

大学生 社会实践 大会指南

龚贻洲 汤 伟 主编
马新生 贾耀斌

A XUE SHENG SHE HUI SHI JIAN ZHI NAN

武汉工业大学出版社

大学生社会实践指南

龚贻洲 汤 伟 主编
马新生 贾耀斌

武汉工业大学出版社

大学生社会实践指南

龚贻洲 汤 伟 主 编
马新生 贾耀斌

武汉工业大学出版社出版发行
湖北省国营华严农场印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 9 插表 2 字数 19.8万

1988年6月第一版。 1988年6月第一次印刷

印数：1—15000

ISBN 7-5629-0043-4/G·0006

定 价：1.90元

目 录

社会实践

——青年知识分子成长的正确道路…(1)

1、社会实践——时代的课题……………(2)

1.1 社会实践是大学生的一门必修课 ……(3)

1.2 社会实践与大学生成才……………(5)

1.3 社会实践与教育改革……………(8)

1.4 大学生社会实践的历史及发展趋势 ……(9)

2、社会实践活动的实施……………(14)

2.1 大学生社会实践活动的类型和特点
……………(14)

2.2 大学生社会实践活动的基本原则和要求
……………(17)

2.3 大学生社会实践活动的准备和实施
……………(19)

2.4 大学生社会实践活动的总结和考评
……………(28)

2.5 大学生社会实践活动的深化和完善
……………(33)

启开社会之门的金钥匙

——社会调查.....(36)

3、大学生社会调查概述.....(37)

3.1 什么是社会调查.....(37)

3.2 大学生社会调查的指导思想和基本原则(39)

3.3 社会调查的一般程序.....(41)

4、社会调查方法.....(48)

4.1 观察方法.....(48)

4.2 访谈调查法.....(50)

4.3 问卷调查法.....(53)

4.4 典型调查法.....(57)

4.5 普遍调查法.....(59)

4.6 抽样调查法.....(61)

4.7 个案调查法.....(66)

5、调查资料的整理分析与调查报告.....(69)

5.1 调查资料的整理.....(69)

5.2 统计图表的绘制.....(75)

5.3 调查资料的统计分析.....(82)

5.4 调查报告的写作方法.....(83)

6、社会调查举要.....(96)

6.1 城乡经济调查.....(96)

6.2 城乡家计调查.....(100)

6.3 青少年犯罪问题调查.....(104)

6.4 教育与人才问题调查.....(108)

附：调查问卷（插页）

人才成长的园地

——社团活动……………(113)

7、大学生社团活动概述……………(114)

7.1 什么是大学生社团活动……………(114)

7.2 社团活动的类型与特点……………(117)

7.3 社团活动的主要内容……………(120)

8、大学生社团活动的组织管理……………(123)

8.1 组建社团的一般过程……………(123)

8.2 社团活动经费的筹措与使用……………(126)

8.3 社团活动组织者的素质要求……………(128)

8.4 怎样处理社团活动和专业学习的关系 ……………(130)

附：案例Ⅰ 大学生生活的一个热点……………(132)

案例Ⅱ 有声有色 生动活泼……………(135)

大学生生活的新时代风采

——社会服务……………(138)

9、大学生社会服务概述……………(139)

9.1 大学生社会服务及其基本形式……………(139)

9.2 大学生社会服务的意义和特点……………(142)

9.3 大学生社会服务应注意的几个问题 ……………(144)

10、咨询服务……………(147)

10.1 大学生咨询服务及其类型……………(147)

10.2 心理咨询……………(150)

10.3 企业管理咨询……………(155)

10.4 咨询服务对咨询者的素质要求……………(159)

11、预测服务	(164)
11.1 大学生预测服务的内容及类型	(164)
11.2 几种常用的预测方法	(165)
11.3 预测方法选择的依据	(171)
11.4 技术预测	(172)
11.5 经济预测	(175)
11.6 人才预测	(178)
11.7 社会预测	(181)
12、技术开发服务	(186)
12.1 大学生技术开发服务及其基本形式	(186)
12.2 技术开发的基本原理	(188)
12.3 技术开发的几种有效技法	(192)
12.4 大学生技术开发的主要类型	(199)
12.5 怎样进行工程设计	(203)
12.6 怎样进行软件开发	(205)
12.7 怎样进行中小企业技术改造	(209)
13、智力开发服务	(212)
13.1 大学生智力开发服务的内容、方法与形式	(212)
13.2 怎样举办高考补习班	(218)
13.3 怎样举办青年文化辅导班和技术培训班	(215)
13.4 怎样当家庭教师	(219)
13.5 备课的技巧	(222)
13.6 讲课的艺术	(225)

知行结合的优化途径

——勤工助学及其他活动·····(229)

- 14、其他常见的社会实践活动·····(230)
- 14.1 勤工助学活动·····(230)
- 14.2 联谊活动·····(235)
- 14.3 基地实践活动·····(237)
- 14.4 参与实践活动·····(239)
- 14.5 业余科研活动·····(243)
- 14.6 考察活动·····(245)
- 14.7 扶贫致富活动·····(247)
- 14.8 为家乡建设做贡献活动·····(250)
-

附：案例Ⅱ 价值在创造中实现·····(253)

案例Ⅳ 一支红杏出墙来·····(257)

他山之石可攻玉

——国外大学生的社会实践·····(260)

- 15、国外大学生社会实践活动情况简介·····(261)
- 15.1 美国大学生的社会实践活动·····(261)
- 15.2 加拿大大学生的能力培养和半工半读
·····(264)
- 15.3 苏联大学生的社会实践活动·····(267)
- 15.4 布拉格的青年服务公司·····(271)
- 15.5 阿根廷的青年扶贫活动·····(273)
- 15.6 民主德国师范生的教育实习·····(274)
- 15.7 其他国家大学生的社会实践活动·····(275)
-

后记

社 会 实 践

——青年知识分子成长 的正确道路

社会主义建设需要那种有学识的人，但有学识的人并不仅是读书读得很多的人，而是那些切实研究唯物哲学，通晓科学宝藏的人，是那些既能思考已经学得的东西，并且懂得怎样把革命理论与革命实践结合起来的人。

—加里宁

社会实践

——时代的课题

大学生社会实践活动，是高等学校引导学生走出校门，向社会学习，向实践学习，了解国情民情，把书本知识同实际结合起来，用知识服务于社会的一种重要教育形式。近几年来，我国大、中专学生社会实践活动开展得十分活跃。据调查，每学期约有1/2的大学生程度不同地参加了社会实践活动。1987年暑假，共青团中央号召开展“百县扶贫、服务社会”的活动，得到了全国大、中专学生的积极响应，有20多个省、市、自治区的大、中专学生利用暑期，以建设营或小分队等形式，深入重点开发地区、老少边穷地区、重点建设工地和广大城乡，开展各种形式的社会实践活动。江苏省在苏北地区开展的“百点播火”活动，山东省在全省开展的“扶贫兴鲁”活动以及湖北省的“扶贫老区，送技千乡”等活动，各具特色。

大、中专学生的社会实践影响之广、收效之大，是前所未有的。不难预计，在今后的时间里，一个大、中专学生深入广泛地开展各种形式的社会实践活动的热潮，将会在全国范围内掀起。社会实践活动作为当代青年知识分子成才的有力辅助形式将变得更加重要、更加丰富多彩、更加富有魅力。

1.1 社会实践是大学生的一门必修课

实施“七、五”计划的五年是我国经济体制由旧模式向新模式转换的关键时期，也是在物质技术和人才方面为90年代的经济振兴和社会发展准备条件的重要时期。目前，我国在校大、中专学生有近4百万，毋庸置疑，在今后几年内，这些大、中专学生都将陆续加入现代化建设的行列，成为四化建设的重要力量。那时，我们的大学生能不能在思想、知识、能力等方面适应社会主义现代化建设的需要，在很大程度上将取决于同学们在今天能否自觉地选择一条正确的成才之路。显然，这不仅关系到每一个青年学生的前途，而且关系着我们的国家的未来。

什么是青年学生成才的正确道路？这就是在努力掌握马克思主义基本理论和科学文化知识的同时，认真向实践学习，积极投身社会实践，在实践中锻炼成才。大学生掌握了许多理论知识，但并不等于自身价值就得到了增值，成了人才。知识只有溶进社会的事业，并在其中发挥作用才有价值；大学生也只有运用知识造福于人类，在社会主义现代化建设中作出实实在在的贡献，才能真正成为人才。我们知

道,任何理论知识都来源于人类变革自然、变革社会的实践,它们只有同社会的经济、政治、科学、文化发展的实践相结合,才能造福于人类。离开了社会实践,我们就不能深刻地理解知识,也不能有效地运用知识。我们只有自觉地、主动地投身社会实践的大课堂,学好社会实践这门必修课,才能充分体现知识的应有价值,也才能加速自己的成才过程。

把社会实践作为大学生的必修课,这在国外也是十分重视的。如加拿大,就要求科技专业的大学生都要利用暑假到工厂工作。据报载,加拿大国家研究理事会(相当于我国的科学院)为了支持中小企业能够在暑假雇用这些大学生,曾制订了专门的资助计划,替企业给受雇大学生发工资。这些大学生参加的生产建设项目需经有关部门批准,受雇学生要在指定的专业人员指导下工作。一般内容包括:解决生产上的问题;产品设计;质量控制;车间布置等。这一计划在加拿大很受企业和学生的欢迎,它不仅解决了中小企业技术力量不足的问题,而且可以使在校大学生了解社会和生产的实际需要,熟悉未来的工作环境,增强运用所学知识解决实际问题的能力。

大学生参加社会实践活动,以知识作为桥梁,沟通学校与社会的联系,使大学生既能通过消化课堂上学的知识为社会服务,又能通过社会实践补充、丰富和巩固书本知识。这个活动把实践作为课堂,变“闭锁式”教育为“开放式”教育,使课堂教学与技能训练并举,这就鲜明地体现了现代化教育的特点,使学生的智力资源得到更为有效的开发。

2 社会实践与大学生成才

“指点江山献才智，为担重任锻铁肩”，这是中国青年报对大学生社会实践活动报道时发出的衷心赞誉，认为大学生社会实践活动收到了促进人才成长的良好效益。社会实践活动在人才培养上的积极作用，主要体现在以下三个方面。

一、促进大学生政治上的成熟与发展，缩小“素质差”

社会主义现代化建设事业迫切需要我国高等学校培养出大批有理想、有道德、有文化、有纪律的又红又专的人才。而当代的大学生多是“三门”学生，缺乏社会实践锻炼，因而，这些小龄大学生自身的政治素质与党和国家对他们的政治素质要求之间存在着一定的“素质差”。要适应四化建设的需要，我们的高等教育就必须努力缩小这种“素质差”。几年来的实践表明，社会实践活动是促进大学生政治上的成熟与发展，缩小“素质差”的一种有效途径。大学生通过社会实践活动，一是重新认识了社会，了解了国情，增强了社会责任感和历史使命感，激发了投身改革、献身四化的热情。辽宁、上海、北京、武汉等地的同学反映，参加社会实践活动不仅亲眼目睹了当前各条战线蓬勃发展的大好形势和近几年改革、开放的显著成就，从内心感到非常振奋，认识到这来自于党的路线、方针、政策的正确；而且深刻地了解到改革的艰巨性和复杂性，了解了党和政府为改革付出了巨大努力，从现实中感到在中国搞现代化建设必须依靠党的领导，必须维护安定团结；更从自己服务于社会、服务于建设的实

践中感受到了农民的需求、工人的信赖、人民的期待，体味到了大学生的社会作用和社会责任。二是重新认识了人民，了解了群众，树立起为人民服务 and 艰苦奋斗的思想。同学们在实践中亲身体会到工人、农民、解放军战士敢于吃苦、脚踏实地的实干精神和勇于献身的崇高品德，许多同学在活生生的现实中都深切感到真正创造历史的是人民，每个抱定为祖国建设干出一番事业的人，都必须了解人民，熟悉他们，尊重并依靠他们，时刻从人民的身上获取力量的源泉，离开了人民则将一事无成。三是重新认识了自己，找到了自身的差距和不足，坚定了走与人民群众和实践相结合道路的决心。不少自视清高的大学生，在认识社会的同时也看到了自己的弱点，认为只有向人民学习，培养自己谦虚谨慎、脚踏实地的作风和勇于为祖国、为人民献身的精神，才能成为有用之才，受到社会的欢迎和人民的喜爱。

二、为促进大学生业务上的成熟和发展，增添 “催化剂”

在社会实践中，同学们感受到四化建设对知识的需要，对人才的需求，激发了学习的热情。随着各项改革的深入以及竞争机制的引入，大家又深感自己知识的不足，感到有了压力，从而增加了学习的动力。几年来的实践证明，社会实践活动，特别是与专业学习联系密切的社团活动、咨询服务、技术开发服务、智力开发服务等活动，对于促进大学生业务上的成熟和发展起到了重要作用。如华中工学院，大学生们结合专业学习积极开展科研实践活动，仅去年，就有2000多名学生在教师指导下开展了280多项课题研究，成果令人鼓

舞。一年中，有5名学生应邀在国内有关学术会议上宣读自己的论文，有66项成果获省大学生优秀科研成果奖；生物工程系的任重、杨晓静二同学的论文还于1986年11月在美国的一个学术年会上宣读。社会实践使大学生们增知识、长才干、出成果，因而被众多的大学生誉为是人才成长的“催化剂”。

三、促进大学生做好“角色”转换的准备，加速“社会化”

高等学校是培养、造就我国四化建设需要的高级人才的地方，因此，高等学校应当帮助大学生做好从学习角色到工作角色的转换准备，加速实现其个体社会化。从形式上看，大学生社会角色的转换是在瞬间完成的，今天是学生，明天毕业了，到新单位一报到，马上就成了国家干部。但实质从内容上看，大学生要完成从培养对象到使用对象的转变是需要一个过程的，在这个过程中要做好心理准备、思想准备、工作准备和生活准备。准备充分的大学生就能很快地适应环境，打开工作局面，承担起新角色的责任来；准备不充分，则将承担不了新角色的社会责任，延长工作上的“适应期”。社会实践对加快大学生的社会化过程起到了良好的作用。通过社会实践认识社会，认清自己的社会位置，明确自己的历史使命，这就为担当新的社会角色作好了思想上的准备；在实践中找到自己业务上的差距和不足，激发了学习的热情，这有助于作好担当新的社会角色的工作准备；通过社会实践，提高了社会交往的能力，战胜了困难和挫折，解决了问题和疑难，这将有助于作好担当新的社会角色的心理准备。

总之，社会实践活动促进了大学生的社会化。而大学生的社会化过程实际也是大学生的全面发展过程，这无疑将全面提高大学生的各种素质和适应社会、改造社会的各种能力，加速创造型人才的培养。

1.3 社会实践与教育改革

立足于教学是大学生社会实践活动的生命力所在。社会实践基地是学生在实践中再学习的新课堂，为学生对课堂知识的深化和具体运用提供了一个实践场所。通过社会实践活动，既能使同学们把课堂上学到的书本知识同实际相结合，又能开阔视野，学到课堂上、书本中没有的知识。在实践过程中，同学们的智力得到了进一步的开发，提高了自学能力和独立思考能力，培养和锻炼了实际工作能力。如辽宁大学哲学系的学生到沈阳市电车公司开展实践活动，与司售人员一起研究乘客心理，运用自己学到的哲学和心理学方面的知识，根据司售人员多年观察了解到的乘客心理状态，在他们的指点下，作了系统的归纳整理，编写了一本近10万字的《乘客心理浅析》。同学们都反映，在实践中学习，巩固和验证了书本知识，印象深、效果好。又如清华大学的一批研究生深入我国东北、西南、西北的中小企业开展技术开发服务，他们不仅加深了对专业知识的理解，而且在综合运用知识解决不同专业的协作、甲乙双方的配合以及资金、场地、技术限制等问题的过程中，学到了在书本上未学到的东西。实践证明，大学生社会实践活动，既是对课堂教学的补充，又是对教学实践环节的补充，这种潜在的功能在大学生毕业后还将能

续显示出来。

随着社会实践活动的开展，以国家整个经济体制改革、政治体制改革的大背景作为参照，不难看出我们现行高等教育体制的缺点和弊端。这主要表现为教学内容陈旧与教学方法呆板，教学与实际相脱节，教材陈旧，知识老化，不能及时了解 and 掌握当代科技的最新成果，偏重书本知识的灌输，不大重视对学生多方面能力的培养。教学计划太死，课程太多太重，妨碍学生生动活泼地发挥自己的主观能动性。大学生们投身社会实践以后，也强烈地意识到自己的知识面太窄，动手能力太差，组织能力太弱。同学们不满意“填鸭式”的课堂教育，“依样画葫芦”式的实验方案，只看卷面成绩而不重实际水平的考试制度，要求教育改革的呼声越来越高。这些都充分说明高等教育要适应“三个面向”的要求，迎接世界新的技术革命的挑战，除了改革，没有别的路可走。大学生参加社会实践活动的初步成效，也从一个侧面深刻地揭示了高等教育改革的可能性与可行性。实际上，大学生社会实践活动已开始成为高等教育改革的一个实体，不少高校已从此入手深化改革，如根据社会需要扩充和缩减某些学习内容，重新制订教学计划，加强实践性环节，实行开放性教育，以真正提高学生的智能。

1.4 大学生社会实践的历史及发展趋势

大学生参加社会实践活动，在我国有着光荣的传统。早在民主革命时期，在中国共产党的教育和领导下，有志的知识青年脱下学生装，走向社会，走向工农，用真理和热血唤起