

半部

論語

佟平◎著

学做人

孔子学说与《论语》本书的价值，无论在何时代、任何地区，对它的原文本意，只要不故加曲解，始终具有不可毁的不朽价值。后起之秀，如笃学之、慎思之、明辨之，融会有得而见之于行事之间，必可得到自证。

国学大师 南怀瑾

《论语》虽然是代表中国封建文化的经典，但作为一个中国人要了解中国文化、中国伦理道德的根源，必须阅读这一本书。它的「仁」学以及对教育的理论，都是全人类的瑰宝。《论语》字句精当，也可当做文学书籍来读。

当代作家 李准

我们在现代化的建设中，必须继承我们的民族精神，而铸造民族精神，不能离开中华民族的传统。在几千年的中国历史上，没有哪一位思想家、文学家不受《论语》这本书的影响。

当代作家



金城出版社
GOLD WALL PRESS



半部
論語
學做人

佟平◎著

 金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目(CIP)数据

半部论语学做人/佟平著. —北京: 金城出版社, 2005.10

ISBN 7-80084-709-8

I. 半…

II. 佟…

III. 论语—注释

IV. B222.22

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第100367号

金城出版社出版发行

(北京市朝阳区和平街11区37号楼 100013)

电话: 84254364(发行部) 64228516(总编室)

北京秋豪印刷有限责任公司印刷

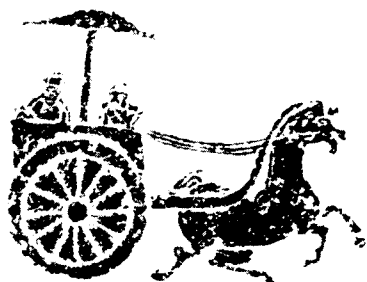
787×1092毫米 1/16 印张: 20.25 字数: 250千字

2005年10月第1版 2005年10月第1次印刷

ISBN 7-80084-709-8/B·137

定价: 35.00元

序言



鲁迅先生曾经写过一篇怎样做父亲的文章，记得他在文章中说，怎样做父亲的问题与每个男人都休戚相关，因为爷爷是过去的父亲，儿子则是未来的父亲。如果说怎样做父亲与所有的男人休戚相关，那么怎样做人的问题，则是所有的爷爷奶奶、父亲母亲、儿子女儿都不得不认真思考的问题。

也许有人会说，做人谁不会，还需要专门来学习吗？再说了，每个人都不可能生活在真空中，人们从小在家跟父母学，上学后跟老师学，踏入社会后跟社会学，哪里还需要专门来学习怎样做人呢？这话听起来似乎有理，其实经不住推敲。不错，父母是孩子的第一个老师，即便父母不专门对孩子进行怎样做人的教育，孩子也会从父母的日常表现中潜移默化受到影响，更会从学校老师那里、社会上、书本上受到各种关于怎样做人的影响。问题在于：其一，父母不一定会做人，许多父母在怎样做人方面是非常失败的，那样的父母怎么可能给孩子怎样做人的正确指导呢？其二，随着孩子的成长，他们会逐渐形成自己的怎样做人的观点，如果这时候他们发现自己做人的观点与父母不一致怎么办？怎样来衡量谁是谁非呢？其三，当孩子面对父母、老师、社会、书本上的关于做人的道理各不相同，他们又该怎样做出比较正确的取舍和判定呢？由此可见，怎样做人的问题并不是那么简单。

儒家思想以人的基本人伦为出发点，处处着眼于我们日常生活中的行为规范、学习方式，然后引发出许多做人以及管理家庭、国家、天下的道理等，所以有人把儒家思想形象地概括为“修身、齐家、治国、平天下”。儒家思想是否在今天依然可以起到“治国平天下”的作用，我对此表示严重怀疑，但是对于儒家思想可以起到“修身养性”的作用，我是坚信不移的。

过去曾有过“半部《论语》治天下”的说法。在延续一千多年的科举时代，《论语》也是国家录用官员考试的指定教科书。但是随着时代的变迁，治理国家的环境变了，治理国家的方式自然也会发生根本性的变化。因此在二

十一世纪的今天，还指望通过两千多年前形成的《论语》上面制定的治理国家的方式来管理国家，是不切实际的。所以我根据开放社会的理论、从国际视野的角度、围绕怎样学习文化知识和怎样学习做人的主题，从整部《论语》中选择了一半与此有关的部分，按照“教育、孝顺、仁爱、诚信、礼节、义利、察人、交友、鬼神、志向、反省、君子”这十二个分类推荐给大家，希望能对大家学会怎样做人有所参考。另外，为了保证《论语》的完整性，我们同时也在这本书的结尾，附上了整本《论语》的全文。一来可以让大家了解本书所选择的部分在《论语》中的具体出处，二来也可以为那些有兴趣学习整本《论语》的读者提供一个方便。

本书的正文部分主要由三部分构成，一是原汁原味的《论语》原文，将两千多年前的文言文《论语》原貌展示在读者眼前。二是通俗易懂的《论语》现代汉语译文，帮助读者跨越两千多年的文字阅读障碍，轻松快捷了解《论语》的意思。当然这里的译文只为读者理解原文提供一个参考，而不是古文翻译的标准答案。我们相信阅读这本书的读者主要不是为了学习古文，而是为了了解《论语》究竟告诉我们些什么，因此我们省略了相关的古文词语解释部分。三是根据作者约半个世纪的人生经验和学习思考《论语》的心得体会，对《论语》的相关具体内容进行了辩证的分析和评论。这部分的内容与其说是为读者提供了一个标准答案，不如说是为读者提供了一种学习理解《论语》的方式，让读者了解到：原来《论语》也可以这样去读。

如果本书能激发你对《论语》的兴趣和对怎样做人的思考，那便是本书最大的成功。

2005年7月28日



目 录

第一章 教育

学而时习之，不亦说乎	2
温故而知新，可以为师矣	4
学而不思则罔，思而不学则殆	5
敏而好学，不耻下问	6
十室之邑，必有忠信如丘者焉	7
弟子孰为好学？	8
知之者不如好之者，好之者不如乐之者	9
力不足者，中道而废	10
中人以下，不可以语上也	11
述而不作，信而好古	12
不愤不启，不悱不发	14
学而不厌，诲人不倦	15
我非生而知之者	16
以能问于不能，以多问于寡	17
民可使由之，不可使知之	18
学如不及，犹恐失之	20
若圣与仁，则吾岂敢	22
吾未见好德如好色者也	23
譬如为山，未成一簣	24
回也非助我者也	25
不践迹，亦不入于室	26
吾见其进也，未见其止也	27
闻斯行诸	28
不能正其身，如正人何	30
使于四方，不能专对	31
既富矣，又何加焉	32
欲速则不达	33
人而无恒，不可以作巫医	34
父为子隐，子为父隐	35
多学而识之	36

古之學者为己，今之學者為人	37
如之何，如之何	38
工欲善其事，必先利其器	39
己所不欲，勿施于人	40
有教无类	41
见善如不及，见不善如探汤	42
困而不学，民斯为下矣	43
性相近也，习相远也	44
唯上知与下愚不移	45
女闻六言六蔽矣乎	46
日知其所亡，月无忘其所能	47
夫子焉不学？而亦何常师之有	48
仕而优则学，学而优则仕	50

第二章 孝顺

入则孝，出则弟	52
生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼	53
父在，观其志；父没，观其行	54
父母唯其疾之忧	55
今之孝者，是谓能养	56
有事，弟子服其劳	57
父母在，不远游	58
事父母几谏	59
如临深渊，如履薄冰	60
父母之年，不可不知也	61
丧致乎哀而止	62

第三章 仁爱

孝弟也者，其为仁之本与	64
巧言令色，鲜矣仁	66
人而不仁，如礼何	71
择不处仁，焉得知？	72
仁者安仁，知者利仁	74
有能一日用其力於仁矣乎？我未见力不足者	75

己欲立而立人，己欲达而达人	76
苟志於仁矣，无恶也	78
与其进也，不与其退也	79
任重而道远。死而后已	80
我欲仁，斯仁至矣	81
非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动	82
仁者，其言也切	84
居处恭，执事敬，与人忠	85
博学而笃志，切问而近思	86
当仁，不让于师	87
举直错诸枉，能使枉者直	88
能行五者于天下为仁矣	90

第四章 诚信

信近於义，言可复也	92
人而无信，不知其可也	93
自古皆有死，民无信不立	94
言必信，行必果	96
君子贞而不谅	98
君子信而后劳其民	100
言忠信，行笃敬	102
吾谁欺？欺天乎？	104

第五章 礼节

夫子温、良、恭、俭、让	106
丧，与其易也，宁戚	108
子见齐衰者	109
巧笑倩兮，美目盼兮	110
子食於有丧者之侧，未尝饱也	111
申申如也，天天如也	112
乡人饮酒	113
康子馈药	114
与师言之道	115

第六章 义利

富与贵，是人之所以欲也	118
君子之於天下也，义之与比	119
贫而无谄，富而无骄	120
君子怀德，小人怀土	122
君子周急不继富	124
放於利而行，多怨	125
一簞食，一瓢饮，在陋巷	126
君子喻於义，小人喻於利	127
富而可求也	128
原思为之宰	129
见危致命，见得思义	130
不义而富且贵，於我如浮云	131
义然后取，人不厌其取	132
有美玉于斯	133
见君子义以为上	134

第七章 察人

视其所以，观其所由，察其所安	136
吾与回言终日，不违	137
唯仁者能好人，能恶人	138
观过，斯知仁矣	139
赐也何如？	140
雍也仁而不佞	141
闻一以知十	142
子使漆雕开仕	144
朽木不可雕也	145
枵也欲，焉得刚	146
子游为武城宰	147
过犹不及	148
君子者乎？色庄者乎？	149
子张问明	150
恶夫佞者	151
文犹质也，质犹文也	152
不得中行而与之，必也狂狷乎！	153

君子和而不同，小人同而不和	154
君子易事而难说也	155
乡人皆好之，何如？	156
君子泰而不骄，小人骄而不泰	157
非求益者也，欲速成者也	158
君子上达，小人下达	159
君子求诸己，小人求诸人	160
众恶之，必察焉；众好之，必察焉	161
君子不可小知而可大受也	162
小人之过也必文	163
可与共学，未可与适道	164

第八章 交友

善与人交，久而敬之	166
朋友数，斯疏矣	167
不念旧恶，怨是用希	168
隆怨而友其人	169
圣人，吾不得而见之矣	170
暴虎馑冯，死而不悔	171
四海之内，皆兄弟也	172
忠告而善道之	173
朋友切切偲偲，兄弟怡怡	174
益者三友，损者三友	175
君子尊贤而容众，嘉善而矜不能	176
益者三乐，损者三乐	178
道不同，不相为谋	180

第九章 鬼神

非其鬼而祭之，谄也	182
子不语：怪，力，乱，神	183
敬鬼神而远之	184
子疾病，子路请祷	185
未能事人，焉能事鬼？	186

第十章 志向

三十而立	188
笃信好学，死守善道	190
三年学，不至于谷	191
老者安之，朋友信之，少者怀之	192
发愤忘食，乐以忘忧	193
衣赀纈袍，与衣狐貉者立而不耻	194
朝闻道，夕死可矣	195
君子多乎哉？不多也	196
耻恶衣恶食者，未足与议也	197
三军可夺帅也，匹夫不可夺志也	198
岁寒，然后知松柏之后凋	199
吾不如老农	200
士而怀居，不足以为士矣	202
不怨天，不尤人	203
学也，禄在其中矣	204
杀身以成仁	205
小不忍，则乱大谋	206
虽小道，必有可观者	208

第十一章 反省

吾日三省吾身	210
不患人之不己知，患不知人也	211
我不欲人之加诸我也，吾亦欲无加诸人	212
君子欲讷於言而敏於行	213
知之为知之，不知为不知	214
不患无位，患所以立	215
见贤思齐焉，见不贤而内自省也	216
夫子之道，忠恕而已矣	217
以约失之者鲜矣	218
三思而后行	219
未之能行，唯恐有闻	220
古者言之不出，耻躬之不逮也	221
见其过而自讼	222
谁能出不由户？	223

子见南子	224
德之不修，学之不讲	225
多闻，择其善者而从之	226
三人行，必有我师焉	227
奢则不孙，俭则固	228
不在其位，不谋其政	230
如有周公之才之美，使骄且吝，其余不足观也已	231
俭，吾从众	232
狂而不直，侗而不愿	233
苗而不秀者有矣夫；秀而不实者有矣夫！	234
逝者如斯夫，不舍昼夜	235
后生可畏，焉知来者之不如今也？	236
说而不绎，从而不改	237
由也升堂矣，未入于室也	238
知者不惑，仁者不忧，勇者不惧	239
赐也贤乎哉？	240
爱之欲其生，恶之欲其死	241
不患人之不己知，患其不能也	242
以德报怨，何如？	243
老而不死，是为贼	244
人无远虑，必有近忧	245
过而不改，是谓过矣	246
躬自厚而薄责于人	247
道听而涂说	248
得之也，患得之；既得之，患失之	249
割鸡焉用牛刀？	250
唯女子与小人为难养也	251
君子恶居下流	252
大德不逾闲，小德出入可也	254

第十二章 君子

过，则勿惮改	256
贤贤易色	258
君子不器	259
君子食无求饱，居无求安	260
君子无所争	262

先行其言而后从之	263
德不孤，必有邻	264
君子周而不比，小人比而不周	265
文质彬彬，然後君子	266
女为君子儒！无为小人儒	267
君子可逝也，不可陷也	268
人之生也直，罔之生也幸而免	269
君子不党	270
君子博学於文，约之以礼	271
君子坦荡荡，小人长戚戚	272
子温而厉，威而不猛，恭而安	273
临大节而不可夺	274
鸟之将死，其鸣也哀；人之将死，其言也善	276
君子居之，何陋之有？	277
内省不疚，夫何忧何惧？	278
子路问成人	279
君子成人之美，不成人之恶	280
君子耻其言而过其行	281
君子矜而不争，群而不党	282
修己以敬	283
君子有九思	284
君子不以言举人，不以人废言	285
君子有三变	286
君子有三戒	287
君子之过也，如日月之食	288
君子有三畏	289
君子亦有恶乎？	290
不知命，无以为君子也	292

附录 《论语》全文

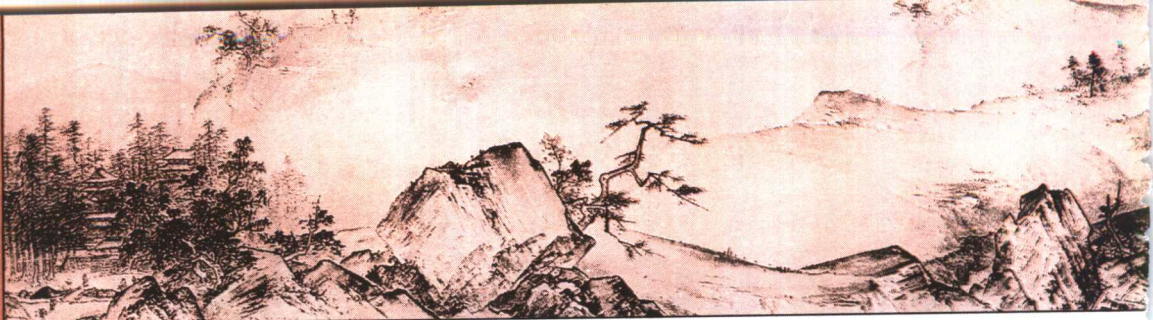
..... 294



第一章

教育。





学而时习之，不亦说乎

【原文】

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

【译文】

孔子说：“学了之后能经常温习是件愉快的事；有同学从远方来也是件愉快的事。遇到别人不懂时不嫌弃别人才是君子。”

【评析】

这段话可能是我们日常生活中经常运用的话。如今文中的“朋”已经演化成“朋友”的意思，这个“朋”原来是指“同学”的意思。所谓“同师为朋，同道为友”。孔子把复习学过的东西当成重新见到老同学那么高兴，仿佛把以前学习的东西都当成老同学一样。这一方面强调了复习对牢固掌握所学知识的重要性，同时也反映了孔子将学习知识当成结识同学一样的快乐心态。当我们把学习知识当成了结识同学、把复习知识当成同学聚会，当然就不会产生厌学的心态，也就不会把学习当成是一种苦差事了。

有人把“学而时习之”理解成“学习了之后要经常练习，经常运用”，这也有一定的道理。

对于第三句话，有人解释成“别人不了解自己也不怨恨他”，我对此略有不同的看法。对这句话造成不同理解的关键是怎样理解“人不知”的意思。我对这三个字的解释是“别人不懂”，理由是，论语第二部



分有“知之为知之，不知为不知，是为知也”，这里的“不知”应该和后面的“不知”是同样的意思。

我的理解，孔子前面说了怎样学习和复习的问题，然后又说到了怎样对待同学的问题，在怎样对待同学的问题方面，孔子主张人要谦虚，所以才提出了“遇到不懂的同学时，不要嫌弃，才是一个真正的君子”的观点。

你觉得哪一种注释更加适合呢？有时间不妨思考一下，也许会得出你自己的观点。





温故而知新，可以为师矣

【原文】

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

【译文】

孔子说：“能够做到温故知新，就等于有了一位好老师。”

【评析】

有人把这句话解释成“能够温故知新，就能当老师。”我对此有疑问。我觉得这句话并不是介绍一个老师的标准，而是介绍一种自己怎样学习的方法。这句话与“三人行必有我师”是一个意思，是指我可以从其他人那里学到东西。所以我觉得这里说的是可以通过温故知新的方式学到新的东西。

记得曾经学过这样一句话：“书读百遍，其意自现。”也就是说，如果多次阅读，就能全面透彻地理解一本书的全部含义。以我个人的学习体会来说，当我们初学一本书的时候，由于我们自己的能力所限，往往不能一下子领会到这本书的全部含义。当我们学过一次后，水平会有所提高，于是再学的时候，又会有新的收获。我想这就是温故知新的意思吧。当然，“温故知新”可能还有另外一层，就是“以历史为鉴”的意思。在国际司法上，也有“惯例法”的做法，即法官可以根据历史上曾经有过的判例来宣判现在的案子。

