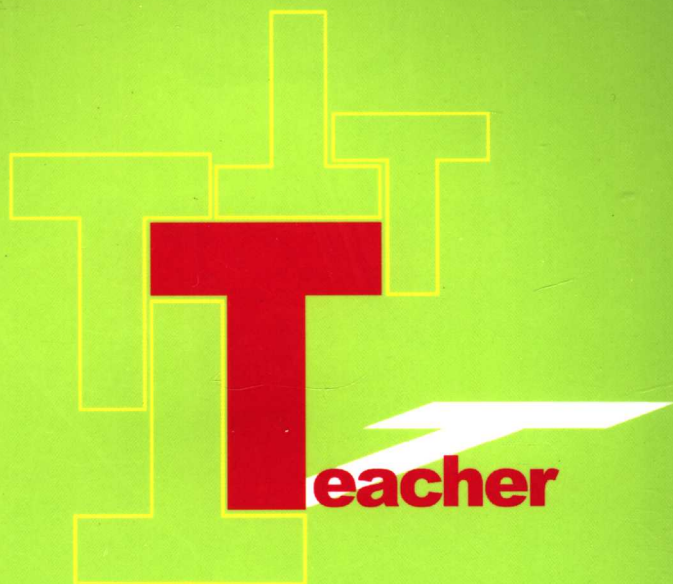




高等教育 心理学

湖南省教育厅 组织编写

湖南大学出版社

高等教育心理学

湖南省教育厅组编

湖南大学出版社

2005年·长沙

内 容 简 介

介绍了高等教育活动中的学生学习和教师教学的心理规律、心理现象,并对利用这些规律提高教与学的效率以及培养学生健全的人格途径与方法进行了充分的论述。适用于高校教师及有志于高等教育事业的相关人士阅读与使用。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/湖南省教育厅组编.

—长沙:湖南大学出版社,2005.7

ISBN 7-81053-971-X

I. 高... II. 湖... III. 高等教育心理学

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 086016 号

高等教育心理学

Gaodeng Jiaoyu Xinlixue

作 者:湖南省教育厅组编

责任编辑:刘 锋

特约编辑:谢 斌

封面设计:吴颖辉

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8649149(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

总 经 销:湖南省新华书店

印 装:长沙市文弘印务有限公司

开本:850×1168 32 开 印张:17

字数:427 千

版次:2005 年 8 月第 1 版 印次:2005 年 8 月第 1 次印刷

印数:1~10 000 册

书号:ISBN 7-81053-971-X/G·247

定价:22.00 元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

湖南省高等学校教师岗前培训教材

编委会

顾 问：许云昭 张放平

主 任：朱俊杰

副 主 任：白解红 周德义

编 委：(以姓氏笔画为序)

邓仕煌 李建华 李纪武

赵巧霞 姚新良 胡弼成

顾基平 龚正荣 燕良轼

本书主编：燕良轼

本书副主编：屈卫国 袁红梅

主 审：荣复康

序

为了达到“确保新补充到高等学校的教师能够履行教师岗位职责”的目的，湖南省教育厅教师工作与师范教育处及省高校师资培训中心决定组织编写青年教师岗前培训教材。决意用新的教材建设理念将本套教材精心打造成富有特色、针对性强、理论与实践有机结合并提供案例的全新教材。本系列教材的主编都是湖南省优秀的中青年学者，他们在各自的研究领域从事教学与岗前培训工作多年，富有实践经验。

本套教材的特色是：

1. 采用新的教材建设理念，推动教学行为向科学化方向发展。新的教材建设理念是：教材是教师引导学生学习的重要工具，它是教学的内容载体，更是课后学习的主要媒体；课后学习的内容和所花费的时间应是课堂教学的倍数。因此，提供给学员的教材不仅有课堂教学的基本内容，更重要的是给学员课后更多的复习和巩固的内容。本套教材在内容上针对岗前培训的特点，提供高校教学与管理的基本规律、要求，多写方法，多谈教学的艺术化。在教材的“本体部分”编写上，坚持“少而精”的原则，适应课时少的需要：剔除大量陈旧理论知识和方法，代之以新理论知识和实际操作模式。

2. 增强理论教学的针对性，并充实部分基础理论。编写中注重青年教师教学工作能力的培养。岗前培训不可能面面俱到地训练每一项实际工作能力，应把教学工作能力的培养列为重点。由于大多数青年教师没有教学经历，但都受过高等教育，具有较强的自主性，新教材充实了部分基础理论，给予了他们更多的学习空间。

3. 将理论与实践有机地结合起来, 达到较好的培训效果。在岗前培训中最容易出现的倾向是重理论轻实践。对于不少非高师院校毕业的青年教师来说, 没有系统学习过教育科学理论, 没有这方面的知识, 就直接学习高等教育理论, 容易使人感到抽象难懂。因此, 必须在岗前培训教材的编写中, 注重理论与实践的结合。力求培养青年教师从宏观的理论与微观的操作相结合的中观层次分析认识高等教育现象、处理高等教育难点与热点的能力。力求做到: 一是结合实践讲理论; 二是注重用理论去判断分析高等教育中的一些问题; 三是注重高等教育理论与青年教师各自的专业理论的结合。

4. 提供案例, 给教材增加新的活力。传统的培训教材缺乏案例分析, 给人感觉是理论的、教条的多。本教材采用案例分析法, 利用优秀教育教学实例, 使青年教师能根据自己的定岗和将来工作的需要, 分析、了解高等教育管理、课堂教学、班主任工作、大学生心理辅导与咨询、学生思想教育等方面的一些具体情况和基本要求。

相信它的出版发行将会极大地推动我省高校教师岗前培训工作更加富有成效地开展。

朱俊主

2005年7月

目次

第一章 高等教育与高等教育心理学

- 第一节 高等教育心理学研究的对象及内容..... 2
- 第二节 高等教育心理学的发展历程追溯 11
- 第三节 高等教育心理学研究的原则与方法 24

第二章 高校学生身心发展的一般特征

- 第一节 人类心理与行为的基本内容与特征 34
- 第二节 高校学生身心发展的基本特点与教育 42

第三章 高校学生的学习心理概述

- 第一节 学习及其分类 51
- 第二节 学习的几种理论范型 59
- 第三节 学习理论新进展 69
- 第四节 高校学生学习的过程及特点 80

第四章 高校学生的知识与技能学习

- 第一节 知识学习 91
- 第二节 高校学生运动技能的学习..... 122

第五章 高校学生的学习迁移

- 第一节 学习与学习迁移..... 133

第二节	学习迁移的理论·····	138
第三节	学习迁移的影响·····	154
第四节	高校学生迁移能力的促进·····	158

第六章 高校学生的问题解决与创造力

第一节	问题与问题解决·····	166
第二节	促进问题解决的教学策略·····	199
第三节	高校学生创造力的开发·····	203
第四节	创造力的开发训练·····	216

第七章 高校学生的学习动机

第一节	学习与学习动机·····	233
第二节	学习动机的理论·····	252
第三节	高校学生学习动机的激发·····	269

第八章 高校学生的学习风格

第一节	学习与学习风格·····	284
第二节	学习风格的构成要素·····	289
第三节	学习风格差异与教学·····	305

第九章 高校学生的自我意识与自我教育

第一节	自我意识与自我教育的涵义·····	317
第二节	大学生自我意识发展的过程·····	323
第三节	大学生自我意识发展的特点·····	330
第四节	大学生的自我教育·····	338

第十章 高校学生群体心理与人际关系

- 第一节 高校学生的群体心理..... 345
- 第二节 高校学生的人际关系..... 359

第十一章 高校学生的品德心理

- 第一节 品德与道德的关系..... 371
- 第二节 几种主要的品德理论..... 375
- 第三节 高校学生良好品行的塑造..... 392
- 第四节 高校学生不良品行的矫治..... 410

第十二章 高校学生心理健康教育

- 第一节 心理健康的涵义及标准..... 422
- 第二节 大学生心理健康教育的目标与内容..... 434
- 第三节 大学生心理健康现状及主要影响因素..... 439
- 第四节 高校学生常见心理障碍分析..... 447
- 第五节 高校心理咨询的原则与方法..... 456

第十三章 高校教学心理与教师心理

- 第一节 高校教学心理..... 466
- 第二节 高校教师心理..... 485

第十四章 高校教学成效的测量与评价

- 第一节 教学测量与评价及其作用..... 503
- 第二节 有效教学测验的基本要求..... 507

第三节 教学测验的类型及其应用.....	516
参考文献.....	529
后记.....	533

第一章

高等教育与高等教育心理学

本章首先论述了高等教育心理学研究的对象与内容，包括高等教育心理学的界说、高等教育心理学的学科性质、高等教育心理学的主要内容、高等教育与高等教育心理学等。其次追溯高等教育心理学的发展历程，包括教育心理学思想的追溯和科学教育心理学的历史追踪。最后论述了高等教育心理学研究的原则与方法。原则包括客观性原则、发展性原则、系统性原则、理论联系实际原则和教育性原则等；方法主要有观察法、实验法、调查法、个案法、测量法等。

教育是与人类社会相始终的一项生命活动。从最原始的教育到最现代的教育，人类走过了漫长的岁月。正是依靠教育的相依相伴，人类才在物种的进化中获得了得天独厚的优势，获得了自身生命不断超越的智慧和能力。教育为人类的生命增添了无数动人的诗篇、无限美妙的乐章。然而，要做到这一点，教育就必须走进人类的精神世界，走进人类心灵的深处。教育的实效常常取决于人类对心灵探索的水平，取决于人类对心灵理解的程度。所以教育与心理的关系密不可分。有教育的地方就有教育心理问题存在，有教育心理问题存在的地方就应该有教育。因此，探索教

育心理的方方面面无疑是进行有效教育所必须的。

第一节 高等教育心理学研究的对象及内容

一、高等教育心理学的界说

任何科学都有自己特定的研究对象，科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性而实现的。因此，对于某一现象领域特殊矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。教育心理学的特殊矛盾是什么呢？由于教育心理学家们所持哲学观点不同、他们实践的范围以及认识水平的差异，因此他们所发现的“特殊矛盾”也不尽相同。

综合各种观点，我们将教育心理学解读为广义的教育心理学和狭义的教育心理学。广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校教育心理学，也包括家庭和社会教育心理学。换句话说，凡是教育领域内的一切心理与行为问题都是教育心理学研究的对象。狭义的教育心理学则专指研究学校情境中的各种心理与行为的科学。什么是高等教育心理学？顾名思义，就是研究在高等院校这个特定情境中的各种心理与行为问题的学科。具体地说，高等教育心理学要研究来自大学生方面的心理问题，包括在高等教育条件下大学生心理和行为的一般特点，教学的心理过程，大学生掌握知识和技能、发展智力和能力、形成品德和个性以及个别差异等问题；高等教育心理学也要研究来自大学教师方面的心理问题，包括大学教师本身的心理素质、教学过程、教学设计、教学模式以及因材施教等心理问题。此外，还有来自高等学校师生交往系统和教育教学环境以及其他方面的心理学问题。所以高等教育心理学只能是狭义教育心理学当中的一个分支。

高等教育心理学是一门实践性很强的应用科学，它应该有自

己特定的研究对象和独立的体系。这正如美国认知心理学大师奥苏贝尔 (David P. Ausubel, 1918) 所说:“教育心理学必须成为一门独立的学科, 拥有自己的理论和方法; 它必须与母系学科不断地联系, 不断受其影响; 它应作为一个独立的成年的伙伴, 而不是作为一个有依赖性的、完全派生的孩子。”高等教育心理学作为教育心理学的分支同样应具有自己独立的体系。

二、高等教育心理学的学科性质

(一) 高等教育心理学是学校教育心理学的分支学科

高等教育心理学是研究在高等学校这一特定情境中的各种心理与行为的学科。其研究对象决定了高等教育心理学必然是学校教育心理学的分支。因为高等教育心理学只能存在于高等学校, 而不能存在于家庭和社会。也就是说, 不在高等学校这个特定的环境中接受专门的教育, 仅依赖家庭或社会的那种自发的教育是无法进入“高等”这一层次的。所以, 这就决定了高等教育心理学不仅是学校教育心理学的分支, 而且是研究学校教育系统中居于最高层次、最高水平的那部分人的心理与行为。这部分人是各级各类学校中年龄最大、身心发展成熟度最高的一群人。他们无论在学习方面、教学活动方面, 还是在品德与个性的形成中都有其特质, 这些特质就构成了高等教育心理学的研究视角或研究领域。

(二) 高等教育心理学的特色是“高”与“专”

“高”是指“高等”和“高级”, 它规定了学校的层级和所培养人才的规格, 意味着大学生入学要求高, 大学生学习的知识高深, 脑力劳动难度大、强度高, 所要求掌握的技能, 相对于一般

从业者和非大学生同龄人，也更复杂和高级。同时，大学生在精神情趣的追求、生活方式的选择和人格完善等方面的要求也相对较高。高等教育心理学必须认真和深入地研究具有“高”的特点的心理学问题。

“专”是指大学教学的专业化和专门化。高等教育是专业化、专门化的教育，它不同于基础教育，更多强调的是运用专业知识解决专门化的实际问题，特别重视在专业范围内发现问题、分析问题和解决问题的能力，因而以培养大学生的问题解决能力和创造能力为重点。高等院校学生的学习与中小学生有很大不同。这种不同表现在学习内容方面就是高等院校学生学习的是专业化、专门化的知识；表现在学习方式上，高等院校的学生不仅接受人类已有的知识，而且要尝试探索人类的未知领域，随着年级的不断升高，研究性、探索性学习的比例也不断增大。高等教育心理学所当然要承担起在这种专业化、专门化的学习中心理与行为的研究。

（三）高等教育心理学研究的对象是处于青年中期的大学生

处于青年中期的大学生，他们的生理、心理特点不同于普通中小学生，也不同于走入社会的成年人。大学生生理上已经成熟，可以从事复杂、抽象的高级思维活动了；然而心理成熟度还很不够，在适应能力、挫折耐受力、心理的自我调控能力、人际关系适应能力等方面，常有欠缺，严重的甚至会引起心理障碍。特别在当代，大学生的学业竞争、择业竞争十分激烈。在他们的心理压力增大的情况下，如何使他们顺利完成大学四年学业，如何顺利走上社会劳动岗位，如何对待恋爱、婚姻，如何进行良好行为塑造，如何发展自我意识，形成健康人格等等，都需要高等教育心理学提供帮助。

(四) 高等教育心理学要为实现高校的三大社会职能提供心理学依据

高等学校具有教学、科研和服务社会的三大职能。教学是一切学校的基本职能，当然也是高等学校的基本职能。高校的教学目的、教学过程、教学模式、教育策略与方法都需要高等教育心理学提供依据，才可能更好地提高教学质量，使学生获得良好的发展。科研是高等学校另一重要职能。高等学校的“高”，就是高在科研方面。作为高等学校，如何根据学生的心理特点培养学生的研究能力？如何运用心理学的规律开发学生的潜力？尤其重要的是，如何针对教育的特点为教学方法提供心理学依据。由于高等教育具有“高”、“专”的特点，且其培养对象又是基本成熟的大学生，因此使得高等学校具有教学、科研和直接服务社会的三大职能。高等教育心理学不仅要重点研究高等教育的教学问题，更应填补高校科研、服务社会这两大职能心理研究的空白。例如，为提高大学生科研能力的创造心理研究以及大学生社会心理和人际关系心理研究等，都将有助于高校社会职能的实现和发挥。

现在国家正在大力推行高等教育教学改革，高等教育心理学应对高等学校教学方法的特殊性进行专门研究，为这些方法提供科学的心理学依据。相对于普通教育而言，高等教育在教学方法上的特殊性具体表现在：(1) 教学中教的比重逐渐降低，学的比重逐渐增加。教师应最大限度地发挥学生的主体作用，引导学生把强烈的自我发展意识转化为自身努力获取知识的实际行为。(2) 教学上由传授法向指导法转化，学习法由再现式向探求式转化。教师应启发学生积极思维，充分发挥想象力和创造力，主动探索未知世界，发展自己的能力与人格。(3) 校内教学和社会实践相结合，教学与科学研究相互渗透，并在社会实践和科研活动中，

锻炼独立工作的能力。这些都要求大力发展学生的逻辑思维能力 and 创造能力，并在初步的科研实践中培养优秀的科研心理素质。

以上所概括的高等教育心理学的四个学科特征，是相对于普通教育心理学而言的。二者的研究对象有相同点，也有不同点。它们之间是个性与共性、特殊与普遍的关系。我国的教育心理学正逐步由过去的单一学科发展成一个学科群。学科分化的根本原因是社会的需要。高等教育心理学作为教育心理学中的一个分支学科，相信它会在高等教育的改革与发展中发挥应有的作用。

三、高等教育心理学的主要内容

根据我们对高等教育心理学研究对象的界定及其学科特点的说明，结合我国高等教育的实际情况与改革要求，我们可以把高等教育心理学的内容体系概括成五个方面。

(一) 高等教育心理学的科学学问题

高等教育心理学的科学学问题，实质就是高等教育心理学作为一门学科的基本性质和地位的问题。它包括高等教育心理学涵义的界定，高等教育心理学的学科性质，高等教育心理学内容体系的确定，高等教育心理学的研究原则与方法，高校学生身心发展的一般特征，高等教育与心理学及教育心理学的关系。本书第一至第二章论述的就是高等教育心理学的科学学问题。

(二) 高等学校学习心理研究

高校学习心理主要阐述与高等教育教学有关的学习心理规律。具体包括：(1) 对高校学生学习的基本问题的探讨。包括对学习的涵义、学习的类型、学习的过程与特点的探讨，对不

同学派学习观点的理论阐释等。(2)对知识、技能学习的阐述。包括对知识、技能学习的界定,对知识、技能学习的类型、结构、过程及培养的阐述。(3)对学习迁移、问题解决与创造力的阐述。包括学习迁移概念的界定、学习迁移的分类、学习迁移的理论、学习迁移的影响因素以及高等学校如何培养学生的迁移能力等;包括问题的分类、问题解决的过程、问题解决的模式、问题解决的影响因素、促进问题解决的策略等;包括创造力的界定、创造力的影响因素以及创造力的开发训练等。(4)对学习动机与学习风格的研究。包括学习动机的结构、类型与作用,学习动机的主要理论观点,学习需要的培养途径,学习动机的激发措施等;包括学习风格的涵义、学习风格的构成要素、学习风格的差异与教学等。本书第三至第八章介绍的是高等学校的学习心理问题。目的在于使广大高校教师明确,任何教育教学措施都是建立在大学生的学习规律基础之上的,以增强教师对教育教学科学性的认识。

(三) 高校德育心理研究

高校德育心理主要阐述狭义的高等教育过程(即德育过程)的基本心理规律。具体包括四个方面的内容:(1)对自我意识的基本结构、大学生自我意识发展的规律、大学生自我意识培养途径等的讨论;(2)对品德的基本结构、品德发展的基本理论、品德培养的主要途径等的讨论;(3)对群体及其相互作用的种类、大学生班集体心理的形成与发展、大学生人际关系的建立与调适等的讨论;(4)对大学生心理健康的标准、大学生常见的心理问题及其咨询原则与方法等的讨论。本书第九至第十二章讨论的就是高校德育心理问题。目的在于使广大高校教师了解大学生自我意识、道德品质的形成发展规律,明确大学生群体对个体心理的影响及健康心理的维护,以提高德育工作的自觉性和有效性。