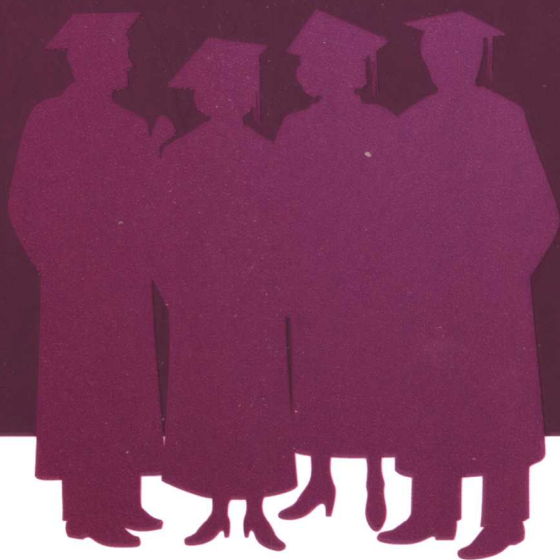


新教育力丛书

没有不听话的学生

名师培养学生好习惯 的有效途径

丛书编委会主任：顾明远 本册主编：李文娟



九州出版社
JIUZHOU PRESS

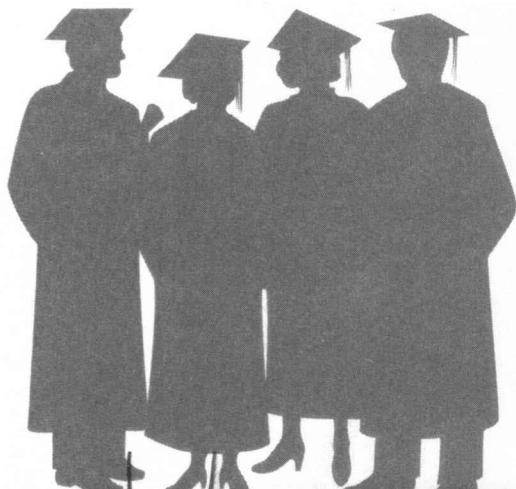
新教育力丛书

没有不听话的学生

名师培养学生好习惯的有效途径

丛刊编委会主任：顾明远 本册主编：李文娉

江苏工业学院图书馆
藏书章



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

没有不听话的学生：名师培养学生好习惯的有效途径/

李文娟主编. —北京：九州出版社，2005.12

(新教育力丛书)

ISBN 7 - 80195 - 417 - 3

I. 没… II. 李… III. ①中小学 - 习惯 - 培养
②小学生 - 习惯 - 培养 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 145027 号

没有不听话的学生：名师培养学生好习惯的有效途径

作 者 李文娟 主编

责任编辑 享 尔

责任校对 张 力

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010)68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 九州财鑫印刷有限公司

开 本 787×1092 毫米 1/16 开

印 张 17

字 数 250 千字

版 次 2006 年 1 月第 1 版

印 次 2006 年 1 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号 ISBN 7 - 80195 - 417 - 3/G·356

定 价 30.00 元

★ 版权所有 侵权必究 ★

《新教育力丛书》

编 委 会

主 任

顾明远

副 主 任

田正平 张斌贤

编 委 (按姓氏排序)

艾 琳	卞金祥	宝力德	崔葆芬	曹子建	陈作伯	丁锦宏
段永亮	高 帆	郝秋扬	姜桂石	贾腊生	邝邦洪	蓝耿忠
李成厚	李进军	李 燕	李淑华	李新宇	李 岩	李克娜
李文娟	刘劲予	刘兴富	龙 德	鲁忠义	裴自彬	秦国龙
齐 欣	邱卫东	苏国安	宋秀莲	谭维虎	童学敏	万明春
汪山林	王嘉毅	王积众	王文轸	王治军	魏 群	韦 进
徐 辉	徐 莉	熊金城	严永金	杨永昌	张贵新	张民堂
张振朝	张 韬	张 利	赵兴刚	郑传芳	郑旭林	周瑞林
钟海青	钟明华					

总 策 划

柯 思 郭德军

本 册 主 编

李文娟

前言 *Qian Yan*

当前，以人为本的教育理念正在得到确立，素质教育以及基础教育课程教材改革也正不断推进。教育的本质是培养人，塑造人，发展人；以人为本，要求弘扬、培植学生的主体性，增强学生的主体意识，发展学生的主体能力，塑造学生的主体人格。

现阶段，教师的角色正在发生变化，教师的素质和能力面临新的更高的要求。而现实的情况却不能令人满意：全国人大常委、北京师范大学教授庞丽娟主持的一项调查发现：75%的教师存在着教育能力不足或缺乏现象。这是一个可怕的信号！

多少年来，人们沿袭传统的教育理论，遵循着古人关于教师功能的定位，即韩愈在《师说》里所说：“师者，所以传道受业解惑也”。在社会发展和科技发展比较缓慢，知识的更新及总量的增加相对迟缓的时代背景下，一个人经过十多年的寒窗苦读，基本上能掌握某一方面的专业知识，大体上能胜任传授基础知识和专业技能、进行答疑辅导的职责。但是当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短，一个大学毕业生刚刚迈出校门就会发现，他在大学课堂上所学的知识，已经有一部分过时了。因此，从迈出校门的第一天起，从教者就必须不断地“充电”，不断提高自己的教育能力。

需要指出的是：教育能力，不仅仅是肉眼看得见的技术、技巧之类，不仅指教学技术侧面，而是包括甚至更多的是教师的素质。库姆斯（Combs.A.W）综合相关研究得出结论：教师的教育能力应该包括“热心、幽默、诚实、正直”等实际上多达1000个以上的素质能力。

一般的教师教育，能够提供给从教者一些学科专业和教育学、心理学、教学方法方面的基本知识，却难以培养从教者的教学技术、技巧，至于教

师综合素质和能力的提高更是无从谈起。长期以来，教师的培养、培训普遍存在着重理念、轻实践，重教学、轻方法的现象，教师继续教育类图书也存在同样的问题。过多地阐述教育理论、学科知识、具体教案，大多只能在具体的教学知识方面对教师产生影响，而情景性、实践性、实用性、案例性的图书不多见，至于有针对性、系统、全面地提高教师整体素质和教育能力的图书更是鲜见。在提高教师素质和能力的呼声日益强烈的今天，编撰一套旨在提高教师整体素质和实际施教能力的图书，不仅必要，也是必须的。

系列图书《新教育力丛书》就是在这种背景下推出的，丛书不以教学的具体知识为主，而以施教者教育能力为落脚点，突出教师教育能力的提高，如教育管理者的经营能力、管理能力、协调能力，施教者的沟通能力、激励能力、人格魅力、特色教育等，用实际案例说明核心思想，特别突出实用性、可操作性。创作上采用了畅销性图书的创作方法，所谓畅销的创作方法就是把死板的道理活化，把教条的写法改变为以案例为主，解说、评点、分析为辅，在充分考虑教育过程中会出现的各种情境的情况下，精选国内外经典、有效的教育案例，通过对这些经典案例的评析，让教师充分领会先进、有效的教育方法，可对教师形成直接的模仿、借鉴作用。内容上不拘泥于狭义的职业上的教师，书中有一般意义乃至典型意义上的美德、品质、人性以及爱的教育。丛书内容没有突出深奥的理论，而全部以平实的、借鉴性强的、通俗易懂易于阅读的内容为主，供教育管理者、教师阅读提高。

丛书在创作出版过程中得到了很多教育部门的支持，在此一并表示感谢。由于编写时间仓促，丛书中会有一定不足，恳请老师们指出，以便我们在后面的创作中改进。丛书会陆续出版，欢迎您对我们的出版提出意见和建议，联络方法guodej@eyou.com。

目 录

目录 Mu Lu

◇ 培养学生好习惯的途径之一

敬重国旗、国歌，爱国从点滴做起 / 1

青少年是祖国的未来，民族的希望，他们知国、爱国，才能报效祖国。如果一个人学富五车、满腹经纶，却不知爱国，那他的学问便一文不值。

◇ 培养学生好习惯的途径之二

助人为乐，学生的爱心之始 / 8

助人为乐是一个人从小就应养成的习惯，尤其是在受教育阶段，教师更应该注重培养他们助人为乐的行为，要让学生们认识到还有人需要自己的帮助和关爱。

◇ 培养学生好习惯的途径之三

营造氛围培养学生遵守规则的习惯 / 14

规则意识，即是人们在遵守这些制度或章程时所具备的良好态度和习惯，或者说是人们对于社会行为准则的自我认识和体验。

◇ 培养学生好习惯的途径之四

诚实从勇于承认错误开始 / 21

当撒谎成为学生的一种习惯时，他失去的将不仅仅是诚实的品质，还有其他的一切也都将不再拥有——信誉、人格、良知和做人之道！

目 录

◆ 培养学生好习惯的途径之五

讲究方法方法，培养学生高效率的习惯 / 28

事先做好计划，有行动的预案，是高效率的基础。

◆ 培养学生好习惯的途径之六

通过激励和赞扬培养学生的自信习惯 / 34

自信是我们每个人“人格结构”中的本质因素，是成功的关键。自信的人相信自己，相信自己的能力，相信自己的价值，因而凡事就能尽力争取。

◆ 培养学生好习惯的途径之七

勤于劳动也是责任感的一部分 / 40

任何人都有一种积极向上的内在趋势，尤其是处于奋发向上中的学生。

◆ 培养学生好习惯的途径之八

亲近动物，懂得珍爱生命的意义 / 47

对作为人类灵魂工程师的教师来说，你应该告诉自己的学生，就像自然界的小动物会遇到风霜雨雪一样，我们人类的生命过程也会遇到许多的困难和挫折。

◆ 培养学生好习惯的途径之九

懂得“物归原位”才能爱护公物 / 53

培养学生爱护公物的习惯，和传授给学生科学知识一样重要，是影响学生终身的大事。

◆ 培养学生好习惯的途径之十

从小处着眼培养学生的节俭习惯 / 60

节俭和创造有时有着异曲同工的作用。勤俭节约可以使人们

目 录

在最大程度上享受生活，而不应为了满足自己或他人的虚荣心而任意奢侈浪费。

◆ 培养学生好习惯的途径之十一

拥有耐心才能拥有恒心和毅力 / 67

恒心和毅力的培养是建立在自觉性、自制力和习惯性的基础之上的。

◆ 培养学生好习惯的途径之十二

通过尊重他人培养学生文明礼貌的习惯 / 73

礼貌是文明行为的主要内容，其核心是对他人的关心和尊敬。

◆ 培养学生好习惯的途径之十三

隐私教育，培养学生尊重他人隐私的习惯 / 80

每个人都应该能够保有一些纯属于我们自己的、个人的、私人的东西，不会随便受到来自他人的、甚至来自公共权力机关的侵入和干扰。

◆ 培养学生的好习惯途径之十四

通过督导培养学生的预习习惯 / 88

预习的目的不单单是让学生熟悉将要学的知识，而是让学生在还没有接受教师的固定传授模式之前，能够质疑所要学的知识。

◆ 培养学生好习惯的途径之十五

做实验能培养学生增强注意力的习惯 / 94

人的大脑只有在持续不间断地处理一件事务的时候才能发挥最佳功能，也就是说只有在“专心致志”的时候，做事效率才是最高的。

目 录

◇ 培养学生好习惯的途径之十六

参加课外活动小组, 让学生学会细心观察 / 102

凡有良好观察力的人, 都是平时处处留心, 认真观察的结果。

◇ 培养学生好习惯的途径之十七

通过“三字法”培养学生仔细审题的习惯 / 109

审题是解题的第一步, 同时也是无法省略的一个必经步骤。而且这一步骤还像头脑对四肢的指挥一样, 对其他解题步骤起着决定性的作用。

◇ 培养学生好习惯的途径之十八

独立完成作业, 学生自主学习的良好开端 / 116

一个学生的学习成绩好与不好, 很大程度取决于他是否具备了良好的自主学习的习惯。换言之, 一个背离了“主动学习原则”的学生是不会取得优异成绩的, 这就是问题的症结所在。

◇ 培养学生好习惯的途径之十九

提高创作积极性, 培养学生写日记的习惯 / 123

写作是一种技能, 是一种综合性的思维方式, 它寓观察、思考、分析、比较、联想、想像、积累、运用于一体, 只有经常练习, 写作技能才能有所提高。而提倡学生写日记, 养成学生写日记的习惯, 就是一种最佳的选择。

◇ 培养学生好习惯的途径之二十

用巧妙的方法培养学生的阅读习惯 / 130

阅读是件无比重要的大事, 不仅关系到一个人的全面素质发展, 而且关系到一个国家在世界上的地位。

目 录

◆ 培养学生好习惯的途径之二十一

运用工具书，提高独立解决问题的能力 / 137

假如学生在学习中学会了运用工具书，就等于掌握了一种解决问题的方法，这不仅有利于提高学生的学习成绩，而且还可以开阔学生的知识视野，使他们变得更加聪明。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十二

通过情境教学培养学生的分享习惯 / 143

教师应该通过从小培养学生的分享观念来健全其人格，让他们懂得与别人分享是一件快乐的事情。只有这样，学生才能够改变以自我为中心的心态，提高自身素质的发展。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十三

提高安全意识，培养学生遵守交规的习惯 / 150

教书育人不仅要对学生进行智力教育，还要进行道德、纪律教育，而加强交通安全教育更是已经到了刻不容缓的地步，应该引起学校和教师的高度重视。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十四

激发兴趣，培养学生热爱体育锻炼的习惯 / 156

教师在体育教学中，不仅要培养学生的体育能力，而且还应把体育和课外体育活动结合起来，强调培养学生对体育的兴趣，从而逐渐培养起学生体育锻炼的习惯。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十五

亲近大自然，培养学生的环保意识 / 163

教师有责任从小就培养学生们的环保意识，让他们在日常生活中学会环保，养成环境保护的行为和习惯。而这正是学校教育的重要组成部分，是教师责无旁贷的神圣使命和责任！

目 录

◆ 培养学生好习惯的途径之二十六

鼓励是竞争意识萌发的催化剂 / 169

培养学生的竞争意识,能够激发学生强烈的求知欲,让学生在才能在激烈的竞争中得到充分展示,使学生的自尊心、自信心得到不断的加强。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十七

勇于创新才能不断尝试新项目 / 175

作为一名教师,应该十分重视对学生进行新项目的启蒙教育,培养学生的创新意识,最终使学生将创新的意思变成一种习惯,从而加强学生对创新意识的认知度。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十八

引发参与意识,培养学生的动手习惯 / 182

科学的希望、国家的未来、教育的责任,这一切落在教师肩头的重任,无不在提醒诸位教师,培养学生动手实践的能力和习惯是一切教学活动的重中之重。

◆ 培养学生好习惯的途径之二十九

集体看电影,培养学生保持安静的习惯 / 190

每个人都对自己负责、对他人负责、对社会负责,所以任何人都不能随心所欲,而要懂得控制自己的行为,不妨碍他人的生活,并尊敬别人和展现自己良好的素质。

◆ 培养学生好习惯的途径之三十

关注生活小事,培养学生讲卫生的习惯 / 197

一个好的卫生习惯,可以让学生在生活、学习和游戏的环境中健康快乐地成长!而一个缺乏良好卫生习惯的学生,则很容易就将病菌带到身体里,导致身体产生各种疾病!

目 录

◇ 培养学生好习惯的途径之三十一

通过科学活动培养学生不挑食的习惯 / 202

在改变学生偏食和挑食这些坏习惯上,不能一味地选择思想教育,更应该从现实生活入手,从科学入手,让学生深刻地理解不挑食的好处,使他们养成良好的习惯。

◇ 培养学生好习惯的途径之三十二

深化环境意识,培养学生的行为文明习惯 / 208

习惯是行为的自动化的结果,即在什么情况下就会按什么规则去自动行动。而习惯一旦养成,就会成为支配一个人一生的一种巨大力量。

◇ 培养学生好习惯的途径之三十三

善于提出问题,培养学生独立思考的习惯 / 215

养成独立思考的习惯,是发展创新思维的前提,是不断汲取各类知识的重要武器!

◇ 培养学生好习惯的途径之三十四

通过亲身体验培养学生珍惜时间的习惯 / 222

时间是最重要也是最容易为学生们所忽视的宝贵资源。时间抓起来就是黄金,抓不起来就是流水。

◇ 培养学生好习惯的途径之三十五

抓住制造谬误的机会,培养学生敢于质疑的习惯 / 229

教师应该倡导创造宽松和谐的教学和学术探讨气氛,支持和鼓励学生对不明白的问题大胆质疑、争论,使学生不但会质疑,敢于质疑,而且善于质疑,习惯于质疑。

目 录

◇ 培养学生好习惯的途径之三十六

进行多样化教学，培养学生说英语的习惯 / 236

英语不是闭口学出来的，而是开口练出来的。

◇ 培养学生好习惯的途径之三十七

财商教育，学生正确消费和理财的开始 / 242

我们的教师应该在日常教学中适时适地地把一些正确的消费观念和实用的理财技巧教给学生，帮助其培养有计划消费和理财的习惯。

◇ 培养学生好习惯的途径之三十八

通过互动培养学生善于倾听的习惯 / 249

良好的倾听习惯是学生们获取知识的主要途径之一，更是学生发展倾听能力的前提和必备条件。

培养学生好习惯的途径之一

敬重国旗、国歌，爱国从点滴做起

人民不仅有权爱国，而且爱国是个义务，是一种光荣。

——（中国）徐特立

爱国情怀，是“千百年来巩固起来的对自己祖国最深厚的感情”，是一个古老而又常青的永恒主题。虽然在不同的时代，爱国情怀的时代特性不尽相同，但作为一种正义的、极具凝聚的力量，它却是古今一脉相承、亘古不变的。

在历史长河中，面对异族的入侵，中华民族进行了英勇的反抗和奋争，涌现出岳飞、文天祥、郑成功等无数可敬可爱的民族英雄，留下无数可歌可泣的爱国主义事迹。

近代中国，“救亡图存”之声成为时代的最强音，无论是郑观应等提倡的“实业救国”，蔡元培等倡导的“教育救国”、“科学救国”，还是邹容等追随的“革命救国”，都是爱国情怀的生动体现。

从林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，到秋瑾的“拼将十万头颅血，敢把乾坤力挽回”，皆是爱国情怀的最佳写照；

新中国建立后，“两弹元勋”邓稼先，冲破帝国主义重重阻挠，在身患晚期癌症的情况下，仍然坚持祖国核弹的研制工作，写下了卓越不朽的爱国篇章；

中国第一位奥运冠军许海峰，在经历了无数的艰辛和付出之后，终于代

表中国站在了世界冠军的领奖台上，用他发自内心的爱国热情为中国体育实现了“零的突破”；

“非典”时期的功臣钟南山，面对肆虐的病魔，始终战斗在防治疫病第一线，恪尽职守，舍生忘死，用实际行动定义了新时期的爱国情怀；

.....

从古至今，中国经历了无数自然的和人为的艰难险阻，但却一直朝着创新、进步、团结、统一的目标前进，保持了旺盛的生机和活力，其根本原因就是我们的国家和民族具有悠久的爱国主义传统和高昂的爱国主义精神，具有伟大的凝聚力与生命力。

青少年是祖国的未来，民族的希望，他们知国、爱国，才能报效祖国。如果一个人学富五车、满腹经纶，却不爱国，那他的学问便一文不值。因此，我们中华民族要想继续屹立于世界民族之林，青少年就必须继承和发扬中华民族的爱国主义情怀。

爱国情怀是一种道德素质，由此衍生的各种爱国行为则是一种公德习惯，它需要培养，特别是需要从少年儿童起就加强培养。因此，爱国主义教育一直是学校教育的基本内容之一，也是教师在进行德育教育时首先需要面对的教学内容。

所有教师都有义务培养学生成为爱国主义者，这是身为教师的责任，更是教师本身爱国主义精神的体现！

作为一名教师，怎样才能使学生的爱国主义教育科学化、艺术化、具体化，使爱国主义教育富有青春、富有魅力，不流于形式、不走过场呢？



经典案例：

张万祥，全国德育特级教师，从事中学教育 30 余年，担任班主任达 26 年，他始终以爱国主义教育为一条红线贯穿自己的工作，注重持续培养学生的爱国主义情怀。

当第十一届亚运会在北京举办时，张万祥老师借助这一契机，精心策划了环环相扣、浪浪相涌的“爱我国旗”主题系列活动。为了克服蜻蜓点水、

一阵风等弊病，他还特地把时间设定在第十一届亚运会前后的三个月，共分五步进行，一步步走向高潮。

第一步：绣国旗。

张老师组织学生们自酬资金、自购材料，然后以8人组成的绣旗小组为主力，利用周日轮流绣国旗，再利用几个下午放学后的时间，让绣旗小组成员为教练，指导全班同学一起绣。

绣旗时，扣子也未钉过的学生拿起了绣花针，拙手笨脚的大小伙子也小心翼翼地绣上几针……学生们那聚精会神的神态、高昂激奋的情绪、热火朝天的气氛，让所有人都为之感动和振奋。

第二步：讲国旗。

为了加深对国旗的了解，张老师又组织开展了国旗知识竞赛活动。

在不甘示弱的激烈角逐中，学生们清楚地掌握了国旗在天安门广场每天升起的时间，红色旗面、黄色五角星、五星的象征意义，每颗小星各有一个角尖正对大星中心点的含义……

第三步：颂国旗。

张老师先是布置学生们搜集歌颂国旗的各类诗词歌曲，然后再召开文艺演出会，让学生们纷纷上台，高唱《国歌》、《我的祖国》等歌曲，朗诵《国旗颂》等诗歌。在轻松欢快的文艺活动中，全班学生都受到了爱国主义的熏陶。

第四步：“我为国旗添光彩”演讲比赛。

国旗绣好后，张老师接着主持了“我为国旗添光彩”演讲比赛，教室前方悬挂着全班学生用3个月的时间用心血绣成的国旗，7个小组的演讲选手则以强烈的感情、铿锵的语言、高亢的声调热情洋溢地歌颂了国旗、歌颂了祖国、歌颂了党和社会主义，表达了“迎亚运长志气奋力拼搏，为国旗增光彩勇攀高峰”的雄心壮志。

第五步：献国旗。

在张老师组织的讨论中，全班学生一致同意把这面国旗献给夺得团体总分金牌、为祖国争光的中国代表队，并请亚运会组委会转送。

张老师随即发动全班学生给中国运动队和亚运会组委会写信，表达了自己要与运动员一起在不同的岗位上为国争光的情感，使爱国主义教育又一次