

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治

二年级(上册)

教学参考书

国家教委中学思想政治课教材编写组

北京师范大学出版社

九年义务教育初级中学试用课本

思 想 政 治

二年级~~(上册)~~

教 学 参 考 书

国家教委中学思想政治课教材编写组

北京师范大学出版社

编写说明

本册教学参考书是根据国家教委1992年3月印发的《全日制中学思想政治课教学大纲》(试用稿)和编写的试用课本,在国家教委中学思想政治课教材编写领导小组主持下编写的。主编王同勋、陈向荣,副主编冷洪恩,参加编写工作的还有李萍、扈文华、戴军、庄永敏、李霄霞。

国家教委中学思想政治课教材编写组
1992年7月

(京)新登字160号

九年义务教育初级中学试用课本
思 想 政 治
二年级(上册)
教 学 参 考 书
国家教委中学思想政治课教材编写组
责任印制 唐正才

北京师范大学出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京朝阳展望印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 11 字数: 233 千
1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷
印数 1—31 000

ISBN 7-303-01772-0/G 1116

定价: 5.80 元

出版说明

从1992年初开始，国家教育委员会即组织编写全国的九年义务教育思想政治课本，并决定当年秋季开始在全国各中学使用。

为帮助教师备课，提高教学实效，根据国家教委制订的《全日制中学思想政治课教学大纲》(试用稿)和新编的初中二年级《思想政治》教材，我们教材编写组邀请北京师范大学中学政治教育研究中心的部分同志共同编写了初中二年级《〈思想政治〉教学参考》，与教材配套，分上、下两册出版。

在编写过程中，我们以紧紧围绕大纲和教材，密切结合教师教学的实际需要，尽力为教师备课提供方便为出发点，从内容上首先安排了概述部分，包括教材编写的指导思想、全书教育目标、课本结构和特点等。接着按课编写。每课内容均设有：(1)教学目标，包括知识(认知)、能力、觉悟等方面；(2)内容分析，包括本课结构、重点与难点、热点及参考图表等；(3)教学建议，包括怎样发挥教育功能、怎样选择教学方法、怎样组织教学活动等方面；(4)疑难问题解答；(5)资料选辑；(6)词句解释；(7)彩图和插图说明；(8)各课后面的《思考与练习》参考答案；(9)补充练习题及参考答案。

参加本教参编写的同志有：王同勋、陈向荣、冷洪恩、李萍、戴军、扈文华、庄永敏、李霄霞。由该教材主编王同勋、陈向荣任主编，冷洪恩任副主编。

在编写中，我们参考了过去北京师范大学和人民教育出版社合编的《社会发展简史》教学参考书，并引用了其中一些资料。特此致谢。

由于我们水平有限，加之时间仓促，书中可能会出现一些疏漏或错误，恳请教师提出批评或建议，以便进一步修改、完善。

国家教委中学思想政治课

初中二年级教材编写组

1992年5月

目 录

概 述

- 一 教材编写的指导思想·····(1)
- 二 本课程的教育目标·····(2)
- 三 课本结构·····(3)
- 四 教材的编写原则和特点·····(9)
- 五 教学建议·····(14)

前 言

- 一 教学目标·····(22)
- 二 二内容分析·····(22)
- 三 教学建议·····(23)
- 四 词句解释·····(27)
- 五 参考资料·····(29)

第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会

- 一 教学目标·····(35)
- 二 内容分析·····(36)
 - (一)结构·····(36)
 - (二)重点与难点·····(44)
 - (三)热点·····(48)
 - (四)参考图表·····(50)
- 三 教学建议·····(52)
- 四 词句解释·····(56)

五 彩图和插图说明·····	(62)
六 疑难问题解答·····	(70)
七 参考资料·····	(76)
八 《思考与练习》参考答案要点·····	(100)
九 补充练习题及参考答案·····	(105)

第二课 奴隶社会是第一个阶级社会

一 教学目标·····	(109)
二 内容分析·····	(111)
(一)结构·····	(111)
(二)教学重点·····	(129)
(三)教学难点·····	(133)
(四)参考图·····	(134)
三 教学建议·····	(135)
四 词句解释·····	(141)
五 彩图和插图说明·····	(159)
六 疑难问题解答·····	(169)
七 参考资料·····	(178)
八 《思考与练习》参考答案要点·····	(188)
九 补充练习及参考答案·····	(193)

第三课 封建社会地主对农民的剥削和压迫

一 教学目标·····	(201)
二 内容分析·····	(202)
(一)结构·····	(202)
(二)教学重点·····	(202)
(三)教学难点·····	(220)
(四)参考图表·····	(222)

三	教学建议	(222)
四	词句解释	(228)
五	彩图和插图说明	(242)
六	疑难问题解答	(252)
七	参考资料	(262)
八	《思考与练习》参考答案要点	(271)
九	补充练习题及参考答案	(278)
第四课 资产阶级是靠剥削和掠夺起家的		
一	教学目标	(281)
二	内容分析	(284)
	(一)结构	(284)
	(二)教学重点	(292)
	(三)教学难点	(296)
	(四)参考图表	(298)
三	教学建议	(299)
四	词句解释	(303)
五	彩图和插图说明	(316)
六	疑难问题解答	(324)
七	参考资料	(328)
八	《思考与练习》参考答案要点	(339)
九	补充练习题及参考答案	(342)

概 述

根据新教学大纲(试用稿)的规定,在初中二年级开设本课程。

一 教材编写的指导思想

本课程的开设和教材的编写,是在建国以来,特别是1986年以来中学思想政治课改革实验的基础上确定和进行的。新编教材吸取了以往各地教材的成功经验,注意反映近几年国内外形势发展的要求。可以说,是以往教学改革的继续和深化。

本课程是以原来的《社会发展简史》为基础,但又有一些新的调整。二者都是一门讲述社会发展常识的思想政治课,都是向学生介绍人类社会从低级向高级发展的一般过程,介绍社会发展的基础知识、基本观点和支配社会发展的一般规律。但是,本课程与原来的《社会发展简史》又有所区别。主要表现在:第一,范围不同。本课程不是讲人类社会发展的全过程,而只讲到社会主义革命的胜利和社会主义制度的建立。即只讲人类社会的产生、原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会,而社会主义和共产主义社会的内容则移到初三的课程中去讲。第二,从教学重点来看,本课程把全书的重点放在资本主义社会的产生、发展和灭亡上,使思想政治课具有时代感。第三,在编写体例和风格上,力图从基本事实入手,

引出基本观点和基本知识，提高教材的可读性。

以上调整，集中到一点，就是坚持知识性与教育性统一的原则，加强思想政治课的政治教育功能，把帮助学生认识社会发展趋势、确立坚定正确的政治方向作为本门课程最根本的使命，体现思想政治课是中学德育的主要途径之一。这就是本教材编写的总的指导思想。

二 本课程的教育目标

本课程是一门思想政治课，而不是一般的知识课，因此，它的教育目标必须体现“学习知识、培养能力、提高觉悟”的三重任务。

1. 认知目标

通过本课程的教学，使学生初步了解：人类和人类社会是怎样产生的，人类社会是怎样从低级向高级发展的，支配人类社会发展的客观规律和社会主义、共产主义是人类历史发展的必然趋势；原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会的基本状况及其产生、发展、灭亡的原因；社会主义代替资本主义的历史必然性和长期性、曲折性；生产力、生产关系、阶级、国家等一些最基本的概念。

2. 能力目标

在教学过程中，要引导学生逐步培养以下能力：归纳和整理知识的能力（能从课文的阐述中把握要点，在课后复习中能对知识进行整理，使其系统化）；在理解的基础上增强记忆的能力；比较鉴别的能力（能对不同社会制度的生产力、生产关系、国家、阶级和阶级斗争等方面的问题进行科学比较）；历史地、本质地、全面地分析问题的能力（学会辩证地

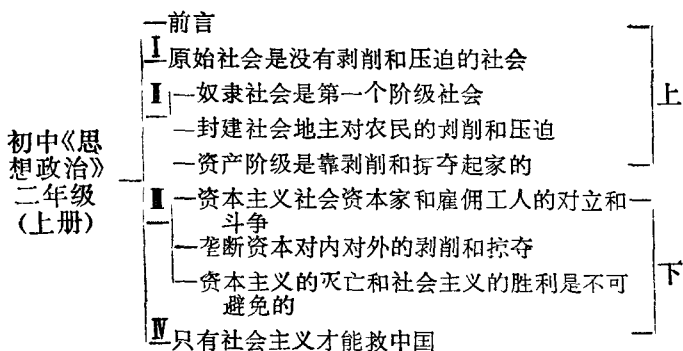
看问题)。

3. 德育目标

教育和引导学生：初步树立社会发展观点、劳动观点、阶级观点和群众观点；初步坚定社会主义信念，逐步树立远大的共产主义理想，立志把自己培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人；逐步认识必须把个人的命运同人类的命运、祖国的前途联系起来，正确处理个人与社会的关系，目标明确地学习和生活。

三 课本结构

初中《思想政治》二年级(上册)，包括前言和八课，分上下册出版。(见下图)



从结构上看，全书除前言外，可分为四大部分(或四个单元)。

前言 是全书的总论部分。大体上讲了三个问题：是什么？为何学？怎样学？就是说，它首先开宗明义地指出本门课程的性质和主要内容，明确这是一门讲述社会发展常识

的思想政治课，它是介绍人类社会从低级向高级发展的基础知识、基本观点和支配社会发展的一般规律。其次，从青少年面临的形势和时代要求及青少年成长的需要等方面，说明学习这门课程的目的意义。最后，针对以往学生把思想政治课当作“纯知识课”或单纯“应试课”的学习方法，简要提出学好这门课程的基本方法和具体要求。

前言的篇幅略少于以往的教材。这是考虑到学生在学习全书之前，不可能理解书中涉及的内容；同时，鉴于过去的《社会发展简史》是建国以来最稳定的一门课程，教师对其内容较熟悉，讲“前言”课的经验也较丰富。前言写得简略了，可以给教师的教学留有充分发挥的余地。

第 I 部分 即第一课，讲原始社会。因为从社会发展的历史看，原始社会是人类第一个社会形态，也是没有私有制、没有阶级、没有国家，因而没有剥削、压迫和私有观念的社会。因此，把它单独列为一个部分是合理的。由于原始社会是最早出现的人类社会，这就牵涉到人类和人类社会是怎样产生的。所以，在这一课中必然要先回答人类和人类社会的起源问题。课文运用进化论和历史唯物主义的基本观点，分析了人类是由古猿进化而来的，强调了劳动在从猿到人转变过程中的极其重要作用。人类的形成与人类社会的形成是同一过程，人类形成了，人类社会也就产生了。人类社会产生后，社会就处在原始社会阶段。接着，课文介绍了原始社会的生产力和生产关系；原始社会的社会组织和思想观念。最后加以全面概括，说明原始社会是没有私有制、没有阶级剥削和阶级压迫、没有国家和私有观念的社会，同时，它的生产力水平极端低下、社会生活还处于野蛮状态，因而不是理想

的社会。随着生产力的进一步发展，这种最低阶段的社会必然要走向瓦解，而被更高阶段的社会形态所代替。这种新的社会形态就是后面将要讲到的奴隶社会。

第 I 部分 包括第二、三课，即奴隶社会和封建社会。这两种社会虽有各自的特点，但是它们都是以私有制为基础的，都是有阶级剥削、有着国家机器和阶级对立、有着私有观念的阶级社会，在经济形态上都属于以自然经济占统治地位的、封闭式的社会经济。

奴隶社会是人类历史上第一个人剥削人的阶级社会，是第一次出现私有制、阶级和国家的社会。在这个社会里，奴隶主不但占有生产资料，而且占有劳动者——奴隶。他们对奴隶进行残酷的剥削和压迫。本课首先分析原始社会的解体和奴隶社会的形成过程。介绍私有制产生的历史过程，指出土地变成私有财产是私有制产生的标志；阐述奴隶主阶级和奴隶阶级的出现和对立，指出阶级、国家不是从来就有的，而是生产发展到一定历史阶段的产物，因而不是永恒的。其次用较大的篇幅揭露了奴隶主阶级如何在经济上、政治上和思想文化上对奴隶阶级进行残酷剥削和压迫以及奴隶的反抗斗争。最后通过奴隶社会生产力发展的状况和科学文化的成就，明确指出，奴隶社会代替原始社会是历史发展的必然，是社会历史的一大进步，是人类跨入文明时代的开端。

继奴隶社会之后，人类进入了封建社会。封建社会是人类历史从低级向高级发展的一个历史阶段，也是人类历史上出现的第二个人剥削人的阶级社会。

在封建社会这一课中，首先，从封建制生产关系的萌芽和封建地主阶级政权的建立过程两个方面，介绍封建社会是怎

样形成的。其次，分别从农业、手工业、商业、城市的发展和封建行会的形成以及科学文化成就等各个方面，较详尽地介绍封建社会生产力比奴隶社会发展更快的状况和原因，证明了这种生产关系是适应了当时生产力发展要求的。再次，课文用大量事实，揭露地主阶级对农民的残酷剥削，包括其剥削的基础、方式手段和残酷程度。同时也联系我国的实际，揭露西藏农奴制的黑暗统治与残酷剥削。从而概括出封建社会生产关系的主要特点。最后，课文联系世界历史和中国历史，进一步揭露封建地主阶级怎样利用国家机器对农民进行残暴的压迫和精神统治，明确指出封建国家是地主阶级专政的工具。由于封建地主阶级的残酷剥削和残暴统治，终于爆发了农民起义和农民战争，动摇了封建地主阶级的统治。随着资本主义生产关系的产生和资产阶级革命的胜利，封建社会就为资本主义社会所代替。

第Ⅱ部分 讲资本主义社会。包括第四、五、六、七共四课。本来，资本主义社会也是阶级社会，理应与前两个阶级社会组成一个单元。但鉴于新大纲把资本主义社会作为重点，增大了篇幅，因此，有必要把它单列成一个部分。

资本主义社会是人类社会从低级向高级发展的一个重要历史阶段，也是人类历史上最后一个人剥削人的社会。这一部分的四课是从不同侧面介绍资本主义产生、发展和必然灭亡的历史过程。

第四课讲资本主义社会的形成。其中心思想是说明，资本主义代替封建社会是生产力发展的客观必然。但是，资本主义社会的形成过程是建立在对千百万劳动者残酷剥削和疯狂掠夺的基础上的，是用血和火的文字写成的。课文首先介

绍了资本主义生产关系的萌芽情况、原因和主要途径；分析了资本主义生产关系迅速发展所具备的两个基本条件（大批雇佣劳动者和大量货币资本）是怎样实现的。这个过程是通过圈地运动、对亚非拉的疯狂掠夺、惨无人道的奴隶贸易、罪恶的鸦片贸易、诱骗“华工”等野蛮残酷的手段来实现的。因而，“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”^①其次，通过封建政权是资本主义发展的严重障碍的分析，介绍资产阶级革命的原因；以英、法资产阶级革命为例，说明资产阶级政权的建立，标志着资本主义社会的形成。最后，强调资本主义制度代替封建制度是一个长期、曲折的历史过程，并指出，资本主义制度同封建制度相比具有历史进步性，但它仍旧是一个存在着阶级剥削的社会。那么，资本主义社会是一种怎样的剥削社会呢？这个问题由第五、六课来回答。

第五课和第六课阐述资本主义的发展。

第五课着重分析资本主义社会的阶级关系和阶级斗争。课文首先揭露资本家剥削工人的秘密，揭示资产阶级与无产阶级对立的经济根源。其次，介绍资本主义社会建立后生产力发展状况以及由于生产关系与生产力的矛盾所引起的经济危机。最后，揭露资产阶级怎样利用其专政工具——国家政权对劳动人民实行政治统治，以及无产阶级不堪忍受这种剥削和压迫而进行的反对资产阶级的斗争。

第六课从资本主义发展到最高阶段——帝国主义阶段，讲垄断资本如何对内对外实行剥削和掠夺。课文首先从第二

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第329页。

次科技革命入手，介绍了垄断阶段的形成过程，垄断资本是怎样操纵国家政权、控制了本国的经济政治，从而左右了国家的内外政策。其次，揭露帝国主义国家如何通过对不发达国家和地区的掠夺来加速它自身的发展。而这种对内剥削压迫、对外疯狂掠夺，也为帝国主义的灭亡准备了条件。

第七课揭示资本主义必然灭亡的历史趋势。课文首先介绍：战后新的科技革命的兴起和资产阶级统治手段的局部变化推动了资本主义生产力的迅速发展；同时指出，战后资本主义的暂时稳定和发展并没有消除其固有的矛盾和危机。其次，进一步分析了资产阶级与无产阶级之间、帝国主义同被压迫民族和人民之间、帝国主义国家之间这三大矛盾和多种危机的对抗性质，指出这些矛盾和危机虽然有时缓和、有时激化，但总趋势是不断加深的。这表明，帝国主义阶段生产社会化同资本主义私有制之间的矛盾是不可避免的。接着，课文通过巴黎公社和十月革命胜利的历史事实，阐明社会主义生产关系的特点，证明只有这种生产关系才能适应社会化的大生产，因而得出“社会主义代替资本主义是历史发展的必然”的结论。最后，课文从理论和历史事实两方面，指出社会主义代替资本主义是一个长期、曲折甚至反复的历史过程。

第Ⅳ部分 即第八课，讲只有社会主义才能救中国。课文以中国为例，用大量近现代史的事实证明：资本主义道路在中国走不通，走社会主义道路是中国人民的历史选择。接着，课文通过新中国成立后，经过几十年建设的巨大成就，证明了“只有社会主义才能救中国”的科学结论。

由上面的介绍可以看出：

全书贯穿的基本理论观点是：人类社会是一个发展过

程，人类社会由低级向高级发展，受一定的社会规律支配。

全书体现一条基本规律(生产关系一定要适合生产力发展的规律)；一个根本标准(生产力标准)；“两个必然”(资本主义必然灭亡、社会主义共产主义必然胜利)；三个基本原理(社会发展史首先是生产发展的历史、阶级社会的历史又是阶级斗争的历史、人民群众是历史的创造者)；四个基本观点(社会发展观点、劳动观点、阶级观点、群众观点)；和五个方面的内容(生产力、生产关系、阶级和阶级斗争、社会组织和国家、思想文化和科学技术)。

全书的侧重点和主体部分是资本主义社会部分。其中，上册的重点是第三课“封建地主对农民的剥削和压迫”；下册的重点(也是难点)是第七课“资本主义的灭亡和社会主义的胜利是不可避免的”。

四 教材的编写原则和特点

根据新大纲(试用稿)规定的指导思想和编写要求，吸收以往各地实验教材的经验，在本书的编写过程中作了一些新的探索，力求把教材写成既区别于大学教材，又不同于一般通俗读物，而是具有中学特点的常识性教材。具体来说，我们遵循了以下的几条原则：

1. 坚持知识性与教育性相统一，突出教育性，强化教材的政治教育功能

根据“厚今薄古”、“古为今用”的原则，全书相对增大了资本主义社会部分的内容。在全书八课中，前三种社会制度各占一课，资本主义社会共占四课。这样安排，使教学更具有现实性和针对性。