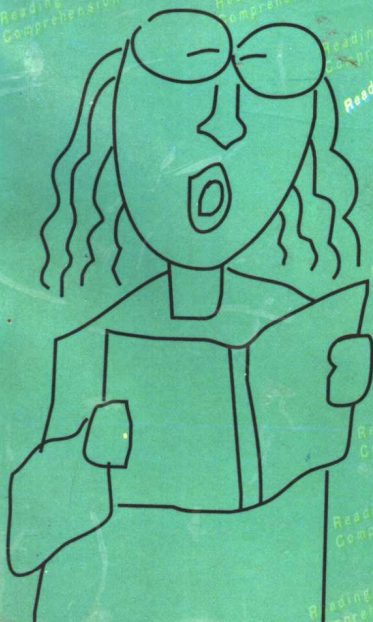


中考英语必考题型精解丛书

最新版

阅读理解

吴云 吴美萍
张泓 陈定逵
黄小微



湖北教育出版社

中考英语必考题型
精解丛书

阅读理解

吴 云 吴美萍 张 泓
陈定遼 黄小薇 陈丽丽

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

阅读理解/吴云等编. —武汉:湖北教育出版社,1997
(中考英语必考题型精解丛书)

ISBN 7-5351-2216-7

I. 阅… I. 吴… III. 英语课-初中-升学参考资料
N. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 21363 号

出 版 :湖北教育出版社
发 行 :

汉口解放大道新育村 33 号
邮编:430022 电话:85830435

经 销:新 华 书 店

印 刷:湖北教育出版社印刷厂 (433100·潜江市环城路 62 号)

开 本:850mm×1168mm 1/32

4.5 印张

版 次:1997 年 12 月第 1 版

1998 年 7 月第 2 次印刷

字 数:129 千字

印数:8 001—12 000

ISBN 7-5351-2216-7/G·1807

定价:5.60 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

前言

● 阅读理解 ●

《阅读理解》是“中考英语必考题型精解”丛书之一种。

阅读是语言学习的重要环节之一,进行大量的英语阅读有助于提高英语学习的水平。但现行初中英语教材的阅读量有限,难以满足广大初中学生巩固所学的语言知识、训练阅读理解的能力。因此,我们编写了这本书。

本书以新编初中英语教学大纲为依据,严格控制文章的难度,将词汇量和语法现象都限制在略高于教材的水平上,并按由易到难的顺序编排。本书的文章全部选自英语国家出版的少儿读物,确保文章语言地道,并准确反映其风土人情和文化习俗。在选材上,我们十分注意文章精短,趣味性强。本书内容丰富,涉及科技、文艺、体育、历史、人物等方面。

本书的每篇文章后都设有阅读理解题,用来检查读者对阅读文章的理解程度,题型分为选择题和填空题。两种题型交替出现,与中考阅读检测题型吻合。因此,本书既能帮助广大初中学生有效地巩固所学的语言知识,提高英语阅读能力,又能帮助他们了解和熟悉中考英语阅读检测题型。

完成每篇文章的参考时间是5—10分钟,读者可记录下每次阅读一篇文章所需要的时间,有意识地训练和提高阅读速度。

欢迎广大读者对本书中的疏漏之处及时提出宝贵意见,以便我们今后改进。

编者

1997年7月

目录

● 阅读理解 ●

1	阅读理解概述	1
2	阅读理解题型例解	7
3	阅读理解练习	18
	Passage 1	18
	Passage 2	19
	Passage 3	20
	Passage 4	21
	Passage 5	21
	Passage 6	22
	Passage 7	23
	Passage 8	24
	Passage 9	24
	Passage 10	25
	Passage 11	26
	Passage 12	27
	Passage 13	28
	Passage 14	29
	Passage 15	30
	Passage 16	31
	Passage 17	31
	Passage 18	32
	Passage 19	33

Passage 20	34
Passage 21	35
Passage 22	36
Passage 23	37
Passage 24	38
Passage 25	39
Passage 26	40
Passage 27	41
Passage 28	42
Passage 29	42
Passage 30	44
Passage 31	44
Passage 32	45
Passage 33	46
Passage 34	47
Passage 35	48
Passage 36	49
Passage 37	50
Passage 38	51
Passage 39	51
Passage 40	53
Passage 41	53
Passage 42	55
Passage 43	56
Passage 44	57
Passage 45	57
Passage 46	58
Passage 47	58
Passage 48	60
Passage 49	61

Passage 50	62
Passage 51	63
Passage 52	64
Passage 53	65
Passage 54	66
Passage 55	67
Passage 56	68
Passage 57	69
Passage 58	70
Passage 59	70
Passage 60	71
Passage 61	72
Passage 62	74
Passage 63	74
Passage 64	75
Passage 65	76
Passage 66	77
Passage 67	77
Passage 68	78
Passage 69	79
Passage 70	80
Passage 71	81
Passage 72	82
Passage 73	83
Passage 74	84
Passage 75	84
Passage 76	86
Passage 77	86
Passage 78	87
Passage 79	88

Passage 80	89
Passage 81	90
Passage 82	91
Passage 83	91
Passage 84	92
Passage 85	93
Passage 86	94
Passage 87	95
Passage 88	96
Passage 89	97
Passage 90	98
Passage 91	98
Passage 92	99
Passage 93	100
Passage 94	101
Passage 95	102
Passage 96	103
Passage 97	103
Passage 98	105
Passage 99	105
Passage 100	107
Passage 101	107
Passage 102	109
Passage 103	109
Passage 104	110
Passage 105	111
Passage 106	113
Passage 107	113
Passage 108	115
Passage 109	115

Passage 110	.....	116
Passage 111	.....	117
Passage 112	.....	118
Passage 113	.....	119
Passage 114	.....	120
Passage 115	.....	120
Passage 116	.....	121
Passage 117	.....	122
Passage 118	.....	123
Passage 119	.....	123
Passage 120	.....	125
4 | 参考答案	.....	126

1. 阅读理解的性质

阅读理解题测试学生直接运用英语的能力——阅读能力。阅读能力是通过文字获取信息的能力。衡量这种能力的标准是速度、准确度和深度。而文字信息分为字面信息和隐含信息。字面信息可以直接获得,而隐含信息则需要对字面信息进行分析、归纳、判断、推理等而获得。从这个方面来说,阅读理解题在相当程度上是测试学生的思维能力。快速获取字面信息要求对词汇、语法等语言知识掌握得熟练,准确获取字面信息要求对词汇、语法等语言知识理解得透彻、全面,即语言知识在不同情景、不同文化背景等环境中意义上的细微差异;深刻获得隐含信息则要求以准确度为基础,以思维能力为工具,缺一不可。显然,快速、准确获得字面信息是以透彻、全面理解和熟练掌握语言知识为条件的。

语言知识是文字信息的载体。具体地说,文字信息的载体有两个。词汇和语法。要说明的是,语法分为语法规则和语法概念。语法规则构成语法本身,是无意义的,只有语法概念才是文字信息载体。语法规则,比如名词复数的构成方法,可以像词汇拼写形式一样去孤立地记忆,但语法概念一定要在句子中、篇章中去理解,然后在以句子、篇章为单位的反复的听、说、读、写的实际交际操练中,内化到大脑里,成为一种反射,成为一种技能。这种技能就是把一个句子的几个单个词汇的意义组合成一个完整句意的能力。

因此获取字面信息的能力最本质上是把单个词汇意义组合成一个句子意义的能力,这种能力的形成过程是语法概念内化到大脑中的过程,是一种反射的形成过程。这种内化过程是以理解语法概念为前提,有意识的实际交际训练的过程。

综上所述,阅读理解能力指把单个词汇意义组合成句子意义的能力和思维能力。

2. 阅读理解题的测试目的

阅读能力包括三个方面:阅读速度、阅读准确度和阅读深度。具体地说,阅读理解题测试学生的五种阅读能力。

- ①掌握所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节。
- ②既理解具体事实,也理解抽象概念。
- ③既理解字面意义,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等。
- ④既理解某句、某段的意思也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断。
- ⑤既能根据材料所给的信息去理解,也能根据中学生应有的常识去理解。

这五种能力可归纳为三个部分:

第一部分:理解字面意义的能力和理解深层(隐含)意义的能力。

(①③④)

第二部分:形象思维能力和抽象思维能力。(②)

第三部分:借助已有知识经验理解未知材料的能力。(⑤)

很明显,阅读理解题的测试目的是能力,不仅包括运用英语的能力,还包括超出英语本身的各种思维能力。

3. 阅读理解题的取材范围

阅读理解题的取材范围很广,从体裁上有记叙文、说明文、议论文和应用文。从题材上有人物类、科普类、史地类、故事类、政治、经济、文化等。这种广泛地取材范围要求学生广泛阅读,对各方面的知识都有些了解。

4. 阅读理解题的类型及解答要求

根据阅读理解题的测试目的,阅读理解题有以下题型:

短文主旨题

文中细节题

深层含义题

推理判断题

猜测词义题

短文主旨题常以给短文确定标题的形式出现。答题时,要迅速阅读全文,准确地捕捉关键事实和细节,结合各段落的中心思想及首句和尾句,对全文的关键事实和细节进行分析、综合、抽象,概括得出短文的主旨大意。

细节题测试学生对文章的某几句或某一句所表达的一个事实或细节的理解。答题时,迅速阅读短文,找到与题目内容相关的句子,然后结合上下文,确定该句子每个词的确切意义,弄清句子的结构,句子各成分的修饰关系,再依据时态、语态、语气,领会句子的准确意义,有时还需用自己的常识来帮助理解。

深层意义题,测试学生根据短文的字面意义发掘其隐含意义的能力。深层含义题与细节题类似,答题时,先迅速阅读短文,找到与题目内容相关的句子,在领会其字面意义后,对字面意义及作者的用词方式进行分析、综合,透过表面现象,发掘其本质的东西。现象是本质的外在表现,通过对现象的分析、综合,很容易发掘导致这一现象的本质。这里所说的现象即与题目有关的字面意义。

推理判断题测试学生根据短文主旨大意,或某段、某句描述的事实推断出其原因或结果的能力。答题时,首先要明确题目提出的结果或原因。然后从这个结果或原因出发,以短文主旨大意或某段、某句的意义为依据,进行推理和判断,得出其原因和结果。做这类题时,前提条件是要准确掌握短文主旨大意,或某段、某句的意义(包括字面意义和隐含意义),否则会推导出错误的结论和原因。

猜测词义题是以上几种题型的综合题型。解答这类题时,要求先抓住全文中的各个关键事实和细节,掌握全文及某些段落的主旨大意,

掌握相关句子的字面意义和隐含意义,甚至掌握根据某一事实推导出来的结论或原因,然后根据所掌握的这些不同层次的意义及全文的逻辑关系,得出猜测词所在句的准确意义,再根据这个句子的结构及各成分的修饰关系得出猜测词的词义。可以说,这类题是阅读理解题中的最高层次,也是最难的题型。

5. 阅读理解题的解题步骤

一般来说,解阅读理解题有三个步骤。第一步掠读全文和题目,了解短文的大意和题目的意思。第二步再读题目(先做细节题,字面题,后做主旨题、深层题、推理题),带着题目提出的问题,快速重读文章,找到与题目内容相关的句子或段落,并作上标记,或准确捕捉关键事实和细节;或通过分析、综合、抽象、概括、推理获得主旨大意和推论。有时还需画出简图或表格让各细节内容一目了然,便于得出结论。第三步,全部题目答完后,将选定的答案代入题目中,通读所有题目,看各个题目表达的意思是否符合短文的主旨大意,是否符合各个事实与细节,是否符合文章的隐含意义,是否符合文章的逻辑关系,是否符合一般规律和常识,如有不符,则应重点核查。需要特别说明的是,在这一过程中,不能臆造情节、情景和条件,去迎合自己选定的答案,必须严格忠于短文的事实与细节。如果按照短文内容得出的答案,其意义不符合自己的常识或一般规律,如经反复核查无误,则应选择忠于文章,放弃自己的常识。因为可能自己的常识有误,也可能文章本身是在说明一个反常规的东西。

6. 阅读训练指导

阅读能力只能在阅读中产生和发展。虽然词汇知识,语法知识是理解的基础,而且这些知识也有多种途径可以获得,比如:背字典,背语法书。但这样获得的知识是不完整的。因为,你能背下来的只是词汇的拼写形式,而词汇的意义是不能脱离句子和上下文去孤立记忆的。因为同一词在不同的上下文中,会有不同的意义。同样,你可以孤立地背下语法规则,比如如何构成名词复数等,但语法概念只有通过句子和

上下文才能表达确切的意义。所以说只有在阅读训练中,通过学生自己的分析,综合和老师的提示而获得的词汇、语法知识,才是活生生的,有实际交际意义的、完整的知识。当然,独立地背词汇的拼写和语法规则也是必不可少的。

阅读的另一因素是将词汇意义组合成句子意义的能力。组合句子意义的能力,只能在阅读中才能形成和发展。思维能力有先天的一部分,也有后天发展的一部分,而将词汇意义组合成句子意义的能力则只能在后天的训练中才能产生和发展。在初级英语阶段,培养学生的阅读能力,主要是培养学生这种组合句子意义的能力。前文已说过,这种能力就是在无数次的正确理解句子意义的过程中,将语法概念内化、固化在大脑中,形成条件反射。这种能力的好与差,也就是这种反射的稳固程度和速度。比如,如果把一个句子的各个词汇的意思独立地教给一个未学过这一语言的人。然后让他说出这个句子的意义,结果有两种:一种是他不知道这句话的意思。另一种是他根据自己母语的语法概念,将这些外语词汇组合成一个句子意思。如果就这一句子而言,他的母语的语法概念碰巧与这一句子的外语语法概念相同,他得出的意思就是正确的。否则,一定是错误的。很显然,不经过大量的阅读训练,不让学生多接触各种各样的,在各种不同语境中的句子,是不可能培养出阅读能力的。而且,反复阅读(朗读)已正确理解过的文章,能有效提高阅读能力。必须指出的是,这种阅读训练还必须是学生自己积极思维,最终正确理解的过程。为达到正确理解的目的,就有必要需要老师恰当引导和提示,有必要做一些题目(True or False, Multiple Choice等)来检验其理解的正确性。不知理解正确与否的阅读对阅读能力的培养无益,同样,没有老师的指导和引导分析(不是代替学生),完全靠学生自己领悟,不会有高效率。

阅读的第三因素是阅读速度。这是阅读理解能力的重要标志。速度很快,但理解不好;理解很好,但速度很慢,获得的信息就会有限。速度的提高依赖于阅读训练本身。限时阅读是训练速度的有效方法,让学生在规定的时间内读完材料,然后作检测练习,检查理解的正确与否。在速度训练的初始阶段,速度提高的同时会导致正确性下降。但坚持一段时间后,正确性会逐步上升。理解速度受能力的制约,还受阅读方式、方法的制约。在方式上,用手指点着字读,头的左右移动,出声

或动嘴唇都影响阅读速度。在方法上,根据文章的题材和体裁的写作特点把握文章要点,抓文章主题句子,掌握文章主旨大意,以词组或句子为摄取信息的单位都有助于提高阅读速度。

2

阅读理解题型例解

阅读理解题从题目形式上常有选择题、判断正误题和填词题。判断正误题只有正误两种选择,有很大的机遇性,在重要考试中很少使用。填词题在阅读理解的基础上,加进了很重的语法和词汇的成分,以致常有这样的情况:文章理解得很清楚,但不知道填什么词,或是选对了词意,却用错了词形,它相当于更深层次的完形填空。在阅读理解题型中,最常见的形式是选择题。下面主要以选择题为例,说明各种题型的解题过程。

1

Now planes can fly farther and faster than the fastest birds and carry heavy weights through the air. Man can go faster than sound in the newest planes. We can see why distances between people are not as important now as they were. They can be bridged in many ways.

What is a bridge? Here is a wide river with a bridge over it. The bridge is made of steel. It can carry very heavy weights. It is so strong that not only automobiles but trains go across it. It is so high that great ships can go under it.

Language is a bridge between minds, a bridge so strong that trains of thought can go across. Language can bridge distances. Language can bridge time as well as space. Ideas can go from mind to mind across the language bridge and they came from the past to the present. We can read what men before us wrote and keep their books for others to read in the future.

Books are the most important records we have of men's thoughts and feelings, their ideas and desires.

1. Who or what can move fastest?

- A. Birds B. Sound C. Man D. Language

本题为细节题,答案就在文章的第一句和第二句中。第一句“Planes fly faster than birds”,第三句“Man flies faster than sound”。读懂了这两句话就不难知道,答案是C。

2. Which do you think is the best title?

A. Planes can go faster than sound.

B. What is a bridge?

C. Distances become less important.

D. Language is the most important bridge.

本题属主旨题,首先抓住每一段的中心意思。第一段的意思是“distances are not as important”,“because they can be bridged in many ways”,第二段的意思是“automobiles, trains and ships can go across or under a steel bridge”.第三段的意思是“trains of thoughts go across the language bridge”.将三段的意思进行分析、综合可知第一段“distances are not as important”“because they can be bridged in many ways”是结论,第二段和第三段是用以说明这一结论的不同方面的具体事例。由此可知,本文的主旨大意是C。

2

George is a young man. He has no wife, but he has a very big dog. And he has a very small car, too. He likes playing tennis. Last Monday he played tennis for an hour at his club, and then ran out and jumped into a car. His dog came after him, but it did not jump into the same car. It jumped into the next one.

“Come here, silly dog!” George shouted at it but the dog stayed in the other car. George put his key into the lock of the car, but the key did not turn. Then he looked at the car again. It was not his! He was in the wrong car! And the dog was in the right one! “He’s sitting and langhing at me!” George said angrily. But then he smiled and got into the car.

3. From the story we know that _____

A. the dog can drive a car

B. George can’t drive a car

C. the dog is clever