

教师培训教材系列

Dangdai Jiaoxue Suzhulun

当代 教学素质 论



吴松年 著

新华出版社

新世纪·新课程·新理念

当代教学素质论

吴松年 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代教学素质论/吴松年著. - 北京: 新华出版社, 2003.8

ISBN 7-5011-6245-X

I. 当… II. 吴… III. 教师—素质教育—教材 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 054024 号

当代教学素质论

吴松年 著

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路 8 号 邮编: 100043)

新华出版社网址: <http://xhcbbs.126.com>

新华书店经销

新华出版社激光照排中心照排

新华出版社印刷厂印刷

*

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 8.5 印张 200 千字

2003 年 8 月第一版 2003 年 8 月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6245-X/G·2268 定价: 18.00 元

(若有印装质量问题, 请与印刷厂联系: 010-65895562 65897685)

序 言

承担 21 世纪中国素质教育的主要功能是广大教师的教学素质，要使教育在全面建设小康社会中发挥其先导性、全局性作用的关键也在于教师的教学素质。只有坚持教学创新，切实提高教师自身的教学素质，才能全面推进素质教育，实现党的十六大提出的造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才的宏伟教育目标。教师的整体教学素质，直接关系到教育能否担负起振兴经济、振兴民族、振兴中华的历史重任。

随着我国社会主义现代化建设进入全面建设小康社会的新的历史阶段，我国基础教育也必将进入一个新的发展阶段。无论是教育教学创新，还是重视多层次人才的培养实效，育人为本，改变和创新教学方式和学习方式，都需要以提高教师的教学素质为前提，没有较高的适应于素质教育的教学素质，

一切理念和先进教育观念都将流于形式，旧的传统教学模式和“应试”教学模式就难以改变，基础教育就不能发挥其应有的功能。

教学素质问题需要解决教学理念问题，但只停留在理念层次上，而不去实行理念，不把教学理念转化为教学实践能力，形成实施素质教育的教学能力，教学素质问题就不能得到解决。因此，我们必须了解素质性教学的含义和特点及其理论依据，必须结合课堂教学实际，提高素质教育的教学功力，必须会灵活运用素质教育的教学策略，促使学生自主学习和自主发展，全面贯彻党的教育方针，切实获得素质教育的实效。

素质教育是一个全新的教育，实施素质教育的教学素质也是全新的素质要求，它不仅要求教师有全新的素质教育理念，而且要会运用研究性、探究性学习的教学策略和指导方法，要充分体现素质教育教学过程的本质，要善于优化和开发教学资源，要大胆创新课堂学习方式，从而创新教学方式。在创新中提高自身的教学素质，并以教学素质推动创新。

实施素质教育的教学素质，要把微观教学过程与宏观教学过程统一起来，要有素质教育的宏观教学素质。既然要培养学生的素质，那么就要优化学

习过程，就要不断增强学生学习成长的内在驱动力，使学生始终保持在最佳的学习状态中学习。任何一种有价值的能力和素质的形成都是通过有计划有步骤地循序渐进地培养和训练而形成的，也就是在宏观教学过程中实现的。培育人的素质，促进人的素质全面发展的素质教育，是一个非常复杂、艰巨而细致的教育工程，来不得半点急于求成，搞形式主义、花架子。需要的是求真务实、实事求是的科学态度。要如春风化雨，润物无声，要善于感染、感化、熏陶、开发和内化，要善于使学生在过程中感受、体验、感悟、自省、自信，不断使学生获得学习成长的成功感。

提高教学素质，最根本的是树立科学的学生观和现代学习观。在实施素质教育中，最根本的关系是师生关系，教与学的关系，教师要正确处理这种关系，就必须转变旧的传统教学中的教师角色，要成为学生的学习伙伴，是学习的帮助者、引导者和指导者，而不是学习的主持者、主宰者。要切实让学生做学习的主人，做课堂的主人。教师是学生学习的服务者，是为学生的学习创造良好的学习环境，提供丰富的资源，营造和谐融洽的学习氛围，积极进取的学习精神的人。

要提高自身实施素质教育的教学素质，就要善

于积累自身教学实践中的点滴感想、收获，同时要善于学习别人的典型经验，创造自身的教学风格。要积极踊跃地参加继续教育的学习，要当先生，先要当学生；要教好，先要学好；要会教，先要会学。不仅要善于向书本学习，更要善于向实践学习。

要提高教学素质，必须由经验型教师向科研型教师转变；由技能型教师向艺术型教师转变；由知识传授型教师向能力、素质培养型教师转变；由讲解型教师向交流、探讨型教师转变。实现这一系列的转变的关键在于与时俱进、解放思想，根本点在于教学价值观念的转变。

学习素质教育的教学素质概论，要密切联系自身的教学实际，要边学边做、边学边改进，关键在于教学实践。要从本校本地区的实际出发，要敢于大胆创新，要深刻认识和批判传统教学中那些已经陈旧、不合时宜的旧观念、旧模式及其危害，要敢于标新立异、推陈出新，同时要善于反思自身的教学，要有很强的教学自省能力和改进能力。只有这样，才能取得学习的最佳效果。

时代的发展，祖国的繁荣昌盛，为我们每一位教师提高自身的教学素质提供了大好时机。实施素质教育是一个大有作为的伟大事业，为把中国特色社会主义教育事业不断推向前进，为共同创造我们

的幸福生活和美好未来，为广大青少年的幸福成长和素质的全面发展而提高教学素质，使我们无愧于新时代人民教师的光荣称号而努力奋斗。

吴松年

2003年8月于北京

目 录

序言	(1)
第一章 素质教育的现代理念	(1)
一、素质教育提出的社会发展背景	(3)
二、素质教育的含义	(4)
三、素质教育的理念	(6)
四、要善于把理念转化为教学实践	(8)
五、要正确认识理念的作用	(14)
第二章 素质教学与教师素质	(16)
一、素质性教学及其基本要求	(18)
二、课程观念及驾驭教材的素质	(25)
第三章 素质性教学的理论依据	(33)
一、多元智能理论	(35)
二、建构主义教育思想	(38)
三、西方教育理论给我们的启示	(40)
四、素质教育的根本指导思想	(42)
第四章 课堂教学的理念与功力	(47)

一、课堂教学的基本理念	(49)
二、素质性教学的感染功力	(52)
三、素质性教学的开发功力	(55)
四、素质性教学的内化功力	(59)
第五章 素质教育的教学策略	(62)
一、教学策略与学生的发展	(64)
二、激励性教学策略	(65)
三、自主性教学策略	(72)
第六章 研究性学习的指导方法	(86)
一、研究性学习的目标和特点	(88)
二、研究性学习的教学策略	(89)
三、研究性学习的指导方法	(99)
第七章 师生交往的教学素质	(109)
一、素质性教学过程的本质属性	(111)
二、优化学习过程的教学素质	(116)
第八章 优化和开发教学资源的素质	(127)
一、教学资源的概念及其分类	(129)
二、扩展教学资源认识新视野	(130)
三、教学资源的开发和利用途径	(134)
四、要善于利用现代教学资源	(143)
第九章 创新学习方式的教学素质	(148)
一、素质性教学对学习方式的的基本要求	(150)
二、创新课堂学习方式的策略方法	(159)
三、素质性教学的基本学习方式	(162)

第十章 素质教育宏观教学素质	(173)
一、宏观教学素质的含义及其作用	(175)
二、宏观教学的类型与方法	(177)
三、实现素质教育的宏观教学目标	(191)
第十一章 备课理念与素质	(206)
一、备课的含义和作用	(208)
二、备课艺术的基本要求	(213)
三、运用备课艺术提高教学实效	(221)
第十二章 运用教学艺术的素质	(231)
一、什么是教学艺术	(233)
二、教学艺术的研究对象	(240)
三、学习和运用教学艺术	(252)

第一章 素质教育的现代理念

- 坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

- 当代教育以人为本，注重人的全面发展，注重人的个性优势。

- 要把知识转化为巨大的财富，不仅需要创新知识的能力，而且需要培养具有实践能力的高素质社会群体。

- 实施素质教育是时代的召唤，是实现中华民族伟大复兴的基础性战略性伟大工程。

- 教师的素质直接影响着学生的素质，教师的教学素质直接决定着学生的学习素质和未来素质。

- 教师的教学创新能力源于教师的教学素质。要切实提高自身的教学素质，不仅要有当代先进的

教育理念，而且要善于结合学生的实际，满足学生成长的需求。

- 推行素质教育，要从改革和创新课堂教学做起，要把先进的教学理念转化为教学实践，要在追求教学实效上下功夫。

- 没有学不好的学生，只有教不好的教师，教法的实质是学习方法。要善于指导学生的学习方法，提高学生的学习能力。不仅使学生有愉悦的学习状态，更要使学生有学习的愉悦感、成功感和成长感。

- 教学首先是教会学生学习，要使学生学会探究式、创造性学习，要在学习中培养自身的创新能力和实践能力。

- 素质教育的实施不仅给每一个学生提供了成材的大好机遇，也是教师走向专业化的必然途径。

- 教师对学生的爱来自先进的教学理念，科学的学生观、知识观和学习观是教师使学生有一个幸福明天的根本保障。教师的爱犹如大海，能使学生像海燕一样搏击惊涛骇浪。

- 青少年的自尊心是促使其不断向上发展的一种原动力，是他们形成高尚品德与人格的基础，一旦失去了自尊心，品德就会瓦解，学习的动力就会削弱。最不可原谅的教学失误是伤害学生的自尊心。健全的人格不可有傲气，但不可没有傲骨。

教学素质论研究的对象是教师教学素质的发展规律，它是教学理论与教学实践统一的基础上揭示教师教学素质系统和结构的学说。当代教学素质论是以素质教育为目标的。

一、素质教育提出的社会发展背景

教育属于知识性无形产业，从宏观社会产业上它属于第三产业，从社会结构上，它属于意识形态的上层建筑，从教育本身的内容上，它是培养全面发展人的系统工程。无论从哪个角度看，教育要适应社会发展的需要、随社会的发展而发展。素质教育正是应社会发展需要提出来的。

素质教育产生的社会背景有国内背景和世界背景。

从国内背景上看，全党全国人民把工作重心转移到经济建设中来，这就有一个怎样开发生产力、解放生产力的问题，生产力的解放归根到底靠人的素质的提高和发挥，也就是要靠教育。

从中国国情上看，中国面临的最大矛盾是什么？就是人口问题，它有两重性，既可以成为包袱，又可以成为动力和资源，这就导致一个怎样才能把人口资源变为人力资源的问题。要实现这一转化，根本上还是依靠教育事业的发达兴旺。

从我国教育现状上看，教育事业随经济的发展有了

很大的发展，特别是近几年教育的硬件设施有了明显的改观，教师的收入普遍增长，教师职业渐渐变为人们羡慕的职业，党和国家把教育的发展放在战略地位上得以高度重视。但是，教育体制、教育内容、结构和方式中还有许多问题有待解决。我国教育的突出弊端是使学生接受式教育、共性教育，在很大程度上还是知识灌输型教育，阻碍了学生个性发展、潜能的开发，特别是严重影响了学生的实践能力和创新能力的培养和形成，这种状况不合时宜。特别是出现了普遍的以应试教育模式为中心的倾向和现象，长此下去，我们的教育就要落后于时代。

从世界范围内看，中国的教育还不能适应时代的需求。信息技术的出现，高新技术的不断发展和知识经济的发展，国际竞争的焦点是综合国力的竞争，核心是科技和创新人才的竞争。如果不实施素质教育，我们就会在这种竞争中处于不利地位和被动局面。因此，推进素质教育应当有紧迫感和时代感，它关系到祖国和民族的前途。

二、素质教育的含义

什么是素质教育？绝不能一语概尽其含义，要从下列五个层次上把握：

一是要使学生学会学习，主要是在结合社会实践、学习书本知识中，学会做人、学会求知、学会做事、学

会生存。四个学会是教育内容的有机整体，不可分割，其核心是学会做人。做现代人，做社会主义事业的建设者和接班人。

二是把教育的重点放在培养学生的创新精神和实践能力上，使学生探究式学习，敢于提出与书本知识不同的独立见解，敢于怀疑或批判书本知识，要有很强的独立思考能力和求异思维能力，这是培养创新精神的起点。

三是素质教育是开发式教育，主要开发人的潜在智能，培养有强烈个性的人，善于发挥个性优势的人。全面发展和个性优势相统一是素质教育的特点所在。从潜在的智能上看，学生之间没有根本差别。因此，要关注和关心每一个学生，不能把学生只按考试成绩分成三六九等。素质教育强调对学生的人文关怀。思想道德教育要基于美好的人性、人道和人格教育，要善于用人类创造的真善美的东西来熏陶感染学生，使学生既要有科学精神，又要有人文精神。因此，从这种意义上讲，素质教育是最先进的一种教育模式。

四是素质教育是一个崭新的教育结构，它的思想基础是终身教育观念。对学生而言，就是学会终身学习。因此，素质教育要求与之相适应的现代高素质、专业化的教师队伍，新课程体系，现代教育途径与手段，评价标准，而绝不是单纯编制新教材或转变教育观念的问题。

五是素质教育是一个崭新的教育体制和教学制度。要实行素质教育，必须改革现行的教育体制和教育制度，评价和选拔制度是其核心。要实行多种形式办学，多层次办学，要改变当前大一统的局面，教材要多样化，学校有权选择办学模式和课程结构，政府教育机构的职能要转变，主要突出服务职能和政策方针的监督职能，其他的事情由社会竞争机制和教育自身特有的规律来调节。

三、素质教育的理念

素质教育的理论基础是历史唯物主义，其物质基础是社会主义的经济基础，它的最根本理念依据是：

一是人的发展与社会发展相统一；

二是人既是生产力的主体，又是经济发展的重要人力资源；

三是教育的性质被社会性质所决定，而教育的形式和手段是与时代发展的特征相一致；

四是教育只有不断创新，才能适应社会发展的需要；

五是先进的教育是精神文明建设的重要组成部分，同时又是物质文明建设的强大推动力；

六是教育的发展既有其历史性和历史局限性，又有其面向未来的前瞻性、先进性；

七是教育是社会生产的关键环节，是人类自身的再