



钱 军 主 编
凌定保 俞金松 副主编

青春期教育基础

南京大学出版社

青春 期 教 育 基 础

钱 军 主 编

凌 定 保 副 主 编

俞 金 松

南 京 大 学 出 版 社

1990·南京

责任编辑：王兆先

青 春 期 教 育 基 础

钱 军 主 编

南 京 大 学 出 版 社 出 版

(南京大学校内)

江苏省新华书店发行 江苏省国营练湖印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：10 字数：258千

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数：1—10000册

ISBN 7-305-00615-7

G·123

定价：3.60元

出版说明

《青春期教育基础》是为了适应中学普遍开设青春期教育常识课程、急需培训师资和解决教学参考资料，以切实保证教学质量而组织编写的。本书内容已在多期中学青春期教育师资培训班上讲授过，受到参加学习同志的好评。这次出版又吸收了从事青春期教育常识课教学的教师的意见，并作了精心修改。

在这次修改过程中，我们既考虑了教学工作的实际需要，力求全面、系统，具有思想性、学术性；又考虑了普及青春期教育的现实情况，力求通俗、易懂，具有针对性、实用性。

本书内容共分三个部分：第一部分是基础知识，着重论述青春期教育的目的、意义，论述性生理、性心理、性道德、性美育等方面的内容；第二部分是实践知识，论述青春期的教学原则、教学方法和途径，以及教学实践中的成功经验和值得思考的问题；第三部分是拓宽、加深知识面，增添了与青春期教育相关的内容，如人类性文化史、国外性教育情况、性病、计划生育等。三部分内容互相联系、互相渗透，组成一个完整的统一体系。

本书可以作为各级师资培训机构的教材，可以作为广大中学、职业中学、普通师范学校教师的教学参考资料，也可以作为中学高年级学生的自学丛书。家长如能获得本书，则对子女开展家庭性教育不无裨益。

本书主编钱军，副主编凌定保、俞金松。参加编写的有：第一讲，袁云亭、钱军；第二讲，韦镛澄；第三、十一讲，凌定保；第四讲，俞金松、王鹤平；第五讲，潘春岩、凌定保；第六讲，钱军、梁美晟；第七讲，过保录；第八讲，张维元；第九讲，俞桐生、钱军；第十讲，戴福康、戚广福；第十三讲，吴葆昌；第

十二、十四讲，俞金松、第十五讲，周海珍、俞金松。

本书在编写过程中，得到江苏省教育委员会中学教育处、江苏教育学院教育科学研究所的大力协助和热情支持，在此谨致谢忱。

在中学开展青春期教育是一项具有重大意义的开创性工作，鉴于我们的水平限制，本书疏漏之处在所难免，诚恳希望有关专家、学者和广大中学教师提出批评意见。

编 者

1989年10月

序 言

1988年8月，国家教育委员会、国家计划生育委员会联合发出通知，决定在全国中学校里开展青春期教育，这对于培养社会主义事业的建设者与接班人具有重要的现实意义。江苏省教育委员会也已作出决定，要求全省中学在1990年普遍开设青春期教育课程。

青春期是中学生生理发育和心理发展急剧变化的重要时期，也是人生观和世界观逐步形成的关键时期。青少年是社会主义祖国的未来和希望，他们的素质如何，关系着国家的前途和民族的兴旺。适时地对中学生进行青春期教育，使他们懂得自身生理和心理的变化规律，养成良好的生理卫生与心理卫生习惯，帮助他们顺利地渡过“朦胧期”，既是促进和保护青少年身心健康，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律一代新人的需要，也是维护社会安定团结、加强社会主义精神文明建设的需要。

我国由于封建意识的长期影响而造成的愚昧和偏见根深蒂固。“性”自古以来就是一个禁区，性禁锢、性神秘的陈旧观念至今还在一部分人的头脑里不同程度地存在着。因此，在中学开展青春期教育，把性的科学知识传授给中学生，必然会有阻力，这就要求我们努力做好各方面的宣传解释工作，争取社会的支持和家长的配合，把这件移风易俗的大事抓好，把我们的下一代教育好，实现敬爱的周总理生前的遗愿。

我们是社会主义国家，必须明确学校的社会主义性质，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。青春期教育必须严肃认真，注意效果，符合国情，慎重考虑我国的社会承受能力，稳妥地、积极地推进这一工作。要把性的科学知识教育和社

会主义伦理道德教育密切结合起来，并把性道德教育作为核心教学内容。既要积极改变封建思想造成的性愚昧、性神秘的落后状态，又要自觉抵制西方资产阶级鼓吹的性放纵、性自由的腐蚀侵袭，这就是我们应有的正确态度。

青春期教育是针对青少年进入青春期生理和心理特点进行的。从总体上说，是人格教育、人生观教育、思想道德教育、爱国主义教育、遵纪守法教育和性知识教育等方面的综合教育。过去有关性知识方面的教育常常被有意无意地忽视。如果不把性科学知识的教育放在应有的位置上，则其他方面的教育也难以收到应有的效果。思想教育只有和学生的自我教育相结合，并促进自我教育，激发学生进行自我修养，使他们从人类发展的客观规律中正确认识和把握自身的价值，自觉地投入到社会主义建设的伟大实践中去时，才能达到目的。

中学开展青春期教育，教师的地位和作用是十分明显的。这项工作十分重要，又十分紧迫，我们不能等待系统地培养新的专业教师以后再从事这项工作。为了及时地开设青春期教育课程，确保教学质量，我们必须采取培训现有教师的方法，以适应当前教学工作的急需，并逐步在教学岗位上锻炼和造就一支青春期教育的教师队伍。

《青春期教育基础》是江苏教育学院人口教研室等有关部门的同志为适应当前培训教师的需要而组织编写的，这是一件很有意义的工作，值得庆贺，令人感谢！我衷心地期望，这本面向中学教师的培训教材，将会有助于从事青春期教育的教师获得这方面比较丰富的知识，以提高教学能力和工作水平，将会有助于中学普遍开展青春期教育工作，将为促进广大中学生健康成长发挥积极的作用。

吴 椿

一九八九年十月

目 录

序言

第一讲 在中学开展青春期教育的几点认识

- 一、什么是青春期教育…………… (1)
- 二、开展青春期教育的重要性…………… (3)
- 三、开展青春期教育的复杂性…………… (8)
- 四、开展青春期教育的艰巨性…………… (12)
- 五、学校开展青春期教育的几点要求…………… (17)
- 六、普及有中国特色的青春期教育…………… (19)

第二讲 青春期内生理特点及卫生保健

- 一、“性”的概念…………… (21)
- 二、男性生殖器解剖…………… (23)
- 三、女性生殖器解剖…………… (25)
- 四、男、女性生殖生理…………… (27)
- 五、青春期内卫生保健…………… (30)

第三讲 青少年的性心理特征与指导

- 一、对青少年进行性心理指导的必要性…………… (41)
- 二、青少年性心理的特征…………… (46)
- 三、青少年性心理指导…………… (54)

第四讲 青春期内道德教育

- 一、性道德教育是青春期内教育的核心…………… (62)
- 二、人的社会化与性道德教育…………… (64)
- 三、青春期内道德规范…………… (70)
- 四、青春期内道德培养…………… (77)

第五讲 青少年美的教育

- 一、青少年美育的意义和任务…………… (82)

二、青少年美育的途径和原则	(91)
三、性美的内涵与展现	(98)
第六讲 青春期教育的实践与思考	
一、开展青春期教育的指导思想	(109)
二、青春期教育的实践	(113)
三、对青春期教育的几点思考	(118)
四、青春期教育调查问卷个案介绍	(125)
第七讲 青春期教育的教学原则、方法和途径	
一、青春期教育的教学原则	(132)
二、青春期教育的教学方法	(143)
三、青春期教育的途径	(148)
第八讲 江苏省中学青春期教育教材分析	
一、省编教材的总体介绍	(155)
二、省编教材分析	(158)
第九讲 加强指导中学生阅读爱情描写的文艺作品	
一、中学生阅读爱情文艺作品时的心态分析	(169)
二、文学艺术作品中爱情描写的社会积极意义	(172)
三、淫秽、色情读物只能起毒害学生的作用,应坚决反对	(176)
四、加强对中学生进行阅读指导	(179)
第十讲 青少年性罪错与防范	
一、青少年性罪错的情况和特点	(186)
二、青少年性罪错的原因分析	(190)
三、青少年性罪错的防范	(193)
第十一讲 人类性文化史简介	
一、欧洲人的性文化发展	(198)
二、我国性文化的发展	(219)
第十二讲 国外“性解放”与我们的态度	
一、对几个基本概念的认识	(232)
二、西方国家的“性解放”	(235)
三、我们的态度	(249)

第十三讲 性传播疾病及其预防

- 一、梅毒及预防..... (252)
- 二、淋病及预防..... (258)
- 三、爱滋病及预防..... (260)

第十四讲 国外中小学性教育简介

- 一、美国的性教育..... (264)
- 二、日本的性教育..... (268)
- 三、苏联的性教育..... (271)
- 四、其他国家和地区的性教育..... (272)
- 五、借鉴外国经验,开展我国的性教育..... (274)

第十五讲 实行计划生育,控制人口增长,提高人口素质

- 一、我国人口发展的历史和现状..... (277)
- 二、我国的人口问题..... (283)
- 三、抓紧抓好计划生育工作..... (295)

附录

- 一、国家教委等《关于在中学开展青春期教育的通知》..... (305)
- 二、江苏省教委等《转发国家教委等〈关于在中学开展青春期教育的通知〉的通知》..... (308)

第一讲 在中学开展青春期教育的几点认识

中学青春期教育已由试点向面上推开，江苏省教委决定1990年春天在全省初中开设青春期教育常识课。为了扎扎实实地搞好中学青春期教育工作，培训教师是重要的一环。现就开展这项教育的重要性、必要性，开创具有中国特色的社会主义性教育，谈一些个人的认识和体会。

一、什么是青春期教育

青春期是人的一生中一个特定的生长发育期，是从少年向青年的过渡，是人发育中的第二个重要阶段，也是最重要的时期。现在普遍认为，青春期指的是10—20岁这个阶段。在这个时期里对他们进行的教育，都可称为青春期教育。但这里的青春期教育是一个专有名词，专指对中学生进行性的科学知识教育，即性生理、性心理、性伦理和道德等方面的教育。为什么要采用这个专有名称而不采用国外普遍使用的“性教育”一词呢？这是考虑到我国的国情、民情，照顾我国社会的承受能力，稳妥地、顺利地推进这一工作的缘故。这个名称既符合科学，又能为青少年乐于接受，也是社会与家长可以认同的。

从性教育的发展来看，最早使用“性教育”一词，并开展此项工作的是美国。自1900年开始，美国很多青年人向都市集中，不少离开家庭寻找生活出路的青年人，在工作、劳动之余的空闲时间里，在夜生活中，被卷进泛滥着性病和卖淫的下层社会中

去，给当时的社会卫生和社会道德造成巨大压力。为此，美国首先提出了性教育问题，希望通过加强对青少年的教育，改变日趋严重的道德沦丧问题。开始人们认为关于性的卫生知识的教育，就是性教育。可是，随着人类文明的发展和教育下一代的需要，性教育的概念逐渐被赋予更广泛、更深刻的内容。

性教育与其他教育内容不同，是一个社会的敏感问题，极易引起人们的普遍关注，出现各种社会反响，甚至出现连倡导者也预料不及的后果。我国是几千年的文明古国，新中国建立已经40年了，但是直到1988年才由国家公开地、正式地提出对中学生进行青春期教育，同时对社会其他成员提出进行性知识教育；还是最近几年医学界、人口理论界、教育界等少数专家提出来的共同问题，其主要原因就在于这是一个社会的敏感问题。就是现在提出来了，人们的认识也不一定统一，看法也不尽相同，还要做艰巨的工作。

按照社会学家的意见，性与社会经常处在一种极易发生冲突的地位。因此，性教育是受到社会密切注意、并且严加防范的领域。美国学校对中学生进行性教育，要事先征得学生家长的同意，家长认为自己的孩子不要接受性教育，校方就在性教育时间里安排其他课程，他就可以不参加性教育学习。性问题可能引起家庭关系、婚姻关系、社会关系等一系列的变化，同时还涉及到伦理、法律、社会精神文明等一系列的问题。性教育的概念从狭义上来理解，就是指有关两性器官的解剖学、生理学和卫生学方面的知识教育；性教育的概念从广义上来理解，应该是性文明的完整理论体系，它主要进行性的道德与伦理教育和性的文明修养，它与伦理学、法学、卫生学、教育学、心理学、美学、生理学、遗传学、性学、医学、社会学、生物学、哲学等学科发生广泛而密切的联系。国家教委规定，青春期教育的内容包括性生理、性心理、性道德教育等三个方面，以社会主义道德教育为核心。从总体上来讲，这些要求是最基本的，属于启蒙教育，让学生懂得一些基

本知识，对身心健康有利。

二、开展青春期教育的重要性

懂得了什么是青春期教育后，我们来进一步研究为什么要开展青春期教育，有哪些重要意义？

（一）开展青春期教育是促进青少年身心健康的需要

什么是健康？过去我们理解为身体没有疾病不衰弱，有力气就叫健康，这个概念还不完整。现在我们理解的健康，应当是身体和精神在社会上处于完满的状态。所以光有身体好，没有病还不行，还要精神愉快，与社会达到和谐的境界。

青春期是中学生成长中一个很重要的阶段，是为形成优秀品格、长大成才而奠定基础的阶段。这个年龄的学生，正处于生理发育的关键时期，身体外型发生显著变化。如身体长高，骨骼变粗，毛发萌生，内脏功能健全，生殖器官发育逐步成熟。可是有一些同学，由于缺乏对性生理现象的正确认识和必要的知识，从而引起不必要的恐惧和烦恼，影响了身心健康。例如有的男生因为不懂遗精是怎么回事，造成了精神负担；有的女生因不懂得月经的道理，内心很紧张，不知所措，也不知道在月经期间应该怎样保护身体，从而引起一系列不适，影响了身体健康。所以，人人都需要性知识，人人都应当懂得性知识，性知识对每一个人都是不可缺少的。为了学生的健康，我们必须让他们懂得自身生长发育的规律。

随着生理的变化，必然引起心理上的变化。进入青春期后，男女学生对异性发生了好感，从疏远到亲近，迫切希望增加接触。有的产生了朦胧的并不专一的恋情。他们开始注意修饰自己的仪表，文饰自己的言行，男生力求表现出令人羡慕的男子气概，女生力求温文尔雅、端庄羞涩。他们有时会以自己的动作，大声的交谈引起异性的注意。当进行某项活动时，如有异性在旁边或与

异性共同进行，会表现出特别高的热情，特别强的竞争精神，如进行体育比赛，成绩就会提高。由于心理上处于非常幼稚的时期，自我抑制能力差，情绪容易激动，喜欢冒险，好胜心强，很少考虑行动后果。一些学生打架斗殴，个别严重的，不顾法律和道德的约束，放纵自己性的欲望，走上违法犯罪的道路。中学生对自己的心理变化和特点，没有思想准备，也没有知识准备，极希望得到帮助和指导。因此有目的、有计划、有组织的开展青春期教育，促进中学生身心得到正常的健康发展，是一条十分重要、十分重要的途径。

（二）开展青春期教育是建设社会主义精神文明的需要

性的知识，性道德规范，是和社会的精神文明密切相关的。从生物学角度看，性是一种自然现象，是一种本能，是人类繁衍的需要。从社会学角度看，人是社会的人，不能脱离社会生活，作为社会的一个成员存在，人的一切活动都和社会有联系，因此人有突出的社会性。国家的文明程度与性问题也有很大关系。美国是发达的资本主义国家，物质文明程度很高，经济很富裕，但在性的问题上却提倡“性解放”，搞性自由，因而出现很多难以克服的社会问题。如离婚率高，非婚生子女多，少女怀孕，婚外性生活流行，性病、艾滋病蔓延，危及人们的健康。从性问题和精神文明方面讲，美国是落后的国家。我国在性问题上也是落后的国家，但与美国的表现形式不同。我国是性禁锢、性神秘、性盲，有的甚至到了愚昧的程度。例如，孩子向父母提问：“我是怎么来的？”父母就回答：“你是从街上拣来的”，“你是妈妈肚脐眼里蹦出来的”等等，就是不肯耐心地进行科学的性知识教育。这样从小就使孩子懂得，那种事情问不得，是肮脏下流、见不得人的，头脑里就有了错误的概念。再如，男女生到了十四、五岁以后，性意识开始萌动，喜欢在异性之间往来，递小条子，讲悄悄话。这本来是很正常的心理现象，但是他母亲知道了，就认为

了，立刻就想到这是在谈恋爱了，要出大乱子了，就不问情由地批评、指责，实行隔离，不准来往，粗暴地加以干涉，使他们受到很大打击，心理上造成很大创伤。有的年轻父母，喜欢给孩子打扮，明明是男孩，却故意打扮成女孩，明明是女孩，却要打扮成男孩，使幼小的心灵造成社会性别角色上的错乱，到孩子长大，真正懂得自己的性别时，心理上已造成了不必要的负担，纠正过来要化很长时间。

以上这些情况说明，让中学生懂得性的科学知识，是精神文明建设方面的重要内容，如果让错误的观念，片面的认识长期存在下去，就会影响精神文明程度的提高，妨碍现代化建设的进程。许多试点学校的实践证明，对学生进行青春期教育，前后情况大不一样，收到了很好的效果。过去有的人一听到就反对，还不知道是怎么一回事就直摇头，说明思想上的片面性、保守性根深蒂固。后来看到教育效果，就拥护了，成为青春期教育的积极分子。但是光有试点学校搞还不行，还要扩大教育范围。我们是在做一件开创性的工作，做一件移风易俗的大事。

(三) 开展青春期教育是提高我国人口素质的需要

青春期是一个人一生中最关键的时期。要提高全民族素质，必须从少年儿童抓起，使他们正常发育，健康发展，不仅安全地度过青春期，而且能以青春期作为人生征途的一个重要加油站。适时地、有针对性地开展青春期教育，就显得十分必要。它有利于青少年的生理发育、心理素质的提高和正确道德观念的确立，有利于青少年正确认识和处理恋爱、婚姻、家庭等有关问题。这对增强中华民族新一代的体魄，控制人口数量，提高人口素质和国家的兴旺发达，都具有重要意义。

(四) 开展青春期教育是改革、开放形势发展的需要

党的十一届三中全会以来，我国进入了一个全面改革开放的

新时期，随着经济、政治、教育、科技、文化等各个领域改革的深入，对外开放的逐步扩大，人们的思想观念、价值观念、生活方式等随之发生了深刻的变化，正处于新旧体制、新旧观念逐步交替的时期。改革、开放促进了生产力的发展，使人们的物质生活水平逐步提高。特别是大众传播媒介的发展，传播手段的先进，信息量的增加，不仅丰富了人们的精神文化生活，而且给学校教育带来了许多新的课题。

一是大众传播媒介的发展要求教育内容进行改革。当前，除了各种丰富的图书、杂志、报纸等文字传播渠道，更有大量的，无处不有的音像、广播等视听传播渠道，使学生接受的信息量成倍地增加。根据有关资料，我国目前已经由人们集中到电影院、剧场去参加文化娱乐活动、看戏、看电影的前广播电视时代进入了坐在家里看电视听广播的广播电视时代，有一些大城市已开始向后广播电视时代过渡，即有相当部分家庭开始拥有录放像机。中学生接受的信息，已经不是学校老师所能控制，甚至不是爸爸妈妈所能控制的了。在这种情况下，学校对他们进行教育的内容、方法，就必须随之改变，从直接教给知识，转到教给他们自觉地选择、鉴别、吸收信息的方法，训练他们自我教育的能力，引导他们正确地看待人生、了解社会，走健康成长的道路。青春期教育是一项人生教育课程，通过教给学生青春期科学知识，引导他们在纷繁复杂的社会信息中汲取健康的营养，抵制资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，认识青春的意义和价值，掌握安全而积极地度过青春期的方法，使青春更加美好。

二是文化市场的丰富、繁杂需要青春期教育。文化体制的改革，文艺政策的放宽，不仅保证了作家自由地创作，而且使各种文艺思想、文艺流派自由地发展，文艺产品大量涌向市场，展现在广大青少年面前，使他们眼花缭乱。我们应当强烈地呼吁，要求精神产品的生产者，能够从有利于下一代的健康成长出发，为中小學生提供充分的、健康的精神食粮。有些“性文学”的作

者辩解说，他们反映中学生早恋的题材作品，是对青少年进行性教育的最好教材和形象化说明。我们不可否认，中学生早恋的故事，在现实生活中确实存在。大多数作家对少男少女们逐渐觉醒的性意识，大致作了坦率、合理、有分寸的描绘，对各种粗俗的陈旧观念进行了批判，并引导青少年自觉地将注意力转移到学习和工作上来，对自己的性追求作出应有的自我判断，有着较为深刻的现实教育意义。值得注意的是，在这种早恋题材的作品中，

“升格”现象是可以明显地察觉出来的。越来越多的作品不但写中学生的性意识，而且写他们的性行为；不但简单抽象、依稀隐约的写，而且绘声绘色、公开露骨地写。这些作品对学生起了暗示和反面作用。促使学生向性接近的不是他们自己生理上的发育成熟，而是社会力量。紧张的学习，压抑的心理，迫使他们自己调节生活节奏，放松绷紧的神经，以达到心理上的平衡，而接近异性则是一条最容易获得抚慰的幽径。有的“性文学”作品设置了中学生非正常性行为和社会性道德之间的关键冲突，结果是主人公心理上极度痛苦，只好走自我毁灭的道路。认为解决这一矛盾，在中国只有实行“性自由”、“性解放”，而目前种种限制都是非自由和非人道的。这些“性文学”作品就不再是教育青少年具备社会主义性道德的教科书，而是诱惑他们去早恋、去发泄性欲的淫秽书了。中学生的欣赏能力、审美能力、对性问题的识别能力都较差，直裸式地描写他们的性爱心理，其社会效果未必使没有早恋心理和行为的中学生，能从中受到有益的积极向上的教育，相反倒在不同程度上刺激了他们的感官反映，这绝对不是我们所主张的在中学生中进行性科学知识教育的目的。显然，这类“性文学”作品的客观社会效果是和我们进行正常的性教育相反的，起不到帮助宣传教育的作用。青少年特别需要生活的快乐和力量，有益于身心健康的运动、体操、游泳、远足，各种体育锻炼和各方面丰富多采的智力活动和游戏，这些要比那些关于性问题永久不变的“性文学”作品和喋喋不休的说教，更对中学生有