

袁爱玲 朱淑萍主编

幼儿园主题活动设计



河北大学出版社

幼儿园主题活动设计

袁爱玲 朱淑萍等主编

河北大学出版社

1992年9月 保定

(冀)新登字007号

责任编辑	王 会
封面设计	刘长海
责任校对	晓 琴

幼儿园主题活动设计

袁爱玲 朱淑萍等主编

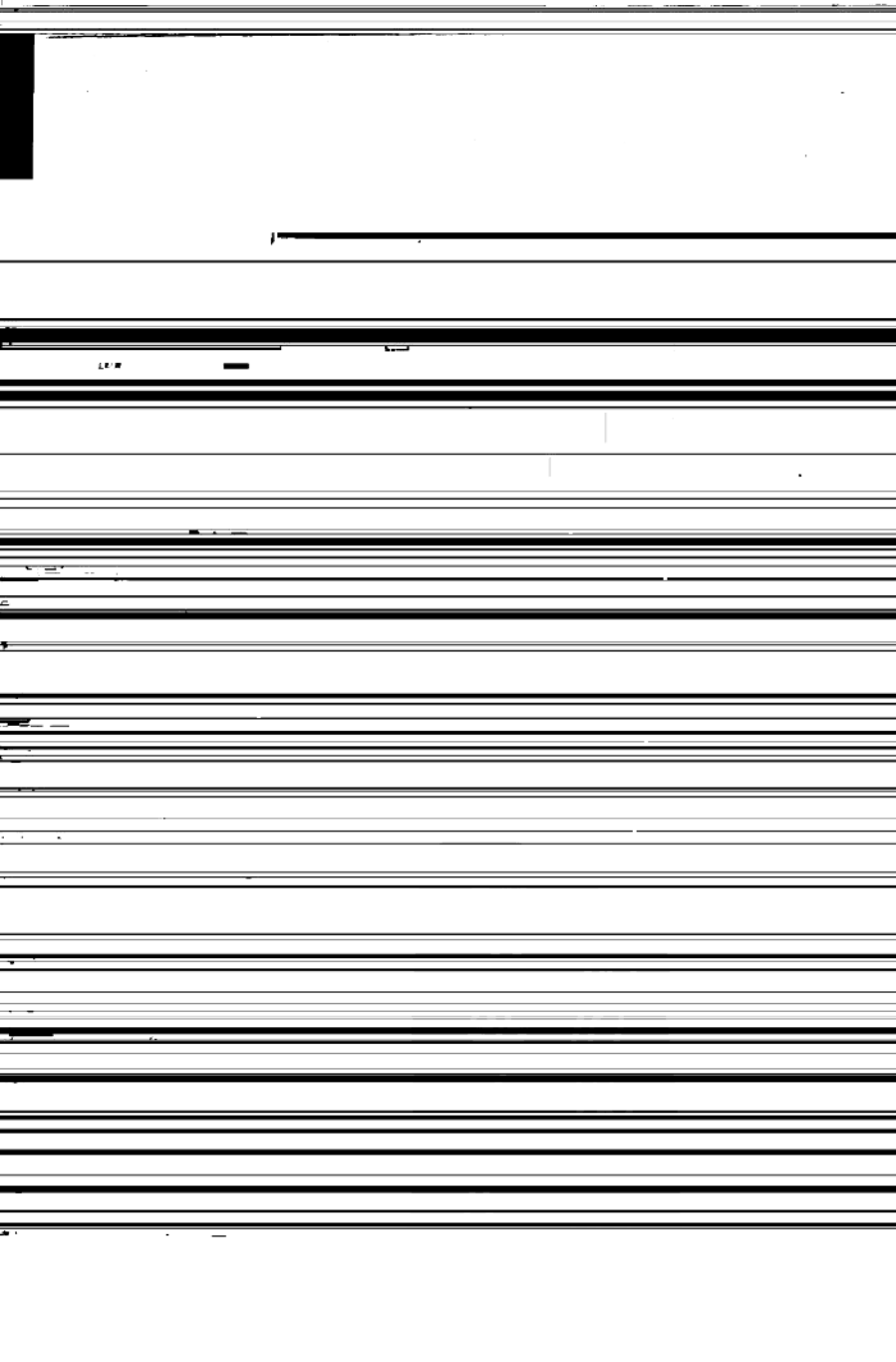
※

河北大学出版社出版发行
(保定合作路4号河北大学院内)
邮政编码: 071002 电话: 222929—585
全 国 新 华 书 店 经 销
保 定 日 报 印 刷 厂 印 刷

开本: 787×1092	1/32	印张: 13.78	字数: 303	千字
1992年9月第1版		1992年9月第1次印刷		
印数: 1—10500册				

ISBN7—81028—095—3/G·26

定价: 5.80元



具体；活动功能全面、协调、平衡；活动包含的知识丰富、系统。

总之，我们试图克服过去主题活动教学中内容狭窄与系统性不强的弱点。加强活动内容的广泛性，生动性和系统性。由于初次尝试，加之水平有限，定有许多不足或错误，望读者不吝赐教，以便再版时修订。

本书主编：袁爱玲、朱淑萍。副主编：董伟、黄淑敏、郭建晖、王秋。编委会（按姓氏笔划为序）：王焕英、王秋、王世英、王伟、邓玉秀、阎文英、朱淑萍、刘锡初、郭建晖、张春炬、黄淑敏、莫秀荣、袁爱玲、曹福强、董伟、蒋卓。

作者

1992年5月

目 录

前 言	袁爱玲 (1)
第一章 幼儿园主题活动设计的理论基础	袁爱玲 (1)
第二章 社会生活类主题活动举例	王焕英 (7)
主题一 节日——我为祖国妈妈过生日	(7)
主题二 我的幼儿园	(12)
主题三 我爱我的家	(15)
主题四 我是谁	(19)
主题五 衣服	(23)
主题六 商店	(27)
主题七 常吃的食物	(32)
主题八 热闹的公园	(34)
主题九 工人叔叔、阿姨	(37)
主题十 农民伯伯	(40)
主题十一 解放军战士	(44)
主题十二 雄伟的建筑	(49)
第三章 生理类主题活动举例	黄淑敏 (54)
主题十三 我有一双勤劳的手	(54)
主题十四 保护牙齿	(63)
主题十五 认识感官	(69)
主题十六 食物的旅行	(76)
第四章 理化类主题活动举例	蒋卓 (80)
主题十七 风的形成	(80)
主题十八 水的三态变化与浮力	(84)

主题十九	声音的产生	(90)
主题二十	雷鸣电闪	(93)
主题二十一	为什么会下雨	(97)
主题二十二	神奇的光	(101)
主题二十三	神秘的磁力	(106)
主题二十四	空气污染	(110)
第五章	生物类主题活动举例	王秋(114)
主题二十五	可爱的动物	(114)
主题二十六	小小的昆虫	(119)
主题二十七	鸟类及其保护	(123)
主题二十八	看不见的细菌	(129)
主题二十九	生态平衡及保护	(134)
主题三十	盛开的鲜花	(136)
主题三十一	美丽的树木	(140)
第六章	地理类主题活动举例	郭建哗(146)
主题三十二	家住哪里	(146)
主题三十三	四季及昼夜	(149)
主题三十四	共同的地球	(154)
主题三十五	地球的面貌	(157)
主题三十六	地球上的人类	(160)
主题三十七	地震是怎么回事	(165)
主题三十八	地球的礼物	(170)
主题三十九	首都北京	(173)
主题四十	祖国风光	(178)
主题四十一	国外去旅行	(182)
第七章	音乐类主题活动举例	张春炬(189)
主题四十二	我爱唱歌——《秋天》	(189)

主题四十三	我爱跳舞——《维族小姑娘》……	(203)
主题四十四	动人的乐曲——《啄木鸟的歌唱》……	(214)
主题四十五	有趣的乐器——《小竹笛》……	(224)
第八章	美术类主题活动举例 ……	曹福强(236)
主题四十六	小画家……	(236)
主题四十七	玩玩做做……	(253)
主题四十八	美化生活……	(264)
第九章	数学类主题活动举例 ……	邓玉秀(270)
主题四十九	数学王国……	(270)
主题五十	感觉时间……	(297)
主题五十一	认识空间、距离……	(300)
主题五十二	会变的几何图形……	(302)
主题五十三	学用衡器(尺、秤、温度计)……	(305)
第十章	天文类主题活动举例 ……	郭建哗(309)
主题五十四	探索星空的千里眼……	(309)
主题五十五	神秘的太空……	(315)
主题五十六	太阳家族……	(321)
主题五十七	太阳与万物……	(327)
主题五十八	月亮……	(333)
第十一章	科技类主题活动举例 ……	董伟(343)
主题五十九	家用电器……	(343)
主题六十	交通工具——车辆……	(349)
主题六十一	科技与发明——印刷术……	(356)
第十二章	语言类主题活动举例 ……	莫秀荣(362)
主题六十二	学看图书……	(362)
主题六十三	幼儿谈话……	(365)
主题六十四	听故事、讲故事……	(370)

主题六十五	幼儿学诗歌·····	(388)
主题六十六	口语训练游戏·····	(397)
第十三章	历史类主题活动举例·····	董伟(406)
主题六十七	著名科学家——爱迪生与电器·····	(406)
主题六十八	伟大领袖——毛泽东·····	(413)
主题六十九	著名医药学家——李时珍和中药·····	(420)
第十四章	各类知识主题库(供选择)·····	袁爱玲(428)
一、	社会生活知识主题·····	(428)
二、	生理知识主题·····	(428)
三、	理化知识主题·····	(428)
四、	生物知识主题·····	(428)
五、	地理知识主题·····	(429)
六、	音乐知识主题·····	(430)
七、	美术知识主题·····	(430)
八、	数学逻辑知识主题·····	(431)
九、	天文知识主题·····	(431)
十、	科技知识主题·····	(431)
十一、	语言知识主题·····	(432)
十二、	历史知识主题·····	(432)

第一章 幼儿园主题活动 设计的理论基础

袁爱玲

我国幼儿园教学正在进行一场深入的改革。改革的趋势就是减少传统的“上课”这种教学形式，加强“活动”教学。为了从根本上理解为什么要这样改，需要弄清上课与活动有何本质区别；活动对幼儿来说是外加的还是自身需要的；活动在幼儿学习过程中有何用；活动对幼儿发展起何作用等问题。下面分别论述：

一、上课与活动的本质区别

“上课”这种教学形式的主要特征是老师细细讲，幼儿静静听；老师忙碌着演示，幼儿一动不动地观看；老师的口、手、脑活动机会多，幼儿的口、手、脑活动机会少；老师是上课的主角，幼儿是配角；老师侧重的是完成课堂上要讲的内容，幼儿处于被动、容器与服从地位，对老师所讲的知识，幼儿有时甚至多数情况下不感兴趣或生吞活剥，由于缺乏直接经验而不能同化。幼儿收获的与老师所给的或所希望掌握的并不平衡，往往是幼儿的输入低于老师的输出。上课与活动更重要的区别是前者给予幼儿更多的是间接经验，后者给予幼儿更多的是直接经验。对于婴幼儿而言，直接经验更重要，这一观点在后面的论述中将得到进一步的体现。

二、幼儿有强烈的活动需要

无论是人还是动物都有一种爱好活动的天然倾向。这是

因为有机体内每一健康的有能量的细胞都很容易对刺激发生反应，形成一种自己几乎不能控制的要采取行动的欲望。与低等动物比，高等动物有更多的时间和精力花费在非维持生命的活动上。可以这样说，活动是幼儿征服和统治满足生活需要欲望的天赋本能。剥夺幼儿的活动不仅会引起他们强烈的不悦，导致性格畸形发展，而且还会严重阻碍幼儿智能以及其它各方面的顺利发展。也大概正是因为如此，幼儿本能的格外喜欢身体的、双手的以及五官的活动。活动能给他们带来无穷的乐趣。在活动中，他们感到能控制自己、控制环境，获得新知识。即使有的活动技能难以掌握，有的问题难以解决，可是在活动本能的驱使下，他们会情愿的积极主动的设法去掌握、去解决。一旦成功，幼儿便沉浸在证明自己有能力的欢欣之中和自信心增强的感觉之中。

儿童的本质是积极的、不断探索、发现和感知周围世界的。喜欢活动是其本质的体现，活动是其本能发展的需要。

三、活动在幼儿学习中的作用

1、反馈是学习过程的重要环节，脱离了反馈，学习活动无法正确进行。反馈形式主要分两类，一类是通过动作反馈即直接经验反馈，另一类是通过符号反馈即间接经验反馈。对于婴幼儿来说，更多的是靠直接经验的反馈，才能学习得更好。而活动恰恰能为他们提供大量的直接经验即动作反馈。

2、活动能为孩子提供大量的直接经验。而直接经验是理解间接经验的基础，缺乏直接经验是无法深刻理解间接经验的。只有感觉和联想，而没有行动的反映是学习不好的。如果一个孩子看见了地上的白雪，而不能用手去玩弄，他永远不会知道雪的性质。

3、活动不仅使幼儿获得知识，而且还能促进能力、技巧以及体能等方面的发展。也就是说，直接经验能一举多得，功能更齐全。

4、直接经验包含的信息是多方面的，刺激更加丰富和强烈。能在记忆中留下生动和持久的印象。听过的事易忘，而做过的事则经久难忘，道理即如此。活动中丰富信息和强烈的刺激能使幼儿不断重建自己的智力结构，逐渐能进行复杂的思维，增强适应性。

5、幼儿最初的各种知识和技能都是在活动中获得的、发展的、表现的。离开了活动，这些都将无从谈起。活动对婴幼儿的重要价值无论怎样强调都不过分。幼儿的成熟与发展离不开活动就象人的生存离不开空气一样。

四、活动在幼儿全面发展中的作用

活动是推动幼儿全面发展的强大动力。它能推动幼儿运用工具的能力和解决问题能力的发展；能推动幼儿语言与认知能力的发展；能推动适应环境能力的发展；能推动自我概念的发展；能推动幼儿身体的运动能力和社会交往能力的发展。总之，婴幼儿的一切发展几乎都寓于活动过程中。下面首先从认知发展看活动对幼儿的意义。

活动产生的直接经验是婴幼儿认知发展的基础。按皮亚杰的观点，儿童智慧的发展就是其认知结构不断重建，日趋复杂化的过程。而这一过程首先是在儿童实际参与和从事各种活动，获得直接经验的过程中实现的。幼儿若没有直接经验的的活动，其认知结构就失去了构造和发展的源泉。换言之，儿童智慧的发展首先是通过行动而不是书本知识。他们首先是借助自己的经验或体验理解知识的，而不是借助成人的教导理解的；儿童的知识宝库是通过自己的活动来建设

的。处于感知运动阶段和前运算阶段的婴幼儿，通过具体的操作性的活动学习得最好。真正对婴幼儿有用的知识是他们个人经验的个人综合。

从皮亚杰指出的影响儿童智慧发展速度与水平的因素看，每一种因素都包含着儿童与客观环境相互作用即活动：

1.成熟因素与活动。所谓成熟因素是指受遗传程序控制的主体（主要指神经系统）的逐渐发育成熟过程。皮氏认为成熟过程并不仅仅决定于先天遗传基因，而是决定于先天遗传基因与后天环境相互作用的结果。婴幼儿与后天生活环境相互作用的方式与程度对其成熟速度影响重大。环境对婴幼儿生理成熟的影响主要是通过他们活动的内容与方式实现的。丰富而健康的活动内容与能激发幼儿积极性的活动方式能对其产生良好的影响而加速其发展，反之则不然。

2.物质环境的经验与活动。皮氏将这类经验分为两种，一种是关于客体的物理经验，如物体的轻重、冷暖、光滑粗糙等；食物的味道与水的浮力等等。这类物理经验，婴幼儿只能通过亲身的感知和操作活动，才能真正理解和掌握。一个从未吃过梨子的幼儿，无论成人如何讲解或描述也难以准确把握。

另一种是逻辑—数学经验。例如10个扣子无论怎样排列去数都是10个。这种逻辑—数学经验发端于主客体的相互作用，产生于主体对客体所施加的动作及其协调。这种经验若没有主体施加动作，它们是不存在的。这就是说，如果幼儿不反复摆弄和数这10个扣子，就不能发现和理解扣子的多少不依据其排列方式而变化这一逻辑——数学经验。

上述实例说明，无论哪种物质环境经验的获得都要在幼儿亲身感知和操作的活动中实现。

3. 社会环境的经验与活动。皮氏认为社会环境主要涉及教育、学习、语言等方面。这些经验与物理经验一样，都是在儿童活动过程中获得的。真正能促使幼儿认知发展的教育，必须能够使幼儿更好的系统的感知事物，获得经验。外在的社会生活知识或社会环境知识，只有通过幼儿直接参与社会生活和游戏活动转化为内在的经验时，才能对认知发展产生作用。印度狼孩脱离了社会环境，未参与人类的社会生活，所以其认知能力就未能得到发展而成为白痴。

4. 平衡与活动。皮亚杰认为前三种因素尽管十分重要，但都是儿童智慧发展的必不可少的前提和条件，构不成发展的充分因素。而发展的真正原因即不能单纯用以上三种因素中的任何一种能说明，也不能用三种因素的机械相加能说明。平衡是认知发展的最基本的因素，是发展的机制。平衡是指认知过程中同化与顺应这两种认识活动的平衡。当幼儿遇到新事务时就用原有的图式去同化，如果获得成功就得到暂时的动态的认识平衡。反之，幼儿就要通过顺应调整原有的图式或创立新图式去同化新事物，达到认识上的新平衡。认识平衡每一次被打破，每一次新平衡的实现都标志着认知发展的量变或质变。而平衡过程中的同化和顺应最容易在儿童积极参与活动的过程中发生。“记问”之学，儿童处于被动状况，同化与顺应就较少发生，从而就不会出现新的平衡，因此也就不会有新的发展。所以，我们的教育应该侧重丰富幼儿生活，鼓励幼儿在丰富的环境中积极活动；应该为他们提供多种分析与综合的材料以及获得材料的机会；应充分利用幼儿的好奇心、活泼好动、喜欢探索、兴趣广泛等特点，让他们较早较广地接触外界环境、与自然和社会充分作用，这样就能获得大量生动丰富的具体经验，为抽象思维的发展奠定

坚实的基础。

关于活动对婴幼儿身体的运动能力和双手的操作能力的促进作用更是显而易见的。幼儿身体运动的各种技能技巧和双手灵巧协调的操作能力都是在实际的活动中形成的。例如骑三轮车、跳绳、滑冰、游泳等运动技能，只靠老师讲解，无论如何都是学不会的。同样，一个从未用过筷子用过剪子的幼儿，无论老师演示和讲解的多么细致准确，不亲自练习，还是不会用的。大量的实践活动是幼儿动作与运动能力发展的基本条件，也是增强幼儿体质体能的保证。

幼儿社会性的发展如社会交往能力——共享、交换、轮流、平等、谦让等也都是在交往活动中逐渐掌握的：在共享中学会共享，在轮流中学会轮流……成人对幼儿的道德教诲只有与他们大量从事社会性活动相结合，才能发挥作用。

综上所述，实际活动，直接经验对幼儿实现各方面的发展作用重大。然而，在幼儿园的教学活动中，由于受传统的上课形式的限制，为幼儿提供实际活动远远不够。因此，本章旨在呼吁幼儿园要加强适应幼儿认知结构的“活动教学”，更好地促进幼儿全面发展。

第二章 社会生活类主题活动举例

王焕美

主题一：节日——我为祖国妈妈过生日

（一）设立此主题的意义：

教育幼儿懂得国庆的含义、热爱祖国，如果凭抽象的说教，让幼儿记忆，是不能达到目的的。本主题就是让幼儿通过多种多样的活动，知道十月一日是国庆之日，是我们祖国妈妈的生日；知道我们的祖国地大物博，物产丰富，富饶而美丽；知道我国是一个多民族的国家，全国人民都在为把我们可爱的祖国建设好而努力奋斗。加深幼儿对祖国的了解，激发幼儿热爱祖国的情感。

（二）幼儿在此主题活动中应获得的知识：

1. 知道祖国妈妈的生日是一九四九年十月一日，今年×岁。
2. 祖国妈妈的标志：国徽、国旗、国歌。
3. 知道我国的首都——北京。
4. 知道天安门及天安门广场。
5. 我国是人口众多的多民族国家，了解汉族、蒙族、维族、藏族、朝鲜族的民族服饰、生活特点和习惯。
6. 知道我国的一些雄伟建筑和美丽的城市、山川河流。
7. 学习布置节日的活动室。
8. 了解各行各业的人以怎样的行动庆祝国庆节。

（三）主题活动项目与活动方式：

1. 突出双手操作与身体运动的活动。

活动1 认识中国地图

①教师引导幼儿在世界地图中找出中国地图，启发幼儿说：“在世界地图上，有一块地方象一只雄伟的大公鸡站立在东方，那就是我们美丽的祖国，看谁先找到”。然后在中国地图上找出祖国的首都——北京及我们家乡所在的省、市。

②教幼儿做各色的小花粘在教师事先勾画好的中国地图周围（轮廓线上）。

③用五颜六色的细碎纸渣粘出各省市的分界线。教师先用铅笔勾画好分界线，教幼儿在铅笔线上涂上白乳胶或浆糊，然后撒上纸渣或把染上颜色晒干的锯末撒在乳胶或浆糊上。

活动2 布置节日的活动室

为庆祝祖国妈妈的生日，教幼儿动手布置本班活动室。

①小班可用五颜六色的彩色纸或皱纹纸裁成条用浆糊把纸条一个套一个的粘好两头，做成套拉链，挂在屋子中间或门上端。

②中班用皱纹纸拧拉链。即把两种颜色的皱纹纸裁成半寸宽左右，两条两色纸叠在一起在一寸间隔处拧一下，需要多长做多长。

③大班可用彩色纸剪粘成节日的彩灯悬挂起来。方法：将一张长方形纸两个长边对折，用剪子将折起的一头剪成细条，剪到离边一公分左右处，然后打开再将两宽边粘在一起，用一公分宽的纸做提手粘在一头，另一头剪点细条做灯笼穗粘上即可。