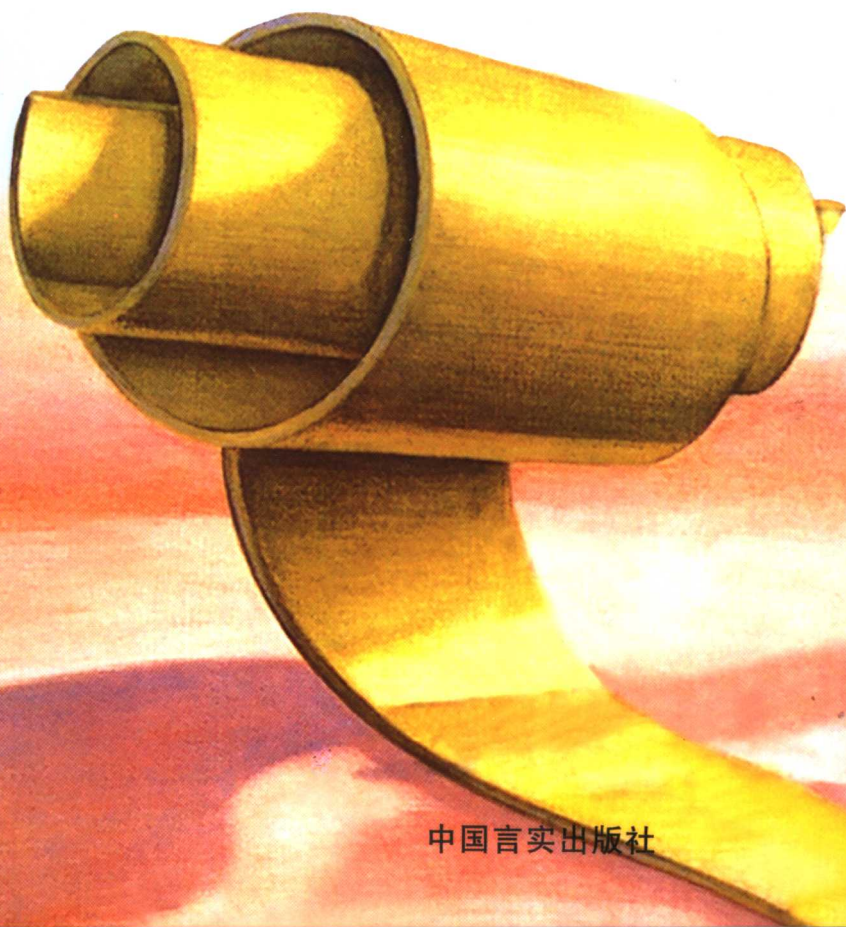


· 首都师范大学学习方法研究专家 丁晓山 主编 ·

100位学生的 绝招

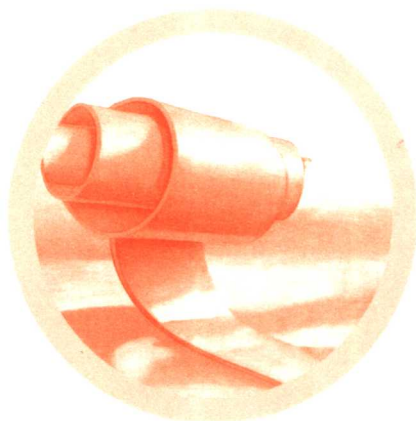
100 WEI XUESHENG DE JUEZHAO



中国言实出版社

· 首都师范大学学习方法研究专家 丁晓山 主编 ·

100位学生的 绝招



中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

100 位学生的绝招/丁晓山主编.

- 北京:中国言实出版社,2002.1

ISBN 7-80128-359-7

I. 1.1...

II. 丁...

III. ①小学生-学习方法 ②中学生-学习方法

IV. G622-46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 096228 号

出版发行 中国言实出版社

地址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮编:100101

电话:64924716(发行部) 64924865(编辑部)

网址:www.zgyschs.cn

E-mail:zgyschs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京燕龙印刷有限公司

版 次 2002 年 1 月第 1 版 2002 年第 1 次印刷

2006 年 2 月第 3 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

规 格 640 × 960 毫米 1/16 18.5 印张

字 数 265 千字

定 价 23.00 元

再版前言

《100位学生的绝招》出版后,受到广大读者的肯定与支持,曾多次重印。现在的版本是第三次修订本。这次修订主要做了两项工作

一是替换。即用更新、更好的绝招替换相对老旧、平庸的招数,

二是订正。即修订或改正了原来的某些错误或不甚准确的表述。

需要指出的是,书中收录的招数,既要符合新课标、新教改的方向,又要照顾“分数才是硬道理”的现实,既要符合素质教育的要求,又要具有应试教育的功能,实为两难之举。但,这或许也正是这些招数之所以称绝的原因之一吧。

作 者

2006年1月

于首都师范大学

写在前 面

本书汇集了众多同学在多年学习实践中苦苦摸索出来的实战经验,且大多为首次披露。我们为什么要编写这样一部书呢?这有如下几个原因:

首先,这是一本专讲实践问题,而非泛谈理论问题的书。看毕一本书,仅仅是有理论上的收获而实践中的问题依然如故,是不行的,至少是有欠缺的。如今人们固然需要研究素质教育、知识经济以及教育改革的书,但或许更需要可以指导人们解决在素质教育、知识经济以及教育改革中存在的实际问题的书。用古人的话说,这叫“坐而论道不如起而行”。而这些中国学生的宝贵经验,不恰恰是可以适应这一形势的吗?

其次,这是一本专讲“怎么做”而非空谈“做什么”的书。据中科院院士欧阳予先生讲,“国外把技术诀窍称之为know-how,意即知道怎么干。”可见,要解决实践中存在的种种问题,就必须知道具体怎么干的步骤或程序。这是相当关键的。比如说,同学们都愿意学习好,可究竟具体怎么做,才能够促进学习呢?又比如,同学们都要做习题,可又应该如何做,才能够取得最佳收益呢?其实,人人都清楚应该做什么,但问题就在于未必人人都清楚应该怎么做。因此,不少人认为,闲话莫讲,废话少说,大话、空话更是不要提起,就请多讲几句具体应该怎样去做的真话、实话好了。而这些经过实战考验的成功经验,不恰恰是可以满足这一需要的吗?

再次,这是一本专说中国学生的经验而非泛论外国学生的体会的书。应该说,学习的革命如同中国的社会革命一样,也有一个“马列主义”与“中国实际”相结合的问题。换言之,不仅应知道怎么做,还应知道在中国究竟应该怎样做。而这些中国普通学生的学习之

道,不恰恰是可以符合这一条件的吗?

为了方便大家的阅读和理解,本书每个题目下均分设了“适用对象”、“诊病开方”和“专家点评”这样几个栏目。“适用对象”指出本题最适合解决什么样的难题;“诊病开方”即重点介绍相关的经验和具体的做法;“专家点评”是从理论上进行一点解说和阐述。说句实话,“适用对象”说的未必就条条准确,“专家点评”讲的也未必就句句科学,但有一点,就是“诊病开方”中所介绍的,的确确是一些十足珍贵的办法。这都是些具体的方法而非抽象的理论,都是些实施的步骤而非泛泛的议论,是每一个人都可以拿来就学,学了就用,用了即可收立竿见影之功效的。稍稍夸张一点说,简直称得上是些可以医治百病的偏方,令人拍案叫绝的绝招了。

事实上,在中国的语言里,所谓绝招,无非是指那些既能解决问题而又简便易学的办法。1947年夏,刘伯承、邓小平率十万大军千里跃进大别山。是年冬天,远离根据地的刘、邓大军决定自己动手缝棉衣。让这些拿惯了枪的人去拿针,真是觉得这小小一根针比七斤半的枪还重。一位同志回忆说:“尤其是开领口,许多同志硬是‘不得其门’,不是开大了,就是开小了。还有个别人把领口开到了脊背上,不得不再找一块布补上。因此便有人编了快板说:‘当兵好当衣难裁,棉衣好做领难开。’”当刘伯承来检查大家缝棉衣的情况时,有人就反映:“就是领口难开,大小把握不住。”刘伯承听了,顺手从窗台上拿过一个洋瓷碗,扣在领口的位置,说:“照碗口大小画个圈,不正和脖子差不多吗?”一时间,满屋子人都不由地为刘伯承这种“简易裁领法”喝起彩来。于是,“大家都照他说的去做,做出的棉衣,差不多同缝衣工厂的出品一样。”刘伯承长篇大论地讲了裁领法吗?没有。照这个办法做解决问题了吗?解决了。什么是绝招?这不就是绝招吗!

应该说,绝招也都是实践中总结出来的,而不是空想出来的。刘伯承如果不是做过三年裁缝,恐怕也想不出什么“简易裁领法”。或许正因如此,不少绝招是不见诸文字,留作看家本事的。见诸文字的部分,也是散见各处,七零八落。由于工作关系,我们近几年来在国内有关专业报刊,尤其是非正式出版物中收集了大量关于学习方法的资料。深感其中不少方法相当实用和有效,理应予以传播。我们衷

心希望,在掌握了书中介绍的诸如“简易裁领法”式的方法后,我们的读者一定能够运用自如地“开领口”、“絮棉花”、“锁扣眼”,进而编织出一件又一件千姿百态、绚丽多彩的“衣裳”来。

最后,我们想对本书所收录的各种学习方法的创立者表示深深的谢意。如果不是他们在多年的学习中,善于开动脑筋、勇于创新并加以总结,为本书的编写提供了宝贵的材料,这本书是无从编起的。

由于水平和资料的限制,我们的编写工作会有不少缺点和不足,望读者提出并予指正。

作 者



学文科的绝招 第二版

目 录

再版说明 / 1

写在前面 / 1

第一篇 学文科的绝招

1. 重点词语“揣摩”法 / 3

2. “细节”与“细化” / 6

3. “一心二用”与“一身二用” / 9

4. “读、摘、剪”与“少、小、了” / 11

5. 掏尽课文中的“干货” / 13

6. 文言文记号助读法 / 16

7. 四行对译法 / 24

8. 重点词语连缀“模仿秀” / 26

9. 自编《报刊时文》 / 29

10. 背词典学语文 / 31

11. “三偷”读范文 / 33



第二篇 学理科的绝招

- 12. 听记不如听解 / 37
- 13. 巧记硬背学数学 / 39
- 14. “四大金刚”助学法 / 45
- 15. 数学课本目录利用法 / 48
- 16. 自制“教辅书” / 51
- 17. 多积累“半成品” / 53
- 18. 数学也有知识面问题 / 55
- 19. “链题”与“题链” / 58
- 20. 通过谚语学物理 / 66
- 21. 巧记化学两绝招 / 70
- 22. 将生物概念转化为公式 / 74

第三篇 学英语的绝招

- 23. 五步背熟一篇课文 / 79
- 24. “婴儿语言学习法” / 81
- 25. 少学多记, 少问多查 / 83
- 26. 边读边记效率高 / 85
- 27. “改良主义”与“彻底革命” / 87
- 28. 与时间赛跑 / 89
- 29. 熟读不行, 还要背熟 / 91
- 30. 抓住一本语法书 / 93
- 31. 每天多加一节课 / 97





- 32. 英语叫早 / 100
- 33. 坚持写英文日记 / 102
- 34. 当一回“翻译家” / 105
- 35. 听录音带的“战术” / 107
- 36. “半精听”效果好 / 111
- 37. 强攻词汇表 / 114
- 38. 编一本《汉英流行口语词典》 / 116
- 39. 聊大片练口语 / 118
- 40. 两句话记牢“a”和“an” / 120
- 41. 记最常用的词 / 122
- 42. 母子关系记忆法 / 124
- 43. 变形记忆法 / 127

第四篇 做题的绝招

- 44. 解题方略六条 / 133
- 45. “山型”结构与“塔型”结构 / 135
- 46. 做题先做高考题 / 137
- 47. “读题目”与“做题目” / 140
- 48. “背”例题与“做”例题 / 143
- 49. 多看“题解”，少看“解题” / 147
- 50. “略做”与“详做” / 150
- 51. 先求快，再求准 / 153
- 52. 做精题，精做题 / 155
- 53. 做题的两种选择和两项原则 / 160
- 54. 做题要分层次 / 163



- 55.买两本习题集一起做 / 165
- 56.500精选题打天下 / 167
- 57.每天做几道“拉分题” / 169
- 58.提速就是提分 / 171
- 59.“错题本”学习法改进版 / 173
- 60.做题出错的四种情况 / 175
- 61.做物理题须“心胸开阔” / 177
- 62.解物理难题的“程序” / 181
- 63.理在书上,题在本里 / 184
- 64.学化学应讲点题海战术 / 187
- 65.提高现代文阅读成绩要多看题,少做题 / 190
- 66.攻克英语语法只有靠做题 / 192
- 67.从学科角度来解选择题 / 195

第五篇 复习的绝招

- 68.“有效偏科”与“重点突破” / 199
- 69.要“雪中送炭”,不要“锦上添花” / 202
- 70.下棋与复习 / 204
- 71.什么不会就做什么,什么会了就不做 / 206
- 72.把书读“厚”的几种方法 / 208
- 73.自建三个“数据库” / 213
- 74.把功夫下在“整理”上 / 216
- 75.怎样利用这60个“时间单位” / 218
- 76.不怕慢,只怕站 / 221
- 77.纠缠+折腾+折磨 / 223





78.行之有效的三个“三” / 225

79.自绘“知识线索图” / 228

80.英语复习“三个本” / 232

81.五种方式+四个“凡事” / 235

82.动脑筋+动剪刀 / 239

83.读图学地理 / 242

第六篇 应试的绝招

84.《孙子兵法》与高考 / 247

85.“考试总结”和“研究概述” / 253

86.“低调处理”与“哀兵政策” / 256

87.把考试当成体检 / 259

88.应试小技巧 / 261

89.从后面做起 / 263

90.细算考试时间 / 265

91.高考欲取胜,“情报”是关键 / 267

92.我们是这样研究高考试题的 / 270

后 记 / 282



第一篇 | 1

学文科的绝招

重点词语“揣摩”法

1



适用对象：

所有初中、高中同学。

诊病开方：

任何一份文献，只要是文字写成的，必定会有一些关键的重点词语。学会揣摩、琢磨、研究这些重点词语，是学会学习的重要一环。江苏省镇江中学的张丽同学，便学会了这个方法。

张丽同学说，比如，在我们所用的《中国历史》第三册课本中，就有以下一些重点词语：

(1)“转折”。这个词常用在历史发展进程的最关键处，可以说是一字千钧，如：遵义会议——“这在党的历史上是一个生死攸关的转折点。”十一届三中全会——“是建国以来党的历史上具有深远意义的伟大转折。”

(2)“标志着”。用来表示这是路标式的大事，具有划时代的意义。如：国民党“一大”——“标志着国共两党和各革命阶级的统一战线

的正式建立。”西安事变——“标志着十年内战局面的基本结束，抗日民族统一战线形成了。”“三大改造”完成——“标志着我国对生产资料私有制的社会主义改造的基本完成。”

(3)“揭开了序幕”、“写下了……一页”。用来表明翻开了历史新一页，写下了历史新篇章。如：“南昌起义、秋收起义和广州起义，为中国无产阶级从城市转入农村、创造红军、建立农村革命根据地，揭开了序幕。”刘邓大军强渡黄河——“揭开了进攻的序幕。”上海工人第三次武装起义——“为中国现代革命史写下了光辉的一页。”

(4)“奠定了基础”。多半用来表明具有奠基性质的大事。如：三湾改编——“奠定了人民军队的基础。”延安大生产运动——“为抗日战争的胜利奠定了物质基础。”1942年延安整风运动——“为夺取抗日战争的最后胜利和新民主主义革命在全国的胜利，奠定了思想基础。”淮海战役——“奠定了解放长江以南各省的基础。”

(5)“基本”。一般用来表述高度抽象了的非同寻常的路线、方针、政策或经验。如：四项基本原则；新民主主义革命的基本经验；十一届三中全会以后作出实行对内改革，对外开放，搞活经济的基本国策；社会主义初级阶段党的基本路线等。

(6)“开始”。往往用在某个时期某个阶段重大历史事件开端处，在许多情况下，它具有划时代意义。如：“‘五四’运动是中国新民主主义革命的开始”；“‘八一’南昌起义是创建人民军队的开始”；“1934年10月，红军第一方面军开始长征”；“‘七七’事变，全国性的抗日战争开始了。”“1937年9月下旬，国共两党实现了第二次合作，开始了全民族的抗战。”从中共七届二中全会起，“党的工作重心由乡村移到城市，开始由城市领导乡村的时期。”“1946年6月，国民党反动派发动全面内战，第三次国内革命战争开始（“开始”两字在大事年表中出现）。”1966年《五一六通知》，标志着“文化大革命开始”等。

(7)“第一”。在众多同类事件中具有最早、影响最大的性质。如：第一个共产主义小组；第一次党代会；第一个党纲；第一次提出彻底的反帝反封建的民主主义革命纲领；第一次工人运动高潮；打响了反对国民党反动派第一枪；中国工农红军第四军是中国工农红军第一支坚强部队；第一个农村革命根据地；抗战以来第一次大捷（平型关大捷）；第一部社会主义类型的宪法，等等。



(8)“最”、“重大”。是对众多同类性质历史事件做权衡后所下的断语。它具有高出其他同类历史事件的重要地位。如:“最大、最巩固的农村革命根据地——中央革命根据地。”“国民党正面战场最重大的胜利——台儿庄战役。”“抗战以来一次重大的军事胜利——百团大战。”“党的‘十三大’——具有重大历史意义,它给全国人民提出了社会主义建设的宏伟目标。”等。

此外,凡属影响历史进程的大事,诸如各种“政变”、“事变”、“事件”等也都应该是教学、复习、记忆的重点,如:“四一二”反革命政变、“七一五”反革命政变、“九一八”事变、“一二八”事变、卢沟桥事变、西安事变、皖南事变、皇姑屯事件、“九一三”事件等。

张丽同学说,采用如上词语判断法,可以基本上抓住这册书的知识重点。但须注意,换一册书,重点词语肯定会有变化。当然,用这一方法去解剖别的学科的课本,重点词语更会不一样。

专家点评:

对眼前的信息(文字传递的不就是信息吗?)不应采取“平分兵力”的办法,而确应“集中兵力”攻下那些重点词语。对课本是如此,对考卷也是如此。例如,论述题中往往有以下一些应抓住的重要词语:

(1)“比较”。往往涉及到两个方面,通常要从相同点和不同点对事物加以比较。

(2)“综述”。往往要求考生对问题的主要部分或全部做出概括性的阐述和结论。

(3)“分析”。要求论述重要观点及其关系、论据、意义、作用等。

.....

请看,抓住了重点词语,是不是就抓住了问题的关键?可以起到事半功倍的作用。