

父母阅读版

陈道华 / 主编

JUEDING
HAIZI
QIANTU DE
12ZHONG
SIWEI



决定孩子前途的 12种思维

- 教子观念前卫——提倡父母引导孩子突破思维极限，让孩子像天才一样思考。
- 理论依据充分——警醒父母放飞孩子的想象，让思维引领孩子腾飞。
- 方法简便实用——培养孩子积极思考的习惯，鼓励孩子用思维去推动未来。

图书在版编目(CIP)数据

决定孩子前途的 12 种思维/陈道华主编.
—北京:中央编译出版社,2006. 1

ISBN 7 - 80109 - 961 - 3

I. 决…

II. 陈…

III. 少年儿童—思维方法—能力培养

IV. B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 159029 号

决定孩子前途的 12 种思维

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号 (100032)

电 话:(010)66509360 66509361(编辑部)

(010)66509364(发行部)

h t t p:www. cctpbook. com

E - mail:edit@ cctpbook. com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京飞达印刷有限责任公司

开 本:889 × 1194 毫米 1/24

字 数:186 千字

印 张:12. 5

版 次:2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:25. 00 元

父母阅读版

陈道华 / 主编

JUEDING
HAIZI
QIANTU DE
12ZHONG
SIWEI



决定孩子前途的 12种思维

- 教子观念前卫——提倡父母引导孩子突破思维极限，让孩子像天才一样思考。
- 理论依据充分——警醒父母放飞孩子的想象，让思维引领孩子腾飞。
- 方法简便实用——培养孩子积极思考的习惯，鼓励孩子用思维去推动未来。

目 录

第一章	让良好的观察力来提升思维能力	2
第二章	让想象力来丰富孩子的思维能力	25
第三章	发展孩子的形象思维	40
第四章	提高孩子的抽象思维	55
第五章	培养孩子的创新思维	65
第六章	启发诱导孩子去思考	85
第七章	给孩子锻炼思维的机会	103
第八章	引导孩子走出惯性思维	133

父母篇

前 言

思维能力是孩子智力活动的核心。孩子思维能力的高低,很大程度上取决于父母的开发、训练和培养。激活和培育孩子的思维能力,不但是提高孩子智力、提高学习成绩的灵魂,而且还是孩子未来事业发展不可缺少的能力之一。因此,培养和开发孩子的思维能力是父母推卸不了的责任。而如何培养与开发孩子的思维能力是每位父母急需探讨和解决的问题。

本书从培养与孩子思维能力相关的各种能力入手,结合许多生活中真实事例和诸多专家关于思维能力的研究成果,对如何培养孩子的思维能力,怎样去锻炼孩子的思维能力做了系统的、详细的介绍,书中特别强调,父母在培养孩子的常规思维的同时,还要培养孩子的创造思维,让孩子走出思维定势,为孩子将来发展打下良好的基础。

希望家长在阅读此书的过程中,对如何培养孩子的思维能力有所了解,并从中得到一定的启发,吸取一些可资借鉴的方法,把自己的孩子打造成一个具有超强思维能力的人。

决定孩子前途的 12 种思维

父 母 篇

第一章 让良好的观察力来提升思维能力

1. 观察力是孩子思维活动的基础

观察力是智力的重要组成部分,是智力的基础,也是思维的起点,是人们认识世界的主要途径之一。对智力来说,“思维是核心,创造是目的,观察是入门”。

观察力在智力结构中有重要的地位和作用。观察主要是通过耳闻目睹实现的。科学研究证明,人脑获得的知识,百分之八九十是通过视觉和听觉通道进来的。所以说观察力是智力结构的门户。人们要获得知识,发展智力,就必须把观察的大门打开。如关闭观察门户,不仅不能学习经验,智力得不到发展,而且还会使智力每况愈下。观察力还是智力活动的开端和源泉。事实表明,一个人对周围事物视而不见、听而不闻,不仅他的精神世界很贫乏,而且他的智力活动也成了无源之水。设想一个人的观察能力很差,那么它也可能会影响到记忆力和思维能力的发展,从而使个人的智力水平乃至整个心理水平的发展受到影响。

观察是大脑通过视神经获得外界事物的颜色、容度、形状等信息后进行加工处理的一种心理过程。观察是一种有目的的感觉,是感觉的高级形态。

在智力结构中,观察力是打开知识宝库的“金钥匙”,大脑高级思维的启动,大部分来自观察,提高智商要抓好观察力的训练。敏锐、精细的

观察力是衡量一个人智商的重要标准。

现代科学研究表明：人脑获得信息的 90% 以上是从视听觉提取的。我国著名地质学家李四光指出：“观察是取得知识的重要步骤。”

古今中外许多成就卓著的人，都以超人的观察力而闻名于世，并以其独特、精细的观察方法取得成功。

19 世纪中叶，美国南特斯克岛上，一个叫玛丽亚·米切尔的小姑娘，在父亲讲的那些迷人的航海、天文知识的影响下，用父亲给她买的一架望远镜每天对天象进行观察并做记录。在观察中，她记住了许多星星的位置，弄清了星星之间的位置变化。1847 年 10 月 1 日，她用自己的天文望远镜观察到了一颗别人没发现的彗星，并向全世界宣布了这颗新发现的彗星。几天以后，英国的职业天文学家通过观察证实了玛丽亚的发现，玛丽从此引起全世界的瞩目。

看了这个例子，我们便不难理解观察与思维的关系。

如果把思维过程比作巧妇的烹调技艺，那么，通过观察得到的缤纷世界便是做饭所需的原料。最终思维产品的质量好坏不仅取决于思维过程是否缜密科学，而且直接受到观察信息的影响。

进一步说，大脑思维机能的产生与发展也离不开外部的信息。就如同好相机必须配好胶卷一样，如果我们观察的信息总不能反映事物的本来面貌，那么也难以想象我们的思维水平会有多高。

观察能力是智力的极其重要的组成部分，可以说观察是聪明的眼睛。《辞海》、《辞源》就把“聪明”解释为“视听灵敏”。没有敏锐的观察力，就谈不上什么聪明。

但在以往的思维开发中，人们并没有把观察力的培养摆在应有的位置上，这样做的最大弊病就是孩子的抽象逻辑思维水平难以提高。

因此，提高孩子的思维能力，父母就必须首先从提高观察力开始。



同样,思维能力的发展也会大大促进观察的准确性、敏锐性。

进化论的创史人达尔文,是在观察力的指引下进入了“生物王国”。有一次他发现许多昆虫聚集在一种特别的植物叶子里,植物受到刺激后分泌出一种液体把昆虫消化掉。他经过16年对这一奇妙现象的细心观察研究,写出了《论食虫植物》这一惊世之作,在生物学领域里又做出了一项杰出贡献。他在总结自己的科研工作时指出:“我既没有突出的理解力,也没有过人的机智,只是在发现那些稍纵即逝的事物并对其进行精密观察的能力上,我可能在众人之上。”

不言而喻,无数成功者将自己的成功都归功于对生活、对世界细致的观察,从中我们应该可以感受到观察对于孩子成绩提高有着必不可少的促进作用。

2. 培养孩子的观察兴趣

兴趣是发展孩子智力的强大推动力,要想使孩子的智力获得发展,要想孩子有较强的观察能力,首先要激发和培养孩子的观察兴趣。一旦孩子对周围的事物有了浓厚的兴趣,他就会去主动观察,积极去探索。再也不用父母去训练他。

可以说,很多成功的科学家、学者、政治家、企业家他们都对事物怀着强烈的兴趣,不断的求知、观察、探索使他们获得了成功。

大家所熟悉的生物学达尔文,小时候是一个很平常的孩子,但由于他有着强烈的求知欲望,酷爱大自然,以极大的热情去观察自然、采取标本、进行研究,在和大自然的广泛接触中萌发了,探索科学的好奇心,经过反复观察、反复探讨,终于建立了生物进化论,这个理论成为19世纪自然科学的三大发现之一。达尔文的成功,正如他在自传中所说:“就我记得我在学校时期的性格来说,其中对我后来发生影响的,就是我有强

烈而多样的兴趣,沉溺自己感兴趣的东西,喜爱了解任何复杂的事物。”强烈的求知兴趣使他有时爬到树上,看鸟儿怎样孵小鸟,有时仔细观察从河里钓上来的鱼,有时捕捉昆虫,做成标本,认真加以研究。他认为“这些活动使我学到最有用的知识,它使我走进了科学的大门”。

大科学爱因斯坦对物理学有着强烈的兴趣,他总是利用一些机会去观察和思考他要解决的问题,他对兴趣的作用作了高度的概括:热爱是最好的老师。

心理学研究表明,兴趣能驱使人接近自己所喜欢的对象,驱使人对事物进行钻研和探索,从事创新的、有趣的或个人爱做的事,乐此不疲,并会导致成功。由此可见,要想孩子有良好的思维能力和观察能力,培养孩子的观察兴趣有非常重要的作用。

既然培养孩子的观察兴趣如此重要,做为父母又该如何去培养孩子的观察兴趣呢?

兴趣对儿童的智力和创造力均有明显的促进作用。兴趣和创造性思维有着必然的联系。一方面兴趣有利于促进创造思维的发展;另一方面,兴趣的产生又依赖于创造性地提出和解决问题。家长作为孩子的第一位老师,首先要深入了解孩子的心理发展水平和个性特点,掌握他的兴趣点。注重早期对孩子观察兴趣的培养,以便更早地开发孩子的潜能。如孩子小时候喜欢玩水,家长就给他一盆水,并相应地提供一些辅助性材料。如小瓶子、木块、海绵、小铁片等,让他尽情地玩水。在玩的过程中,父母可以提出些问题,让孩子去观察。可以问孩子“为什么木块和海绵能浮在水面,小铁片为什么沉到水底”,“小瓶子不装水时为什么浮在水面,装水后为什么沉到水底”。这样,孩子不仅身心愉悦,而且还会根据父母的提问去认真观察,使孩子了解了这些事物的属性,获得了物体沉浮的相关经验。



父母有时可以有意识地给孩子更多的环境刺激,让孩子在游戏中借助玩具表现活动内容,反映他的情感和意愿。如一根小木棍,可以启发他想多种多样的玩法,如当马骑,当钩竿、竖起来当旗竿等,这样一物多用,不仅激发了孩子的观察兴趣,又开阔了他的思路,发展了创造性思维。

孩子有好动好奇好问的天性,对周围世界有探究的强烈愿望,什么都想知道。而强烈的好奇心和求知欲是兴趣的开端。在日常生活中,孩子几乎有一万个“是什么”、“为什么”,这是非常可喜和难得的智慧火花和学习习惯。对于孩子的问题家长不必急于回答,而要引导孩子进行观察,从中指导,帮助他们去寻找答案,从而认识世界,获得知识。同时,在日常生活中家长要有意识地向孩子提出有关社会生活、自然现象和数的一些问题,如月亮是什么形状的?它会变吗?院子里的树,什么树叶先长,什么树叶后落?青蛙怎样钻到地下过冬的?引起他们观察的兴趣,求知的愿望,并引导他们进行观察、积极思考,达到获得知识,增长经验的目的。当孩子对周围世界表现出兴趣后,家长要着手培养观察的习惯。这是启蒙教育的关键,学习知识的基础。许多孩子之所以后来成为杰出人物,靠的不是简单的说教而是他们对事物的兴趣。

父母对孩子的观察做出积极的反应,也是培养孩子观察兴趣的重要途径。

如果父母带孩子出去玩。父母问孩子,今天的天空是什么样子的?孩子看了一眼,做了个描述,天上有几朵云,天是蓝色的。云像什么呀?他说云像棉花,像雪,像山,像骆驼。

孩子把这个观察告诉了父母,于是父母就以为已经培育了孩子的观察能力吗?不能说一点没培育,只是这个培育作用不大,效率也不高。因为最重要的一件事情父母没有做,父母应该对孩子所做的观察立刻做

出欣赏、夸奖、鼓励。你要说,宝宝,父母对天空的观察真仔细,真形象,真生动,比我们观察得都好,真了不起。

这样,不需要几次观察训练,就能够在一个幼小的心灵中塑造出孩子观察的兴趣。如此训练自己孩子的话,孩子的观察能力一定会大大提高的。

现在,许多家长把孩子原始观察生活的良机错过了,没有把孩子对事物的最初的观察引入观察的轨道。比如,当一个孩子在看公路上一辆辆飞驰而过的汽车时问母亲:“妈妈,那一辆汽车跑得快,是奔驰吧?”这位母亲对汽车没太注意过,无法回答孩子的提问,就装做没有听见,孩子觉得妈妈不喜欢,自己也没有兴趣再去看汽车了。另一个孩子问父亲:“我们这里有四季,冬天下雪,夏天下雨,北极成年冰天雪地,有四季吗?”父亲立即板起了面孔,对孩子说:“我在忙着,别烦我。”家长对孩子观察的结果不以为然,并不耐烦地打断孩子的话,结果使孩子观察事物的兴趣自生自灭。

像对汽车的问题,就可以这样处理:宝宝在看汽车呢!你仔细地看看什么样的汽车跑得快?即使家长不了解汽车也没有关系,此时也要鼓励孩子继续去观察。像四季的问题,父亲可以夸奖孩子想得真好,爸爸现在忙,一会儿再给你讲北极的事情。这样做,父亲既肯定了孩子的观察,又给了孩子继续思考的余地。在对孩子肯定时一般应夸奖,比如“你观察得真仔细”,“你形容得真形象、真生动”……使孩子对自己的观察有一种成功感。

我曾在公园里见到过这样一家三口。小孩也就是3岁,孩子在游乐园的栅栏外,看着飞驰旋转的翻滚车,对身旁的父母讲:“车倒着的时候人掉不下来,车向上走的时候没有向下快。”父亲拍着孩子的头对妻子说:“咱的儿子就是聪明,爸爸都没有发现的事让儿子先给发现了,咱们

