

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

TOEFL®

TIDETIME™
泰德时代

本系列丛书根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权
泰德时代集团的新托福考试专用备考课件LanguEdge™及备考资料编写

THE NEW TOEFL® iBT WRITING ACHIEVEMENT GUIDE

新托福考试 写作高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 黄晓玉



内附配套软件光盘一张



CUP 中国人民大学出版社

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

新托福考试写作 高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 黄晓玉

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福考试写作高分指导 / 泰德时代新托福考试研究中心 编著. 黄晓玉 主编 —北京: 中国人民大学出版社, 2005 (新托福考试备考丛书)
ISBN 7-300-06871-5

I. 新... II. ①泰...②黄... III. 英语—写作—高等教育—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 111450 号

新托福考试备考丛书

新托福考试写作高分指导

泰德时代新托福考试研究中心 编著

主编 黄晓玉

出版发行: 中国人民大学出版社

社 址: 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080
电 话: 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)
010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)
010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址: <http://www.crup.com.cn>
<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市长城印刷有限公司

开 本: 889 × 1194 毫米 1/16 版 次: 2006 年 1 月第 1 版
印 张: 13 印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷
字 数: 108 000 定 价: 68.00 元

版权所有 侵权必究 印数差错 负责调换

TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service (ETS).

泰德时代新托福备考管理委员会

总 策 划：邹晓东

总 主 编：黄必康

本册主编：黄晓玉

备考教材编委会

主 任：邹晓东

副主任：杨利红 李淑娟 杨静波

编 委（按姓氏笔画顺序）：

于敬华	王陆英	刘庆华	刘 颖	邹晓东	李淑娟
杨利红	杨静波	高翠明	黄必康	黄晓玉	彭苏颖

专家委员会（按姓氏笔画顺序）：

史志康教授	上海外国语大学英语学院
张文霞教授	清华大学人文社会科学学院外语系
陈国华教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心
罗伟刚教授	上海电视大学英语学院
顾大僖教授	上海师范大学英语学院
黄必康教授	北京大学外国语学院
黄国文教授	中山大学外国语学院
黄勇民教授	复旦大学外文学院
韩宝成教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心



总 序

经过近两年的精心筹划和紧张有序的编写工作，本套根据美国教育考试服务中心 (ETS) 惟一授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件 LanguEdge™ 及备考资料编写而成的《新托福考试备考丛书》终于付梓出版了。2005 年 9 月 ETS 在美国率先正式开考新一代托福考试 (TOEFL iBT, 以下简称“新托福”)，我国各种层次的新托福教师培训计划以及考生复习和备考课程也是呼之欲出，这势必带动在新的外语学习理念引导下的新一轮英语学习热潮。传统的托福考试历经 40 年，很大程度上有效地测试出莘莘学子的英语知识能力和应用水平，为他们的事业成长铺平道路，可谓功不可没。但随着社会的发展，时代的进步，北美英语国家高校对国际学生英语运用能力有了进一步要求，而传统的托福考试从设计理念和实际操作上都显得相对滞后，暴露出不太切合语言实际应用的语言教学观念以及测试形式和手段的一些不足之处。在此状况下，新托福总结得失，改弦易辙，应运而生，将成功地完成推陈出新的使命。

新事物的产生必定要适应新的社会需求，必定建立在人们对事物新的认识基础上。具体说来，我们认为有必要就以下几个方面特点做出概括性的思考，相信这对新托福考试的广大应试者是大有裨益的。

我们认为，ETS 对传统托福考试进行改革，研制推出新托福考试，这首先是时代和社会发展的需要。随着全球经济与政治一体化的进程，国际间文化交流日趋频繁，英语作为国际通用语言，其应用范围不断扩大，话语权愈发突出。美国历来是实用主义盛行的移民国家，其教育体制中对语言的工具性特征一直十分地强调。在这样的文化语境中，高等院校受教育者在北美大学学业语境中使用英语进行实际的交流，更成为他们成功地完成学业的必要条件。我们知道，托福考试的目的是测试非英语国家学生的英语语言能力，使他们能够在北美英语国家的高等院校中顺利完成学业。经历了过去几十年的应试培训和考试实践，人们发现，传统的托福考试注重应试者对英语语言知识的系统把握和理解，在很大程度上割裂了各种单项语言技能之间在语义和文化上的循环联系，不利于准确地测试出考生综合应用英语进行大学校园学业和生活交际的能力，同时考试形式也逐渐程式化，容易使应试者产生语言理解以外的意识活动，考试结果也就不能满足高等院校在新的时代和社会境遇中对考生的英语综合应用水平的期待。因而，改革托福考试，推出新一代的托福考试，限定语言应用的社会语境范围，增加难度，综合测评，就成了势在必行的任务。认识到这一点对备考新托福的考生有很大好处，他们可以扩大学习视野，在自己职业生涯的较高层次上策划安排自己的英语学习和应试计划，从而摆脱对应试技巧的过分依赖和幻想，脚踏实地地不断提高自己的英语综合应用能力和学业语言交际水平。

其次，新托福考试利用计算机考试的优势，尽可能全面地测试应试者听、说、读、写各种技能的综合理解与应用能力，表现了对语言的认识和语言教学理念的一次重大更新。说明确一些，就是用交际语言教学理念替代认知型的结构主义语言教学理念。传统

的托福考试依托的语言测试理念认为,语言整体是由不同独立的语言要素和成分构成,可以通过设计有针对性的测试项目加以分别测试。显然,这样的思路首先把语言视为可认知的知识形式,把语言当作某种知识客体,当作分析和掌握的对象,这势必导致对语言各项技能的分门别类的测试模式,阻断了语言的输入和输出在语义和文化统筹下的有机循环过程,使语言学习停留在记忆、理解和判断正误的阶段,难以进入语言的交际和应用领域。这样,应试者的高分在很大程度上表现出来的是对语言结构和形式的认知能力和理解能力(linguistic competence),而不是语言的表达和交际能力(communicative competence)。而新托福考试的语言教学理念注重的正是后者。语言的表达和交际能力不仅表现为语言的形式能力(formal competence)和理解能力,而更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力(sociocultural competence),篇章能力(discourse competence)和交际策略能力(strategic competence)方面。而且,这些能力都是表现在有意义的语言输出过程中的。基于此认识,新托福考试在题型方面的最大变化就是实现听、说、读、写四项技能在同一主题意义的统筹下真正的有机综合循环的测试。关于具体的题型解说,读者可进入到本套丛书的具体章节中寻求深入的了解。这里对新托福考试的语言教学理念做出扼要的阐释,目的在于使广大应试者在打好语言基础和集中备考过程中能够及时转变自己的语言学习观念,在日常学习中特别注重对听说能力和书面归纳能力的培养,自觉地锻炼由点带面,由文化内容带动语言形式,由语句段落到篇章,由语言输入到语言输出,由形式认知到应用交际的英语综合应用能力。

另一方面,我们高兴地注意到,新托福考试反映的语言教学理念和题型变化与当前我国正进行的大学英语教学改革方向是完全一致的。国家教育部2003年颁布试行的《大学英语课程教学要求》明确规定:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。”实际上,在我国社会英语学习日趋深入,水平逐渐提高的今天,这个目标突出语言的实际综合运用能力,也是各种不同层次、不同目的、不同领域的英语学习者努力的方向。新托福考试注重综合技能整体成长的指导思想中所蕴含的正是这样一种教学的理念:以学生对主题意义认知为引导,由有声模仿,形式记忆,内容认知,输出巩固,文化习得,社会交际运用等学习活动组成的反复循环递进的过程。这要求英语学习者避免把语言学习过程知识化和结构化,尽量在听、说、读、写各种语言技能有意义的互动过程中完成学习任务,形成语言交际能力,达到文化建构。这是英语学习的正确途径。须知,以语言运用为目的,通过各种语言技能综合动态的学习过程真正锻炼培养出英语的实际综合运用能力,这才是新托福考试胜算的真正保证。

本套《新托福考试备考丛书》从“基础训练系列”、“专项突破系列”和“考前冲刺系列”三个层面展开。除应试者必读的《新托福考试指南及模拟试题》外,每个层面都分别按新托福考试中听、说、读、写四个种类的题型提供有针对性的辅导、示范和解说。其中,“基础训练系列”着重应试者语言基础的培养,同时在章节的安排和材料的选用方面都有意识针对新托福考试可能要求掌握的基础的语言知识和技能,使应试者既能够加宽和巩固基础的英语实用能力,同时又增强信心,看到自己备考新托福考试的努力方向。“专项突破系列”贴近新托福考试,围绕听、说、读、写四个必考专项提供原创模拟考试材料,辅以简明扼要的辅导和解说,

目的在于使应试者通过大量的模拟试题实践，充分熟悉新托福考试的形式和内容范围，做到心中有数，同时借此大幅度提高自己的英语综合运用能力和应试能力。“考前冲刺系列”提供系列仿真题供考生预先测试自己的应试能力并估计自己的得分区域，以便找出弱项，实施有的放矢的强化和调整。备考过程中，不同英语水平层次的应试者可根据自己的情况决定起点，采用不同层面的备考材料。

编写此类大型丛书绝非易事，况且，这项工作关系到千千万万有志出国深造的年轻学子，对此我们不敢有丝毫的马虎和倦怠。在编写过程中，我们得到来自各个方面，特别是美国教育考试服务中心（ETS）的大力协助和支持。自2001年ETS与泰德时代集团确定战略合作（在中国大陆及港澳地区）关系以来，ETS独家授权泰德时代集团出版和发行了《托福全真试题集》（2003年9月）、《托福历年全真试题（1996-2003）》（2004年6月）、《新GRE官方指南及全真试题》（2004年1月）以及《TSE全真试题》（2004年10月），填补了中国市场的空白；ETS还将新托福考试专用备考课件LanguEdge和大量的备考资料授权给泰德时代集团，多次派出专家到泰德时代集团进行访问、交流和培训，使我们不但掌握备考工具和大量的第一手资料，同时，对于新托福考试所倡导和引领的新的教学理念和测评方法有了深入的了解、理解和正确的把握，并在本丛书的编写过程中进行准确和恰当的应用。为此，我们向ETS表示衷心的感谢。我们要特别感谢各位“基础训练系列”分册的主编，他们认真负责的工作态度和辛勤劳动保证了各分册的编写质量，使其后的工作得以为继。泰德时代集团组织外国专家编写了模拟试题的有关材料并录音，我们在此向这些外国专家深表谢意。

最后，我们向出版本书的出版社表示衷心的感谢，他们出色的编辑和认真细致的文字工作为本套丛书增添了光彩，使之最终得以及时顺利地出版。

总策划

2005年12月

于北京亚运村泰德时代集团总部

总主编

2005年12月

于北京大学燕北园

前言

美国教育考试服务中心(ETS)的托福考试平均每十年都有一次大的调整。1995年8月的托福经过了一番变动后在2005年又有大幅度的改革,从测试的原则和理念到试题的题型都来了个“脱胎换骨”,使这项被我国广大考生视为出国深造的“通关法宝”的托福考试更具有吸引力和挑战性。改革后的新托福考试(TOEFL® iBT)将于2006年在中国开考。

新托福考试模拟北美校园的真实语言环境,将听、说、读、写四部分有机结合在一起,全面测评考生在高等教育环境,包括演讲和讨论、参加学习小组和撰写论文等方面使用英语的能力和沟通技能。托福写作考试本来就是中国考生的弱项,而新托福写作是建立在语言信息的输入和输出的基础上,旨在测试出考生的语言的综合能力,这无疑增加了考试的难度。另外,许多应试者对新托福写作题的总体特点、命题依据、写作要求、题目结构、评分标准以及应对技巧都感到一知半解,对考试感到无所适从。本书的编写和出版正是为了帮助广大应试者了解新托福写作测试的基本原则,熟悉新题型,针对中国考生的实际语言状况和学习特点,通过理论的解析和大量的实践练习,答疑解惑,切实地帮助广大考生在短期集中的备考过程中提高英语能力和应试水平,最终高分通过考试。

本书共分四章:

第一章主要向读者介绍新托福写作、分析新托福写作与旧托福写作有何不同、弄清新托福写作出题的指导思想、新托福要求考生应具备的写作能力、新托福写作的评分标准以及考生如何应对新托福写作考试等问题。目的是帮助考生全面地了解新托福写作题型,为进入系统的复习做好心理准备。

第二章主要侧重于语言基础知识的掌握上,在引导应试者提出观点、丰富内容、组织文章和连接篇章的同时,帮助他们用词造句、写出正确的语言文字来,以提高文章的总体质量。总体来看,新托福写作更强调语言交际能力的宏观方面,允许应试者在此前提下偶尔犯少量语言要素方面的错误。尽管如此,由于新托福取消了语法部分的考试,因此考生对语言基础知识的掌握情况就主要体现在其作文中。在这一章里,编者以语言学与语言教学中的一些有效理论和研究为指导,对多年教学中所收集的学生写作中的错误,从词汇、语法和连结三个层次进行分析,找出错误的根源。应试者学习这一章时,应尽量联系自己的实际,找出自己在写作中常犯的错误,同时,认真做好本章后面的改错练习,使自己对错误产生敏感,以达到少犯错误或不犯错误的目的。

第三章是实战练习。值得指出的是,本书的实战练习并不是像以往一样让应试者一味地进行机械性地模仿,而是根据新托福写作的评分标准,提供不同分数的范文,并对范文进行系统而全面的分析。两套仿真试题分别给出了读听写和独立写作1-5分的标准范文,并对每一篇范文从用词、语法、语篇的角度进行分析、指出其优缺点、存在的问题以及如何改进。实际上,本章是对第二章的实际运用。学习本章时,我们建议应试者不要急于看范文和分析。对每一套



目录

1	新托福写作应试指导与写作方法	1
1.1	新托福写作考试简介.....	1
1.1.1	什么是新托福写作.....	1
1.1.2	新托福写作样题.....	3
1.1.3	新托福写作的理论依据简述.....	6
1.1.4	新托福写作要求解析.....	8
1.2	新托福写作的评分标准.....	9
1.3	如何获得新托福写作高分.....	13
2	中国考生常见写作错误与问题分析	15
2.1	词汇错误分析.....	19
2.2	句法错误分析.....	23
2.3	语篇连结错误分析.....	28
2.4	学生行文常见的问题.....	33
2.5	改错练习.....	47
3	应试策略与集训	56
3.1	如何做先读、听后写题.....	56
3.2	如何做独立写作题.....	63
3.3	新托福写作仿真测试及写作范例解析.....	67
4	模拟试题集	86
	模拟试题一.....	86
	模拟试题二.....	89
	模拟试题三.....	93
	模拟试题四.....	96
	模拟试题五.....	99
	模拟试题六.....	103

模拟试题七	106
模拟试题八	110
模拟试题九	113
模拟试题十	116
模拟试题十一	120
模拟试题十二	123
模拟试题十三	126
模拟试题十四	130

附 录	135
------------	------------

附录1 仿真试题及模拟试题听力材料原文.....	135
附录2 模拟试题内容分析和注释.....	145
附录3 改错练习参考答案和解析.....	177

要在新托福写作考试中取得高分,首先得对新托福写作考试的特点、命题的理论依据、写作要求、试题结构以及评分标准进行全面、充分的了解。而且,只有对新托福写作试题进行全面分析和总体把握之后,才能从容面对新试题,发挥出自己的最佳水平。

1.1 新托福写作考试简介

1.

什么是新托福写作?

在新托福考试中,写作不再是以独立写作(independent writing)为主要方式的单纯意义上的信息输出(output),而是在独立写作以外,增加了一个先读、再听、后写的新形式,使信息输入(input)与信息输出有机地结合在一起。

新托福写作在考试形式、内容以及结构上都与旧托福写作有着根本的不同。首先,从形式上看,新托福考试是以互联网为媒介的计算机考试,与paper-based写作考试在操作上大相径庭。写作机考的显著特点是便于考题的来回变换操作,同时能更好地引导和控制考生答题的进程。例如,在先读听后写部分,考生先要读一篇学术性的文章,然后文章隐去。接着考生听一段与阅读内容相关的课堂讲解。听完后,之前阅读过的文章再现,此时,考生开始按题目的要求进行写作。这一切都无需人工操作,而是由计算机井然有序地自动完成。其次,从考查内容来看,旧托福注重语言要素,即词汇、语法点和知识点的考查,而新托福更强调主要信息的归纳与表达、文章结构的合理性、例证与细节的使用、语篇的连结与连贯等交际技能的考查。再次,从题型上看,旧托福比较单一,信息的输入与输出有明显的界限,而新托福更考虑语言的交际功能,将读、听这两个信息输入机制与写这一信息输出机制进行有机的互动。这一变革,不仅是对语言交际法(communicative approach)或交际语言教学(communicative language teaching)以及语言输入说(input hypothesis)这些理论的最好的应用,而且使语言测试变得更贴近现实。

新托福写作包括基于读、听的写作(简称先读听后写试题)和基于知识与经验的写作(简称独立写作)两道题。考生用来写作的时间大约为50分钟,前者20分钟,后者30分钟。

在先读听后写部分,考生先要读一篇学术性的文章,文章的长度大约为250—300个单词,阅读时间为3分钟。文章的难度为中等。由于速度不是很快,考生

分析

一般应有充分的时间归纳文章的主旨大意,既可为后面的听力部分做出一些预测,也可为听完后的写作积累素材。3分钟后,阅读文章隐去,此时考生需要听一段与阅读内容相关的课堂讲解,长度为250—300个单词,时间为1分半钟,由此可见,听力的语速是比较快的。在听录音的过程中,考生看不到听力材料,只能凭借自己的记忆力,通过笔记记录下听到的内容,以帮助答题。

考生在开始答写作题时,隐去的阅读材料会再次出现。考生答题的时间为20分钟。题目不要求考生表达自己的观点,但要归纳听力材料中的要点,同时找出这些要点与阅读材料之间的关系。有效回答应介于150至225个单词之间。作文的分数取决于文章的质量、考生对听力材料内容归纳的完整性以及对听、读材料之间关系回答的准确性。

独立写作与旧托福写作考试(TWE)没有什么不同。它要求考生根据自己的知识和经验,利用举例、对比、引证以及细节说明等方法,来阐明对某一问题的观点或看法。有效回答至少为300个单词。作文分数主要由作文的质量,包括观点的展开、文章的组织以及语言表达的正确性和准确性来判定。

◆ 旧托福写作与新托福写作比较表

	旧托福写作	新托福写作	
任务	One part only	Part I	Part II
写作要求	<p>Directions: The TWE essay is printed on the following page of this book. You should use 30 minutes to plan, write, and make any necessary changes to your essay.</p>	<p>Directions: You have 20 minutes to plan and write your response. Your response will be judged on the basis of the quality of your writing and on how well your response presents the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will be 150 to 225 words.</p>	<p>Directions: For this task, you will write an essay in response to a question that asks you to state, explain, and support your opinion on an issue. You will have 30 minutes to plan, write, and revise your essay. Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. Your essay will be judged on the quality of your writing. This includes the development of your ideas, the organization of your essay, and the quality and accuracy of the language you use to express your ideas.</p>

(续表)

	旧托福写作	新托福写作	
任务	One part only	Part I	Part II
样题	TWE Essay Topic: Some young adults want independence from their parents as soon as possible. Other young adults prefer to live with their families for a longer time. Which of these situations do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.	Sample Question: Summarize the points made in the lecture you just heard, explaining how they cast doubt on points made in the reading.	Sample Question: Some young adults want independence from their parents as soon as possible. Other young adults prefer to live with their families for a longer time. Which of these situations do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.
给定材料 长度	无	阅读材料	听力材料
		250-300 个单词	250-300 个单词
写作时间	30 分钟	20 分钟	30 分钟
		50 分钟	
要求字数	300 个单词	150-225 个单词	至少 300 个单词

2.

新托福写作样题

☒ **Writing Section Directions**

Make sure your headset is on.

This section measures your ability to use writing to communicate in an academic environment. There will be two writing tasks.

For the first writing task, you will read a passage and listen to a lecture and then answer a question based on what you have read and heard. For the second writing task, you will answer a question based on your own knowledge and experience.

Now listen to the directions for the first writing task.

☒ **Writing Based on Reading and Listening Directions**

For this task, you will first have 3 minutes to read a passage about an academic topic. You may

take notes on the passage if you wish. The passage will then be removed and you will listen to a lecture about the same topic. While you listen, you may also take notes.

Then you will have 20 minutes to write a response to a question that asks you about the relationship between the lecture you heard and the reading passage. Try to answer the question as completely as possible using information from the reading passage and the lecture. The question does not ask you to express your personal opinion. You will be able to see the reading passage again when it is time for you to write. You may use your notes to help you answer the question.

Typically, an effective response will be 150 to 225 words long. Your response will be judged on the quality of your writing and on the completeness and accuracy of the content. If you finish your response before time is up, you may click on Next to go on to the second writing task.

Now you will see the reading passage for three minutes. Remember it will be available to you again when you write immediately after the reading time ends. The lecture will begin, so keep your headset on until the lecture is over.

Reading Passage

Every second, one hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares — more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In British Columbia, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearly cut, 142 species of salmon have already become extinct, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34 percent of the world's wood pulp and 49 percent of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

Hemp has been cultivated by many cultures for thousands of years. It produces fibre which can be made into paper, fuel, oils, textiles, food, and rope. For many centuries, it was essential to the economies of many countries because it was used to make the ropes and cables used on sailing ships; colonial expansion and the establishment of a world-wide trading network would not have been possible without hemp. Nowadays, ships' cables are usually made from wire or synthetic fibres, but scientists are now suggesting that the cultivation of hemp should be revived for the production of paper and pulp.

Narrator

Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.

Professor

Why? Well, according to its proponents, four times as much paper can be produced from land using hemp rather than trees, and many environmentalists believe that the large-scale cultivation of hemp could reduce the pressure on Canada's forests.

However, there is a problem: hemp is illegal in many countries of the world. This plant, so useful for fibre, rope, oil, fuel and textiles, is a species of cannabis, related to the plant from which marijuana is produced. In the late 1930s, a movement to ban the drug marijuana began to gather force, resulting in the eventual banning of the cultivation not only of the plant used to produce the drug, but also of the commercial fibre-producing hemp plant. Although both George Washington and Thomas Jefferson grew hemp in large quantities on their own land, any American growing the plant today would soon find himself in prison—despite the fact that marijuana cannot be produced from the hemp plant, since it contains almost no THC (the active ingredient in the drug).

In recent years, two major movements for legalization have been gathering strength. One group of activists believes that ALL cannabis should be legal — both the hemp plant and the marijuana plant — and that the use of the drug marijuana should not be an offense. The other legalization movement is concerned only with the hemp plant used to produce fibre; this group wants to make it legal to cultivate the plant and sell the fibre for paper and pulp production. This second group has had a major triumph recently: in 1997, Canada legalized the farming of hemp for fibre. For the first time since 1938, hundreds of farmers are planting this crop, and soon we can expect to see pulp and paper produced from this new source.

Directions:

You have 20 minutes to plan and write your response. Your response will be judged on the basis of the quality of your writing and on how well your response presents the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will be 150 to 225 words.

Question:

Summarize the points made in the lecture you just heard, explaining how they are related to points made in the reading.

Narrator

Summarize the points made in the lecture you just heard, explaining how they are related to points made in the reading.

✓ Writing Based on Knowledge and Experience**Directions**

For this task, you will write an essay in response to a question that asks you to state, explain, and support your opinion on an issue. You will have 30 minutes to plan, write, and revise your essay.

Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. Your essay will be

judged on the quality of your writing. This includes the development of your ideas, the organization of your essay, and the quality and accuracy of the language you use to express your ideas.

If you finish your essay before time is up, you may click on **Next** to end this section.

When you are ready to continue, click on the **Next** icon.

Directions:

Read the question below. You have 30 minutes to plan, write, and revise your essay. Typically, an effective response will contain a minimum of 300 words.

Question:

Do you agree or disagree with the following statement?

In the present society, men and women will never achieve equality.

Provide specific details and evidence to support your essay.

3.

新托福写作的理论依据简述

同新托福其他部分一样，写作题设计的理论基础仍然是交际语言教学法 (Communicative Language Teaching) 或称交际法 (Communicative Approach) 和自然法 (The Natural Approach)。应试者对这些教学理论以及由此产生的题目设计的指导思想和原则进行一些初步的了解，有助于领会测试的目的和要求，有的放矢地进行复习。

“交际法” (简称 CLT) 是一个多元理论的联合体，至今也没有一种定义能对其内涵作出界定。例如，M. S. Whitley (1993) 认为“交际法是一大堆方法” (“CLT is a bundle of approaches.”)。David Numan (1989) 也认为“既然交际法是一组相关的方法，因此交际法这种提法有点用词不当” (“... it is something of misnomer to talk about the communicative approach as there is a family of approaches”)(引自 Richards and Rodgers, 2000, 王仁才导读: F18)。但有一点是明确的，交际法强调交际能力 (即 communicative competence) 为语言学习的目标，它主要由英国应用语言学家创立，与以语法为基础的教学理论，如听说法 (The Audio-lingual Method) 相对而言。

交际法所采用的教材通常采用：

- (1) 教学表达和理解不同功能所需要的语言，如请求、描写、表示恶意等；
- (2) 以意念大纲 (Notional Syllabus) 或其他从交际角度编写的大纲为基础；
- (3) 强调交际过程，如不同场合下恰当地使用语言、运用语言执行任务，如解决难题、获得信息等；运用语言与人们进行社交活动 (Richards, Platt and Platt, 2000: 81)。

在新托福写作中，语言运用 (linguistic performance) 的场合是课堂、讲座、师生对话等教学活动，话题一般是学术性的 (academic topic)。显而易见，在这种场合中，使用语言的目的是获取所涉及学科的信息，以利于学生更好地完成在