

中国职业教育成果展示丛书

教育部职业教育与成人教育司 组编

职教荟萃

— 各级职业教育管理部门依法发展职业教育经验总结

中国科学技术出版社

中国职业教育成果展示丛书

职 教 荟 萃

——各级职业教育管理部门依法发展职业教育经验总结

教育部职业教育与成人教育司 组编

中国科学技术出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

职教荟萃:各级职业教育管理部门依法发展职业教育
经验总结/教育部职业教育与成人教育司组编. —北京:

中国科学技术出版社, 2004.9

(中国职业教育成果展示丛书)

ISBN 7-5046-3896-X

I. 职... II. 教... III. 职业教育-经验 中国
IV. G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第089618号

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街16号 邮政编码:100084

电话:010-62103210 传真:010-62103872

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京卫顺印刷厂印刷

*

开本:889毫米×1194毫米 1/16 印张:16.75 字数:540千字

2004年9月第1版 2004年9月第1次印刷

印数:1-1500册 定价:35.00元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

序

为纪念《中华人民共和国职业教育法》实施8周年和教师节20周年,为全面贯彻落实全国职业教育工作会议及《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》精神,更好地展示职业教育成果,教育部职业教育与成人教育司组织编撰了《纪念中华人民共和国职业教育法实施8周年暨教师节20周年中国职业教育成果展示系列丛书》。该丛书着重展示了实施职业教育法以来我国职业教育改革与发展的巨大成就,记载了国家级重点中等职业学校的校长治校经验、优秀教师的事迹和教学法论文、优秀毕业生的优异业绩等。我们相信,该丛书的出版发行,对推动我国职业教育的改革与发展,促进经验交流,激励新一代职教工作者投身职教改革大潮,激励职校毕业生跨入创业之门,有着重要的现实意义。

该丛书主要包括:《职教荟萃——各级职业教育管理部门依法发展职业教育经验总结》;《职校聚珍——国家级重点中等职业学校成就展示纪念册》;《治校方略——国家级重点中等职业学校办学经验暨校长风采录》;《教海拾贝——国家级重点中等职业学校优秀教师教学法论文集》;《桃李芬芳——国家级重点中等职业学校优秀毕业生风采集》。

为此,教育部职业教育与成人教育司专门成立了该丛书的编辑委员会,并委托教育部职业技术教育中心研究所和北京上善若水文化传播有限公司一起收集、整理丛书的全部稿件。在丛书编写过程中,得到了各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局、计划单列市教育局及其职业教育与成人教育处的指导与帮助,也得到了有关市、县教育部门和各参与学校的有力支持。在丛书的编辑加工、出版发行等环节上,中国科学技术出版社给予了大力支持。为该丛书能够早日与读者见面,他们做出了巨大努力,在此一并表示衷心的感谢。

根据丛书的整体要求,我们对部分稿件进行了必要的修改,对篇幅较长的稿件做了适当的加工。由于时间仓促,不当之处在所难免,恳请职业教育同行和广大读者批评指正。

编 者

2004年8月于北京

中国职业教育成果展示丛书

编辑委员会

- 主 任** 黄 尧 教育部职业教育与成人教育司司长
- 常务副主任** 高 瑛 教育部职业技术教育中心研究所副所长
- 副 主 任** 谢 俐 教育部职业教育与成人教育司办公室主任
陶宏伟 教育部职业技术教育中心研究所办公室副主任
- 成 员** (按姓氏笔画排列)
- 马能和 江苏省教育厅职业教育与社会教育处处长
- 邓 弘 江西省教育厅职教处处长
- 邓光兴 西藏自治区教育厅职业教育处处长
- 邓庆源 厦门市教育局职教处处长
- 王洪立 青岛市教育局职教处处长
- 王润揆 内蒙古自治区教育厅职教处处长
- 王忠汉 海南省教育厅职教处处长
- 叶向群 浙江省教育厅职教处处长
- 白金良 宁夏回族自治区教育厅职教处处长
- 左其琨 安徽省教育厅职教处处长
- 艾尼瓦尔·吾斯曼 新疆维吾尔自治区教育厅职教处处长
- 李 刚 天津市教育委员会职教处处长
- 李明富 陕西省教育厅职教处处长
- 李桂武 云南省教育厅职教处处长
- 纪 拓 吉林省教育厅职教处处长
- 刘 颖 深圳市教育局职教处处长
- 刘亚琴 四川省教育厅职教处处长
- 张 荣 重庆市教育委员会职教处处长
- 张 璐 广东省教育厅职教处处长
- 张忠信 辽宁省教育厅职教处处长
- 张志强 黑龙江省教育厅职教处处长
- 张建虹 广西壮族自治区教育厅职教处处长
- 张持刚 上海市教育委员会职教处处长
- 何金保 甘肃省教育厅职教处处长
- 吴向阳 福建省教育厅职教处处长

沈素娥	宁波市教育局职成教处处长
杨文法	山东省教育厅职成教处处长
杨景焯	新疆生产建设兵团教育局职成教处助理调研员
庞青	青海省教育厅职成教处副处长
郭中天	北京市教育委员会职成教处副处长
胡晓	贵州省教育厅职成教处副处长
柏长金	大连市教育局职成教处处长
常晓宝	山西省教育厅职教处处长
韩小爱	河南省教育厅职成教处处长
葛建中	湖南省教育厅职成教处处长
雷礼金	湖北省教育厅职成教处调研员
翟海魂	河北省教育厅助理巡视员

目 录

北京市教育委员会职业教育与成人教育处	(1)
北京市海淀区教育委员会	(5)
北京市朝阳区教育委员会	(7)
北京市西城区教育委员会	(9)
天津市教育委员会	(12)
河北省教育厅	(16)
河北省邯郸市教育局	(19)
河北省唐山市丰南区教育局	(21)
山西省教育厅	(23)
山西省太原市教育局	(27)
山西省运城市教育局	(29)
山西省晋中市教育局	(31)
山西省晋城市教育局	(33)
吉林省教育厅	(35)
长春市教育局	(38)
吉林市教育局	(41)
黑龙江省教育厅	(43)
黑龙江省鸡西市教育局	(47)
上海市教育委员会职业教育与成人教育处	(50)
上海市虹口区教育局	(53)
上海市闵行区教育局	(55)
上海市青浦区教育局	(58)
江苏省教育厅	(61)
浙江省教育厅	(64)
安徽省教育厅职业教育与成人教育处	(69)
安徽省宁国市教育体育局	(73)
安徽省六安市教育局	(75)
安徽省芜湖市教育局	(78)
福建省教育厅	(81)
福建省福州市教育局	(85)

福建省泉州市教育局	(88)
江西省教育厅	(90)
江西省赣州市教育局	(94)
江西省新余市教育局	(97)
河南省教育厅	(100)
河南省信阳市教育局	(104)
河南省社旗县教育体育局	(106)
河南省郑州市教育局	(109)
湖北省教育厅	(111)
湖北省襄樊市教育局	(115)
湖北省黄冈市教育局	(117)
湖北省宜昌市教育局	(120)
湖北省武汉市教育局	(122)
湖南省教育厅	(125)
湖南省安化县教育局职教股	(128)
广东省教育厅职业教育与成人教育处	(130)
广东省东莞市教育局	(134)
广东省广州市教育局	(136)
广东省佛山市顺德区教育局	(138)
广西壮族自治区教育厅	(140)
广西桂林市教育局	(143)
广西柳州市人民政府	(145)
广西浦北县人民政府	(147)
重庆市教育委员会	(149)
重庆市大渡口区教育委员会	(152)
重庆市万州区教育委员会	(155)
重庆永川市教育委员会	(158)
四川省教育厅	(160)
四川省德阳市教育局	(164)
四川省资阳市教育局	(166)
贵州省教育厅职业教育与成人教育处	(168)
贵州省遵义市汇川区教育局	(175)
云南省教育厅职业教育与成人教育处	(179)

西藏自治区教育厅职业教育处	(183)
陕西省教育厅	(186)
陕西省汉中市教育局	(190)
陕西省眉县教育局	(193)
陕西省渭南市教育局	(195)
甘肃省教育厅	(198)
甘肃省张掖市教育局	(203)
甘肃省天水市教育局	(205)
青海省教育厅	(208)
青海省湟中县教育局	(211)
宁夏回族自治区教育厅职业教育与成人教育处	(213)
宁夏石嘴山市教育局	(217)
新疆生产建设兵团职业教育与成人教育处	(219)
新疆农二师教育局	(222)
大连市教育局	(224)
宁波市教育局	(226)
慈溪市教育局	(230)
鄞州区教育局	(233)
余姚市教育局	(235)
厦门市教育局	(238)
青岛市教育局	(242)
青岛胶南市教育体育局	(245)
莱西市教育体育局	(247)
平度市教育体育局	(249)
深圳市教育局	(252)

贯彻《职业教育法》，推进首都职业教育的改革与发展

北京市教育委员会职业教育与成人教育处

为了落实科教兴国战略，促进我国职业教育发展，进一步提高各行各业劳动者的素质，促进社会主义现代化建设，1996年5月15日《中华人民共和国职业教育法》经第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过，并于1996年9月1日颁布实施。《职业教育法》的颁布和实施是全国职业教育界盼望已久的大事。这部法律明确规定：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。国家发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度”。它明确了各级政府、各行业、各企业在职业教育发展中的职责和作用，从而确立职业教育在我国的社会地位，对推进我国职业教育改革与发展发挥了十分重要的作用。

近年来，北京市教委在北京市委、市政府的领导下，认真贯彻执行《职业教育法》，坚持依法治教的原则，使北京市职业教育改革与发展取得了显著的进步。

一、制定《北京市实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》，完善执法监督机制，动员各方力量兴办职业教育

(一) 结合北京市社会经济发展、职业教育改革与发展的实际情况，制定《北京市实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》

北京市认真贯彻执行《职业教育法》，在广泛调查研究，充分征求各方意见的基础上于1997年经北京市第十届人民代表大会常务委员会第三十九次会议审议通过《北京市实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》(以下简称《北京市实施办法》)，并于1997年10月1日起实施。

(二) 将《职业教育法》和《北京市实施办法》纳入执法检查和教育督导检查的工作范围

北京市人大常委会多次组织人大代表对《职业教育法》和《北京市实施办法》执行情况进行检查；北京市人民政府教育督导室每年分专题对本市各行业、各部门、各区县政府贯彻执行《职业教育法》和《北京市实施办法》的情况开展执法、监督和检查。

(三) 北京市委、市政府重视职业教育工作，先后两次召开职业教育工作会议

为了贯彻落实《职业教育法》，北京市以市委、市政府名义先后于1999年6月、2003年1月两次召开全市职业教育工作会议，并分别印发了《中共北京市委、市政府关于加快职业教育改革和发展的若干意见》和《北京市人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的意见》，进一步明确了本市职业教育的发展目标、政策措施。

二、依法治教，以改革创新为动力，推动北京职业教育发展

(一) 根据《职业教育法》确定的基本原则，为促进职业教育改革发展，北京市制定了一系列政策措施

为了推进教育改革发展，北京市先后制定了《关于印发推进中等职业学校课程体系整体改革试点工作实施意见的通知》、《关于在部分区县和中等职业学校试行学分制的通知》、《关于全市中等职业学校文化基础课教学要求有关事项的通知》、《关于改革北京市中等职业学校招生、学籍管理制度及毕业证书发放办

法的意见》等文件,有力地推动了首都职业教育的改革和发展。

(二) 优化结构、打造品牌、扩大合作、提高质量

北京市职业教育经过几年的发展,已经实现了“工作重点从注重数量扩张转向注重质量和效益提高;办学模式从以学历教育为主转向学历教育与非学历培训并重;培养目标从一次性终结性就业教育转向可持续发展的人力资源开展”等三大转变。内涵发展的格局已基本形成,在新的起点上,正在向规模化、优质化、国际化、信息化等现代化目标迈进。

1. 打造品牌,做强做精,学校布局结构调整取得决定性成果。北京市从2000年开始对全市各类中等职业学校进行结构布局调整,2003年全市基本完成了三年布局结构调整的任务。中等职业学校已由三年前的523所调整到180所(不含劳动局所管技工学校)。调整幅度高达66%。在校规模已由校均470人增加到1300人,增加了1.7倍;办学效益有了较大的提高。与此同时,中等职业学校招生总规模持续增长,2003年招生总人数为91700人,其中全日制应届初中毕业生为86700人;校均招生人数已由115人增加到510人,增加了3.4倍;从2000年以来,基本保持了职普比例为1:1的格局。在调整中,作为中职校的骨干——30所国家级重点职业学校的办学实力得到极大的加强;校均占地面积已达到68000平方米,校均建筑面积已达到41000平方米,校均在校生规模达到2900人。其中北京商贸学校、北京市昌平职业学校等9所达到全国一流水平的现代化标志学校已初步建成。北京市职业教育已基本走出小而全、效益差的低水平发展模式,正在向大规模、集约化、高层次、多功能的方向发展。

2. 优化专业结构,加强实验实训基地建设,实施“105020工程”初见成效。按照北京市经济结构、产业结构调整以及劳动力市场需求,近年来年继续加快中等职业学校专业调整步伐,在改造传统专业的同时,重视技术进步及企业对知识能力和专业发展走向的影响。优先发展市场急需的电子信息、生物工程和新医药、光机电一体化、新材料、环保与资源综合利用等现代制造业和现代服务业所需要的新专业。实施10个现代化标志专业,50个重点特色专业建设工程。在前两年的基础上,经过专家评估,又重新认定重点特色专业7个,使北京市重点特色专业总数达到44个,基本完成了全市50个重点特色专业和10个现代化标志专业的第一轮评估认定工作。同时,我们又进一步加强了一批瞄准全国一流水平的“汽车运用与维修”、“计算机及应用”、“电子信息技术应用”等10个现代化标志专业的建设,使北京市中等职业学校的专业建设初步形成了10个现代化标志专业、50个市级重点特色专业以及150个区级和校级骨干专业的梯次建设格局。

为北京市发展现代制造业、现代服务业而设立的20个重点实验实训基地建设工程也已初具规模。例如北京市建材工业学校投入400万元建成了机电及数控技术实验实训中心;北京市交通学校引进德国、日本的先进设备,建成了汽车涂装、整形、修理实验实训中心;北京商贸学校建成了现代化的金融、旅游实验实训中心;北京市劲松职业高中建成了全市规模最大的现代化的中西餐烹饪实验实训中心;北京市外事服务职业高中建成了集教学、实习和对外服务于一体的饭店服务实训中心。这些实验实训基地的建设,大大提高了专业教学质量,增强了学校的整体办学实力。

3. 积极推进对外合作,深化教学改革,加快引进课程的本土化。北京市中等职业学校积极开展对外合作和交流。目前合作项目已达30多个,和英国、德国、澳大利亚、新加坡、美国、瑞士等多个国家建立了合作关系。合作方式主要有引进国外职业教育课程、引进国外职业资格证书、引进国外教育模式、合作办学学生在国内外分段学习等。结合首都经济发展的实际,本着引进、消化、吸收、创新的原则,推进了全市中等职业教育课程体系整体改革,初步形成了具有中国特色、首都特点的“综合性、应用性、模块化”的三种课程体系 and 教学模式。

以北京市劲松职业高中中西餐烹饪专业为代表的“2+X多元混合模式”的主要特点是,学生在国内外分段学习,注重中外课程衔接,并改造传统课程,使全体学生受益。其课程结构特点为两段式:第一段为两年国内基础课程,含文化课、外语课和专业基础理论课。第二段为两种:一种是学生出国赴外方学校学习专业课,毕业生获中、外两校的毕业证书和国外的职业资格证书,学生毕业后既可归国就业,也可归国升学或在国外升学;另一种是不出国的学生学习的专业课,以国内职业资格标准为导向予以强化,毕业后在国内就业或升学。

以北京商贸学校、北京市计算机工业学校部分专业为代表,在引进英国 BTEC 证书课程的基础上,形成了“核心能力与研究性学习模式”。这一模式强化了职业综合能力,即在培养专业能力的同时,也要培养学生的方法能力和社会能力。教学内容与企业实际和社会实践紧密结合,鼓励教师自编讲义、教材;在教法、学法改革上体现以学生为中心和以能力为本位的思想。课堂教学改变以往以教师讲授为主,学生被动听讲的形式,采用案例教学、分组讨论、演讲等多种形式,让学生主动参与学习活动,在教学活动中注意发挥学生的个性和创新精神;在专业课教学中实行研究性教学和研究性学习,以项目教学、任务驱动法组织学生选择企业实际问题,在教师的指导下通过调查、交流、设计等方式进行学习,变过去学生被动学习为主动学习;在考核方法上加强实际能力的考核,把学生自身学习成果的积累、学校考试、考查与社会职业资格证书考核等多种形式结合起来进行考核。

以北京交通学校汽车运用与维修专业为代表的“主轴并行模式”的重要特点是,以基础实训、专业实训和专长实训三种形式的实训为主轴,文化课和专业课并行开设。这种模式强化了实践能力训练的职教特色,有利于职业教育培养目标的落实。

通过推进课程体系改革,改革了教学内容和教学方法,推进了中等职业教育开展研究性学习和考核方法改革,强化了学生的综合职业能力和可持续发展能力的培养,提高了学生的就业竞争力,拓宽了就业渠道。

在深化教学改革的同时,我们根据中职生源出现的新情况,在部分专业试点进行了分层次教学法。对于初中文化基础不好的少部分学生采取因材施教,重点强化初中文化知识,适当减少中职文化课的要求,而相应增加专业课的课时,使学生在专业课和实训中增加学习兴趣,培养学习习惯,提高就业技能,收到了初步效果。

全市又进一步推广了学分制及弹性学制的教学制度改革,满足了学生分阶段完成学业及自主学习、多元化发展和终身学习的需求。特别是在成人中等职业教育中,进行了用学分银行的形式,将技能培训项目与学历教育有机结合起来的尝试,使成人学生在自主的时间和环境中,取得中等学历教育毕业证书。

在推进国际交流的同时,北京市电子工业学校率先将电子设备维修课程输出到新加坡,创造了中国职业学校课程向发达国家输出的先例。

4. 大力开展了非学历短期培训,培养了一大批中、高级技术工人。各中等职业学校在大力发展学历教育的同时,也举办了大量的非学历短期培训,2003年全市中等职业学校共开展短期培训18.4万人次。与此同时,各中等职业学校利用已建立的数控加工、电工、焊接、汽车维修、办公设备维修、空调制冷维修、烹饪、推销、导游等相应工种和专业的考试鉴定中心,为社会开展大量的技能培训,培养了急需的中、高级技术工人及专业人员。

5. 职业教育信息化建设进一步加强,推进了学校管理和教学的现代化。全市职业教育的信息化建设进一步加强。北京职业成人教育信息网进一步完善,已开发了多项网上办公系统,网上远程教育系统已初步运行,已成为本市职业教育与成人教育信息化的重要平台。全市国家级和省部级重点校园网站建设已基本完成,计算机和多媒体教学设备以及网络设备进一步改善,其中国家级重点校学生和计算机之比已达到8:1。多数学校已在各科教师中普及了现代教育技术,鼓励教师运用直观、形象的多媒体课件进行教学。同时各校还积极开发了一批模拟仿真系统,推动了教学手段的现代化。

6. 坚持以市场、就业为导向,毕业生就业率高,受到用人单位的普遍欢迎。北京市中等职业教育坚持以市场需求、就业需求为导向的办学方针,中职毕业生就业情况良好,在市场需求持续上升的情况下,近7.5万名毕业生,除近7000人升入高职外,就业率达到97%以上。部分紧缺专业如数控加工、电子信息、分析与检测、生物制药、汽车制造与维修、金融、旅游与饭店服务、西餐烹饪等专业毕业生供不应求,就业率达到100%,并且2004年的毕业生也已被提前订购一空。毕业生就业率高的原因,一是由于首都经济高速发展,就业需求的拉动;二是各学校重视就业指导工作,与企业保持了密切联系,培养人才供需对路,深受用人单位欢迎。

三、以首都率先建成学习型城市为目标,全面推动了全市职业培训和成人教育的发展

职业教育包含职业学校教育和职业培训两大部分。为实施科教强市战略,加快把首都建成学习型城市,北京市职业培训、成人教育取得新的发展。仅2003年成人教育培训总量为797.3万人次,比2002年增加了30%,其中企业岗位培训和继续教育达361.4万人次,社区教育培训达369.2万人次,农村教育培训达95.2万人次。企业教育以及农村教育在全市构建终身教育体系、建立终身学习制度,提高市民的整体素质,增强首都城市的综合竞争力,创建学习型城市中发挥了基础性和主导性作用,为首都经济发展和社会进步提供了智力支持、精神动力和思想保证。

综上所述,《职业教育法》的颁布实施,在推进首都职业教育改革发展方面发挥了十分重要的作用。未来几年,北京市职业教育将面临举办2008年奥运会,加快建设现代化国际大都市等发展机遇,我们将继续认真学习,深入贯彻《职业教育法》,为适应社会经济发展、人才需求的新形势研究新问题,不断开创首都职业教育发展的新局面,为率先基本实现教育现代化做出贡献。

打造精品 铸造名牌 实现海淀区职业教育的跨越式发展

北京市海淀区教育委员会

海淀区职业教育经过 20 年的发展,从 1980 年创办时的几所学校,经历了最高峰 22 所,现在保持在 5 所。目前有在校学生 8600 余人,专业设置涵盖计算机网络管理、实用英语、幼儿教育、金融财会、中餐烹饪等 47 个专业,涉及 9 大类。有 1 个北京市级学生实训基地和 5 个区级学生实训基地。为了中高职接轨试验,我们将建设中关村学院作为高职院校,提升职业教育层次,实现集团化办学。根据海淀区目前的建设学习型海淀的目标,我们正在尝试职业学校与社区教育相互参与、相互渗透的互动型一体化发展的模式。

一、完成职业学校布局结构调整工作,初步形成了新时期海淀区职业教育的格局

随着国家教育部高校扩招政策的出台和北京市初中毕业生人数逐年下降,职业高中入学高峰基本过去。按照北京市教委的要求,结合海淀区的实际情况,区属公办普通职业学校已经调整到 5 所。调整后学校在办学规模、办学质量、社会效益和经济效益上有进一步提高。保留的 5 所学校为北京市信息管理学校、北京市外语电子职业高中、海淀区艺术职业学校、北京市花园路职业高中和北京市远人职业高中。调整后保留一所民办军乐艺术学校;两所特教学校海淀区残疾人职业高中和北京市盲人学校的职业高中阶段;两所成人中专:四季青成人中专和海淀区成人中专。同时大力开展职业技术培训,与区劳动局联合下发了《海淀区职业技能培训计划实施方案》,近两年区属 5 所职业学校 2 所成人学校共进行各级各类证书培训 5 万余人次。现已初步形成了职业教育布局结构上的区属中等职业学校为主体,民办学校、培训机构为补充,涵盖特殊教育的职业学校教育网络,为实现海淀区新增劳动力平均受教育年限 15 年的目标奠定基础。

二、通过学校评估、专业评审,进一步探索新形势下职业教育发展的新路

1. 创建名牌学校。2003 年圆满完成北京市教委对信息管理学校、海淀区外语电子职业高中国家级重点职业学校的复评验收。北京市花园路职业高中和海淀区艺术职业学校被认定为省部级重点职业学校。远人职业高中、军乐艺术学校、海淀成人中专、四季青成人中专顺利通过北京市中等专业学校的合格评估。

2. 培植名牌专业。结合北京市骨干专业评估,整合学校专业设置,做大做强学校主体专业,突出学校骨干特色专业。目前全区有 4 个专业被认定为北京市骨干特色专业,即信息管理学校的计算机应用专业;海淀区外语电子职业高中的实用英语专业;海淀区艺术职业学校的幼儿教育专业;北京市花园路职业高中的金融财会类专业。同时区教委还要求各个学校有 1~2 个区级骨干特色专业,要围绕自己的骨干特色全力打造学校专业品牌。

三、探索建立与基础教育课程相衔接的职业教育课程体系,使 100% 的学生接受优质职业教育

1. 稳步推进教学方法的改革,鼓励学校开展教学研究和教学改革。提倡研究性学习,开展“项目教学”、“任务驱动式教学”试点,根据学生的不同层次,开展分层次教学,走班上课的实验,受到学生的欢迎。

2. 加强学校自编专业教材的工作,组织学校自编教材研究,目前全区每一所职业学校都根据专业的情况开发编印了学校的教材。

3. 积极开发紧贴市场、符合时代特色、学生喜欢的课程。与北大青鸟集团联合研制中等职业教育计算机课程。

4. 开展弹性学制, 在全区范围内推进学分制实验, 实行“模块化”教学, 其中有 4 所参加了试验的重点职业高中正在进一步完善这一改革。

四、加强两支队伍建设, 实现科学管理, 积极造就双师型名牌教师

1. 全面启动海淀区职业教育中心, 充分发挥职业教育中心的作用, 从学校选拔优秀中青年骨干教师承担职教中心工作。

2. 加强干部队伍建设, 选派优秀教学、德育管理干部出国学习。出台了《海淀区职业学校教学工作的意见》, 建立教学、德育校长定期学习、交流制度和教学、德育校长听课制度, 开展优秀教学、德育管理干部评选和优秀教研组评选活动。

3. 积极为教师创造条件搭建成长的平台。开展课堂教学竞赛和专业技能比赛活动, 评选学科带头人。目前全区有 36 名区级学科带头人和 2 名市级中青年骨干教师, 选派优秀英语教师出国学习。

五、加强学校德育工作, 积极开展对学生的基础道德教育和常规教育, 增强德育的实效性, 切实将德育工作放在核心地位

1. 落实学校德育常规管理, 落实新守则、新规范, 有效尝试德育分层次指导和管理, 交流网络德育工作的经验。

2. 制定《海淀区职业学校德育工作评价标准》和出台《加强海淀区职业学校德育工作的意见》, 建立德育校长月例会制度, 定期研究学校德育工作, 召开德育校长研讨会。

3. 针对当前职业学校生源情况, 与海淀区法院开展法学共建活动, 举行“普法共建”签字仪式。区内近大职业高中等 6 所学校的德育副校长被海淀区法院聘任为“特邀陪审员”并通过区人大常委会的认定。海淀区法院青少年法庭的尚秀云等 6 位法官成为这 6 所学校的法制校长, 负责帮助向学校教师、学生进行普法宣传。

4. 寻找新时期职业学校德育工作突破口, 遵循职业学校学生特点, 在海淀区艺术职业学校召开“探索成功教育, 追求教育成功”的现场会, 他们推出的职高三年学习中“系列主题家长会”使家长重新认识了自己的孩子, 帮助学生体验成功的快乐。

六、积极推进办学模式改革, 招生办学适度放开, 开展各种形式的联合办学

1. 学校与企业多种形式合作培养企业需要的人才, 开展“订单式”培训, 为在校生提供就业出口, 同时利用学校教育资源帮助企业开展岗位培训, 减少企业成本。

2. 充分利用中关村社区学院及社区大学、高职院校的教育资源, 开展“3+2”教育, 为学生的可持续发展提供条件。

3. 采取多种形式的职业高中与境外的职业学校、高职院校联合办学, 吸引国内外学生。

4. 学历教育与短期培训相结合。与社区密切联系开展转岗再就业培训。

5. 借鉴普高外地建分校的经验, 利用北京职业高中的地域优势、分配优势, 在外省市建立分校, 实现外地办学、北京实习、北京推荐工作。也可以根据学生家庭的承受能力, 多种形式分配学习时间, 实行学分制。

6. 综合高中模式。学习台湾职业学校办学经验, “升学优先, 就业为本”, 强调升学能力与就业能力兼顾, 学生实现双重学籍, 高三分流为就业班和升学班, 保证不能升学的学生顺利就业。

经过 20 年的发展, 海淀区的职业高中毕业生已经超过 5 万人, 他们中间有 10% 的人直接接受高等教育, 也有一批走上了工作岗位, 成为优秀的劳动者。

朝阳职业教育的改革与发展

北京市朝阳区教育委员会

北京市朝阳区职业成人教育适应区域社会经济的快速发展,初步形成了学校布局合理、办学规模适度、层次规格多样、专业门类齐全的格局。朝阳区有职业高中8所,其中国家级、市级重点职业学校4所;在校学生1.24万人,占全区高中阶段学生总数的38.9%。全区现有九大门类35个专业,近年依据区域经济发展需求开发了电子商务、物流管理、软件制作、会展等专业。20年来,为首都现代化建设输送了6万多名合格毕业生,年就业率在95%以上,近三年来,有2300多名学生考上了高职或普通高校,职业高中年培训量达到1万人。

目前,朝阳区职业教育已初步形成了学历教育和社会培训并举,中等职业教育与高等职业教育相衔接,中等职业教育与成人教育相融通的多层次的办学格局,为满足区域经济的发展、稳定职业教育的规模和提高办学水平奠定了坚实的基础。

一、坚持内涵发展,提升职业教育办学水平

“以人的发展为本”的育人方向和“以就业为导向,以职业能力为本位”的专业建设方向,是确保职业教育发展的核心理念。规模上已经具有优势的朝阳职教,坚持内涵发展,不断拓展前进;深入开展教学改革,坚持制度创新、机制创新和模式创新,积累了丰富的经验。以“宽基础、活模块”为代表的职教课程改革,以实践能力为核心的综合能力的培养,以选课制为特色的区域性学分制试点,以“问题与任务驱动教学”为突破口的专业课堂教学改革都取得了可喜的成效。劲松职高率先引进国际先进的职业教育课程,带来了教育模式的创新;求实职业学校开展校企合作,深化了专业建设模式的创新;外经贸附中引入ISO9001国际质量认证体系,推动了学校管理模式的创新;北京电气工程学校采取“专业考试,企业出题”的做法,促进了考试评价模式的创新。在长期的教育实践中,朝阳职教工作者取得了一批宝贵的经验。

朝阳区教委提出全区职业学校要按骨干特色专业标准搞好专业建设,全面提高专业办学水平;要进一步加强与国际职业教育的合作,引进国际先进的职业教育理念、课程和职业技术标准,进一步推动朝阳职业教育的发展。为适应社会发展和科学技术水平的不断提高,朝阳职业教育的办学条件得到了较快的改善。劲松职业高中烹饪专业被首批评为北京市示范性专业,同时在市教委的大力支持下,劲松职业高中近三年先后投入近千万元,建成了具有现代水平的北京市烹饪实习实训基地。目前,劲松职业高中引进了英国博尔茅斯学院酒店管理、西餐、美容、美发等4个专业的课程,学生通过3年学习获得北京市职业高中毕业证书,同时获得英国博尔茅斯学院大专毕业证书,并可以到英国进行实习培训。随着国际交往的进一步扩大,全区8所职业学校先后与十余个国家和地区开展国际教育合作与交流,推动了职业教育国际化的发展。

二、坚持与市场结合,大力拓展职业教育办学功能

职业教育要适应产业结构调整和劳动力市场的变化,加强专业的更新与改造。依托行业的支持和专家的参与、指导,是确保人才质量的重要保证。各校成立的办学指导机构提供了企业创新、人才需求、教学建议的宝贵信息,为学校的发展提供了强有力的支持。金融商贸职业技术学校自1999年成立行业办学指导委员会,连续5年召开年会,成员单位已经达到17家。行业办学指导委员会为学校办学提供了强有力的支持,并为学生实习与就业、教师学习与培训提供条件,形成了“你中有我,我中有你”的合作关系。

东方职业学校于2002年以租借方式建起了占地2公顷的花卉实习基地,今年加大投入在基地建设了多功能教室,并扩大了花卉种植品种和面积,在产、教、研结合上进行积极探索。民族文化艺术职业学校在新专业开发方面得到了北京电影学院动画学院、中国会展协会的积极支持。在行业专家的参与下,分别

召开了动画专业和会展专业的论证会,就行业发展情况、人才需求情况、培养目标、课程、教材、师资、教学设施以及学生的实习和就业进行了充分的论证,为专业开发与建设提供了积极的经验。

职业学校办学的创造性在很大程度上体现在学校管理、人才培养、专业建设等方面与市场的最大结合。朝阳区经济发展迅速,人才需求量大,区域内职业学校要不断扩展其教育服务功能。

2003年朝阳教委职教系统召开“教育资源向社区开放研讨会”,提出了社区教育的任务和目标。目前社区学院和8所职业学校与乡、社区签订了社区共建协议,职业教育资源向社区全面开放。求实职业学校被安贞街道命名为“再就业工程教育培训基地”,金融商贸职业学校被街道命名为“社区教育基地”。北京电气工程学校开办的空调制冷、家政服务、电梯运行与维修、电工等级培训等项目为下岗工人、外来打工人员和在职培训人员提供职业技能教育,自1998年至今已培训上万人次,并呈现逐年增长趋势,连续多次被市区政府和教育部门评为成人培训工程先进单位。

2004年区委、区政府召开农民培训就业工作会议,区教委组织各职业学校和社区学院积极开展面向农民的专业培训。社区学院和一批职业学校与有关乡政府进行了座谈,并就有关培训工作形成了意向。电气工程学校今年进一步扩大了农村地区成人学历教育,目前面向农村开办的成人学历教育和职业培训在校生达1600人。东方职业学校与朝阳公园进行积极合作,开展了对低学历农民工的学历教育和职业技能培训,此举得到了市教委职业教育与成人教育处和中国花卉协会的大力支持。目前近百名农转非工人正以学分制和弹性学制方式进行学习。毕业后,将获得市教委统一发放的职业高中证书,同时考取劳动部门颁发的职业技术证书。

职业教育在发展社区教育和学习型社区建设中发挥着突出的教育功能。广泛开展面向社区居民的各类教育活动,努力形成广覆盖、多层次的能够满足居民终身学习需求的教育培训网络,是朝阳区职业和成人教育改革与发展的重要任务。

三、坚持科学发展,努力创建现代职业教育体系

朝阳区职业教育的发展目标是:实现职业教育办学体制的多元化、办学机制的市场化、办学功能的多样化、办学领域的国际化、办学条件的现代化。其改革与发展的核心是:“坚持一个适应,即与社会经济发展相适应;两个融通,即职业教育与普通高中教育相融通,与成人教育相融通;三个接轨,即与市场接轨、与高职接轨、与国际接轨;四项突破,即在办学体制改革上有所突破,在资源整合上有所突破,在专业建设上有所突破,在课程改革上有所突破。”

我们要逐步建立并完善政府统筹规划、社会参与的职业教育管理体制,打破原有条块分割的局面,实现区域内各类职业教育资源的融通与整合,形成资源优化配置、专业结构合理、多层次教育衔接的职业成人教育体系。深化办学体制的改革,形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元化办学格局。鼓励企业以多种方式参与职业教育的发展,充分发挥行业办学指导委员会的作用,依托行业发展职业教育。积极探索“订单式”培养模式,使职业成人教育成为促进个人发展与满足行业需求相统一、相促进的运作模式。

以市场需求为导向,不断完善专业结构,拓展专业服务范围。通过整合、改造、校企合作等方式,提高专业与社会经济发展水平相适应的能力,形成以骨干特色专业为龙头的可持续发展的专业格局,形成职业教育教学、培训、经营一体化的新型办学模式。在推进农村城市化的进程中,职业教育要加强农村劳动力的转移培训工作,大力开展农业科技培训和社会文化教育。推进学分制和弹性学习制度,为各类学习者半工半读、工学交替或分段完成学业创造条件。积极开展国内和国际交流与合作,支持职业学校和培训机构引进国(境)外优质教育资源,引进先进的职业课程、培训模式、国际职业资格证书,培养符合国际标准的职业人才,提高职业教育的国际竞争力。