学层次。

第三,财经类专科学校的发展要立足于专科。社会需要多层次的财经管理人才,机关有中央、省、市、县、乡之分,企事业单位也有大、中、小之别,而在一个单位中又分决策、管理、执行等不同的层次。社会对财经管理人才需求的多层次性,就要求不同层次的高等学校培养出不同层次的专门人才来满足。

现代的高等教育不同于传统的大学教育,它是在中等教育基础之上的高级专业教育,处于学制体系中的最高阶段,分为专科、本科、研究生三个独立的办学层次。这三个层次的划分是适应社会不同层次的需要而形成的,不同层次的高等教育有不同的培养目标。财经专科教育的培育目标应是:用较短的时间、较少的投入培养出数量较多的具备财经管理专业知识和技能的高级人才。为了实现这个目标,要求它必须具有完备的财经专业的知识结构和系统的课程体系,形成不同于本科和研究生层次的独立教育模式。它既不是中等专业教育的自然延伸,也不是本科教育中的预科或“压缩饼干”。这种性质决定了财经专科教育的整体性和相对独立性。

由于财经专科教育是财经高等教育中不可或缺的一个层次,因而财经专科学校要生存和发展,要提高教学质量和办出特色,就必须立足财经大专这个层次,不攀高、不旁骛。要“安”于专科层次,立足专科学校的实际,练好“内功”办出水平。高等教育中无论哪个层次的学校要想形成特色、提高水平、创造名牌,都不能急功近利,一蹴而就,必须假以时日,有一个过程,需要几代人脚踏实地的努力。要理清办学思路,并逐渐形成务实、创新的办学传统,力戒心焦气躁、随波逐流。

明确了财经专科学校在国民经济和高等教育中的位置,才能对学校的办学特色有清醒的认识。一个学校的办学特色应具体体现在培养目标、专业设置、课程建设和师资队伍培养诸方面。

在高等教育中,不同层次的学校应该有不同的培养目标,这是不同层次的高等学校办学的立足点、出发点和落脚点,也是评价教学质量、确定办学特色的根本依据。为了适应人才市场的需要,在培养目标上学校固然可以提出多方面的要求,但财经专科学校首先应面向生产和管理实际,把培养目标定格在“应用型”上,要加强学习的目的性教育,明确规定财经专科学校培养的是高级应用型