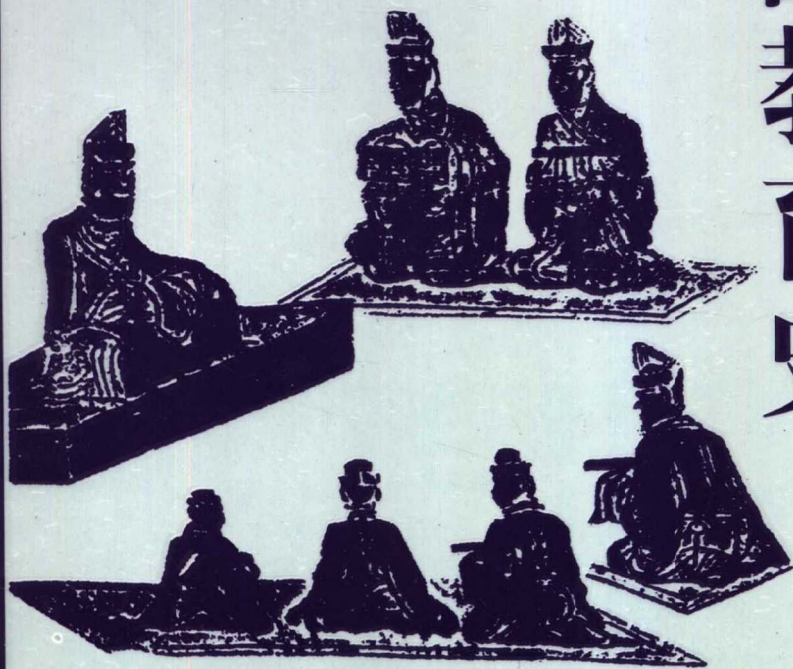


简明中国教育史

(修订本)

王炳照 郭齐家 刘德华
何晓夏 高 奇 编

北京师范大学出版社

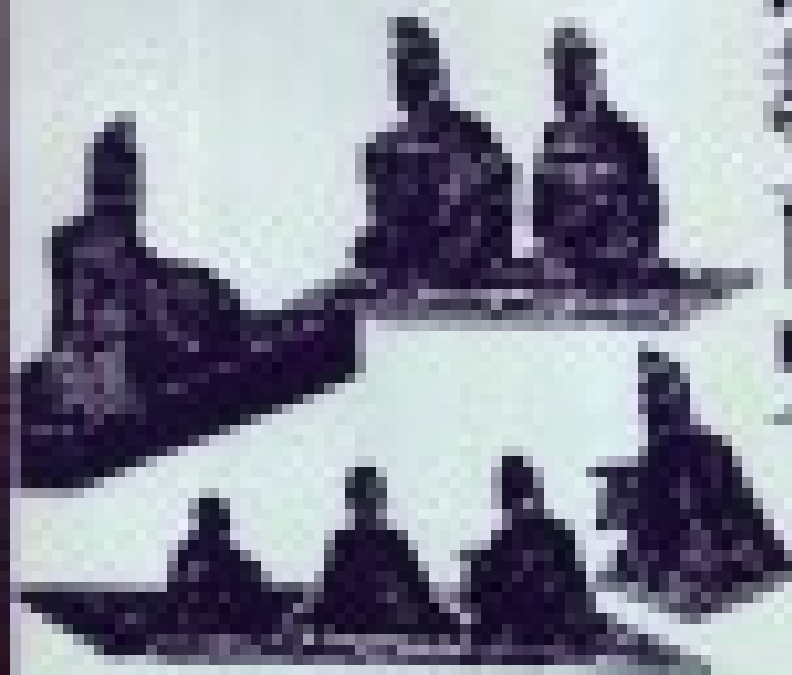


简明中国教育史

王凤翥 著

北京师范大学出版社
（北京）

（京）新登字001号



简明中国教育史

(修订本)

王炳照 郭齐家 刘德华

何晓夏 高奇

编

北京师范大学出版社

责任编辑:钱玉麒

封面设计:千 千

图书在版编目 (CIP) 数据

简明中国教育史/王炳照等编. —北京:北京师范大学出版社, 2001.12
ISBN 7-303-00943-4

I. 简… II. 王… III. 教育史 - 中国 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 04154 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)
出版人: 常汝吉

北京交通印务实业公司印刷 全国新华书店经销
开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 12 字数: 316 千字
1994 年 1 月第 1 版 2001 年 12 月第 9 次印刷
印数: 65 201 ~ 70 200 定价: 16.00 元

修 订 说 明

《简明中国教育史》自1984年出版以来，已经历了八个年头。该书先后重印五次，总计近六万册。广大读者给予该书的充分肯定，使我们受到极大的鼓舞。

该书的读者对象和使用范围，包括了师范院校的教育专业本、专科及函授生、夜校生，教育学院系统的干部培训和教师进修，也有数量众多的干部、教师作为在职学习用书。广大读者普遍反映，该书思想观点明确，史料充实可靠，系统性强而又重点突出，简明通达，易教易学，既可做教材，又便于自学阅读。有读者来信称：该书是“近年来出版的同类书籍中质量最好、使用最方便的”。这诚然是对我们的激励与鞭策，同时也表明，我们原定的编写意图经过实践的检验，得到了读者的首肯。当然，该书也有不足之处，广大读者也提出了一些合理的建议。有些问题我们自己也有所察觉，希望有机会加以弥补和修正。

在广泛收集读者意见的基础上，结合我们自己的体会，并得到北京师范大学出版社的支持，我们对该书进行了修订。

这次修订的基本原则是保持该书的原有特点，弥补已发现的缺陷，基本体系不做大的改变，总字数不过多增加，重点是改进性的修订。古代部分内容有所充实，有些提法重新斟酌，意在趋向准确；近现代部分少数节目做了调整，内容也有较大幅度的更新。每章后增加了“思考题”，以助把握重点，便于教学和自学。

本书虽经修订，考虑不周和处理不当之处仍在所难免，欢迎广大读者在使用过程中再次提出批评。

编者

1992年11月

前 言

党的十二大明确地把发展科学、教育作为社会主义现代化建设的战略重点之一，极大地激发了广大教育工作者的工作热情。学习教育科学，掌握教育规律，已成为大家普遍关心的课题；人们对于了解和研究中国教育发展史，批判地继承我国丰富的教育遗产也发生了日益浓厚的兴趣。但是，广大教育工作者普遍感到缺乏适用的材料。为了满足这一迫切要求，我们编写了这部《简明中国教育史》。

本书在编写时，努力以马列主义毛泽东思想为指导，实事求是，解放思想，对历代教育制度和教育思想作了全面的介绍和明确的评析；文字力求简明扼要，既注意体系完整，线索明晰，又体现重点突出；既交代必要的历史背景，又尽量压缩与主题无直接关系的材料，努力体现教育史的专史特点，全书从远古到中华人民共和国成立，上下三千多年的教育，分为十四章，约三十余万字；本书尽量做到通俗易懂，对难读费解的字句做了必要的注释，便于中等文化程度的教育工作者阅读。

本书在编写过程中认真参考和吸取了教育史界老前辈的研究成果，如解放前出版的陈东原《中国教育史》和陈青之《中国教育史》，解放后出版的孟宪成等主编《中国古代教育史资料》、舒新城编《中国近代教育史资料》、毛礼锐等编《中国古代教育史》、陈景磐主编《中国近代教育史》、陈元晖主编《中国现代教育史》，以及顾树森主编《中国历代教育制度》等；并且尽量吸取了近十年来教育史界专家学者们的新的研究成果。在这里，一并致以衷心的感谢。

参加本书编写的人员（按章节顺序）有：王炳照（第一、二章）、郭齐家（第三、四、五章）、刘德华（第六、七、八章）、何晓夏（第九、十、十一章）、高奇（第十二、十三、十四章）。最后由

王炳照对全书进行统稿。

由于我们思想和学术水平有限,难免有缺点错误和疏漏之处,敬请读者批评指正。

一九八三年十月

目 录

第一章 原始公社和夏、商、西周的教育	(1)
第一节 教育的起源和古代学校的萌芽.....	(1)
第二节 西周的教育制度.....	(7)
第二章 春秋战国时期的教育	(17)
第一节 官学的衰落和私学的兴起.....	(17)
第二节 养士之风盛行和百家争鸣.....	(19)
第三节 孔子的教育思想.....	(21)
第四节 墨子的教育思想.....	(38)
第五节 孟子的教育思想.....	(44)
第六节 荀子的教育思想.....	(52)
第七节 《礼记》中的教育思想.....	(61)
第三章 秦汉的教育	(70)
第一节 秦代的教育.....	(70)
第二节 汉代的文教政策.....	(72)
第三节 汉代的选士制度.....	(76)
第四节 汉代的选士制度.....	(82)
第五节 董仲舒的教育思想.....	(85)
第六节 王充的教育思想.....	(94)
第四章 魏晋南北朝的教育	(101)
第一节 魏晋南北朝的教育制度.....	(101)
第二节 魏晋南北朝的选士制度.....	(104)
第三节 嵇康和颜之推的教育思想.....	(106)
第五章 隋唐五代的教育	(112)
第一节 隋代的教育.....	(112)

第二节	唐代的文教政策和教育制度·····	(114)
第三节	唐代的科举制度·····	(122)
第四节	五代的教育·····	(129)
第五节	韩愈和柳宗元的教育思想·····	(130)
第六章	宋元时期的教育·····	(140)
第一节	宋代的文教政策和教育制度·····	(140)
第二节	宋代的科举制度·····	(151)
第三节	宋代的书院·····	(153)
第四节	辽金的教育·····	(159)
第五节	元代的教育·····	(161)
第六节	朱熹的教育思想·····	(165)
第七章	明代的教育·····	(175)
第一节	明代的文教政策和教育制度·····	(175)
第二节	明代的科举制度·····	(182)
第三节	宋元明时期的私学·····	(185)
第四节	王守仁的教育思想·····	(188)
第八章	鸦片战争前的清代教育·····	(197)
第一节	清代的文教政策和教育制度·····	(197)
第二节	清代的科举制度·····	(205)
第三节	明末清初的进步教育思想·····	(208)
第四节	王夫之的教育思想·····	(213)
第五节	颜元的教育思想·····	(219)
第九章	鸦片战争到太平天国革命时期的教育·····	(227)
第一节	清末封建教育的腐败、没落，外国列强对 中国文化教育侵略的开始·····	(227)
第二节	太平天国革命中的教育·····	(234)
第十章	洋务运动和戊戌变法时期的教育·····	(243)
第一节	洋务运动时期的教育·····	(243)
第二节	张之洞的教育思想·····	(248)

第三节	戊戌变法时期的教育改革·····	(250)
第四节	康有为、梁启超、严复的教育思想·····	(258)
第十一章	辛亥革命时期的教育·····	(281)
第一节	资产阶级革命派的教育活动·····	(281)
第二节	南京临时政府的教育改革·····	(286)
第三节	蔡元培的教育思想·····	(291)
第四节	帝国主义文化教育侵略的扩张·····	(297)
第五节	文化教育战线复古与反复古的斗争·····	(300)
第十二章	“五四”运动到第一次国内革命战争时期的教育·····	(304)
第一节	新文化运动推动下的教育改革，一九二二年的“新学制”·····	(305)
第二节	新民主主义教育的产生·····	(310)
第三节	第一次国共合作下的革命教育·····	(315)
第四节	反对帝国主义文化教育侵略和反对封建主义教育斗争的发展·····	(318)
第十三章	第二次国内革命战争时期的教育·····	(322)
第一节	农村革命根据地的教育·····	(323)
第二节	国民党政府统治地区的教育·····	(329)
第三节	鲁迅的教育思想·····	(339)
第四节	杨贤江论教育·····	(342)
第十四章	抗日战争到新中国成立前的教育·····	(345)
第一节	抗日民主根据地的教育·····	(346)
第二节	国民党政府统治地区的教育·····	(357)
第三节	伪满的奴化教育·····	(361)
第四节	爱国学生的民主运动和解放区教育的发展·····	(362)
第五节	陶行知的教育思想·····	(368)
第六节	黄炎培的职业教育思想·····	(371)

第一章 原始公社和夏、商、西周的教育

第一节 教育的起源和古代学校的萌芽

一、原始社会的生活和教育的起源

中国是世界上文明发达最早的国家之一，有近五千年的有文字可考的历史。不论在古籍记载的传说中，或从原始社会文化遗址发掘出的文物中，都足以证明，“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上，”^①并且在长期劳动和生活过程中创造了灿烂的文化，发展了教育。杨贤江在《新教育大纲》一书中曾指出：“教育的发生就只限于当时当地的人民实际生活的需要，它是帮助人营社会生活的一种手段。……自有人生，便有教育。因为自有人生，便有实际生活的需要。不过人生的需要，随时随地有不同，教育的资料与方法也跟着需要有变迁。这种变迁的根源，就存在于社会的经济构造的转易。”

我国的原始社会，大体上经历了原始人群（以五十万年前的北京猿人为代表）^②、母系氏族公社（大约从一万八千年前的山顶洞人建立氏族公社起，到六、七千年前的仰韶文化和马家窖文化时期进入母系氏族公社的繁荣阶段）和父系氏族公社（四、五千年前的龙

① 《毛泽东选集》第二卷，横排本第584页。

② 1927年发现的北京西南周口店猿人遗骸化石，经科学测定距今大约四五十万年前；1963年至1965年发现的陕西省兰田县猿人头骨化石，称为“兰田人”，经科学测定距今大约五六十万年前；1965年发现的云南元谋县猿人牙齿化石，称为“元谋人”，经科学测定距今大约170万年前。

山文化和齐家文化时期) 这样三个相互联系的阶段。

北京周口店发现的处于原始群阶段的北京猿人，已经能制造粗糙的石器，并且已经知道利用火。他们十几人以至几十人结成原始人群，依靠集体的力量战胜自然界的困难和毒蛇猛兽的威胁，进行着采集和狩猎活动，以满足全体社会成员的共同需要。人们在集体生产劳动和社会生活过程中逐步积累了一些经验，语言和思维也得到相应的发展，这就有必要和可能教育后代怎样制造和使用劳动工具，怎样团结互助进行集体采集和狩猎活动，怎样同毒蛇猛兽及其他自然灾害进行斗争，以保证社会生产的进行和集体生活的安全，于是产生了原始状态的教育，在劳动和生活实践中培养后代。

以西安半坡村遗址为代表的母系氏族公社阶段，生产工具和劳动技能有了相当进步，取得生活资料的重要手段是原始农业和家畜饲养，渔猎和采集也占一定地位。生产工具主要是磨制石器，也有骨器和木器，并已大量制造陶器，有些陶器的造型和花纹图案都很优美。已知用麻布和兽皮缝制衣服，还有耳坠和串饰等装饰品。手工技术已有提高，有了初步的社会分工，比较复杂的工作有专人承担。居住比较稳定，有固定的葬俗，几百人或上千人组成一个“聚落”，部局也很整齐。“聚落”中心有一个公共活动的大房子，周围是氏族成员的住处。凡氏族首领的选举、氏族重要事项的讨论、节日庆典和宗教活动都在大房子中进行。这种公共活动的大房子，自然就形成对氏族成员和后代进行教育的重要场所。

以龙山文化和齐家文化为代表的父系氏族公社阶段，农业和牧畜业有了新的发展。生产工具更加进步，创造了木耒(lěi)，石器磨制得更锋利，开始使用铜器，进入铜石并用时代，轮制陶器和冶金技术是这个阶段工艺发展的突出标志。器物 and 装饰品显著增多，爱美观念大为发展。人们相信鬼魂世界，迷信鬼神，崇拜祖先，占卜术很流行，产生了掌握一定文化知识的“巫”。社会生活更加复杂，道德规范、风俗习惯初步形成，语言和思维进一步发展，歌谣、谚语、故事、神话、游戏、舞蹈、雕刻等文艺形式陆续出现。氏族公

社会经济文化的发展，遂使教育从萌芽状态向更有意识有目的的阶段前进了，开始和别的社会现象有了某些分化现象，并且出现了少数最早脱离生产劳动的掌握一定文化知识的文化人或知识分子。

在我国丰富的古籍资料中，多处记载着远古教育的传说。这些传说，虽近于神话，多含有后人附会甚至臆造的成分，但确有不少符合社会历史发展进程和教育发生发展规律的材料，只要我们将这些资料和考古发现互相参照，就能够使我们了解或推测原始社会教育的某些情况。例如：

《尸子》记载：“伏羲氏之世，天下多兽，故教民以猎。”

《易·系辞》记载：“神农氏制耒（lěi）耜（sì），教民农作”。

《吴越春秋》记载：“尧聘弃，使教民山居，随地造区，妍营种之术……乃拜弃为农师，封之台，号为后稷，姓姬氏。”

《孟子·滕文公上》也记载：“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育”。

《淮南子·齐俗训》还记载：“尧其导民也，水处者渔，山处者木，谷处者牧，陆处者农”。

《礼记·礼运》更把原始社会的生活和教育状况加以理想化的描述：“大道之行也，天下为公，选贤与（举，尊重）能，讲信修睦（和平）。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终（养老），壮有所用（工作），幼有所长（抚育），鰥（老男无妻）寡（老女无夫）孤（幼儿无父）独（老人无子）废疾（病残）者皆有所养。男有分（职业），女有归（婚姻不失时）。货恶其弃于地也，不必藏于己（生产品共同所有），力恶其不出于身也，不必为己（各尽其能）。是故谋闭而不兴（不欺诈争利），盗窃乱贼而不作（不掠夺），故外户而不闭（不必关大门），是谓大同。”

此外，从解放后对某些少数民族的调查材料中也可以看到原始社会教育的若干迹象。如鄂温克人和鄂伦春人的教育主要是培养猎手，五、六岁的儿童做狩猎游戏，八岁左右练习跳高、滑雪或骑马、射击，十一、二岁随成人出猎，在实践中继续练习，十六岁左右即

可独立进行狩猎活动了。在传授生产劳动经验和技能的同时，他们还注意培养儿童的精神品质和遵守社会生活准则的习惯，如吃苦耐劳、团结互助、关心老幼、遵守纪律等。

从上所述，我们可以看到原始社会的教育具有如下几个特点：

第一，原始社会没有私有财产，没有阶级，共同劳动，共同消费，因此教育也没有阶级性，除了年龄、性别和初步的社会分工引起的差别外，没有阶级的界限。

第二，原始社会教育的目的是为生产斗争和社会生活服务：基本内容是传授生产经验和劳动技能，以及社会生活常识，包括生活习俗教育、原始宗教教育（对自然、图腾、鬼神、祖先的崇拜）、原始艺术教育（歌唱、舞蹈、绘饰、雕刻等）、体格武力训练等。主要途径是通过生产劳动和社会生活实践来进行，没有专门人员和专门机构；教育手段是通过语言，口耳相传，观察模仿。

研究我国原始社会教育的实际和特点，有助于我们加深理解马克思主义关于教育起源的基本原理，从而更全面地认识教育的本质。

二、古代学校的萌芽

教育是和人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。按照一般规律，学校产生的历史条件是：社会生产日益发展，有可能使一部分人脱离生产劳动专门办教育和受教育；社会事务日渐复杂，需要培养专门人员进行管理；文字的产生，文化知识更加丰富，有了更便利的学习条件和更丰富的学习内容，这就有必要和可能建立有组织有计划的专门教育机关，于是产生了学校。一般认为学校大概产生于原始社会末期或奴隶社会初期。当然，学校的产生也和其他社会现象一样，有一个从无到有，从不完备到比较完备的长期发展的过程。

古籍记载，我国唐虞以前的五帝时代（公元前 2700 年）已有大学，名叫“成均”。“成均”的名称，最初见于《周礼》、《礼记》二

书，而认为“成均”是五帝之大学，最早出自董仲舒。^①董氏之说，根据何在尚待考证，但也不能贸然断定完全是他凭空杜撰的。我国在公元前三千年左右可能已有“图画文字”和“象形文字”。有了文字自然会有专门传授和学习的机构。可见，我国在公元前二千七百年前后已有学校的雏形是完全可能的。

传说中虞舜时代的学校，兼作养老、藏米之所，并且已有大学、小学之分了。养老是氏族社会的传统，将富有生产经验和社会生活常识的老人集中起来，由集体敬养，这些老人自然担负起教育下一代的责任。养老的场所逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校。氏族社会末期，已有最初的等级，老人有国老、庶老之别，敬养的场所也就有所不同，遂形成所谓“上庠”、“下庠”。即《礼记·王制》所谓：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”（注曰：“上庠，大学，在西郊；下庠，小学，在国中王宫之东。”）这些场所又往往是贮存养老物资的仓库，所以《礼记·明堂位》说：“米廩，有虞氏之庠也”。注引方（苞）氏云：“米廩者，藏养人之物，而庠以善养人，期于充实也”。

根据《尚书·舜典》和《尚书·虞书》的记载，似乎在虞舜时已有了专门的学官，管理教育事业，并已分为三大部门：一为“司徒”，由契负责，主持“五教”，即父义、母慈、兄友、弟恭、子孝；二为“秩宗”，由伯夷负责，主持“三礼”，即祀天神（日、月、风、雷之类）、享人鬼（祖先之类）、祭地祇（山、川、草、木之类）之礼；三为“典乐”，由夔负责，专掌乐教。

上述这些记载多含有后儒理想化或臆造的成分，尤其是汉儒最善于假托古制以见己意，所以不能完全信以为真。不过，在原始公

① 《周礼·春官·宗伯下》：“大司乐掌成均之法”。郑康成（玄）注董仲舒云：“成均，五帝之学。”

《礼记·文王世子》：“以其序，谓之郊人，远之于成均”。

〔注〕董仲舒曰：“五帝名大学曰成均，则虞庠近是也。”

《玉海》引董仲舒《春秋繁露》云：“成均，均为五帝之学。”

社末期已有养老和祭祀天地鬼神的隆重仪式，并且已有比较固定的场所，则是可信的。这些仪式正是当时教育的主要内容和基本手段，这种固定的场所正是当时的学校。

夏朝（公元前 21 世纪——公元前 16 世纪）是我国历史上第一个奴隶制国家。夏朝的学校在古籍中也有明确的记述，但仍无直接证据。《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”（注云：“东序，大学，在国中王宫之东；西序，小学，在西郊。”）《礼记·明堂位》又载：“序，夏后氏之序也。”陈注：“序者，射也，射以观德，有先后之次焉。”夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。《文献通考·学校考》称：“夏后氏以射造士。”习射必兼习礼，要求射者与观者遵守长幼先后的次序，所以名其学曰“序”。

商朝（公元前 16 世纪——公元前 11 世纪）奴隶制度进一步发展，生产力日益提高，文化更加丰富，科学已相当发达，教育也有了明显的进步。商朝的学校不仅有古籍记载，而且有丰富的地下发掘文物作为实证。据《礼记·王制》载：“殷人养国老于右学，养庶老于左学。”（注云：“右学，大学，在西郊；左学，小学，在国中王宫之东。”）又注：“殷曰学，学者，觉也，觉民者，所以反其质，故曰学。”殷人重祭祀、崇礼乐，所以特设“瞽宗”。《礼记·明堂位》载：“瞽宗，殷学也。”“瞽宗”由乐师瞽朦所主持，用作祭祀的地方，同时又是进行乐教、学习礼乐的机关。由此可见，商代的学校，除了养老和习射的庠、序之外，已有学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的“学”，还有专门学习礼乐的“瞽宗”，较之虞夏时代，稍为完备些了。

殷墟考古发现了大批甲骨文“卜辞”，其中有许多资料证明商朝已有较完备的学校教育。甲骨文中“𠄎”字，象手持笔形：有册字，作𠄎，象把一长一短的竹木简扎在一起。证明商朝已有较成

熟的文字和较便利的书写工具，周人也说：“唯殷先人，有册有典。”^①“卜辞”多次出现“教”、“学”、“师”等字体。有几片“卜辞”写着：“学多□父师于教”。“有壬子卜，弗酒小求，学。”“戊戌卜，雀，若教。”证明确有令子弟入学求师受教的事实。还有两片“卜辞”记载：“丙子卜，贞：多子其徙学，版不遘大雨？”“□亥卜，□，多子□学□，版□遘□。”陈邦怀《殷代社会史料微存》卷下，认为“徙”是“徙”的或体字，见于《说文》，“徙学”就是“往学”，“版”借为“反”，与“返”相通，这是贞问多子其往学乎？返时不遘（遇）大雨乎？又说：“以前辞曰辰丙子参证，□亥盖为乙亥，与丙子连续两日所卜者，是知殷贵族子弟每日往学，必预卜其返时有无遇雨之事。”郭沫若同志发现一片甲骨上有一行较工整的文字，另有四行极不工整、几不成字的同样的文字，其中又间有二三字极为工整，可能是当时的“习刻文字”，反映了当时传授与学习文字的真实情况。^②还有一片卜辞记载：“丁酉卜，其呼以多方小子小臣其教戒。”说明当时殷的邻国多遣子弟到殷入学，这是我国古代各民族之间文化交流的证据。

总之，我国从原始公社制末期到奴隶制社会初期已经逐步建立起专门的教育机构——学校。到了商朝已有比较完备的学校。但学校的教育内容仍与当时的政治、军事、宗教等活动结合在一起，一般文化知识的教育只有初步分化出来的趋势。

第二节 西周的教育制度

一、西周的教育政策和学制系统

西周（公元前11世纪——公元前770年）是我国奴隶制社会高

① 《尚书·多士》。

② 郭沫若：《殷契粹编考释序》。