

根据最新《大学英语四级考试 (CET-4) 试点考试样卷》编写

大学英语四六级考试新题型 **600** 分突破丛书

上海交通大学 刘雅敏 主审

FOLLOW
ME 风华英语

大学英语四级 完型·改错·翻译

Cloze • Error Correction • Translation

丛书主编/陆丹云 丛书策划/茅风华

大学英语教学与测试研究中心 组编

主编 © 刘振

- 名师经验总结——指导性强
- 归纳应试技巧——操作性强
- 全真试题精解——权威性强
- 模拟兼具预测——实战性强

**710分
新题型**

CET-4

大学英语四六级考试新题型 **600** 分突破丛书

上海交通大学 刘雅敏 主审

FCIOW
风华英语

大学英语四级 完型 · 改错 · 翻译

Cloze · Error Correction · Translation

主编 © 刘振

丛书主编：陆丹云 丛书策划：茅风华

副主编：陈 罡 吴 云

丛书编委：刘 莉 刘 振 陆丹云
(以姓氏笔划为序) 吴 云 余 亮 陈 罡
 周 刊 祝 良 魏 丽

世界图书出版公司

上海 · 西安 · 北京 · 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四级新题型 600 分突破—完型·改错·翻译/刘振主编. —上海: 上海世界图书出版公司, 2005.10

ISBN 7-5062-7744-1

I . 大 ... II . 刘 ... III . 英语—高等学校—水平考试—习题 IV . H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 112678 号

大学英语四级新题型 600 分突破 完型·改错·翻译

刘振 主编

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市尚文路 185 号 B 楼

邮政编码 200010

广州市番禺时代文化印刷厂印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

(质检科电话: 020-84844132)

各地新华书店经销

开本: 850 × 1092 1/32 印张: 8 字数: 287 千字

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-7744-1/H · 629

定价: 11.80 元

2005年9月全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会在试测的基础上推出了《大学英语四级考试(CET4)试点考试样卷》新样卷,即改革后四级考试的样卷。自2006年1月起,在全国180所试点院校进行的大学英语四级考试将采用新的题型。9月份公布的新样卷共分为六个部分:写作测试、快速阅读理解、听力理解、仔细阅读理解、完型填空和翻译。样卷结构、各部分答题时间以及所用的答题卡见下表:

样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡

样卷结构	试题内容	分值比例	答题时间	答题卡
第一部分	写作测试	15%	30 分钟	答题卡 1
第二部分	快速阅读理解	10%	15 分钟	
第三部分	听力理解	35%	35 分钟	答题卡 2
第四部分	仔细阅读理解	25%	25 分钟	
第五部分	完型填空或改错	10%	15 分钟	
第六部分	翻译	5%	5 分钟	

由上表可以看出,样卷答题时间共125分钟。考试开始后,考生先在答题卡1上完成写作部分。30分钟后,监考员发试题册,考生在接着的15分钟内完成快速阅读理解部分的试题。然后,监考员收回答题卡1,考生在答题卡2上完成其余部分的试题。

从新的《教学要求》及新的样题(在新样题中,完型填空题为2005年1月四级真题,改错题暂时还没有公布,翻译题是单句中空出一部分,给出中文要求把句子补全的形式)可以看出:完型填空或改错部分的分值比例为10%,完型填空采用的是与往年采用相同的多项选择题,改错的要求是辨认错误并对之加以改正;翻译部分是中译英的形式,测试的是句子、短语或常用表达层次上的中译英能力。学生必须要有一定的词汇积累、扎实的语言功底以及考前对考题针对性的训练,才能达到以上要求。

为帮助广大考生了解和熟悉新的考试形式,我们严格取材,精心编写了这

本《大学英语四级完型·改错·翻译》。全书分为三个部分。第一部分是完型填空，第二部分是综合改错，第三部分是汉英翻译。各个部分都分为六章，前四章主要是关于方法论方面的详尽讲解、有关考题与练习的针对性分析以及真题的点评与解析；后两章分别提供的是模拟实战练习和预测实战练习。

在编排上，本书有如下特色：

一、紧贴大纲

编者在充分理解《大纲》与样题的基础上将其全面、彻底地贯穿到本书各个部分的编写中。

二、时效性强

从2006年1月起，四级考试的形式将有新的变化。本书针对采用的新题型，对各部分都准备了几十套模拟题和预测题，供考生训练之用，以助大家在最短时间内熟悉新题型的形式和内容，做到备考充分。

三、针对性强

针对各部分的新旧题型，本书分别就其命题特点、应试策略以及考点进行了细致地分析和点评。让考生深入了解各种考题过去和现在的题型、形式和解题的方法等，以便做到有备而来，轻松应试。

四、讲练结合

建立在对历年真题研究基础上的讲评和分析可以帮助考生迅速把握考点和测试要求；精心设计的练习可以帮助考生巩固、强化考试所需的技能。理论结合实例，方法融于练习，助大家突破高分。

由于本书作者水平有限，书中错误纰漏之处在所难免，还请广大读者不吝批评指正。

2005年10月

Contents

目录

第一部分 完型填空

第一章 完型填空的命题特点	1
一、完型填空的设计意图	1
二、完型填空的测试形式	1
三、完型填空的设计要素	2
四、完型填空与其它测试手段之间的关系	2
第二章 完型填空应试策略	4
第三章 完型填空考点分析	6
第一节 词汇辨义	9
第二节 习惯用法和固定搭配	10
第三节 语法结构	18
第四节 逻辑推理	21
第四章 试题评点与分析	23
第五章 完型填空模拟实战	39
第六章 完型填空预测实战	84

第二部分 综合改错

第一章 综合改错的命题特点	104
第二章 综合改错应试策略	107
一、通读全文, 把握大意	107
二、以句子为单位, 找出并改正容易辨认的错误	107
三、运用改错技巧, 找出并改正余下的错误	107
四、最后再通读一遍	108

第三章 综合改错考点分析 109

第一节 语法错误详解 109

一、时态 109

二、被动语态 112

三、虚拟语气 115

四、一致关系 118

五、语法改错综合练习 127

第二节 词汇用法错误详解 132

一、单词混淆及误用 132

二、非谓语动词 138

三、固定搭配 144

第三节 篇章理解错误详解 147

一、指代与衔接 148

二、语义矛盾 149

第四章 试题评点与分析 151

第五章 改错模拟实战 162

第六章 改错预测实战 178

第三部分 汉英翻译

第一章 汉英翻译的测试形式 190

第二章 汉英翻译应试策略 192

第三章 汉英翻译的方法与常用句型 194

一、翻译的基本方法与技巧 194

二、翻译中的常用句型及练习 196

三、翻译中常见的固定搭配用法 206

第四章 试题评点与分析 222

第五章 翻译模拟实战 223

第六章 翻译预测实战 238

第一部分 完型填空

第一章 | 完型填空的命题特点

一、完型填空的设计意图

完型填空是大学英语四级考试的一个重要组成部分。《大学英语四级考试大纲》指出：完型填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力，也即理解篇章和使用词汇和语法的能力。大学英语四级考试采用的完型填空题是：“在一篇题材熟悉、难度适中的短文（200词左右）内留有20个空白，每个空白为一题，每题有四个选择项，要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案，使短文的意识和结构恢复完整。”由此可见，完型填空的考察点主要体现在以下两个方面：

一、测试考生对篇章的理解能力。虽然所给出的文章被抽去了20个词，从形式上来看是不完整的篇章。但这并不意味着文章的内容难以理解。考生借助文章中完整的句子和背景知识，考生完全可以在速读文章后把握其大意。如果考生不能理解文章内容，往往难以选出一些需要适合上下文的选项。这也是完型填空题与以单句形式考核词汇和语法的试题的根本区别。

二、测试考生使用词汇和语法结构的能力。文章中留出的每一个空格要求填入一个词。考试大纲规定：“填空的词项包括结构词和实义词”。结构词（也称虚词，有代词、冠词、介词、连词、关系词等）主要是表示语法结构关系的，在选用结构词时便需要考虑在语法上是否恰当。对实义词（名词、形容词、数词、动词和副词）的选择既要要看其意思用在句中是否得当，也要看它与其他词的搭配关系是否合适。

简单的说，完型填空就是在篇章理解的基础上考察学习者对常见语法现象和词汇用法的认识和掌握程度。

二、完型填空的测试形式

完型填空一般有以下五种测试形式：

1. 最初的测试方式是按固定比例来删词，即在一篇文章中，每隔一定数量的单词（一般为5-11个单词），有规律地删去一个单词或短语，有规则地留出空

白, 让考生来填;

2. 与第一种类形相似, 但所有答案已经全部给出, 只是排列无序, 不规则, 让考生采取对号入座的选择方式做题;

3. 删掉的词仅限于某一类语言现象, 如动词, 名词, 介词等。这样, 原来隔固定词数删词的标准仅供参考;

4. 试题设计者把去掉的每个单词的第一个字母给出, 让考生把其它字母补全。

5. 多项选择形式, 试题设计者为每个空白提供四个备选答案, 由考生选择唯一正确的答案来填空。这种形式是大学英语四六级采用最普遍的完型填空测试形式。

三、完型填空的设计要素

测试者在设计试题时并非拿一篇短文来随便地去掉几个词, 而总是要遵循一些准则和要求, 以保证试题的信度, 效度和客观性。这些准则和要求包括:

1. 选文应是原著, 最好出自名家之手。

2. 选文的长度虽无严格规定, 但选文要自成一体, 提供完整的语境, 长度过长或过短都不合适, 一般在200词左右。

3. 选文的头一两句应是完整的, 不删除任何词, 以帮助考生进入语境。

4. 选文的难度应当适应考生的语言水平, 所涉及的文化背景知识应当能为考生所理解。

5. 为了达到测试的目的, 可以灵活掌握间隔多少词删去一个词, 但是, 在总体上, 要遵循每隔一定数量的单词去掉一个词的原则。一般说来, 根据考生的水平, 间隔词数以5~11个单词为宜。间隔词数越多, 试题越容易, 间隔词数越少, 试题越难。人名、地名、日期以及数字等一般不计算在内。

四、完型填空与其它测试手段之间的关系

完型填空与其他的测试手段虽形式不同, 但互有异同。下面我们来分析一下完型填空与词汇语法、阅读以及写作之间的关系。

1. 完型填空与词汇、语法填空

大学英语四级考试完型填空所采用的形式与词汇语法选择填空的形式是一致的。在测试要点上, 完型填空与词汇语法选择填空也有很大相似之处, 如单词的基本用法、同义词近义词辨别、常用句形、各种从句、谓语动词的时态、语态、语气、以及非谓语动词的用法等等。

2. 完型填空与阅读理解

完型填空是根据对文章的理解,依据一定的语言语篇知识将句子中所缺部分补全,使句子正确,使文章通顺连贯。虽然完型填空并没有对文章的主题拟定、细节判断和事情因果推理的考查题,但同样要求考生能把握文章的主题,同样必须理解文章的细节,进行必要的推理、判断。只有在正确理解文章的基础上,才能根据意思的需要,补足缺少的部分。

3. 完型填空与写作

完型填空是使考生通过阅读有空缺的短文,利用自己的语言、语篇等方面的知识使短文的结构和意思恢复完整。阅读使考生获取对短文信息的了解,写作则帮助考生恢复短文结构和意思的完整性。不同的体裁,不同的主题,其语段写作模式不同,有举例、有列举、有比较对照、有因果分析。根据语段的结构模式把握短文写作的思路,预测文章的发展,从而为解题找出依据。写作的基本原则是:文章结构完整、内容统一、语意连贯、语言简洁,其中词语的同现、复现手段以及衔接语的使用,是文章结构得以完整、语意得以连贯、逻辑得以明了的主要手段,而完型填空中对此也有相当部分的考查。

综上所述,完型填空作为一种综合性测试题型,覆盖了词汇,语法,阅读理解,写作等考试目标的全部内容,不仅是有效的测试手段,也是很好的学习手段。练习完型填空就是进行强制性的阅读训练,逐步培养边读边预测或猜测,验证或推理的积极思维的良好阅读习惯,还能逐步掌握猜词的策略,最终使得猜测演变成为下意识的心理活动,从而促成良好的阅读习惯。在备考期间,大量练习完型填空,体会完型填空的解题思路和技巧,提高应试能力,不仅能提高这部分的得分,更重要的是有助于提高其它题型的得分,还能养成良好的学习习惯,全面提高英语水平。

第二章 | 完型填空应试策略

完型填空题旨在测试学生综合运用英语的能力, 做题必须通篇考虑, 掌握大意, 综合运用所学词汇、语法及常识进行判断推理。根据完型填空这一测试特点, 笔者认为, 在做完型填空时, 应采取以下五个步骤。

步骤一：了解大意

做题之前, 首先迅速浏览文章, 结合背景知识, 把握文章的大意、结构和整体的时态, 为后面的填空做好充分的准备。很多考生担心自己的阅读水平差, 有的甚至碰到空格的地方就莫名的紧张了, 认为阅读一篇满是空格的文章必然无功而返, 与其这样浪费时间, 倒不如看一句, 填一空。其实, 这就陷入了一个误区。要知道, 短文中的空格不是随便就去掉的, 完型填空在出题时有这样一条原则: 去掉 20 个空格后不会影响考生对文章大意的了解。所以, 考生在正式填空前, 大可不必为理解上的障碍而省略了这至关重要的一步。此外, 考生在第一遍阅读中, 要善于从文章开头的几句话中把握短文的背景、主题或结构, 并结合常识判断构建一定的预期, 并在随后的阅读中, 不断修正, 以求与原文一致。通常情况下, 文章开头的一、两句话都是完整的信息, 这些句子揭示文章的背景知识或主题思想, 考生在阅读中一定要仔细研读, 为后面的阅读扫清障碍。

步骤二：初选答案

了解文章大意后, 考生可先遵循由易到难的原则进行初选, 不必拘泥于做题的顺序。在填每个空格时, 可以从出题者的出题思路着手, 初步作出每个题的答案。总的来说, 出题人大致有以下四种出题思路。

(一) 词义与词形的辨析。

选项与选项之间构成同义词、反义词、形近词的关系。有时出题者也借助选项, 考察考生对某些单词词义的精确理解。

(二) 结构识别和固定搭配。

这里说到的结构, 是指英文中表示句子结构的固定词组, 如 not only...but..., as well, some...the others..., still others...等。而这里说的固定搭配, 是指动词与名词之间的搭配。如: 同样是“利用……”, 却有不同搭配 take advantage of sth. / make use of sth. 等。

(三) 动词的用法和介词的用法。

考生应从动词的时态、语态(被动语态和主动语态)以及非谓语动词(不定式、动名词、现在分词、过去分词)几个角度逐一考虑动词的用法。而介词的用法中多考察介词与名词、介词与形容词以及介词与动词的搭配和用法。

(四) 逻辑关系。

所填空格的句子,与上下文构成指代、列举、因果、比较、对比、让步、补充、递进等逻辑关系。

除了按照以上四种思路从正面逐一解题外,考生还可以灵活多变地从反面入手,利用排除法获得正确答案。及先排除错误答案,得到的即为正确答案。

步骤三: 寻找线索

笔者时刻强调,完型填空不同于句子与结构,必须要从整篇文章入手,通篇考虑,结合上下文答案,寻找线索就秉承了这一思想。有些题从单纯的句子来考虑,我们会发现四个选项均可以入选,但从上下文的线索入手,就能迅速排除其它三个,找到正确答案,从某种意义上来说,“寻找线索”不仅可以考察考生的语言知识,而且更强调对文章内容的整体把握。

步骤四: 回头补缺

在做题时,如果有的难题一时做不出来,应立刻跳过此题,继续往下做。笔者不提倡考生在某一题上花费大量的时间。道理不言自明,只要考生坚持往下做,随着空格变得越来越少,对文章的理解也越来越深入和轻松,有时就能从下文的线索和暗示中找到答案,这样再回过头来填上答案,也还不算晚。

步骤五: 核实答案

题目填完后(除个别难度较大的题目外),考生应利用一到两分钟将答案代入原文通读,通读的目的在于通过“语感”来核实答案。这样读下来,不仅可以改正填错的词,而且还可以在这一过程中得到启发,把做不上来的题目填出来。

简言之,笔者认为做完型填空可以用下面四句话来概括:

第一、重视首句,把握开篇。完型填空一般无标题,细读首句,可判断文章体裁,预测全文大意和主旨。

第二、速读全文,掌握大意。速读全文要一气呵成,尽管有空格、生词或不明白的地方,仍要快速读下去。读时要注意找出关键词、中心词,划出某些代表人物和情节的词,以便于形成思路。要注意不要在未掌握大意的基础上,边阅读,边做题,这样速度慢、准确率低。

第三、瞻前顾后,灵活答题。“瞻前顾后”,即先读所填词的句子,回顾上一句,兼顾下一句。如果一句中有两个空白待填,在初定答案时要“双管齐下”,在两处同时试填,然后通读全句,确定答案。

第四、复核全文,调整答案。把填好的短文通读一遍,进行核查时注意上下文的一致性:即时态语态的一致;代词、名词、单复数的一致;从语法和惯用法及习惯搭配、甚至语感入手,看是否符合上下文的逻辑;段与段、句与句之间的衔接是否连贯。这次复核至关重要,常能纠正一两处甚至多处错误。同时对难以确定的答案,也要凭语感任意猜一个,决不可不选。

第三章 | 完型填空考点分析

完型填空占考题总分的10%，是测试考生综合运用语言能力的客观试题。完型填空试题中的20个空是按照一定的间隔(隔几个词)并根据语法或词汇的测试标准留出来的，干扰项的设计也要考虑到考试大纲的评价目标所规定的考生应掌握的语言知识和技能，所以，虽然完型填空看上去是命题者随意留出20个空让考生去填，好像具有偶然性，但是实际上完型填空的命题是严格遵循一定的要求和具有严格的程序的，而且命题具有一定的规律性。下表是笔者对过去5年四级完型填空文章的一个统计研究：

年份	内容
2000.1	个人思维模式
2001.1	室内教学评估
2001.6	友谊
2002.1	学英语的轶事
2003.1	语言研究
2004.1	小学生作业量
2004.6	美国历史教育
2005.1	合理购物

笔者还随机对2004年6月的Cloze进行了详细统计。下面是统计结果：

测试内容	数量	题目编号	所占比例
词汇	7	75、76、79、72、83、84、88	35%
固定搭配	5	72、73、77、78、87	25%
语法	2	85、90	10%
逻辑	6	71、74、80、81、86、89	30%

以上的统计结果表明，完型填空词汇辨析题占大多数，逻辑推理题也占到了大部分比例，而以前比较重视的语法考点已呈下降趋势。这说明完型填空题也开始更加注重考生的语言运用能力，这也是四级考试发展的一个必然的趋势。

通过对历年四级真题研究，笔者发现完型填空的具体考查方法有如下规律

可循:

1. 考查学生对整个文章语境的理解水平

这就是我们常说的对文章主题、作者的观点态度以及文章结构和组织等理解水平。它考查的是学生最综合的语言能力,这种能力是建立在学生对词汇、语法、阅读等综合基础上。做这种题型我们一般采用下列步骤:

首先,为避免断章取义,应该首先通读全文,做到对文章整体有概括的理解。

第一,在阅读时,一定不要忽视短文的第一句。这一句通常是特意留出的完整句子,不易被误解。另外,此句常点出本段,甚至是全文的主题,是理解短文的重要线索。

第二,有时第一句话虽不是主题句,但往往与主题密切相关,其作用常常是为主题句作铺垫。

第三,要想尽快地把握短文原意,还要注意主题的展开方式,即注意短文段落的划分及各段的中心思想。而各段的第一句也是主题经常出现的地方。

最后,除了注意段首句较明确的提示及短文的段落划分外,还要注意作者的遣词造句。

虽然短文中有不少人为留出的空白使我们阅读时思路不连贯,但留下的文字中含有足够的信息供我们推测出作者阐述问题的观点、思路甚至语气、态度。对整个文章语篇水平的理解能力的考查往往通过要求考生填写相应的连接词或者同义词、反义词等方式来体现出来。只有我们对整个文章有了一个总体印象之后,我们才能做到做题时游刃有余。而且其他的关于文章逻辑关系的填空,关于同义词和程度词之间的区别的填空都与考生对作者的观点和态度以及文章的结构等综合理解水平密切相关,所以,对文章的语篇的理解是做任何完型填空的基础。

2. 考查学生对某一个段落或者某几个句子之间的逻辑关系的理解和把握,尤其是句与句之间的逻辑关系的理解。

考生应熟记表达不同逻辑关系的连词:

表示列举的连词:

first, second, third...; firstly, secondly, thirdly...;
first, next, then...; in the first place, in the second
place...; for one thing, for another thing...; to begin
with, to conclude...

表示原因的连词:

because, since, as, now that...

表示结果的连词:	so, therefore, thus, hence, accordingly, consequently, as a result
表示让步和转折的连词:	however, nevertheless, nonetheless, still, though, yet, in spite of, at any rate, in any case, whoever, whatever
表示对照的连词:	on the contrary, in contrast, by contrast, in comparison, by comparison, conversely
表示补充的连词:	also, further, furthermore, likewise, similarly, moreover, in addition, what's more, too, either, neither, not...but..., not only...but also...
表示时间顺序的连词:	when, while, as, after, before, since, until, as soon as, once
表示目的的连词:	that, so that, in group that, lest, for fear that
表示条件的连词:	if, suppose, unless, in case, so (as) long as, so far as, on condition (that), provided (that)

做这种题型我们可以采用以下方法:

(1) 利用过渡词理解文意

过渡词也称信号词,指用以使上下文连贯的连词、副词或介词词组,通常表示作者的思路方向,可以帮助判断句子之间以及句子各成分之间的逻辑关系,如并列(and, or, ..)、转折(however, yet, but, ..)、递进(moreover, besides, ..)、举例(for instance, ..)、比较或对比(like, similarly, by contrast)、因果(since, therefore, so ..that)等。

(2) 正确使用过渡词

还有些题目从另一个角度考查考生的阅读能力及对词汇的掌握,即提供上下文让考生选择适当的过渡词。在这种情况下,只有把着眼点放在对全文的理解上,放在作者对文章的组织上,对两个句子甚至两个自然段之间的逻辑关系有了正确理解,才有可能作出正确的判断。

A. 考查词汇的重现或者复现关系。

词汇的复现关系是指某一词以原词、指代词、同义词、反义词、概括词等重新出现在整个文章的前后,整个文章因为它的出现而得到了衔接。所以,有时一个空格出现的要求所填的单词往往就是在该空格之前或者之后出现过,只是以重现词的方式出现,而不一定是该词的完全相同的面目。

使用指代词(即人称代词、指示代词、关系代词等)是词汇复现中最经常发生的。指代关系不明确可导致理解偏差,以致无法作出正确选择。在做题过程中,如何找出指代词,并且弄清楚该指代词所指代的对象是最为关键的。即使在考题中没有考查代词的项目的时候,也应该利用文中的指代和照应关系等尽快把握文意。

B. 完型填空试题有时利用代词考查对短文的理解或语言知识的掌握。

解答完型填空试题时,主要注意代词和被指代名词的单复数是否一致。一般说来, it “指代可数名词单数、不可数名词或抽象概念; they 前通常有可数名词的复数; 不定代词 one 代替可数名词单数, ones 代替可数名词复数, none 代替可数名词单复数和不可数名词。另外, each, any, some, either, neither 等不定代词也是考查对上下文关系理解的内容。

从上一章的分析可以看出,我们可以将所测试的内容大致分为以下四类,接下来我们将分节对各个考点进行分析。

第一节 词汇辨析

《大学英语教学大纲》(修订本)规定,基础阶段的教学要求分为基础要求和较高要求两种:达到四级为基础要求;达到六级为较高要求。

基本要求是,在词汇掌握方面,“领会式掌握 4200 个单词(其中复合式掌握的单词为 2500 个),以及由这些词构成的常用词组,并具有按照基本构词法识别生词的能力。在测试词汇方面,完型填空选项的语义辨析语义辨析主要集中在实词(名词,动词,形容词和副词),选项往往以同义词,近义词,反义词或形近易混词的形式出现。例如,2000 年 1 月的四级真题中,

I have no doubt that 73 all of these people were 74 in school that the earth revolves around the sun...

73. A) virtually B) remarkably C) ideally D) preferably

74. A) learned B) suggested C) taught D) advised

73 题中四选项的意思分别为: A) “实际上”; B) “引人注目地,惊人地”; C) “理想地”; D) “更可取地”。根据句意当选 A。

74 题中宾格后的“in school”及后面的宾语从句暗指了 C 项“taught”。也就是说,这里的“people”指学生,他们在学校是被教的人。故选 C。

我们再看一个例子,2004 年 6 月的四级真题:

Unlike math or science, ignorance of history cannot be 83 connected to loss of international 84. But it does affect our future...

83. A) exclusively B) practically C) shortly D) directly

84. A) competitiveness B) comprehension

C) community D) commitment

83题中说的是数学和科学的落后会直接导致一个国家缺乏国际竞争力。但对历史的无知则不同。故D项正确。exclusively排外地，专有地；practically实际上，事实上，在实践上；shortly立刻，不久，简略地，简言之，即刻；directly直接地，立即。

而84题中应该指“国际竞争力”，A项对。comprehension指“理解力，理解”；commitment指“委任，承诺”；community指“社区，社会；共同体”。

从上述例子，我们可以看出，词汇辨义题主要表现为下列几种形式：

1. 意思相近的词的辨析；
2. 拼写相近的词的辨析；
3. 用法相近的词的辨析。

所以，考生在日常的单词的积累就显得尤为重要。

第二节 习惯用法和固定搭配

固定搭配固定搭配以动词，形容词与副词，介词构成的词组居多，这些词组出现在完型填空题中，主要以副词和介词为考点。再以2000年1月四级真题为例：

Students can learn the right answers 82 heart in class, and yet never combined them 83 their working models of the world.

82. A) to B) by C) in D) with

83. A) with B) into C) to D) along

82题中，“learn sth by heart”是一习语，意为“熟记……（在心）”，本题所在分句的意思是“学生在班上可以把正确的答案记在心里”。答案为B。

而83题中“combine sth with sth.”为固定词组，意为“把……与……结合”。该段落涉及教授与学生，课堂上与课堂外的情形，该空格应指“学生”，和上文的“教授”相呼应。答案选A。

在考点中，我们发现介词短语出现的频率非常高，所以我们一定要在平时