



历史高考辅导

辽宁人民出版社



167
2

历史高考辅导

马振文 陈 明

辽宁人民出版社

一九八〇年·沈阳

历史高考辅导

马振文 陈 明

•

辽宁人民出版社出版
(沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行
沈阳市第一印刷厂印刷

•

开本: $787 \times 1092 \frac{1}{16}$ 印张: 4%
字数: 106,000 印数: 1—100,000
1980年4月第1版 1980年4月第1次印刷
统一书号: 11090·58 定价: 0.34元

说 明

为了帮助我省高中应届毕业生和社会广大青年复习好历史课，提高掌握历史知识的水平，我们根据《一九八〇年全国高等学校招生考试复习大纲》规定的复习目的、要求、范围和目前使用的全国统编历史教材，编写了这本《历史高考辅导》读物。

本书的特点是帮助考生紧紧地抓住教科书，“在打好基础上下功夫”，“把注意力放在巩固基础知识和提高分析问题解决问题的能力上”。因此，本书不采取列出全部答案的方式，只对考生难以掌握、思考的问题给予要点提示，编出部分综合问答题、名词解释、填充题的例举，供考生“举一反三”复习参考。

本书又编有部分练习题，以便帮助考生分析掌握教材和练习解答。未列入的题目还有很多，希考生按《高考复习大纲》规定的范围全面练习。

由于时间仓促，书中缺点错误在所难免，希望读者批评指正。

编 者

一九八〇年二月

目 录

一、怎样复习好历史课?	1
二、综合题问答例举	11
(一) 中国历史部分	11
(二) 世界历史部分	51
三、名词解释问答例举	69
(一) 中国历史部分	69
(二) 世界历史部分	78
四、填充题问答例举	84
(一) 中国历史部分	84
(二) 世界历史部分	98
五、练习题	106
(一) 解释名词	106
(1) 中国历史部分	106
(2) 世界历史部分	109
(二) 问答题	110
(1) 中国历史部分	110
(2) 世界历史部分	118
(三) 填充题	125
(1) 中国历史部分	125
(2) 世界历史部分	137

一、怎样复习好历史课？

怎样复习好历史课？在《一九八〇年全国高等学校招生考试复习大纲》关于历史课的说明中，已经作了比较明确的回答。它“要求考生掌握基本的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，懂得历史发展的基本线索，并能初步运用历史唯物主义的基本观点来观察问题和分析问题”。考生应该如何领会这些要求，提高复习水平，下面谈谈我们几点粗浅的看法。

（一）要处理好两个关系

第一，必须处理好《考试复习大纲》和《教学大纲》的关系。

我们复习历史课的主要依据是《考试复习大纲》，因为它体现了国家对考生的要求。所以，我们必须认真学习它，明确复习范围。但是，怎样理解《考试复习大纲》中每一条纲目的广度和深度？这就需要了解《教学大纲》的具体规定，因为《考试复习大纲》是根据《教学大纲》制定的。所以我们必须处理好《考试复习大纲》和《教学大纲》之间的关系。

比如《考试复习大纲》中“绿林、赤眉起义”一条，我们必须根据《教学大纲》的规定，掌握以下内容：

1. 西汉后期阶级矛盾的发展；土地兼并。农民同地主阶级的矛盾日益尖锐。王莽夺取政权，实行改制。

2. 绿林赤眉起义：王匡、王凤领导的绿林起义军。樊崇领导的赤眉起义军。赤眉军提出“杀人者死，伤人者偿创”，保护人民生命安全。成昌之战。昆阳之战。农民起义推翻王莽的统治。

又如《考试复习大纲》中“日本明治维新”一条，我们也必须根据《教学大纲》的规定，掌握以下内容：

1. 十九世纪中期的日本社会状况；幕府统治下的日本。西方资本主义的入侵。

2. 武装“倒幕”：农民和城市贫民起义。伏见、鸟羽之战和幕府的覆灭。天皇政权的确定。

3. 明治维新及其实质。

如果我们不根据《教学大纲》来确定《考试复习大纲》中每一条纲目的广度和深度，就有可能出现“偏广偏深”或“偏窄偏浅”的倾向，这是必须引起注意的。明确了二者的关系，我们在复习的时候，就要把《考试复习大纲》和《教学大纲》统一起來，只有这样才能真正符合《考试复习大纲》的要求。当然二者的统一最后必须落实到教科书上，因为只有教科书才最具体的体现了《考试复习大纲》的广度和深度。

第二，必须处理好教科书和参考书的关系。

在复习过程中，我们要自始至终的以教科书为主，参考书为辅，在任何情况下也不能扔掉教科书。目前有两种倾向值得注意：一种是感到教科书内容太多，不易掌握，就不看或少看教科书，只读参考书，认为这样可走些捷径，实不知这是主次不分，本末倒置。一种是感到教科书内容太浅，不屑一读，就博览群书，广涉专著，认为可以超群出众，实不知这是忽视基本知识，好高务远。前者具有普遍性，后者是个别的，但都需要防止。

(二) 要在打好基础上下功夫

在《考试复习大纲》的总说明中指出：“考生在复习时，应着重在打好基础上下功夫，把注意力放在巩固基础知识和提高分析解决问题的能力上，不要猜题和死记硬背。”近两年来，有些考生不肯在打好基础上下功夫，只是在临考前突击一下，猜几道题，死记硬背。这种做法违背了高考复习的目的。高考复习的目的是“提高文化水平，接受祖国挑选”。通过复习应该更牢固地掌握基本的历史知识和提高分析问题、解决问题的能力，给升学或工作打下良好的基础。猜题和死记硬背，对升学或工作都是不利的。因此，我们必须明确复习目的，端正复习态度。

那么，我们应该怎样在打好基础上下功夫呢？

首先，必须掌握基本的历史知识。什么是基本的历史知识？就是《考试复习大纲》中所规定的全部知识。这样说来，掌握基本的历史知识，是不是要把教科书中的每句话，甚至每个字都得掌握呢？显然不是的，只要对各章节重要的历史事件和历史人物能够弄清概念，明确要点就可以了。

例如《考试复习大纲》中“最早的奴隶制国家夏朝”一条，根据教科书，我们认为应掌握如下四点：①夏朝建立于公元前21世纪，主要活动范围在河南。②随着农业的发展，天文历法知识逐渐丰富起来，出现了《夏小正》。③夏朝已经出现了奴隶和奴隶主两个对立阶级，已经有了军队、刑法、监狱、城墙。④公元前16世纪，夏桀被商汤灭亡。把握住这四点，根据《考试复习大纲》的要求，有关夏朝的历史，不论提出什么问题都可以从容回答了。

关于历史人物，应该掌握他（她）们的主要事迹。例如《考试复习大纲》中“关汉卿”一条，应该了解：①他是元朝最著名的剧作家，写过六十多种剧本。②他的代表作是《窦娥冤》，这个剧本大胆揭发了封建统治的黑暗，也热情歌颂了人民的斗争精神。掌握住上述两点，就知道了关汉卿是怎样一个人，自然也就可以作出适当的评价了。有些历史人物，如孙中山、李大钊等，他们是跨时代的人物，他们的事迹分别见于教科书的不同部分，比较复杂。对这样的历史人物，首先应该按历史时期去掌握他们的事迹，然后再进行归纳综合，最后就能够作出全面正确的评价了。对基本的历史知识，只有弄清概念，明确要点，才能对中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物有真正的了解，并在此基础上才有可能作到运用历史唯物主义的基本观点，去观察问题和分析问题。

其次，必须懂得历史发展的基本线索。什么是历史发展的基本线索呢？就是贯穿于全部历史和各段历史中的体现出基本规律的知识。如中国近代史自1840年鸦片战争开始，到1919年“五四”运动前的八十年，是“帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和殖民地的过程；也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。”这两个过程，也就是中国近代史的基本线索。围绕着两个过程，出现了八大历史事件，即鸦片战争、太平天国革命运动、第二次鸦片战争、中法战争、甲午中日战争、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命。很清楚，其中鸦片战争、第二次鸦片战争、中法战争、甲午中日战争和绞杀义和团的八国联军战争等五次帝国主义侵略中国的战争，构成了中国近代史的第一个过程。而太平天国革命运动、义和团运动、辛亥革命等三次革命高潮则构成了中国近代史的第二个过程。我们知道，太平天国革命运动、义和团运动、辛亥革命最

后都失败了，历史经验证明农民阶级和资产阶级都不能领导中国革命，因此我们可以得出一个结论，即只有中国无产阶级及其政党，才能领导中国革命，并取得最后胜利。如果我们真正掌握了“两个过程”、“八大事件”、“三次革命高潮”、“一个结论”，全部中国近代史就可以一清二楚了，就不会前后颠倒，互相混淆了。

第三，必须学会能初步地运用历史唯物主义的基本观点去观察问题和分析问题。这是我们学习历史课的根本目的，也是我们进行高考复习的最后落脚点。这就要求我们在掌握基本的历史知识的基础上，对历史事件、历史人物、历史现象善于进行分析、比较和综合、概括。找出事物的本质及其规律性。

例如：一九七九年高考试题中“对比辛亥革命和‘五四’运动，说明‘五四’运动是一次彻底地不妥协地反帝国主义和反封建主义的革命运动”一题，就要求考生在掌握大量史实的基础上，进行分析、比较和综合、概括，也是要求用历史唯物主义的基本的观点去观察问题和分析问题。有些考生尽管能罗列一些辛亥革命和“五四”运动的内容，但不能说明“五四”运动反帝反封建的彻底性和不妥协性。我们知道，辛亥革命和“五四”运动虽然革命任务相同，但它们是两种不同性质的革命，这就要求我们必须从革命的政治领导者，对待帝国主义和封建主义的态度，以及革命所以成功和失败的阶级根源上，进行分析、比较，找出它们的不同点，重点在于说明“五四”运动的彻底性和不妥协性。同时，“五四”运动不仅是一次爱国的政治运动，也是一次文化运动。因此，在文化思想方面也要进行比较，找出它们的不同点。重点在于说明“五四”运动是一次空前未有的思想解放运动，是有史以来不曾有过的伟大而彻底的文化革命。总之，相同的和不同的历史事件和历史人物都可

以进行比较。我们就是要在不断地对历史事件、历史人物、历史现象进行分析、比较和综合、概括中，去提高我们运用历史唯物主义的基本观点去观察问题和分析问题的能力。

(三) 要注意复习方法

1. 全面复习，突出重点。我们所说的全面复习，也就是要根据《考试复习大纲》所规定的范围和要求进行复习，既不能增添内容，更不能减少内容，必须逐条地加以复习。通过全面复习可以把历史知识系统起来，明确前后联系和因果关系，以便掌握教科书的基本线索，了解历史发展的规律。在全面复习的基础上，还必须抓住重点。重点就是教科书中最本质、最重要、最能体现规律性的知识。如“英国工业革命”一段，它的重点，我们认为应是这些问题：英国工业革命发生的时间；工业革命的标志和工业革命的概念；工业革命发生的四个条件；工业革命的四点后果。因此，我们在复习过程中，对那些能够启发人们认识现实的重要历史事件，也不应该忽略，也应视为重点。此外，对历届《考试复习大纲》和考试试题，也要加以比较研究，以便了解国家对考生不断提出的新要求。总之，我们在复习过程中，一定要把全面复习和突出重点结合起来，那种只管重点，不顾全面，或只顾全面，不管重点的作法都是不妥当的。

2. 认真读书，独立思考。认真阅读钻研历史教科书是复习好历史课的关键。怎样阅读教科书呢？首先，必须明确阅读的内容。历史教科书是由三部分组成的。即文字部分（包括注解、年表、朝代）、插图部分和思考题部分。因此，这三部分都必须认真地进行阅读，缺一不可。特别是地图，尤其不可忽

视。因为它会帮助我们掌握空间概念。其次，必须明确阅读的步骤。一般可以分成三步：第一步要弄清纲和目的关系，也就是大标题和小标题的关系，做到能够提纲挈领的理清脉络。第二步，要逐段阅读，反复琢磨，分析、理解和记忆该段重要内容。第三步，要综合阅读，领会和默记章或节的中心内容和重点。读书切忌走过场，应该善于发现问题，提出问题，解决问题，只有这样才能不断提高复习质量。我们在读到中国史的时候，要想到世界史，读到古代史的时候，要想到现代史，要抓本质、抓特点、抓规律。作到联系中外，贯通古今。

3. 按高考题型，反复练习。历史知识必须通过反复的练习才能达到巩固，绝不会一蹴而就。练习要适当，题型要多样。当前练习的题型，根据高考试题，一般有填空、填图、中外历史年代、古地名今称、解释名词和问答题等。根据高考逐年提高要求的精神，将会有更多的试题类型出现，如改错题、判断题、分析题等，我们都必须有精神上的准备，并在复习过程中适当的进行练习。填空题是检查考生掌握知识的广度。需要填充的地方，一般都是关键性的年代，重大的历史事件、历史人物和杰出的科技成就，重要的著作、文章等。解释名词是检查考生概括知识的能力，颇似语文的缩写。一般的要求是概括地回答出四方面要素：时间、地点、人物、事件（内容、经过、性质、作用或评价等）。如“慕尼黑阴谋”一词，可以解释为：1938年9月（时间）英国的张伯伦、法国的达拉第、德国的希特勒、意大利的墨索里尼（人物），在德国的慕尼黑（地点）开会，决定把捷克的苏台德区转送给德国（内容）。这一阴谋助长了德国法西斯的侵略气焰（作用）。这样简明扼要地回答就是抓住了本质，解释的恰当合乎要求。问答题是检查考生掌握知识的系统性和运用历史唯物主义的基本观点观

察问题和分析问题的能力。准确回答问答题的关键是注意审题，明确要求，要点说全，史论统一。我们仅以一九七九年高考试题中“举出中国革命先行者孙中山先生的重要革命活动”一题为例，略加说明。首先要注意审题，明确题的要求所在。第一，这里所说的孙中山的重要革命活动，是指他一生的重要革命活动，而不是指某一个时期的重要革命活动。孙中山是跨时代的历史人物，他在旧民主主义革命时期和新民主主义革命时期都有重要革命活动。因此，只答出某一个时期的重要革命活动，显然是不完全的。第二，这里所说的革命活动，是指重要的革命活动，而不是指一般的革命活动。因此，有的考生答出孙中山在少年时代喜欢听太平天国的故事等等，显然是不必要的。第三，这里只说“举出”重要革命活动，而没有要求其它。因此，有的考生不仅“举出”，而且还要大加评价一番，显然也是多余的了。其次要说全要点，史论统一，具体地回答问题。第一，说全要点就是全面的回答问题，不能只顾一点不及其余。例如孙中山在民主革命准备时期的重要革命活动有四点：①建立了资产阶级革命组织，兴中会、同盟会。②提出和宣传了资产阶级民主革命纲领三民主义。③以鲜明的中国革命民主派立场，同中国改良派作了尖锐的斗争。④领导和发动了多次反清武装起义。回答出上述四点，就完全符合要求。如果只答出一点，不论答得如何详细和完全，也只能是回答了这一问题的四分之一。因此，必须在答全要点的前提下，可根据题的要求再对某一点作必要的说明或论证。第二，回答问题一定要具体，也就是要有史有论地回答问题。例如在我们回答孙中山把旧三民主义发展为新三民主义这一重要革命活动时，我们一定要指出，由于孙中山提出了“联俄、联共、扶助农工”的三大政策，重新解释了三民主义，这才使旧三民主义发展为新

三民主义。我们不能简单地只回答一个空洞的结论，一定要有具体的内容来说明或论证这个结论。当然，能否正确地回答问题，最重要的还是必须掌握基本的历史知识，没有这一条，其它也就都失去了基础。

4. 加强理解,巩固记忆。历史课内容丰富,又容易遗忘,所以许多人都认为只得死记硬背。实际不然,有些虽然要机械记忆,但大部分是在理解的基础上记忆。如最使人感到头痛的年代,也要在理解的基础上记忆。假设我们以1840年这一年作为起点,通过历史事件与历史事件之间的距离关系,我们很容易记住一系列年代。我们知道1840年后的十一年,中国发生了太平天国革命运动,即1851年。太平天国革命运动经过14年,它失败的年代便应该是1864年。1864年这一年在世界上有个重大事件,就是第一国际的建立。1864年后的二十年,即1884年,中法发生了战争——中法战争。1864年后的三十年,或中法战争后的十年,即1894年,又发生了甲午中日战争。甲午中日战争后的二十年,即1914年,第一次世界大战爆发。当然记忆年代的方法是很多的,我们上述提到的是其中最基本的一种。重要的历史年代可以在理解的基础上记忆,重要的历史事件,就更应该在理解的基础上记忆。例如英国向中国输出鸦片给中国社会造成了什么严重危害?只要理解了史实的经过,是很容易记忆的。因为英国大量输出鸦片,中国的白银就要大量外流,白银外流对统治阶级有什么危害,对老百姓又有什么危害,这是很容易说明的。鸦片大量进口,当时中国社会都有哪些人吸食鸦片呢?特别是要知道士兵也都吸食鸦片。据此,我们完全可以得出鸦片输入给中国社会造成的危害:①国困;②民穷;③兵弱。此外,我们还可以通过归类、对比、抓特点等方法进行记忆。但是,无论采用哪种方法都应该在加强理解的

基础上去记忆。

怎样复习好历史课，我们提出的上述几点，只供参考。每个考生应该根据自己的实际情况，决定自己的复习方法，不能千篇一律，只有这样才能切实地打好基础，争取以优异的成绩接受祖国挑选。

二、综合题问答例举

(一) 中国历史部分

1. 为什么说“劳动创造了人本身”？人和动物的根本区别是什么？

(1) 人类体质的变化是由劳动决定的，是在劳动过程中逐步形成的。从北京人体质发展就可以证明：

① 双手和上肢发展最快，这是用手劳动的结果。

② 由于用手劳动，下肢担负行走的任务，也得到了发展。

③ 用手劳动和直立行走，引起和促进了头脑的变化。

(2) 能够制造工具是人和动物的根本区别。

2. 试以具体史实说明氏族公社内部私有制是怎样出现的？其结果如何？

(1) 大约四、五千年以前，随着农业和畜牧业的发展，男子作用不断加强，氏族公社进入了父系氏族公社阶段。大汶口文化中晚期的考古材料，反映了这个阶段的情况。

① 大汶口文化的人们，用装了柄的石斧、石铲、石刀进行生产，由于工具的改进，农业发展起来，饲养业也得到了发展。

② 由于农业和饲养业的兴盛，大汶口文化的人们，已经形成了专业的手工业家族，农业和手工业分离了。

③ 大汶口文化的晚期，生产发展起来，产品有了剩余，

氏族公社里出现了富有的家族。他们把氏族公有的财产据为私有，拥有很多的粮食和家畜。私有制开始出现。通过坟墓里随葬品的多少可以明显看出贫富的差别了。

(2)随着私有财产的出现，贫富分化的加剧，逐步产生了阶级和阶级斗争。国家，这个阶级斗争不可调和的产物，也随之就会出现。原始社会逐渐向奴隶社会过渡。

3. 战国时期为什么出现了“百家争鸣”的局面？“百家争鸣”中的主要学派和代表人物及其主张是什么？他们都代表了哪个阶级的利益？

(1)战国时期，是我国社会从奴隶制向封建制转化的大变革时期。各阶级的代表人物都从本阶级的立场出发，著书立说，各抒己见，在思想上展开了激烈的斗争，这就是“百家争鸣”。“百家争鸣”实质上是社会上的阶级斗争在思想领域的反映。

(2)所谓“百家”是学术派别很多的意思，主要的有道家、墨家、儒家和法家等。

① 老子，又称老聃，姓李名耳，春秋末年楚国人。老子是道家的开创者，著有《道德经》一书。《道德经》指出，各种事物都有对立面，如有和无、生和灭、贵和贱、高和下、坚强和柔弱，都是对立的双方，对立的双方会互相转化。这是朴素的辩证法思想。老子在社会变革面前感到无能为力，主张退让，无为。希望社会退回到“小国寡民”的状态，反映了奴隶社会崩溃时期奴隶主阶级的没落思想。

② 墨子，名翟，战国时期墨家学派的开创者。墨子主张“兼爱”，同情奴隶的悲惨处境，主张“非攻”，反对掠夺战争。墨子还主张举贤，反对奴隶主贵族世代专政。他的主张反映了手工业者的思想。