

小学 语文教学 心理学



申纪云 著

西南师范大学出版社

小学 语文教学 心理学



申纪云 著 西南师范大学出版社

小学语文教学心理学

申纪云 著

西南师范大学出版社出版

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销

合川县人民印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.625 字数 230 千

1989年4月 第一版 1989年4月第一次印刷

印数: 1——2000

※

ISBN 7-5621-0175-2/G·113

定价: 2.70元

序 言

小学语文是基础学科，小学教育是造就社会主义现代化建设人才的奠基工程。因此，提高小学语文教学质量，加强小学生的听说读写能力培养，是时代的要求和社会发展的需要，也是心理学研究为教学实践服务的重要课题。从这个意义上说，这本《小学语文教学心理学》的出版，则是应运而生了。作者对目前还未引起广泛重视的“小学语文教学心理学”，作了有益的探索，并且在研究小学语文教学的心理规律过程中，对历史上和当前我国一些小学语文教学改革经验，从教学心理学的角度进行了分析和再认识。我认为，仅此两点，就可窥见该书的现实意义了。

笔者认为，这本《小学语文教学心理学》具有两个显著特点，一是“新”，二是“实”。也许，这恰是本书的成功之处。

“新”，主要体现在：体例比较新颖，有自己的风格；有些观点也比较新颖，有独到见解。作者以“小学生的言语能力发展”立论，以培养听说读写能力和发展智力为主线，深刻地揭示了小学生的口头言语、书面言语和内部言语能力发展规律及其与小学语文教学的相互依存关系。在此基础上，具体地论述了识字、写字、阅读和作文教学中的有关心理学问题，最后落实到发展智力和因材施教上，从而构成一个完整的逻辑体系。同时，在全书中始终贯穿一个观点，即小学语文教学是教师的教与学生的学的相互作用过程，教师教的过程、教的规律、教的方法，必须符合学生学的过程、

学的规律、学的方法，并体现在学生学的效果上。也就是说，小学语文教学必须遵循小学生的学习心理规律。

“实”，是指该书内容翔实，面向教学实践，旨在以现代心理学理论分析和解决小学语文教学中的实际问题。它立足于教学实践，着眼于能力发展，以“部编”小学语文教学大纲为基点，对识字教学、写字教学、阅读教学和作文教学中小学生的心理活动规律进行系统的研究，揭示传授字词句篇等基础知识与发展听说读写能力和智力的辩证关系，阐明小学生的听说读写能力发展的基本规律及其特征，以及发展的年龄特征和个别差异。并且对“集中识字”教学、“注音识字，提前读写”教学、阅读教学和作文教学改革中的新经验，以及某些有争议的问题，运用现代心理学理论进行了详尽的分析，相应地提出了一系列切实可行的教学建议，论中屡有创见。

书中很少繁琐的引证和使用专门术语，它寓抽象的教学心理学理论于教学实例的分析之中，论述简明扼要，叙述具体，深入浅出，易读易懂。细读此书，对于掌握小学语文教学规律，提高教学质量，定会大有裨益。

但是，小学语文教学心理学涉及的范围相当广泛，还有一些问题需要我们去研究。例如，在小学语文教学中所渗透的美育和思想品德教育的有关心理学问题，有待于进一步探讨。

我相信，这本《小学语文教学心理学》的问世，一定会在这一研究领域中激起更多、更美的浪花。

曾欣然

于西南师大教科所

1987年春

目 录

序 言

第一章 绪论	(1)
第一节 概述	(1)
第二节 小学语文教学的心理学原则	(6)
第二章 小学生的言语能力发展	(23)
第一节 小学生的口头言语发展	(23)
第二节 小学生的书面言语发展	(40)
第三节 小学生的内部言语发展	(49)
第三章 识字教学心理	(56)
第一节 识字过程的心理分析	(56)
第二节 “集中识字”和“注音识字”的心理学 依据	(79)
第三节 错别字心理分析	(94)
第四章 写字教学心理	(107)
第一节 书写规则掌握和写字技能形成	(107)
第二节 书写错误心理分析	(121)
第五章 阅读教学心理	(133)
第一节 概述	(133)
第二节 朗读心理分析	(151)
第三节 默读心理分析	(170)
第四节 背诵心理分析	(187)

第六章 作文教学心理	(197)
第一节 概述.....	(197)
第二节 看图说话写话心理分析.....	(213)
第三节 命题作文心理分析.....	(226)
第四节 写作中常见错误心理分析.....	(246)
第七章 小学语文教学与智力发展	(258)
第一节 观察能力的培养和发展.....	(258)
第二节 思维能力的培养和发展.....	(272)
第三节 想象能力与创造力的培养和发展.....	(285)
第四节 自学能力的培养和发展.....	(297)
第八章 语文学习能力差异与因材施教	(307)
第一节 语文学习能力差异心理分析.....	(307)
第二节 差异类型与因材施教.....	(322)
主要参考书目	(333)
后 记	(334)

第一章 绪 论

第一节 概 述

小学语文教学心理学是研究小学语文教学过程中的心理现象及其规律的科学。它以心理学的理论、观点和方法,研究小学生掌握字词句篇等基础知识,发展听说读写能力的基本规律。

小学语文教学心理学是教学心理学的一个重要分支。教学心理学是以心理学的理论和方法,研究教学过程中学生的心理活动及其变化规律的一门学问。它是通过分析研究各科教学的心理学问题,来概括教学过程中的一般心理学理论和普遍原理。^①而小学语文教学心理学,只是从小学语文教学这一特殊领域来研究有关的心理活动及其变化规律。它的主要内容包括:论述小学语文教学过程的一般心理学原则,分析小学语文教学方法的心理学依据,阐述小学生识字、阅读、作文的一般心理活动过程及其规律,阐明小学生的听说读写能力与小学语文教学之间的辩证关系,叙述小学生的语文学习能力发展的年龄特征和个别差异,以及因材施教等方面的有关心理学问题。可见,教学心理学与小学语文教学心理学是一般与特殊的关系,前者是研究教学过程的一般心理规律,后者是研究小学语文教学过程中特殊的心理规律。

^① 参见申纪云著:《小学数学教学心理学》,浙江教育出版社1986年版,第1页。

既然小学语文教学心理学是研究小学语文教学过程中小学生的心理活动规律，当然它与小学生心理学、小学语文教学法、教育心理学等有密切的联系。

小学生心理学研究正在成长、发展中的小学生，在社会生活环境的影响下，特别是在教育的影响下，心理发展的基本规律及其年龄特征。它为小学语文教学心理学研究教学过程中小学生的心理活动规律提供了理论基础。而小学语文教学心理学研究在小学语文教学过程中，小学生掌握语文基础知识和发展听说读写能力的基本规律。所以，二者在某些方面是紧密联系、互相蕴含的。小学语文教学心理学在研究自己的课题和发展自身的理论的同时，也就丰富和发展了小学生心理学的基本理论。

但是，小学语文教学心理学与小学生心理学有明显的区别。小学生心理学是从小学生生活的广泛领域，从他们生活和活动的各个方面去研究小学生的心理发展规律，而不仅仅局限在小学语文教学范围内，并直接为它服务。就是二者共同探索某一个心理学问题时，彼此研究的出发点和考察的方面也各不相同。例如，关于小学生的思维发展问题，小学生心理学主要研究小学生思维发展的基本规律。小学语文教学心理学则从自己的研究目的和任务出发，努力探索在字词句篇教学中小学生的思维活动特点，以及如何促进小学生的思维发展。

比较起来，小学语文教学心理学与小学语文教学法有非常密切的联系，二者都是应用科学，都是为小学语文教学实践服务的。小学语文教学心理学揭示小学语文教学过程中学生心理活动的基本规律，为小学语文教学法探讨小学语文教学

内容的组织、教学原则和教学方法，提供了科学依据。同时，小学语文教学法在运用心理学原理研究小学语文教学的基本规律、教学原则、教学方法和分析解决教学实践问题时，又为小学语文教学心理学提供了某些论据，以及新的研究课题。

但是，小学语文教学法是教学论的一个分支，它以教育学的理论和方法，研究小学语文教学的基本规律。而小学语文教学心理学则是研究小学语文教学过程中，各个环节和各个方面的心理学问题，从而揭示学生的心理活动规律。可见，二者的研究对象和目的又有所不同。即使二者研究小学语文教学中的同一个问题，由于各自的立足点不同，要解决的问题各异，因此分析问题时，所选择的角度和方法的择重点也不一样。例如，二者都研究识字教学，小学语文教学法主要研究识字教学的意义，据小学生心理发展水平研究教学原则和方法。小学语文教学心理学则着重探索小学生掌握字音、辨析字形、理解字义的心理过程及其特征。

虽然小学语文教学法也探索记忆、想象、思维等心理学方面的问题，以此作为确立教学原则、选择教法、组织教材和设计课堂教学的理论根据。但是，它的主旨不是研究教学心理规律，而是运用小学语文教学心理学原理指导教学。只有小学语文教学心理学才深入研究小学语文教学过程中，学生的感知、记忆、想象、思维等心理活动的特点，揭示小学语文教学过程中学生的心理活动及其变化规律。从上述不难看出二者既有联系，又有区别。

此外，小学语文教学心理学要运用普通心理学、教育心理学、教学心理学的普遍原理，因此它与普通心理学、教育

心理学、教学心理学等也有不可分割的联系。

如前所述，小学语文教学心理学是应用科学，是直接为小学语文教学实践服务的。因此，它的主要研究任务是分析小学生识字、写字、阅读、作文的心理过程及其规律，阐明小学生的听说读写能力和智力发展与小学语文教学的相互依存关系，揭示小学生掌握字词句篇等基础知识与发展听说读写能力和智力的基本心理规律，从而使小学语文教学奠基在心理科学的基础之上。因而智力和能力这两个问题的探讨就十分重要了。这里，首先必须弄清楚智力和能力这两个基本概念。

关于智力问题，几十年来国内外心理学家进行了大量的研究，提出了不少关于智力的理论。但是，由于智力问题的复杂性，使其成为心理学界长期争论而没有取得完全一致意见的问题，至今还没有一个公认的科学概念。心理学家们对智力的定义，大体上有如下七种：1、智力是对新环境的适应能力；2、智力是抽象思维能力；3、智力是潜在的学习能力；4、智力是对客观事物的认识能力；5、智力是创造新事物的能力；6、智力是分析问题和解决问题的能力；7、智力是人的各种能力的总和。这七种定义对理解智力都有一定的参考价值。但是，通常我们所说的智力，是指人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。它集中表现在反映客观事物深刻、正确、全面的程度上和运用知识解决实际问题的速度与质量上，往往通过观察、记忆、想象、思维等表现出来。因此智力包括观察力、记忆力、想象力、思维力和独创性地解决问题的能力等等，它是在掌握人类的知识经验和从事实践活动中发展起来的，但又不等同于知识和实际。

它是先天素质、社会生活环境和教育的影响，以及个人努力等因素相互作用的产物。本书就是采用这一定义。

能力通常是指人完成一定活动的本领，它包括顺利完成一定活动的具体方式，以及完成一定活动所必需的心理特征。能力是在人的生理素质的基础上，经过教育和培养，在实际活动中逐步形成和发展起来的。能力又可分为一般能力和特殊能力，小学生的听说读写能力属于特殊能力，因为它是在小学语文学习活动中所表现出来的学习能力。

在小学语文教学过程中，小学生的智力和听说读写能力发展与语文基础知识的掌握，是相互制约、相辅相成的。知识的掌握是智力和能力发展的基础，小学生的智力和能力是在不断获取和运用知识的过程中逐步发展起来的。同时，智力和能力的发展又直接影响掌握知识的难度和速度，以及运用知识的灵活性。但是，我们又不能把智力和能力的发展归结为知识的掌握。因为，知识的掌握与智力和能力的发展之间，既存在着一致性，也存在着差异性；既是“同步”的，又是“不同步”的。小学语文教学，就其实质而言，是学生在教师指导下的认识活动，小学生掌握字词句篇的过程，本身就是一种复杂的认识过程。从这个意义上来说，学生掌握语文基础知识的过程，就是发展智力和听说读写能力的过程。然而，智力和能力发展不是一个自然发展的过程，小学生的智力和听说读写能力的发展有其本身的客观规律，是教师在传授知识的过程中有意识地培养起来的。

因此，本书在第一章第二节和第二章中，首先详细论述小学语文教学的心理学原则和小学生的言语能力（包括口头言语、书面言语和内部言语）发展的基本规律，为小学语文

教学提供心理学的理论基础。实质上，小学生的听说读写能力就是包含在口头言语能力和书面言语能力之中。接着，第三章至第六章分别阐述小学识字教学、写字教学、阅读教学和作文教学中的有关心理问题，揭示小学生掌握字词句篇等基础知识与发展听说读写能力的辩证过程，及其心理规律和特征。第七章着重阐明在小学语文教学中，如何遵循小学生的智力发展规律，有目的地促进学生的智力和自学能力发展。最后，在第八章中详细分析小学生的智力和听说读写能力发展的个别差异，为在小学语文教学中实施因材施教提供科学依据。

总之，本书立足于教学实践，着力于智力发展和能力培养，以小学语文教学实践为基点，阐明小学语文教学的心理学原理，重视运用实例来阐明小学语文教学过程中学生的心理活动规律和特点，解决教学实践过程中的有关心理学问题，为提高小学语文教学质量服务。

第二节 小学语文教学的心理学原则

小学语文教学过程是师生心理活动的相互作用过程，是在教学影响下学生的听、说、读、写能力的发展过程。教学的目的就在于通过字词句篇的训练，培养和发展学生的听、说、读、写能力。

为此，教师除了遵守小学语文教学法上提到的一系列教学原则外，还必须遵循如下五条最基本的语文教学心理学原则。

一、智能发展原则

该原则是指在小学语文教学过程中，教师要认真考虑教学内容的智力价值，遵循小学生的智力和语文学习能力发展规律，把发展学生的智能摆在教学的首位，精心设计课堂教学，通过语文基础知识的传授和基本技能的培养，促进学生的智力和语文学习能力的发展。

小学语文教学的对象是正在成长和发展的小学生，他们的观察力、记忆力、想象力、思维力和创造力等等，都在不断地由低级水平向高级水平发展。诚然，决定小学生的智能发展有多种因素，但主要是在有目的的教学影响下发展起来的，教学在学生的智能发展中起主导作用。小学语文是小学阶段最主要的基础学科，对学生的智能发展具有重大的影响。可见，智能发展原则是小学生心理发展规律和小学语文教学本身的客观要求。

当今世界科学技术日新月异，知识更新不断加速，它不仅要求人们具有一般的工作能力和生产技能，更要求人们具有独立获取知识的能力和创造力。况且今天的小学生在本世纪末或下世纪初，将是站在新技术革命前沿的生力军，担负着实现“四化”的历史重任。所以在小学语文教学中发展学生的智能和培养创造力，对他们今后的学习和未来的工作都具有极其重要的意义。

小学生的智能处于不断的上升发展过程，虽然他们各自的发展起点和速度不同，但是总的发展趋势和发展的基本规律是一致的。在小学语文教学过程中，小学生的智力和语文学习能力的发展与教材的性质、教学内容的难度、教学的

结构和方法有关。因此，在选择和组织教学内容时，我们既要学生的智力和语文学习能力发展水平为依据，考虑学生的可接受性，又要以适当难度的教学促进学生的智力和语文学习能力的发展。

在教学中要贯彻智能发展原则，首先要正确处理传授语文基础知识与发展智能的辩证统一关系。发展学生的智能是小学语文教学的主要目标和核心，一切教学活动都应围绕这一目标和核心来进行。因此，在教学过程中不仅要传授字、词、句、段、篇的基础知识，而且要训练听、说、读、写、思的能力。这二者是互相联系、相互促进的。一方面，字、词、句、段、篇等方面的基础知识的掌握，是发展听、说、读、写能力和思维、想象等能力的基础；另一方面，听说读写能力和想象思维等能力的发展，又可以加速和促进基础知识的掌握。要使学生掌握好基础知识，教师应当把知识讲清楚、讲准确、讲生动，便于小学生理解和接受。要培养学生的听说读写思的能力，在教学中始终要做到讲练结合、读写结合、读思结合，采用多种形式，进行多方面的、多层次的训练，引导学生将知识转化为能力。

其次，教师要掌握小学生的智能发展规律和特点，因势利导，促进他们的智能发展。在有目的的教学影响下，随着年龄和知识的增长，小学生的各种心理能力不断地由低级向高级发展。他们的观察能力从笼统模糊的观察发展到比较精确的观察，从缺乏系统的观察发展到有目的、有顺序地观察；在记忆能力方面，有意记忆逐渐超过无意记忆而成为主要的记忆方式，理解记忆逐渐超过机械记忆，词的抽象记忆的发展速度逐渐超过形象记忆的发展速度；在思维能力方

面，从以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主，思维的广阔性、深刻性、逻辑性、灵活性、独立性和创造性逐步发展；在想象能力方面，想象的有意性、目的性迅速增长，想象更富有现实性，创造性想象也不断发展。这些发展规律和特点，为教师的教学提供了科学的心理学依据，赋予他们一把开发学生智能的金钥匙。例如，根据小学生想象能力发展的规律和特点，在小学语文教学中教师要善于运用生动的、富有情感的言语描述激发学生的想象，并把发展学生的想象能力与引导学生深入理解课文结合起来。一般先引导学生想象课文中描写的环境和场面，进而想象课文中人物的神情、动作、语言和心理活动，想象课文中的故事可能发生的情节和结局，以便进一步深入理解课文。比如，有位教师教《小虫和大船》这个寓言，为了帮助学生理解寓意，让学生想象大船下沉时，船主会怎么说，怎样想，以及他的神情怎样？学生根据课文中的故事情节展开合理的想象，他们说得很好：“这时候船主一定很后悔，可能说：‘我不该不听工人的话。’”；“可能船主会垂头丧气地说：‘我真没想到一条小小的蛀虫，竟会毁了我的大船。’”；“船主也可能哭丧着脸说：‘我真是因小失大啊！这正如俗话说，小洞不补大洞受苦。’”这样，学生通过想象船主的语言和神情，既理解了寓意，又训练和发展了想象能力。

前面已经说过，学生的智能是在掌握知识过程中逐步发展起来的，所以教师应该深入钻研教材，充分发掘教材内在的智能因素，通过教学促进学生的智能发展。例如，《长城》一课中有这样一个句式：“站在长城上，踏着脚下的方砖，扶着墙上的条石，很自然地想起古代修筑长城的劳动人

民来。”这个句子是作者根据两件事情之间的内在联系，由眼前的情景自然地联想到与其有关的另一件事。教学时，教师先指导学生掌握句式的特点，然后引导学生通过联想去仿写。有的学生写道：“我置身于美丽的天心公园，望着远处高大的苍松翠柏，俯视身旁盛开的淡雅芬芳的菊花，不禁想起了哺育我们成长的辛勤的园丁。”也有的学生写道：“我站在桔子洲头，踏着脚下的水泥路面，扶着身旁的栏杆，望着滚滚北去的湘江，不禁想起碧波万顷的洞庭湖。”在此过程中，学生不仅掌握了联想的写作手法，而且培养了联想能力和提高了写作能力。

教学心理学的研究表明，教师的教法学法、教学顺序，以及课堂教学的结构和模式，是影响学生智能发展的重要因素。因此，教师应当改革传统的注入式的教学方法，根据具体的教学内容和要求，综合运用发现法、启发法、问题法、引导法、探索法等教学方法，选择最优的教学组织方式，精心设计课堂教学，引导学生熟读精思，独立思考，大胆探索，主动获取知识，发展智能。

二、积极思维原则

该原则是指在小学语文教学过程中，教师要善于运用精湛的教学艺术，创造良好的条件，促使学生的思维处于积极的活动状态，使学生在积极的思维过程中掌握语文基础知识，发展智能。

心理学的研究表明，学生智慧活动的逻辑性、深刻性、敏捷性、灵活性、独立性和创造性，是在积极的思维活动过程中逐步形成和发展起来的，学生的智能发展是在教师指导