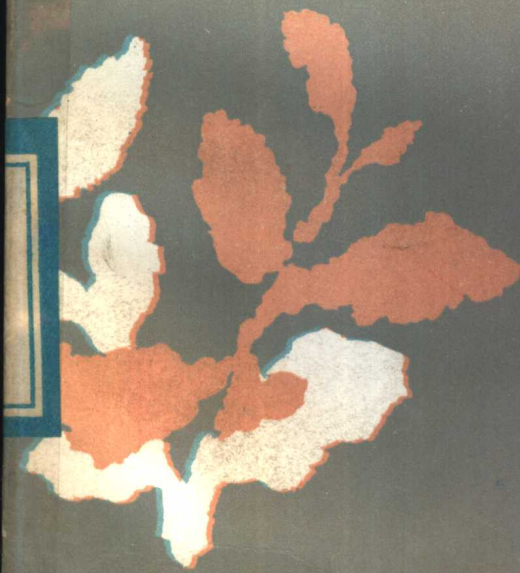
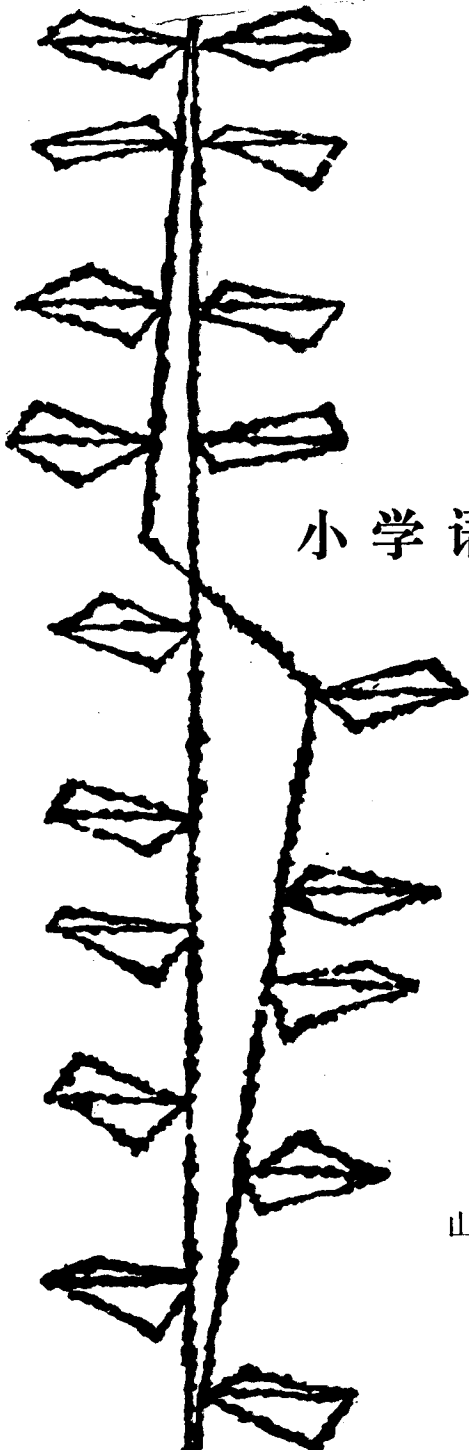


小学语文教学漫谈

袁微子 著

山东教育出版社





袁微子 著

小学语文教学漫谈

山东教育出版社

小学语文教学漫谈

袁微子 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

850×1168毫米32开本 12印张 2插页 265千字

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数 1—21,700

书号 7275·138 定价 1.45元

目 录

前言.....	(1)
---------	-------

基 本 认 识

两点启示.....	(5)
对小学语文教材教法的基本认识.....	(14)
小学语文课本的编写体系.....	(31)
小学语文教学和培养一代新人.....	(50)
小学语文课怎样进行共产主义思想教育.....	(60)

训 练 途 径

进一步加强小学语文教学研究.....	(67)
坚定地迈开小学语文教学改革步子.....	(92)
切实开展阅读教学的研究	(111)
小学语文教学改革的探索是艰苦的历程	(129)
小学语文教学改革怎样不断地向前发展	(132)

教 学 思 想

关键在于教学思想	(136)
从教材过关到教学思想	(139)
关于小学语文教学思想的几个问题	(141)
试谈小学高年级语文的教学思想	(153)
一个关键性的教学改革	(160)
抓住教学问题的实质	(165)
试谈思路	(170)

教 学 类 型

关于三类课文的教学	(177)
小学语文第一册教学中的问题	(183)
低年级看图学文的学习指导	(189)
低年级讲读课文的学习指导	(197)
小学语文前三年的字词句段训练	(204)
小学三年级阅读教学的几个问题	(213)
一项重要的逻辑训练	(222)
小学高年级课文类型的分析	(226)
小学高年级的备课和教学	(237)
小学毕业前的语文复习	(240)

教 学 方 法

略论斯霞于质朴中见真功夫的教学风格	(244)
在培养学习的自觉性上下功夫	(251)
掌握看图学文的实质	(257)
把重点放在课文内容的理解上	(262)
附：《寄菜刀》课堂教学实录及评注	(266)
重在启发思维	(278)
附：《捞铁牛》课堂教学实录摘选	(281)
一堂引人入胜的“读写例话”指导课	(288)
附：《静态和动态》课堂教学实录及评注	(292)
一堂灵活的“读写例话”指导课	(307)
附：《事物和联想》的课堂教学实录和评注	(311)

作 文 训 练

三年级作文训练的问题	(323)
这样的作文指导值得重视	(329)

附：五年级的一次作文指导	(333)
作文训练的试验	(337)
附：从观察到习作的一次试验	(339)

教 研 工 作

教学研究工作要注意三性	(350)
在“循循善诱”上加把劲	(352)
愿电化教育发挥更大的作用	(354)
小学语文教学理论研究中的几个问题	(358)

探索的足迹

——兼代后记	朱敬本 (363)
--------------	-------------

前 言

随着时代前进的步伐，事物在不断地发展。

经过十年动乱，有幸重操旧业，参与小学语文教材的编写工作。那时还没有固定的工作地点，但无论在西苑，在香山，总是经常和从各地邀集来的同志商量一个总题目：祖国正在走向一个新的时期，我们的小学语文教学该怎样作较大的改进，才能跟上时代前进的步伐。

本着这样的心愿，我们举行过许多次座谈，倾听有经验的老师们的意见；我们也访问过各方面的专家，聆听有关科学、教育、语文等有益的教诲。为了勾画出一个蓝图，我们还认真学习了马克思主义哲学，学习了老前辈的语文论著。理论联系实际，思想上逐渐认识到，只有以马克思主义哲学——辩证唯物主义为指导，并把这个普遍真理渗透到小学语文学科中去，才有可能探索出一条新的道路来。

辩证法普遍存在于事物发展的过程中，无论座谈或访问，总时时有这样的感受。特别是当我反复研读叶圣陶、吕叔湘两位老前辈有关语文教学的著作时，更欣然似有所悟。于是极愿进一步师承而思有所阐发。心里时时想到，这是在运用辩证法，走中国自己的小学语文教学的路。教材初编陆续出版，希望经过试教，用实践来检验，能够比较切实地提高教学质量，有利于一代新人的成长。

在试用教材的这三四年中，我走过十数省市，认真地听了近百位老师的课，向教研工作同志请教。边听边学，受益良多，一直盘旋于脑际的若干问题，逐渐得到更为具体的认识。究其主要的而言，一是以辩证唯物主义为指导，研究学习语文的规律和认识事物的规律相结合；二是摆正教和学的关系，重视学生自学能力的培养；三是知识要让学生自觉地去获得，借以处理好知识与能力的辩证关系；四是讲究语文基本功训练，安排若干个训练项目，由低年级到高年级循序渐进地进行训练；五是改进教学方法，强调以思维训练为核心，不仅注意通过语言来发展思维，更须注意思维对发展语言的推动作用。所有这些做法，都是为了培养新生一代，促使他们能扎实地锻炼语文能力，为进一步学习创造条件；又能切实地提高思想认识，为共产主义世界观的形成打下初步基础。

有了这样初步的思想认识，感到小学语文教学的内容逐步丰富起来，训练途径逐渐明晰起来，从而更热切地希望通过教学实践，逐步完善，逐步提高，形成一个初步的教学体系。对上面提到那些基本认识，总是念兹在兹，联系训练途径，不避烦琐地从各个不同侧面进行阐述。

在这过程中，由于经常深入教学第一线，从而也更加体会到小学语文老师的心情。他们遍布在祖国的每一个地方，哪里有儿童，哪里便有他们的身影。他们不计名，不计利，一簞食，一瓢饮，任劳任怨，默默地埋头干着极为平凡的教学工作，其实际意义却是为伟大的祖国培育着未来的一代英才。他们辛勤劳动，刻苦钻研，在教学中经常有所创新，却总是那样谦虚，难得为知者道。间或遇到教学观摩，他们尊重同志们的评长论短，远远胜过自己的所思所得。凡此种种，我常常有所

见，有所闻，怎能不由衷地对他们产生尊敬之情呢？这样，就从教学思想、教学类型到教学方法，围绕着一一些基本认识，结合着教学实际，去努力体会他们的苦心所在，阐发他们的教学心得。尤其是在听课的时候，只要感到有点滴新意，便不辞浅陋地倾诉自己的感受。“奇文共欣赏，疑义相与析”，和老师们一起享受“共与细论文”的乐趣，也是给老师辛勤耕耘的些许慰安。

还有那么多可敬的教研工作者，他们生活在老师们中间，从这个学校到那个学校，从这个年级到那个年级，帮助老师们备课，跟随老师们上课，总结老师们的经验，经历着多少个日日夜夜。他们期望什么，无非是教学质量能以自己的一臂之助而有较大的提高，教学经验能以自己的一得之见而能更加完善。他们亲眼看到老教师的日臻纯熟，看到新教师的迅速成长。“待到山花烂漫时，她在丛中笑。”这该是多么高洁的境界。

怀着这种种复杂的心境，我收集了近三年来在各地的部分发言和散见于报刊的文章，将这些很不成熟而为相识或不相识的教师所偏爱的文字，略事修剪而存其本来面目，稍加编次以便于老师们查检。其中某些谈论虽有重复，也一任其旧，保持真切，“漫谈”而已。

在收集、编选过程中，承崔峦、刘新梅、王秀云等同志鼎力相助，使工作得以顺利进行；书中还引用了朱雪丹、陈平宇、宋君、林眉云、王秀云、王湘云等老师的教学实录和文章，在此一并致谢。

感谢山东教育出版社同志的关心，给以方便，让我来到泰山脚下，修编成书。山东省教学研究室朱敬本同志，多年深入

基层，指导小学语文教研工作，取得不少实践经验。承他将近年来指导山东小学语文教学的部分资料，选取有关事例，缕述教改成绩，分析教学实践的具体过程，提示教学理论的新的发展，抒写成文，兼代后记。这是一份科学研究的实验报告，使本书增加光彩，特此敬表谢意。

编辑期间，欣逢我党召开十二次全国代表大会。遥望窗外巍峨的泰山，聆听党中央为全面开创社会主义现代化建设新局面的宏伟纲领，心情无比激动，不禁吟起“会当凌绝顶，一览众山小”的名句。我深切地体会到党的光辉正在照耀着社会主义、共产主义的远大前程。在党面前，年近七旬而未敢言老，当自振作精神，艰苦奋斗，并将这“漫谈”作为祝贺党的十二大的微薄心意。但愿在党的指引下，假我数年，继续研习，从中国的实际出发，在小学语文教学事业中再做点有益于社会主义精神文明建设的基础工作。

一九八二年九月于泰山脚下

基 本 认 识

两 点 启 示

一、老师们的启示

大会举行开幕式的当晚，我怀着十分喜悦的心情，阅读了会上发的同志们的第一批论文，昨天又初读了第二批论文，这两批共71份，80篇，文章的中心议题共89个。我一篇一篇地读，一边读一边忍不住赞叹，我们的小学语文教学改革真是大有希望，前途无限光明。我们盼了多少年，终于盼来了全国小学语文教学百花争艳的春天。

这里想提一提涉猎后的初步印象。

（一）研究的路子相当宽广，研究的重点相当明确。

我初步做了个统计：总论小学语文教学改革的文章10篇，这里面包括叶圣陶、吕叔湘两位先生的书面发言。这些文章都是从实际出发，议论小学语文教学改革中的主要问题，其中还有介绍外国教材设计的1篇。再按专题统计，其中论述培养能力、发展智力的32篇，论述阅读教学的15篇，论述作文教学的13篇，论述识字教学的10篇，论述说话训练的8篇，研究汉字的1篇。

从这些统计可以看出，同志们一两年来研究的路子相当

宽，而且已经明确地从讲求知识传授转到重视能力培养上来，已经相当重视发展智力，重视培养自学能力了。这是形势逼人所造成的客观的必然，很自然地形成了全国范围的研究重点。

（二）从实际出发，大兴调查研究、科学实验之风。

绝大多数的论文都是从实际出发，实事求是，有事实，有分析，提到理论上来，又回到实践中去。这些精心之作，可以称得上是反映了当前小学语文教学研究的水平。我想着重提一提的是关于实验工作报告。象上海华东师大教育系、心理系和附小、一师附小、静安区第一中心小学等几份实验报告，很有分量。还有集中识字，分散识字的报告，也都不错。如斯霞同志，她已七十多岁，前些时身体因劳累欠佳，在太湖边疗养，还总是挂念着全国第一次小学语文教学研究会，并送来了论文。从她的那篇论文中可以看出，她的识字教学研究又有所发展了。她说“学生懂得构字规律，有助于识字，这是一个方面，但字还得一个一个去识记，这是又一个方面”，“在识字教学中，要随时掌握学生的知识情况，接受能力，做到该快则快，不可一成不变地看待学生的识字能力”，“要把语言训练揉在识字同阅读训练之中”。教学实践中深刻的体会，凝成了这样精辟的论断。斯霞同志老而弥坚，不断创新，这种精神实在值得钦佩。我们希望能有更多的这样的实验报告，把小学语文教学改革工作建筑在科学的基础上，总结出我们自己的小学语文教学法，汇集到我们自己的教育学宝库中去。这些实验报告，大多数是师范院校教育系、心理系的同志和小学老师们合作的结果。这是一个比较突出的特点。从大专院校来讲，一般是从理论到实践，再从实践到理论去检验和研究，从而提高了科研价值；而从小学老师来讲，一般是从实践上升到理论，再回到实

践中去，从而提高了教学质量。二者相得益彰，这个办法是值得提倡的。

（三）具有艰苦奋斗的革命精神，愿为小学语文教学改革奋斗到底。

这些天来，和各省市的代表同志接触，学到很多东西。这里想着重谈谈甘肃的李景兰老师。她受林彪、“四人帮”的打击迫害，坐了五年牢，每天只许吃一次饭，坐老虎凳，坐“飞机”，折磨得腕骨和肋骨都变形了。她的罪名是什么？就是她的小学语文教学有创造，做出了成绩，曾经作为一名新中国的小学教师，随同周总理到国外考察过。看来要搞小学语文教学改革，是要有点艰苦奋斗的革命精神的。而今她又登上课堂，教小学一年级的语文。她培养的学生，识字能力比较强，学得轻松愉快，字也写得相当好，使参观者感到惊奇。她为了教好写字，需要田字格本子。当时兰州市买不到这种本子，她就发动家里的孩子，全家人一本一本地画出来，送给班上的学生用。这件事感动了家长，感动了领导，也感动了出版部门，以后兰州市终于能买到田字格本子。象李景兰这样为小学语文教学艰苦奋斗的老师，当然不止一位，每个地区都有，有年老的一代，也有年青的一代。这样一支队伍，真不愧为培养下一代的灵魂工程师。

二、老前辈的启示

来参加这次大会以前，为了考虑小学语文教学研究工作中的一些问题，曾经读过几篇文章。其中有去年年底在全国中学语文教学研究会上叶圣陶先生的书面发言和吕叔湘先生的发

言。另外，还有最近才发表的叶老在三十多年前写的《中学语文学科课程标准草稿》。那是一九四九年八月十八日叶老在华北人民政府教育部教科书编审委员会工作时拟的。这三篇文章，虽然谈的是中学语文教学，但是联系小学语文教学实际，反复研读，很受教益。

叶老的书面发言，从教学研究着眼，着重谈了调查研究的问题。他主张多做些实况调查，并提出首先要了解学生，看看他们实际的语文能力怎么样；要了解教师，看看他们实际的工作情况怎么样。意思是说，要先调查研究教与学的关系。教学是矛盾的统一，可分为教与学两个方面，正确认识它们之间既矛盾又统一的关系，就接触到教学问题的实质了。处理好教与学这一对矛盾，可以有效地提高教学质量。

但是，有的人只看到教与学统一的一面，没有看到其矛盾的一面，因而在做法上便是教学相加，即教师教加学生学，教师教什么，学生学什么；教师教多少，学生学多少；教者永远教，学者永远学。教师在课堂上拚命讲，搞倾箱倒篋，学生在课堂下拚命做作业，淹没在题海之中，便是这种指导思想的具体表现。这方法已经逐渐为不少老师所摒弃，因为效果并不理想。

叶老在一九七八年重又提出他一贯主张的一个很精辟的见解，已为大家所熟悉，那就是，“讲”是为了达到“用不着讲”，“教”是为了达到“用不着教”。这就是说，“讲”要向“用不着讲”转化，“教”要向“用不着教”转化。这是说的“教”这一面。那么“学”那一面呢？吕先生在他的发言中有一个很形象的说法：一边是“被动”，一边是“主动”，当中画一个箭头，从被动到主动，就是说，学生的学应当由被动向

主动转化。学的性质由承受的容器转化为发展的动力。他们两位提问题的角度不同，意见的实质是完全一致的。这是把教与学那个既矛盾又统一的关系摆活了，是从发展和变化来辩证地看待教学问题，而不是把教与学的关系绝对化了，僵化了。用列宁的话来说，就是改变了那种死板的、贫乏的、枯竭的观点。教学如能达到这一步，确实有希望进入到象叶老所讲的一个“多么好的境界”。

怎样才能达到这样好的境界呢？就我研习他们的文章所得，谈几点粗浅的体会：

（一）要教会学生动脑筋。

吕先生说：“教师培养学生，主要是教会他们动脑筋，这是根本，这是教师给学生的最宝贵的礼物。”叶老也有与此相仿的意思，他说：“逐字逐句的机械讲解，是教学生们什么都依靠老师，自己不用花一点心思，所以要不得。”动脑筋、花心思的目的，是为了“能够自己解决问题”（吕），“自求了解”（叶）。他们两位的看法也是一致的。这里值得重视的是“自己解决问题”、“自求了解”的“自己”——“自”这个词。列宁在谈到关于辩证法的问题时，曾经这样说过：“要把主要的注意力放在认识自己的运动的泉源上。”列宁把“自己”这个词加了着重号，意思是说，物体必须靠自身内在的动力，才会运动和发展，而主要的不是靠外力。飞跃只能产生于事物的“自己运动”，而不是主要仰仗外力。我们经常把学生的动脑筋理解为启发式，意思是启发学生动脑筋。这没有什么错。但是有一种似是而非的启发式，强调了教师的“启发”，以教师为主体，却忽视了学生自己动脑筋，自己发现问题。这种所谓“启发式”，没有和学生“自己解决问题”、“自求了解”

联系起来，因而扼杀了启发式的灵魂。

动脑筋、花心思，或者说，思考、思维，既然那么重要，在小学语文教学中是否应当重视思维能力的培养呢？回答应当是肯定的。近年来研究小学语文教学的同志也都比较重视发展儿童的思维。比如识字教学，大家都主张小学一、二年级以识字为重点，集中识字两千个左右，这点大概没有什么异议了。那怎样识呢？有主张集中识字的，有主张分散识字的，还有主张其它方法的。集中识字的一个特点是把字与字联系起来归类识，分散识字的一个特点是把字和词、句联系起来放到语言环境中识。我这里不打算来评论各种识字方法的优劣，只是想从“自己解决问题”、“自求了解”着眼，来谈点想法。我们是否可以把对识字教学的认识，从单纯的量的多少转到学生在识字上也能让他们自己动一动脑筋呢？比方说，在教给学生一些有关汉字的基础知识如笔画、笔顺、偏旁部首、写字方法以及初步学习一些汉字以后，及早教会学生查字典。遇到生字，让他们自己去查，去识，由依靠教师教的被动的识字，逐步向学生自觉的主动的识字转化，也就是说，变为学生识字的“自己运动”，不是能更快地提高识字效率吗？除了查字典，再采取一些训练学生动脑筋的方法，例如不由教师来分析字形，却让学生自己说说是怎么记住字形的。这样一来，那就不是单从识字量的多少来看待教学的成效了。从这次调查的材料中看到，有的老师曾经做过这样的试验，结果是，一、二年级学生不仅可以识两千多字，而且养成了查字典的习惯，还主动地去读课外读物，既巩固了识字，又培养了阅读能力。这样的境界不正是大家所盼望的吗？

（二）安排一条探索的道路，让学生自己去发现法则。

关于这个问题，叶老在《中学语文科课程标准草稿》中阐述得很深刻。他认为，课后的“提示”应该“引导学生依着一条线索，彻底了解教材的本身”，指导课外阅读，应当给学生“安排一条探索的道路”。叶老主张“语法、修辞法、作文法、思想方法都不作孤立的教，孤立的教徒然研讨一些死知识，劳而少功。”请注意，叶老在这里不仅谈了语法、修辞法、作文法，还特别提出了思想方法。叶老还说：“要从实际的听、说、阅读之中多多提出实例，让学生自己去发见种种法则。”这是在告诉我们怎样让学生动脑筋，培养思维能力，学好语文。这里强调了三点：一不作孤立的教，二要安排一条线索，三要让学生自己从实例中发现法则。由此我想到下面一些意思。

一层意思是，语文教学的目的是培养学生听说读写的能力。这种能力的培养还必须从听说读写的实际出发，而不能从理论出发。中学生是这样，小学生更是这样。

从儿童的语言实际出发，从课文的语言实际出发，进行听说读写的综合训练，这是小学语文教学的特点。孤立地讲语法修辞等等，学生只记一些抽象的“死知识”，不能在实践中运用，“劳而少功”。所以，在小学里过早地孤立地给学生讲语法知识、修辞知识、写作方法等等，都是不适宜的。

再一层意思是，从听说读写的实际出发，但又不能停留于此，还须多举实例，比较、归纳，让学生有所领悟，自己去发现规律性的东西（法则）。这就需要安排一条线索，安排一条探索的道路，在老师的指导下，引导学生去探索，去了解，去发现。这次的调查材料证明，学生是有这种能力的，老师训练学生这样做是可能的。