

JIAOYU HAIZI

教育孩子 的 268个禁忌

忽视婴儿的视觉刺激

不重视EQ的建设

忽略语言发展的最佳时期

不是天才难得成材

以报答需要刺激孩子



王敬东 宋文仁 编 著
刘淑华 宋玲玲

北京科学技术出版社

教育孩子的 268 个错与对

王敬东 宋文仁 编著
刘淑华 宋玲玲

北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育孩子的 268 个错与对 / 王敬东等编著. —北京: 北京科学技术出版社, 2003. 6

ISBN 7-5304-2683-4

I. 教... II. ①王... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 096103 号

教育孩子的 268 个错与对

作 者: 王敬东 宋文仁 刘淑华 宋玲玲等

责任编辑: 刘长梅 苏向鹏

责任印制: 臧桂芬

封面设计: 李 辉

出 版 人: 张敬德

出版发行: 北京科学技术出版社

社 址: 北京西直门南大街 16 号

邮政编码: 100035

电话传真: 0086-10-66161951(总编室)

0086-10-66113227 0086-10-66161952(发行部)

电子信箱: bkjpress@95777.com

网 址: www.bkjpress.com

经 销: 新华书店

印 刷: 腾飞胶印厂印刷

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

字 数: 490 千

印 张: 19

版 次: 2003 年 6 月第 1 版

印 次: 2003 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1—5000

ISBN 7-5304-2683-4/G · 224

定 价: 30.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。

京科版图书, 印装差错, 负责退换。

前 言

如何把孩子培养成材，已经成为当今社会普遍关注的热点问题，许多父母深刻地认识到，在培养子女的问题上，实在“输不起”，所以，便把全部的爱倾注在孩子身上。

一般地说，人一生的启蒙老师便是自己的父母，因此，家庭教育在人才的培养过程中，具有举足轻重的作用。但是，有些父母不知道如何举步，便经常步入误区。有些父母即使步入了误区也不知道，直到自己咽下用爱浇灌的苦果，才如梦初醒。

俗话说，“强国比综合国力，强人比综合素质”。孩子最终是要走上社会的，而当今的社会既有竞争也有合作，孩子在社会上能否站住脚，并实现自己的人生价值，这就要取决于他们的社会能力，而这种能力又是综合的，既要有独立工作的能力，也要有与人合作的能力；既要有在顺境中工作的能力，还要有抗挫折的能力；既要有洞察世界的能力，又要有思维分析的能力；既要有破坏旧势力的能力，也要有创新的能力……也就是说，孩子在社会化的过程中，必须具有较强的综合能力，而这些能力来自教育和实践。家庭教育则是提高综合能力的基础。

为了把孩子培养成具有综合能力的人，有些父母便到处寻找灵丹妙药。其实，你最好是相信你自己，相信自己有“埋藏宝石的土地”，只要你肯学习，肯钻研，就会成为教育家。

为了帮助你成为教育家，我们根据当前教育的最新观点，从早教、智力开发、发展兴趣、修养德性、培养独立能力、创新能力、

合作能力以及做合格父母等方面,针对家庭教育的误区,进行了深入地剖析,提出了误区的所在,分析步入误区的原因,指出走出误区的方法。

我们把书的题目定为《教育孩子的 268 个错与对》,用人们通常对事物界定的“错”与“对”来表示,通俗易懂,使读者易于接受。本书对于错与对的界定,有的是全否定和或全肯定的,有的则对其片面性和偏激性提出正确的认识和做法,原则上说仍旧属于错与对的范畴。

我们在写作本书时,注意到现在国内外教育观点的多元性和偏激性,我们在调查研究中,有许多父母表示无所适从的苦衷。我们的原则是,强调民族特有的东西,又不局限于历史;吸收新的观点,又不被偏激观点所左右。有些观点“新”得吓人,但是我们认为它缺乏科学根基,再大胆的观点也不可取。

书中的每一篇文章前面有导言,单刀直入地切入问题的焦点,然后进行有理有据的正误辨析,指出正确的方法,结语以画龙点睛之笔上升到理性认识,便于读者认清问题。

愿读者,特别是年轻的父母读了本书以后,能够从中获得有益的启迪。

编者 2003.3

目 录

1. 忽视培养胎儿的艺术细胞 (1)
2. 怀疑胎教的作用 (3)
3. 忽视塑造胎儿俊美 (6)
4. 忽视婴儿的视觉刺激 (8)
5. 不训练宝宝的触觉 (10)
6. 婴儿时期能力强,长大了就聪明 (12)
7. 看不到婴儿的发展潜能 (14)
8. 孩子说话晚智商低 (16)
9. 不懂儿童潜能的递减法则 (18)
10. 无视 3 岁孩子的智能发展 (20)
11. 把孩子托付给他人教育 (22)
12. 忽略语言发展的最佳时期 (25)
13. 不重视幼儿自我价值感的培养 (27)
14. 逼孩子背诵唐诗宋词 (29)
15. 不重视故事教育 (31)
16. 把宝宝闷在家里 (33)
17. 强迫施教 (35)
18. 早期教育急于求成 (38)
19. 别小看离园后的亲子交谈 (40)
20. 不重视 EQ 的建设 (42)
21. 不和宝宝说“废话” (44)

22. 造就神童 (45)
23. “六座大山”压孩子 (48)
24. 以报答父母恩情的方式刺激孩子 (49)
25. 过多地横向比较而不讲艺术 (52)
26. 不鼓励孩子的成就需要 (54)
27. 望子成龙心切 (56)
28. 目标是北大、清华 (58)
29. 盲目追求大成 (61)
30. 不是天才难得成材 (63)
31. 过分相信 HQ (65)
32. 孩子早上学好 (67)
33. 众星捧月 (69)
34. 忽视早期识字 (71)
35. 早期识字不讲方法 (73)
36. 主观培养天才 (75)
37. 盲目给幼儿买书 (77)
38. 重养轻教 (79)
39. 错失聚合型环境教育的良机 (82)
40. 过分重视孩子的学习名次 (84)
41. “低分部落”的孩子没有出息 (85)
42. 爱听英才教育宣传 (88)
43. 弱智的孩子没出息 (90)
44. 拼命让孩子“挤”重点中学 (92)
45. 让孩子吃“偏饭” (95)
46. 叫孩子“头悬梁，锥刺股” (97)
47. 学习好的孩子才会有成功的事业 (99)
48. 训斥阅读能力有障碍的孩子 (101)

49. 把高考作为培养孩子的目标·····	(103)
50. 认为 IQ 高的孩子就会成功·····	(105)
51. 缺乏科学理念·····	(107)
52. 教育孩子应该是母亲的事·····	(110)
53. 把家庭当做学校·····	(112)
54. 忽视非智力因素的培养·····	(114)
55. 监视孩子做作业·····	(116)
56. 重复写作业·····	(118)
57. 长期请家教·····	(120)
58. 不求把字写好·····	(122)
59. 不让孩子看课外书籍·····	(124)
60. 忽视鼓励的作用·····	(126)
61. 批评多于表扬·····	(128)
62. 父母给孩子喝倒彩·····	(130)
63. 挖苦孩子·····	(132)
64. 孩子逃学施以棍棒·····	(134)
65. 驱使孩子做分数的奴隶·····	(136)
66. 超前教育·····	(138)
67. 家长陪考·····	(140)
68. 把天性当做天赋·····	(142)
69. 为孩子“选择”兴趣·····	(144)
70. 把自己的兴趣强加给孩子·····	(146)
71. 害怕家长会·····	(148)
72. 催熟·····	(151)
73. 不理解教育改革·····	(153)
74. 过度教育·····	(155)
75. 不根据孩子的特点培养孩子·····	(157)

76. 有艺术细胞就能成为艺术家.....(159)
77. 逼孩子学艺.....(161)
78. 不让孩子有课外兴趣.....(163)
79. 抹杀孩子的兴趣.....(165)
80. 不许孩子转移兴趣.....(167)
81. 不给孩子决定权.....(170)
82. 学琴可以开发孩子的智力.....(172)
83. 学琴只要努力就行.....(174)
84. 学琴可以培养毅力.....(176)
85. 学琴过于专业化.....(178)
86. 学不好琴就不要学.....(180)
87. 担心孩子“随便弹”.....(182)
88. 初学乐器选低档.....(184)
89. 初学乐器不用请名师.....(186)
90. 让幼儿效仿成人做画.....(188)
91. 书法只要苦练就行了.....(190)
92. 限制孩子与媒介接触.....(192)
93. 片面强调媒介的某种作用.....(195)
94. 游戏机是个坏东西.....(197)
95. 卡通让孩子变坏.....(200)
96. 不能正确对待孩子上网.....(202)
97. 孩子上网没有好处.....(204)
98. 不许孩子看电视.....(206)
99. 孩子霸占电视.....(208)
100. 盲目从众.....(210)
101. 剥夺孩子游戏的权利.....(213)
102. 报志愿让子女瞄准热门专业.....(215)

103. 忽视 MQ 的提高	(217)
104. 树大自然直	(219)
105. 忽视孩子的恶意撒谎	(221)
106. 客人来了把孩子赶走	(223)
107. 不尊重孩子的人格	(225)
108. 不培养孩子的责任心	(227)
109. 不跟孩子讲道理	(229)
110. 纠正缺点没有耐心	(232)
111. 不知呵护孩子的自尊	(234)
112. 忽视父母的无形教育	(236)
113. 不让孩子做家务	(238)
114. 用金钱刺激孩子	(240)
115. 再穷不能穷了孩子	(243)
116. 谦卑型的孩子好	(245)
117. 不重视培养孩子的同情心	(247)
118. 有令不行	(249)
119. 不知道培育孝心	(250)
120. 任凭孩子撒娇	(253)
121. 不看精神财富	(255)
122. 与泥土无缘高贵	(256)
123. 小学时期不进行性教育	(259)
124. 性教育过早	(261)
125. 忽视守法教育	(264)
126. 不重视公德教育	(266)
127. 干涉孩子做公益活动	(268)
128. 只灌输思想道德知识	(270)
129. 培养“都市小贵族”	(272)

- 130. 漠视孩子的依赖性 (274)
- 131. 父母爱抢孩子的戏 (277)
- 132. 不许孩子说“我认为” (279)
- 133. 不许孩子“尝试” (282)
- 134. 任父母扭曲的孩子好 (284)
- 135. 太多地说“不许哭” (286)
- 136. 不肯“放飞”孩子 (289)
- 137. 常给孩子亮“黄牌” (291)
- 138. 父母“罩”着孩子 (293)
- 139. 把孩子看成“附属人” (295)
- 140. 不培养孩子的责任感 (298)
- 141. 不懂自信是孩子的一种力量 (301)
- 142. 给孩子贴上“笨蛋”的标签 (303)
- 143. 不许孩子插嘴 (306)
- 144. 牵着孩子的鼻子走 (308)
- 145. 替孩子维护尊严 (310)
- 146. 把孩子当做“孩子” (312)
- 147. 不许孩子辩解 (314)
- 148. 让孩子接受安排好的生活 (316)
- 149. 害怕孩子受挫折 (319)
- 150. 夸大孩子的短处 (322)
- 151. 忽视培养孩子的竞争能力 (324)
- 152. 强化父母的角色意识 (327)
- 153. 让孩子自己支配的时间太少 (329)
- 154. 培养“半条龙” (331)
- 155. 不能和孩子平视 (334)
- 156. 劈头盖脸的批评 (336)

157. 把孩子当做橡皮泥捏	(338)
158. 事事提醒孩子	(341)
159. 打断孩子的思路	(343)
160. 限制孩子“危机期”的活动	(345)
161. 把孩子的联想说成“胡说八道”	(347)
162. 不肯让孩子带着“开门的钥匙”	(350)
163. 看孩子笨手笨脚做事自己手发痒	(352)
164. 截住孩子的话头	(354)
165. 替孩子系鞋带	(356)
166. 把睡懒觉的孩子叫起来	(358)
167. 不培养孩子的危险意识	(361)
168. 不敢让孩子体验陌生的事物	(363)
169. 不忍心让孩子在困难中摔打	(365)
170. 不懂交往的价值	(367)
171. 不培养孩子的合作意识	(369)
172. 不允许孩子与小朋友交往	(371)
173. 把孩子禁锢在家里	(374)
174. 看不到孩子以我为中心的害处	(376)
175. 培养“窝里横”	(378)
176. 按自己的观点为孩子择友	(381)
177. 不为孩子减轻“同伴压力”	(383)
178. 忽视孩子的“排他性”	(385)
179. 看不到“独享”的危害	(387)
180. 让孩子的朋友当众出丑	(389)
181. 不为独生子女创造“伙伴环境”	(391)
182. 把孩子培养成不动手的“君子”	(393)
183. 教育孩子独创天下	(396)

-
- | | |
|---------------------------|-------|
| 184. 不认识孩子独处的危害 | (398) |
| 185. 别把朋友带回家 | (400) |
| 186. 培养“瘸腿”宝宝 | (402) |
| 187. 痛斥拆了玩具的孩子 | (405) |
| 188. 听话的孩子乖 | (407) |
| 189. 不能容忍孩子的恶作剧 | (410) |
| 190. 不教孩子玩出花样 | (412) |
| 191. 急于把答案告诉孩子 | (414) |
| 192. 父母爱当“三只手” | (416) |
| 193. 给孩子不恰当的鼓励 | (419) |
| 194. 孩子摔倒了拉起来 | (421) |
| 195. 不许孩子闹“歪”的 | (423) |
| 196. 把孩子装在“套子里” | (425) |
| 197. 不给孩子“什么都不做”的时间 | (428) |
| 198. 批评孩子“画蛇添足” | (430) |
| 199. 不许孩子把西瓜画成“方”的 | (432) |
| 200. 不许孩子“撒野” | (434) |
| 201. 剥夺孩子手指尖上的“智慧” | (437) |
| 202. 不许孩子“冒险” | (439) |
| 203. 领着孩子过马路 | (441) |
| 204. 过度施助 | (443) |
| 205. 不知道保护孩子的好奇心 | (445) |
| 206. 怕孩子“为天下先” | (448) |
| 207. 看不到孩子探索精神的价值 | (450) |
| 208. 认为智商高的孩子创造力强 | (452) |
| 209. 不让孩子做“出头的椽子” | (455) |
| 210. 扑灭孩子的创意火花 | (457) |
-

211. 不赞成孩子在儿童时期搞研究	(459)
212. 创造性可以“教”出来	(460)
213. 怠慢孩子的朋友	(462)
214. 忽视培养孩子的社会技能	(464)
215. 教孩子“防人之心不可无”	(466)
216. 让孩子随意弃友	(468)
217. 不教孩子随机应变	(470)
218. 任凭孩子背后指责朋友	(472)
219. 不要让孩子交“酒肉朋友”	(475)
220. 漠视孩子的严峻面孔	(477)
221. 容忍孩子不原谅朋友	(479)
222. 不让孩子在学校竞争“官位”	(481)
223. 父母不爱做人生加法	(483)
224. 漠视家庭教育的广泛性	(485)
225. 忽视家庭教育的特殊性	(487)
226. 忽视“潜教育”	(489)
227. 事事以别人的孩子为镜子	(491)
228. 不能根据孩子的性格特点教育孩子	(493)
229. 拿自己的孩子与别人的孩子攀比	(496)
230. 忽视“迪西效应”	(498)
231. 不认识“两”的身教胜过“吨”的言教	(500)
232. 缺乏是非观念	(503)
233. 母亲认识滞后	(505)
234. 认识不到自己是孩子的“第一教师”	(507)
235. 以自己的“成人感”体察孩子的“儿童心”	(510)
236. 不尊重孩子的权利	(512)
237. 孩子失败了就责备	(514)

238. 父母编织孩子的“梦”	(517)
239. 触动孩子的“隐私”	(519)
240. 偷看孩子的日记	(521)
241. 在公众面前打骂孩子	(523)
242. 随意中止孩子的学业	(525)
243. 为子女积攒财富	(527)
244. 把家变成了麻将窝点	(530)
245. 不知道看在孩子的份上	(532)
246. 富爸爸让孩子太狂	(535)
247. 常称孩子“心肝宝贝”	(537)
248. 溺爱	(540)
249. 不会“冷”处理	(542)
250. 来点“幽默”	(545)
251. 教育孩子缺乏“沟通”	(547)
252. 让孩子枕着“荣誉”做梦	(550)
253. 批评孩子“胳膊肘外拐”	(553)
254. 父母为孩子“护短”	(555)
255. 就怕老师打电话	(557)
256. 父母不注意自己对孩子的伤害性行为	(560)
257. 穷爸爸不能批评孩子	(562)
258. 惩罚无度	(564)
259. 有求必应	(566)
260. 父母隐藏自己对孩子的爱	(569)
261. 伤心“代沟”难平	(571)
262. 嘲笑孩子	(574)
263. 不对孩子表示感谢	(576)
264. 失诺	(578)

-
265. 独生子女不爱当父母 (580)
266. 被“社会呼声”迷惑 (582)
267. 为孩子做牛做马 (585)
268. 让孩子带着问题长大 (587)
-



忽视培养胎儿的艺术细胞

几乎所有的父母都希望自己的孩子有一定的艺术细胞,即使将来不从事艺术工作,也有助于自己事业的发展,这种愿望是良好的。但是,不少父母却忽视了孩子的原始的艺术教育——胎教。

贝多芬说过,音乐是世界上最美的花朵,它铺满在人生的道路上,散发出不绝的芬芳,把生活装饰得更美。

正因为如此,西方人把音乐胎教看做是胎教的最主要形式,从某种意义上说,音乐胎教就是他们所指的胎教。专家认为,胎儿需要音乐,因为音乐不仅可以使胎儿聪明,还可以培养胎儿的艺术细胞。

现代科学研究证明,音乐胎教是有科学道理的。

胎儿中期以后称为“聪明期”。胎儿在母腹中能听到外部的声音,如果经常播放优美动听的音乐,母亲和胎儿都会受到音乐刺激。据国外报道,对胎儿进行优美的音乐刺激,孩子在儿童时期大多擅长唱歌跳舞。

有人曾做过这样一个实验,在胎儿聪明期给孕妇放一种轻音乐,两分钟以后,孕妇心跳加快。这时在孕妇腹部放一个共鸣器,5分钟以后,胎儿的心跳也加快,胎动增加,而且对音高、音低有反应。

据报道,一位孕妇很喜欢听一首乐曲,孩子出生后不曾放过,但在7年以后,母亲重放这段乐曲,孩子仍具有十分明显的