



显微镜



月亮



工厂



豌豆



书籍



溜冰鞋

幼儿启蒙 ABC

徐永康 编著



清洁精



炮仗

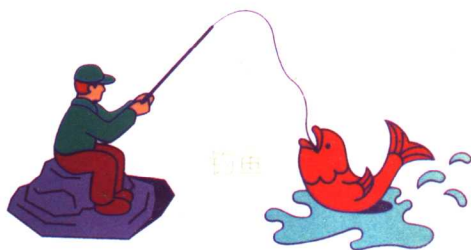
- ★ 幼儿学前教育的重要
- ★ 婴幼儿心理发展评估
- ★ 如何引导孩子的学习发展
- ★ 智力测验知多少
- ★ 培养幼儿敏锐的观察力
- ★ 培养幼儿语言能力
- ★ 培养孩子读书的兴趣



礼物



保龄球



钓鱼



钢琴



葡萄酒

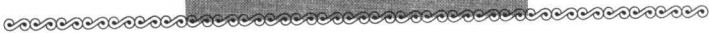


乐器

中国纺织出版社

育儿好帮手丛书

幼儿启蒙 A B C



徐永康 编著

 中国纺织出版社

本书中文简体版经台湾禹临图书股份有限公司授权,由中国纺织出版社独家出版发行。本书文字,事先未经出版者书面许可,不得以任何方式或任何手段转载或刊登。

著作权合同登记号:图字:01-1998-2388

图书在版编目(CIP)数据

幼儿启蒙 ABC/徐永康编著. - 北京:中国纺织出版社, 1999

(育儿好帮手丛书)

ISBN 7-5064-1577-1/G·0043

I. 幼… II. 徐… III. 家庭教育:儿童教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 37327 号

策划编辑:李秀英 责任设计:胡雪萍 责任印制:刘 强
责任编辑:李东宁 责任校对:陈 红

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街 6 号

邮政编码:100027 电话:010-64168226

中国纺织出版社印刷厂印刷 各地新华书店经销

1999 年 2 月第一版第一次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:7.625

字数:146 千字 印数:1—8000 定价:12.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

出版构想

书的出版是希望能够传递完整、翔实、正确的资讯,使阅读大众在轻松的情境下接受,尤其是有关怀孕、育儿与生产保健方面。

我们企图从实际生活的案例中,去发现并寻求可供解决的方法,使全职妈妈、职业妇女以及新手爸妈……能在很短的时间内学习相关常识,从而建立正确的妇幼育婴及教育观念。同时,我们以全面性的观照:希望尽可能将此一领域所有可能的问题都寻找出来,再予以分类解答;另外,为考虑其周延性,我们也规划一些普遍性问题,特请专家作详细分析,提供正确而有益的讯息,具有完整性的参考价值。

在愈来愈重视育儿教养和妇幼保健的今天,我们期望这些努力能够带给使用者更多实质的助益。

编辑部

出版者的话

十月怀胎，一朝分娩。随着一声响亮的哭声，您的宝宝来到人间。如何科学护理？怎样培养抚育？无论是新手爸妈，还是爷爷、奶奶，都希望这一小小的生命能健康成长，将来对社会、对国家成为有用之材。

“为人父母”是世界上最伟大、最奥妙的学问之一。在愈来愈重视育儿教育的今天，大多数父母“望子成龙”，呵护有加，甚至拔苗助长；重视智力教育，忽视道德培养。称职父母应具备什么样的条件，在担当孩子第一任教师的同时，应扮演什么样的角色，应承担怎样的责任，才能使宝宝健康成长、蒸蒸日上？孩子健康的体魄、身心的发展、人格的培养，首先有赖于年轻的父母们。

针对这些普遍存在的问题，我们组织了“育儿好帮手丛书”。目的在于使年轻的父母和幼教工作者，在轻松自如的情境中，接受有关育儿教养和保健知识，树立正确的妇幼育婴及教养观念。

该套丛书的特点是，与国际育儿观念、理论以及实践经验相结合，具有较强的针对性与实用性。全套图书以温馨的笔触，配合实例娓娓道来，使您在汲取知识的同时，感到妙趣盎然，不枯燥乏味。在编辑此套丛书的过程中，我们对部分购买版权图书中某些较生僻的不常用词语和习惯用语作了修改；对部分不太适用的内容作了删除；对有关物理量按照国家标准作了更正和换算。在此予以说明。

愿通过我们的努力，使各位年轻的父母和幼教工作者能够有所收益；愿育儿幼教之花在百花园中盛开；愿我们的下一代在 21 世纪长成为国家的栋梁之材！

中国纺织出版社

1998.12

第一篇 总 论

- 2 如何当个现代父母
- 7 幼儿学前教育的重要
- 10 智能提高面面观
- 14 启蒙教育的最佳时机
- 21 零岁教育培养优秀天才

第二篇 技巧讲解

- 26 零岁婴幼儿心智及行为发展
- 34 婴幼儿心理发展评估
- 48 心智后发适龄适性
- 55 零至一岁宝宝的脑力开发游戏
- 60 蹒跚学步期的智能提高
- 69 两岁前的智能开发
- 86 如何引导孩子的学习发展
- 92 帮助宝宝发展智力
- 105 让孩子充分发挥潜能
- 116 玩具真能激发孩子的智力吗
- 129 智力测验知多少
- 134 智能不足宝宝的复健启蒙
- 138 如何开启弱智儿的心灵

第三篇 五育并重的启蒙教育

- 142 使孩子耳聪目明的感官教育
- 148 扩大孩子活动的领域
- 153 培养幼儿敏锐的观察力

161	培养幼儿的“左”“右”概念发展
164	培养幼儿的语言能力十二法
171	培养幼儿的书写能力
176	培养孩子读书的兴趣
180	启发幼儿美育的发展
189	培养幼儿的藝術天分
196	找寻真正属于幼儿的美术教育
202	从色彩洞悉婴幼儿的人格特质
210	与跳跃音符终生为友
218	幼儿音乐教育环境的激荡
222	如何启发孩子的数学概念
230	幼儿运动能力的发展

总 论

第一篇

幼儿启蒙 ABC

如何当个现代父母

要将合理化的管教施用于孩子，父母的角色，无疑相当重要。但是，父母的角色要怎么发挥才好？父母的角色究竟是什么？很有趣的，这个问题并没有一个被大家所接受的答案。

原因在父母的角色本质上是社会文化期望的产品，它也是父母子女间实际互动的结果。所以，父母角色是否适当，不仅要看社会文化的期望内容而定，也要看当事人间设定的理想角色与实际感受而论；当然，现实的生活条件和环境变化的限制，也必须要考虑在内。就拿产后即回到工作岗位的妇女来说，在以前被视为“不可思议”，不负责任，但是在今天却司空见惯，而且不以为然了。

所以，父母角色的界定，是必须看所处的情境而为之的。

此外，现代父母在衡量自己的角色行为时，主要面临抉择的问题，大多在应该如何对待孩子，以及要保持怎样的亲子关系等社会心理层面，这是现代父母最感到困扰的问题了。反而不再是是否提供子女充分的衣着、营养、健康、保护、教育机会等实质生活层面上的问题。

对错原则必先重视

现代的孩子，由于生活环境较之以往开明、多变化，因此，早熟、懂事的孩子不少。不过相对的，孩子的意见也多，好顶嘴、爱辩驳，而且攻击性强，让父母及老师穷于应付，头痛不已。

也就缘于此，许多成人都认为，现在的孩子聪明有余，却普遍的缺乏礼貌。因此，不懂得尊重别人，也就更司空见惯了。事实上，父母所应了解的是，孩子之所以不懂礼貌，只是大人们所认为的礼貌，对于孩子而言，只是孩子本身觉得不会因此而受到不利的后果，就不会刻意地尊重别人或遵守团体的规则。

因此，当孩子在行为上出现任何不当的举止时，父母千万要掌握时机，掌握时效，立刻要孩子改过，绝不可疏于要求，或者延宕时机，而无法及时掌握教育的契机；更要不得的是，父母不可沉惑于民主教育的观念，任由孩子“自由发展”，而失去了孩子可塑性最强的时期之人格教育。毕竟，从长远来看，一个会表达、懂礼貌的孩子，才是受人欢迎的。

因此，在时机上，指导孩子的对错观念，在孩子三四岁时，即可引导孩子知道是非对错的原则，因为这个阶段是孩子的“利害关系期”，让孩子浅尝因不礼貌而遭到权利的丧失，孩子就比较容易因此而修正自己的行为。

此外，父母的行为也是影响孩子观念的重要因素。

因为在潜移默化之下，孩子多半会“有样学样”，甚至学会“见机行事”。例如，有许多孩子不懂得尊重正在谈话的人，而时常插嘴、不爱倾听。此时父母不妨自己回想看看，自己是否也会因缺乏耐心倾听孩子完整表达自己的意思，故使孩子必须以特别行为，暗示大人重视他的存在。

纪律与约束

父母面对孩子不适当行为的时候，纪律的使用及约束行为的施行是最常见的。不过，当做父母的“请”出家法或者“尚方宝剑”时，可曾想到使用纪律及约束的背面意义何在？

无疑的，许多为人父母者，在拿出纪律制止孩子令人讨厌的行为时，往往忽略了促成孩子如此行为的原因在哪里。

因此，父母允许孩子将他的感觉讲出来，对于那些令人讨厌的行为则应加以指导和限制。而这种限制则是建立在保持父母和孩子自尊心的态度上。既不武断、专横，也不是反复无常的，而是富有教育意义和品德的建立。

使用纪律，可以根据孩子对禁止和改变某种行为的需要，使他自愿接受，父母的约束可以明显地导致他的自我约束。通过和父母取得一致以嘉许他们所体验的社会准则，孩子可以获得自动调节的内在标准。

孩子需要一个可以承认的行为之清楚界限。当他们

知道什么是许可的行动，就比较有安全感。

因此，在提出对孩子的限制时，就应该清楚地告诉孩子：①不能接受的行为是什么组成的；②什么代替物是可以接受的。而且与其部分的限制，不如总的限制，如此才能有一个清楚的界限，孩子也不致于无所适从，使行为太过或不及。

而纪律的执行，是当父母对约束的影响了解得很透彻，同时又以不伤害人的语言来表达时，孩子通常是会遵守的。不过，孩子有时候也不免会违背规定的约束，这时候，父母必须慈爱而坚定地坚持他的职责。而父母对一个违反规定的孩子，不要变得啰嗦和争辩不休；千万不要被拉进关于限制公正不公正的争论之中，也不必做冗长的解释。比方说，对一个孩子解释为什么他不要打妹妹，除了说“人是不能伤害人的”之外，其它的是没有必要的。

善用鼓励推动积极意愿

在纪律及约束之后，可矫正孩子的行为，而父母也应用善用鼓励，培养孩子积极的个性。

现在的孩子动不动就说“我不会”、“你帮我”，父母不妨反省是否替孩子做得太多了，以致于孩子一要赖、撒娇，父母就急得跟热锅上的蚂蚁一般。此外，父母要求过多，也是一大原因。

针对这两大重点，父母要鼓励孩子多做多学，善用孩子爱受激励、好表现、好奇、喜欢自己所做的特质，

制造机会让孩子独自完成，不但有积极的效果，更可激发孩子主动、勤快的潜在能力。

在进行时，父母也要衡量孩子的能力，不必要求太多，孩子做得不够完善，是因为生理发展未臻成熟所致，并非孩子不求好。因此，父母与其注意成果，不如重视孩子做事的动机、过程，让这一训练产生正面的效果，才不致适得其反、事倍功半。

这时的指导、示范，不以情绪性指责，对理不对人，孩子才愿意自己摸索，负责到底。

与孩子一起成长

秉持“亦师亦友，与子女一起成长”的态度和准备，也许是现代父母处理角色关系时的最佳参与。况且，父母也应通晓时代脉动及新趋势，认识孩子不同的需求，影响其生活型态，并且有效地利用各种沟通、管教的管道，才是身为现代父母所应有的准备。

凭自己为人子女的经验来管教子女的时代，显然已不存在了。现代的父母以尝试亦师亦友的角色，相互尊重、相互学习与孩子一起成长的做法，似乎是当前社会的唯一选择了。

幼儿学前教育的重要

前言

专家指出，一个人的人格定型，在学前阶段占多数，换句话说：“小时了了，大未必佳”的论调，并不见得是至理名言，环境虽能影响往后迈入成功的阶段，但从小培养出的意志力，积极乐观的心态，仍然是占着绝对的分量，是属于“先入为主，后入为客”的主客地位。

在以往，为人父母者，对孩子大都采取放任态度，任其人格自由发展。社会学者、教育专家后来才慢慢发觉，固然人格的自由发展，往往能够造就出少数的特殊人才，然而却更产生为数不少的问题人物，徒增社会困扰与家庭负担，对社会、国家来说，并不是好现象。

学前教育的意义

何谓“学前教育”？它的意义何在？这是我们首先必须了解的。名音乐家马思聪教授曾说过：“太早学音乐对小孩来说并不好。”幼儿的世界里，练习写字、学琴，在他们认为并不存有任何意义！他们所要的是，大人们适度的关心，及给予他们所想要的物质与精神方面的满足。而为人父母者，站在辅导立场，将您对子女未

来的期望，顺着孩子的志趣，提供他学习环境，循序渐进、慢慢发展，人格与志向的逐渐养成，一旦步入学校教育后，您将会减轻许多困扰。

因此，学前教育的真正意义，并不在于训练孩子提前接受学校教育，而是在于利用大人的经验，配合孩子们的兴趣，以启发孩子学习的意向，而学前教育进行时，应注意以下几件事，为人父母者，不妨多留心。

1. 幼儿的模仿力极强，孟母三迁即是一例。而且较具破坏性，对感情表达最纯真，你对孩子的期望是什么，就可稍加贯注在这里，音乐、绘画、舞蹈、玩具、游戏……都可以提供出来，遇到不喜欢的，他会显得不耐烦；喜爱的，玩一天也不会吵人。而喜爱有间歇性，隔段时间再拿出来，还是会爱不释手，孩子们需要你从旁协助，而不要你专横独断。

2. 多让孩子接触大自然，是必要的。乡村跟都市有土、洋之分，虽然都是在同一片天空底下，然而无论景观、房舍、建筑，都有差别。久居都市的孩子，每天所见的无非是几幢大的房屋、川流不息的车辆，想要玩玩“官兵捉强盗”的游戏，恐怕都找不到足够的空间，父母应多带孩子们到乡村、田园玩玩。若做不到，则家中若有院子或空间，可放些砂石、野草，虽无大自然之宝，但也聊胜于无，依然可以让孩子玩得不亦乐乎。不要怕孩子弄脏衣服、身体，弄脏了还可以洗，最重要的，从中玩出的野性，常能影响未来的雄心壮志及达观进取的精神，这些都不是一些斯斯文文的积木可以培养

出来的。

3. 有人说过，家是孩子的王国，温馨祥和的气氛，常是一个家庭美满的主因，孩子人格要健全，在童年一定不能留下心灵上的任何阴影。因此，夫妻间的和谐是会直接且深刻影响孩子们的童心，是不容忽视的。

结论

总而言之，对学前孩子的教育，不需要存着“恨铁不成钢”的急躁心理，孩子毕竟是孩子，往后还有更长的路要走，太富裕、养尊处优的生活不见得就会培养出好的人才，为人父母的最多只是站在旁边提供、引导，腾出一个适度空间让他们发挥所长而已，完全勉强不得的。

智能提高面面观

智能发展的过程

人的智能发育最快速的时期就是婴幼儿时期。依据大脑生理学上的理论，要提高儿童的素质就必须在脑细胞发育最快速的婴幼儿期来做；而所谓的脑细胞，包括有神经元、神经腱、神经胶质等等。这些神经元、神经腱、神经胶质受了刺激后才会长出来，所以早期教育重要的原因，就在于在脑细胞会长出神经元、神经胶质最快的时期给予刺激，才能得到良好的效果。

从法国脑能保健学院院长莫尼克·乐波生博士7年来从事人脑智能运作的多种实验，发表的科学报告震撼了整个智能提高科学界，其中最重要的发现有以下两项。

1. 大脑纹路的形成生理：每一个人的大脑中，含有一百亿以上的脑神经元，一般人经常只运作这一百亿个神经元中的五至十亿左右，其余的九十多亿神经元，因为缺乏使用，本有的潜能未得发挥，逐渐退化，脑神经元群便会日趋静止。

2. 脑神经元复生的具体证据：通过智能提高活动的训练，从电脑断层扫描的影像，一目了然地看出在训练前后大脑纹路的变化，在训练前静止的纹路，在训练