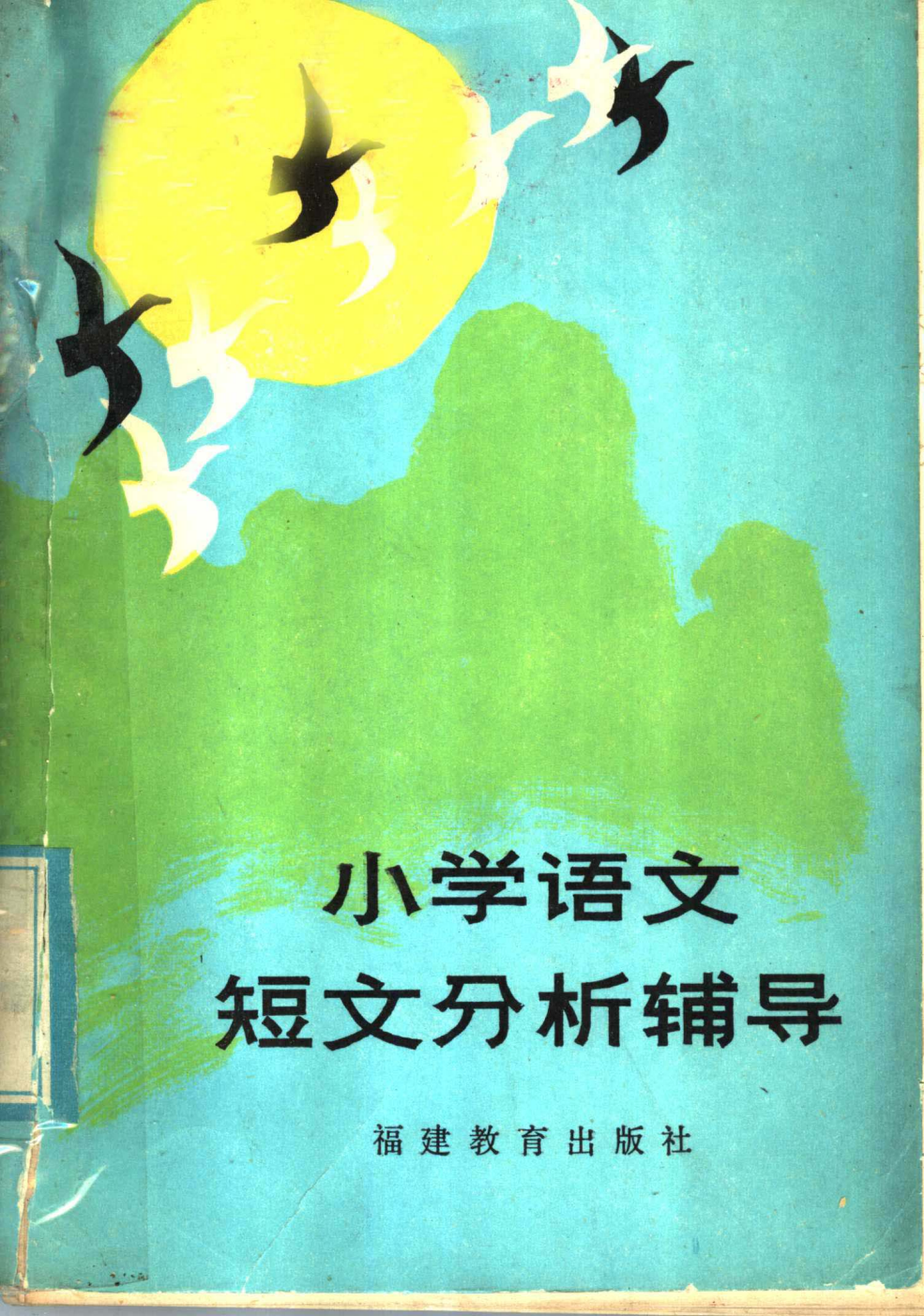




小学语文 短文分析辅导

福建教育出版社

小学语文
短文分析辅导

徐少亭

福建教育出版社

小学语文短文分析辅导

徐少亭

•

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行

福建教育出版社印刷厂印刷

•

787×1092毫米 1/32 5.5印张 112千字

1985年5月第一版 1985年5月第一次印刷

印数:1——

书号: 7159·1015 定价: 0.71元

前 言

《小学语文短文分析辅导》这本书现在跟大家见面了。

《小学语文教学大纲》要求高年级同学“能读懂适合少年儿童阅读的书报，理解主要内容，有初步的分析能力”。适合少年儿童阅读的书报，文章比较短小浅显，俗称“短文”；要把短文读懂，理解它的主要内容，就要进行一番“分析”；阅读短文应当分析些什么，怎么分析，这本书在这些方面作了“辅导”。因此，这本书题名为《小学语文短文分析辅导》。

为什么要编写这本书呢？首先，时代发展和“四化”建设对语文学科提出了新的要求，就阅读来说，强调学生应具有自学能力，能通过语言文字准确地接受和传递信息。所谓具有自学能力，就是具备了进行阅读的条件，能保证顺利地有效地进行阅读活动。诚然，自学能力必须渊源于阅读教学（包括各类课文的教学）；然而，自学能力的提高，是以训练为基本途径的。从这一角度来说，这本书有别于三类课文，因为三类课文毕竟是课文，有教师作指导，而这本书则可以完全依靠学生自己去阅读、理解（包括辅导性的文字）。因此，编写这本书的目的之一，就是为高年级同学进行阅读训练提供机会。其次，近几年，语文科的考试内容有了可喜的改革，其显著特点就是重视了能力的考查。短文分析，已经

成为高年级语文试卷命题的重点内容。这就促进了重视独立阅读能力的培养，调动了教与学的积极性。为了寻找一些合适的短文给学生进行训练，教师花费了许多宝贵的时间。编写这本书的另一目的，就是为高年级语文教师提供一些方便。

这本书编写的内容，是根据大纲的要求和教学的实际需要，着眼于培养“初步的分析能力”，其中包括词义的分析，句意的分析，段节的分析和篇章的分析。全书分八个部分：（一）识字解词析句；（二）段内划分层次；（三）分段和写段意；（四）概括主要内容；（五）概括中心思想；（六）回答问题；（七）拟定题目；（八）综合练习。这样安排顺序，是本着由简到繁、由片断到整体、由分解到综合这一原则的，从严格的分解的单项基本功训练开始，去达到有较高水平的综合运用。每个部分，除了讲授必要的知识之外，注重于方法的具体指导，然后设计适量相应的题目进行练习。要提高分析文章的能力，没有掌握一定的方法是不行的，而掌握方法，不能光听人家说，重要的是自己要去试一试。在实际应用中，加深理解，把别人所教的方法变成自己的。

限于个人水平，书中的论点和实例，如有不妥之处，望予指正。

作者

一九八四年八月于福州

目 录

一 识字 解词 析句.....	1
(一)识字.....	1
(二)解词.....	2
(三)析句.....	5
练习.....	7
二 段内划分层次.....	11
(一)并列关系的怎么分层.....	11
(二)递进关系的怎么分层.....	14
(三)因果关系的怎么分层.....	15
(四)转折关系的怎么分层.....	17
(五)说明关系的怎么分层.....	19
练习.....	21
三 分段和写段意.....	26
(一)分段.....	26
1.按时间推移分段.....	28
2.按空间位置变换分段.....	31
3.按事情发展顺序分段.....	34
4.按内容归类分段.....	36
(二)写段意.....	44

1.直接选用段的中心句作段意·····	47
2.按照过渡句的提示写段意·····	51
3.抓住段内关键词语写段意·····	54
4.抓住内容要点写段意·····	55
练习·····	60
四 概括主要内容 ·····	68
(一)概括主要内容的要求·····	68
(二)概括主要内容的方法·····	70
1.抓住记叙文基本要素归纳主要内容·····	70
2.抓住各段大意归纳主要内容·····	74
3.抓住几个问题归纳主要内容·····	77
练习·····	80
五 概括中心思想 ·····	84
(一)概括中心思想的步骤·····	86
(二)概括中心思想的依据·····	89
(三)概括中心思想要善于找到突破口·····	95
1.从中心句入手·····	95
2.从人物语言及心理活动入手·····	99
3.从抒情和议论的句子入手·····	102
练习·····	104
六 回答问题 ·····	112
(一)出题的一般要求·····	113
(二)答题的一般步骤·····	115
练习·····	128

七 拟定题目	135
(一)拟定题目的要求.....	135
(二)拟定题目的方法.....	137
练习.....	139
八 综合练习	145
附: 短文分析小解答	158

一 识字 解词 析句

阅读短文，时常会遇到一些生字、新词和含义深刻的句子。这是阅读的障碍。要想读懂短文，先得扫除这些障碍，这就要下一番识字、解词、析句的功夫。只有把这些生字、新词和含义深刻的句子弄明白了，才能准确地理解短文的思想内容，才能对短文作出正确的分析。因此，要想提高自己分析短文的能力，首先要提高自己识字的能力、解词的能力和析句的能力。

（一）识字

识字是阅读和作文的基础。就阅读来说，识字量的多少，识字能力的高低，将直接影响到阅读的速度和质量。

那么，怎样才能增加识字量，提高识字能力呢？

首先，要在语文课上下功夫。语文课本，根据小学生认识事物的规律、学习语文的规律和汉字本身的规律，主要采取了五种识字方法，就是看图识字，拼音识字，归类识字（包括字音归类、字形归类和字义归类，主要是字形归类），在词和句当中识字，还有查字典识字。这五种识字方法，在不同年级，各有所侧重。这样做，就是为了培养识字能力，提高识字效率。如果在语文课上能够认真学好每个生字，读准字音，认清字形，了解字义，并注意经常复习巩固，那么，日积月累，耳濡目染，识字量就会不断增加，识字能力就会

不断提高。这样，就能够为阅读书报、分析文章，打下扎实的基础。

其次，要学会查字典。查字典，是培养识字能力的一项重要措施，是独立识字的一条主要途径。一个人在学校里学习的时间是有限的，而读书看报则是一辈子的事，识字不可能都在老师的指导下进行。因此，必须学会熟练地使用字典来帮助识字。

小学生查字典要学会三种查字法：音序查字法、部首查字法和数笔画查字法。懂得读音的，可用音序查字法；不懂得读音的，可用部首查字法；既不懂得读音，又看不出部首的，可用数笔画查字法。

从字典上查到要查的字后，还有一个正确地选取读音和释义的问题。汉字的特点，往往是一字多音，一字多义。结合具体的语言环境去选取字的音和义，这是一种识字能力。怎样才能选得准呢？一般说来，查阅字典之后，要把选取的释义放到具体的语言环境中去，看看是否合适、确切。如果是多音字，义项选对了，再去确定读音，就容易了。

读书看报的时候，手边最好备有一本字典。遇到非查不可的生字，就查查字典，不要凭想当然，也不要将就着跳过去，那样，就会读错字音，或者把意思理解错。如果经常翻字典查查字，对字典的使用就会逐步熟练起来。

（二）解词

语言中每一个词都有一定的意义。理解词义很重要。词是构成语言的最小单位。只有准确地理解词义，才能正确地理解文章的语言，把握文章的内容。

那么，怎样才能准确地理解词义呢？这就需要掌握一些分析词义的方法。

1. 从语素入手分析词义

一个合成词是由两个以上的语素构成的，而每一个语素都有它的具体含义。这些语素意义的有机结合就构成了这个合成词的整体意义。比如：“身临其境”是由“身”、“临”、“其”、“境”四个语素构成。“身”是“亲身”；“临”是“到”，“其”是“那个”，“境”是“环境，地区”。在理解语素的基础上，把各个语素的意思综合起来，“身临其境”，就是“亲身到了那个地方”。

对合成词中的近义词，同样可以从语素入手加以辨析。比如：“含苞未放”和“含苞欲放”这一组近义词，每个词都由四个语素组成，其中有三个语素是相同的，只有一个语素，即“未”和“欲”不同。这样，就可以抓住主要矛盾，区别“未”和“欲”的不同含义。“未”，在词语中是“没有”的意思；“欲”，在词语中是“将要”的意思。通过这样的比较，就可以知道，“含苞未放”，是泛指没有开放的花骨朵，范围较广；“含苞欲放”，是指就要开放的花骨朵，范围较窄。这样，这一对近义词在意思上的差别就搞清楚了。

2. 结合具体的语言环境理解词义

汉语中的大多数词语，都有它的基本义、引申义和比喻义。同一个词语，在不同的语言环境中，有的取它的基本义，有的取它的引申义，有的取它的比喻义。因此，我们在理解词义的时候，要注意词语所处的语言环境。例如：“沸腾”一词，其基本义是“液体加热到一定程度时，内部和表面上

同时进行汽化的现象”，如“锅里的水沸腾起来”。但换一个语言环境，其意义就不同了，如“满腔的热血已经沸腾”。在这句话中，“沸腾”一词是比喻人们情绪十分高涨。这里没有取“沸腾”的基本义，而是取它的比喻义。

另外，在具体的语言环境中，词义有时会发生微妙的变化。因此，只有结合文章的内容，联系具体的语言环境，才能对词语的含义有更深刻的理解。《我的战友邱少云》这篇课文，记叙了抗美援朝时，中国人民志愿军一级战斗英雄邱少云烈士的事迹。当敌人的燃烧弹落在邱少云同志附近时，荒草着火了，火烧到了邱少云同志身上。为了整个战斗的胜利和战友们安全，邱少云同志忍受着烈火烧身的痛苦而牺牲。文中有这么一句话：“烈火在他身上烧了半个多钟头才渐渐地熄灭。”这个“才”字是什么意思呢？这个“才”字，不但说明了烈火烧身的时间长，而且突出了邱少云同志的惊人毅力和他为赢得战斗胜利而宁愿牺牲自己的决心。黄昏时候，阵地上响起了激动人心的口号：“为邱少云同志报仇！”战士们冲上阵地，歼灭敌人。文中写了这样一句话：“从发起冲锋到战斗结束，才二十分钟。”这里也用了“才”字。这个“才”字，说明时间短，突出了战士们在邱少云同志精神鼓舞下，奋勇杀敌的英雄气概。同样一个“才”字，在同一篇文章里，有时说明时间长，有时说明时间短。如果不是结合文章的思想内容和具体的语言环境，怎么能够得到如此确切的理解呢？

除了上述两种，解词还有其他一些方法：①查字典，给词语下定义，如“瞻仰”，就是“恭敬地看”。②用同义词解

释，如“闲聊”，就是“闲谈”。③从反面解释，如“陌生”，就是“不熟悉”。等等。

(三)析句

阅读一篇短文，往往会遇到一些含义深刻的句子。这些句子，有的用比喻的方法说明一个道理，有的含而不露表达一个思想。分析句子含义，就是要搞清楚这个句子包含着怎样的内容，表达了怎样的思想感情。

以《手》这篇课文为例。这篇课文赞美了陈秉正老人在长期艰苦的劳动中练就的一双坚硬、有力、灵巧的手。然而，当陈秉正伸出手让青年们看时，有的青年“并不欣赏”，而且，有点儿“鄙视”。王新春老人教训那个青年人，说：“没有那两只手，这里还不是一片荒坡吗？”这句话的含义是什么？联系上下文，就会懂得：陈秉正他们种的教练场，都是他们一馒头一馒头刨开，一条堰一条堰垒起来的。没有那两只手，这里还是一片荒坡。这是这句话的表面意思。它的深刻含义是：陈秉正正是用这双手艰苦劳动，艰苦创业，改变农村面貌的，这就说明了手的作用、劳动的意义。

应当怎样去分析、理解句子的含义呢？总的说，决不能脱离文章去孤立地就句说句，换一句话说，就是要把句子放在文章当中，想想这个句子是在文章里什么地方出现的，联系上下文的内容，联系文章的中心思想，去分析，去理解，去体会。只有这样，才能真正弄懂句子的含义。具体地说，常用的方法有以下几种。

1.抓住重点词语，联系上下文进行具体分析

《柴米》一课有这样一句话：“在六月里，你们不是卖

过十三块吗？”理解这个句子的含义，就要抓住“六月”、“十三块”这两个重点词语。“六月”是陈粮吃光、新米未熟的青黄不接的季节，农民要买米度荒，米商乘机把米价抬高到“十三块”，而现在，新米上市，农民要卖米，米商却把米价压低到糙米五块、谷三块。经过这样具体分析，这句话的含义就不难理解了，它反映了旧中国农民受到残酷的剥削。

2. 抓住话中的要点，联系上下文进行具体分析

《在炮兵阵地上》写到彭总说的一句话：“我今天又说了错话，向你道个歉！但是只错了一句，不该说要把你撤掉，送军法处。其余的话都对！”理解这个句子的含义，就要抓住这句话中的两个要点：说错的就向人家道歉；说对的就坚持。联系课文的内容，就会懂得这个句子的含义是表现了彭总待人诚恳，非常坦率，勇于作自我批评，同时又实事求是，坚持原则。

3. 提几个问题，联系上下文进行具体分析

《卖火柴的小女孩》里有这样一句话：“她不敢回家，因为她没有卖掉一根火柴，没有挣到一个钱。”理解这个句子的含义，可以提几个问题：小女孩为什么不回家呢？为什么卖不掉火柴挣不到钱就不敢回家？由此可见，她家里的生活是怎样的？联系上下文，弄清楚这些问题，这句话的含义就明白了：小女孩家里很穷，生活很悲惨；即使在大年夜她也要到街上去卖火柴，挣钱养家。

要提高自己的识字、解词、析句的能力，平时就要多下功夫，就要自觉地进行这方面的训练。阅读课文也好，阅读课

外文章也好，遇到生字，就翻翻字典，遇到新词，就试着加以解释；遇到含义深刻的句子，就多动动脑筋设法把它弄明白。这样经常训练，方法有了，能力高了，人家要你分析短文中的字、词、句，你就有了把握。

【练习】

狼 鲠 骨 头

狼饿极了，好不容易捕到一只羊，便大口大口地吃起来了。

狼吃下了一条羊腿，刚想吃另一条羊腿，不料，喉咙里鲠了一根骨头。

这根骨头鲠得很深，狼接连咽了几下口水，可是，骨头动也不动。他急得走来走去，不知怎么办才好。

这时，一只仙鹤正好从旁边走过，看见狼走投无路的樣子，便上前招呼，说：“喂，你不舒服吗？”

“啊——”狼嚎叫了一声，他想说话，但是鲠得很深的骨头使他说不出声音，只好望望地上的羊骨头，张开大口，让仙鹤看看。

“哦，你的喉咙里鲠了一根骨头。”仙鹤慢吞吞地说，“要我帮你钳出来吗？”

狼点了点头，嘴巴张得更大了。

仙鹤施展了外科医生的本领，长长的尖嘴伸进了狼

的大口，准确、熟练地钳出了骨头。

“啊！仙鹤太太，太……太好啦！”狼高兴得跳起来，简直快发狂了。

仙鹤看到狼那样快活，连忙提醒，说：“你还没付过手术的报酬呢！”

“报酬？你的报酬？”狼闪动着绿眼珠，露出一副凶相，“想一想吧，我的好太太，让你的头颈从我的喉咙里伸出去，难道还不够优待吗？”

仙鹤恍然大悟，这才明白站在她面前的是一只狼，一只货真价实的狼。于是，她拍拍翅膀，急忙飞走了。

1. 查字典。

(1) 写出下面各字应查的音序。

鹤() 颈() 骨() 膀()

(2) 写出下面各字应查的部首。

腿() 舒() 巴() 办()

(3) 写出下面各字应查的笔画数。

发() 医() 翅() 酬()

2. 给下面的多音字选择读音，把选取的填在带点字后面的括号里。

(1) 相：xiāng xiàng

狼闪动着绿眼珠，露出一副凶相()。

(2) 咽：yān yàn yè

狼接连咽()了几下口水，可是，骨头动也不动。

3. 选择下面句子中带点字的注释，在括号里用“√”表示。

(1) 狼鯁骨头。

鯁：①鱼骨()；

②骨头卡在喉咙里()。

(2)仙鹤准确、熟练地钳出了骨头。

钳：①夹东西的工具()；

②夹()；

③限制、约束()。

4.解释下面成语。

(1)走投无路

▲(2)货真价实

5.“让你的头颈从我的喉咙里伸出去，难道还不够优待吗？”说出这个句子的意思。

张海迪的自学生活

五岁的小海迪不幸患了脊髓血管瘤，胸部以下的身体全部失去了知觉。从此她失去了进学校学习的机会。但是，小海迪心中燃烧着一团炽热的火，以异常顽强的毅力，躺在床上开始了自学生活。

她躺在床上，用胳膊支撑着身体学习拼音，学习查字典，抄写一个又一个生字。没有人催促，全靠自己，她学完了一册又一册的小学课本。这对于她这样一个大半身瘫痪的人来说是多么艰难呀！一道算术题，小海迪做了十二遍竟得出十二个答案！可是她硬着头皮再做第十三遍，终于做对了。

为了学习好英语，她把英文单词和句子写在桌上、墙上、床单上，连泥娃娃的身上，也写满了英文，她不