

全国高等教育自学考试指导委员会

高等教育自学考试

政治管理专业、行政管理专业

刘豪兴

社会学概论 自学考试大纲

高等教育出版社

(京) 112号

全国高等教育自学考试指导委员会
高等教育自学考试政治管理专业、行政管理专业
社会学概论自学考试大纲

高等教育出版社出版发行
北京顺义县印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 2.5 字数 50 000
1992 年 5 月第1版 1992 年 5 月第1次印刷
印数0001—30 330

ISBN7-04-003996-6/G·278
定价 0.98 元

出版前言

为了适应社会主义现代化建设的需要，我国实行了高等教育自学考试制度。它是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种新的教育形式，是我国社会主义高等教育体系的一个组成部分。推行高等教育自学考试制度，是实行宪法规定的“鼓励自学成才”的重要措施，也是造就和选拔人才的一种途径。应考者通过规定之考试并达到毕业要求的，可以获得毕业证书，国家承认其学历，并按规定享受与全日制高等学校毕业生同等的有关待遇。

全国三十个省、自治区、直辖市都开展了高等教育自学考试工作。为了统一全国高等教育自学考试的标准，全国高等教育自学考试指导委员会陆续制定部分专业考试计划。各专业委员会按照有关专业考试计划的要求，从造就和选拔人才的需要出发，编写了相应专业的课程自学考试大纲，进一步规定课程自学和考试的内容、范围，使考试标准规范化、具体化。

政治管理类专业委员会根据国务院发布的《高等教育自学考试暂行条例》，参照国家教育委员会（或原教育部）拟定的全日制高等学校有关课程的教学大纲，结合自学考试的特点，编写了《社会学概论自学考试大纲》。现经全国高等教育自学考试指导委员会审定，国家教育委员会批准，颁发试行。

《社会学概论自学考试大纲》是该课程考试命题、自学

和社会助学的依据，各地高等教育自学考试委员会都应贯彻执行。

全国高等教育自学考试指导委员会

1991年12月

目 录

I	课程性质和目的要求	(1)
II	课程内容和范围	(2)
第一章	绪论	(2)
第一节	什么是社会学.....	(2)
第二节	社会学的研究方法.....	(4)
第三节	社会学的功能.....	(5)
第二章	社会学简史	(7)
第一节	社会学的创立和形成.....	(7)
第二节	社会学的发展.....	(8)
第三节	社会学在中国.....	(9)
第三章	社会	(11)
第一节	什么是社会.....	(11)
第二节	马克思主义社会观.....	(11)
第三节	社会关系.....	(12)
第四节	社会结构和社会制度.....	(13)
第四章	文化	(15)
第一节	什么是文化.....	(15)
第二节	文化的结构与功能.....	(17)
第三节	文化交流与社会发展.....	(17)
第四节	文明与文化.....	(18)
第五章	人口与生态	(20)
第一节	人口研究.....	(20)
第二节	人口问题.....	(21)
第三节	生态.....	(22)

第六章	个人社会化 (24)
第一节	什么是个人社会化..... (24)
第二节	个人社会化的必要条件..... (25)
第三节	个人社会化的结果..... (26)
第四节	个人社会化的现实课题..... (26)
第七章	群体 (28)
第一节	人类的群体性..... (28)
第二节	群体的结构和功能..... (29)
第三节	群体动力论..... (30)
第四节	利益群体..... (31)
第八章	家庭 (33)
第一节	家庭与社会..... (33)
第二节	家庭关系..... (34)
第三节	家庭结构与功能..... (35)
第四节	家庭发展和家庭建设..... (36)
第九章	组织 (37)
第一节	组织与社会..... (37)
第二节	组织理论学派..... (38)
第三节	组织结构..... (39)
第四节	组织过程..... (40)
第十章	阶级与阶层 (41)
第一节	阶级..... (41)
第二节	阶层..... (42)
第三节	社会流动..... (43)
第十一章	社区 (45)
第一节	社区及其研究..... (45)
第二节	社区探究法..... (46)
第三节	社区的要素和功能..... (46)
第四节	社区变迁与社区发展..... (47)

第十二章	社会行为	(49)
第一节	什么是社会行为.....	(49)
第二节	社会行为的方式和类型.....	(50)
第三节	离轨行为.....	(51)
第四节	集体行为与社会运动.....	(52)
第十三章	社会控制	(53)
第一节	什么是社会控制.....	(53)
第二节	社会控制的方式.....	(54)
第三节	社会控制的实现途径及其工具性手段.....	(55)
第十四章	社会变迁	(57)
第一节	什么是社会变迁.....	(57)
第二节	社会变迁的形式.....	(58)
第三节	有计划的社会变迁.....	(59)
第十五章	城市 and 城市化	(61)
第一节	城市.....	(61)
第二节	城市化.....	(62)
第三节	中国的城市化.....	(63)
第十六章	社会现代化	(66)
第一节	社会现代化的内涵与特征.....	(66)
第二节	西方现代化理论.....	(67)
第三节	发达国家与发展中国家的现代化.....	(67)
第四节	中国的社会现代化.....	(68)
Ⅷ	必读书目和参考书目	(70)
后记		(71)

I 课程性质和目的要求

《社会学概论》是政治管理专业和行政管理专业本科生的必修课程之一。它的内容包括社会学的基本概念、基本理论和基本知识，是社会学的入门课程。

本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，运用历史唯物主义的基本原理、基本观点和基本方法来阐述和介绍社会学的基本范畴、基本理论和基本知识，从社会整体的角度分析社会关系的各个层面、各种表现及其变化发展的规律。社会学将为人的全面发展和经济社会的协调发展提供必需的社会知识，为社会决策、社会规划和社会管理提供科学基础。学习社会学有助于政治管理人员、行政管理人員和其他公民自觉地、科学地参与社会主义现代化建设，更有效地参与社会生活，为提高工作效率、建设文明健康的生活方式作出贡献。

根据本大纲的要求编写的《社会学概论》自学考试教材，是指定必读书目。自学考生应系统阅读这本教材，同时也可选读其他有关教材和书籍。必须按大纲规定的内容和范围，在掌握基本理论、基本知识的基础上，注意各章节之间的内在联系，努力做到融会贯通，并自觉联系实际，加强对基本理论和基本观点的理解。

Ⅱ 课程内容和范围

第一章 绪 论

自学与考试要求

学习本章，要了解社会学的研究对象；掌握社会学的性质、特征及其与历史唯物主义的联系；明了社会学研究的方法论及其不同层次的具体方法与技能；全面地认识社会学的基本功能。

第一节 什么是社会学

一、“社会学”词源

“社会学”一词的西文，由拉丁文和希腊文两部分合成，意为社会的学说。社会学一词是奥古斯特·孔德在《实证哲学教程》一书中首先提出的。在中国，社会学最早以“群学”命名。

二、关于社会学的诸种意见

关于社会学研究什么有多种意见，至今未有比较一致的意见，造成这种状况的原因是多方面的。但多数学者都十分重视社会关系及其表现的研究。

三、本书的意见

本书综合各家意见认为，社会学是从社会整体出发综合研究社会关系及其变化发展规律的一门社会科学。

社会关系是人们在共同的社会活动过程中所结成的物质关系和思想关系的总和。许多以唯心史观和形而上学为指导的社会学家，不能解释社会关系的实质和社会关系不断更替的真正原因。

四、社会学的性质与特征

社会学是一门实证性很强的社会科学。它的研究范式主要是：从生活出发，形成理论，再回到生活中去。

社会学的主要特征是：整体性、综合性、广泛性、应用性。

五、社会学在社会科学中的地位

1. 从社会学发展的进程看，对社会学在社会科学中的地位有三种观点。一是“中心论”，二是“平列论”，三是“特殊论”。

2. 社会学与历史唯物主义的关系。关于社会学与历史唯物主义的关系有三种意见：第一种认为历史唯物主义是社会学；第二种认为历史唯物主义是社会学的组成部分；第三种认为，历史唯物主义是马克思主义哲学的有机组成部分，而社会学是一门具体的科学，前者对后者起指导作用，后者为前者的发展提供丰富的资料。

六、社会学研究的领域

社会学研究的领域，是由它研究的对象决定的。人与人结成的社会关系表现在社会生活各个领域，也反映在社会过程的各个方面。社会学研究领域十分广泛，其分支学科已逾百个。

第二节 社会学的研究方法

一、社会学方法论

方法论在这里是指认识社会和改造社会的方法的理论。其中包括作为研究理论基础的各种假说和价值，以及研究者用以解释资料和引出结论的标准或原则。

社会学的基本方法论有三种：一是实证主义方法论，二是非实证主义方法论，三是历史唯物主义方法论。

实证主义方法论由孔德首先提出，其基本点是：第一，社会学的研究对象与自然科学的研究对象一样，都是纯客观的；第二，社会现象既然是有规律的，因而是可以被感知、被概括的；第三，社会学的任务在于说明社会现象是什么，而不是应该或必须是什么；第四，自然科学的方法适合于社会研究。

非实证主义方法论的要点是：第一，强调社会现象不同于自然现象，反对把自然科学方法绝对化；第二，突出社会行动者的主体性、意识性和创造性，反对把人当作非人格的物化现象；第三，在主张“价值中立”的同时，借助“价值关联”。价值中立和价值关联是争论颇多的问题。韦伯同时提出二者比单纯主张价值中立有所进步，但是价值中立包含的以科学排斥价值的倾向并不因此而消除。

历史唯物主义方法论由马克思和恩格斯首先提出，其基本点是：第一，以历史条件和社会关系作为理解人及其历史活动的出发点；第二，历史的主体是现实的人，历史不过是追求着自己目的的人的活动而已；第三，生产关系是决定其余一切社会关系的原始关系；第四，社会历史是一个不以人的意志为转移的自然历史过程；第五，研究社会的根本方法

是矛盾分析法。

二、社会学研究的基本方法

1. 社会调查方法。社会调查方法是人们有目的、有计划、有步骤地对社会现象和社会情况进行考察、搜集、整理，分析有关资料，并对其作出解释的一系列手段和程序的总称。

社会调查的一般程序分为准备阶段、实施阶段和总结阶段。

2. 社会实验方法。社会实验方法是在已有社会理论或假设的引导下，按照实验设计的模型，有控制地设置某些条件和变量，直接观察、记录、分析这一研究对象前后变化的一套办法和程序。

3. 社会统计方法。社会统计方法是运用社会统计学原理，对社会调查和社会实践得来的数据资料进行定量分析的一套方法和技术。

社会统计分为叙述统计和推论统计两大类。

三、社会学研究的具体技术和工具

1. 具体技术。社会学研究的具体技术包括：研究组织技术、社会测量技术、资料收集技术、资料整理技术、资料分析技术。

2. 研究工具。社会学研究的工具分为文书性工具和器具性工具两种。

第三节 社会学的功能

一、描述性、解释性、预测性和规范性功能

描述性功能、解释性功能、预测性功能和规范性功能的任务是分别回答：“是什么”，“为什么”，“将会怎

样”，“应该怎么办”。它们之间是互相联系、互相依赖的。传统社会学研究注重描述性功能，现代社会学把规范性研究看作是自身的最终目的。

二、社会管理和社会控制功能

社会管理和社会控制是维系社会稳定、促进社会经济协调发展的重要保证。

三、社会批评功能

社会学参与社会生活的一个方面，就是对旧的思想、旧的观念和阻碍社会前进的事物、行为进行揭露，实事求是地进行分析，提出克服或解决问题的意见与建议。这种研究称之为“社会批评”。

四、教育功能

社会学所提供的社会知识，实际上是现代国家的公民常识。它的教育功能，一是帮助公民了解自己，二是作好职业准备，三是做好日常决策，四是正确对待变革中的世界。

第二章 社会学简史

自学与考试要求

学习本章，要了解社会学创立的条件及其代表者；认识马克思和恩格斯在创立科学社会学中的地位和作用；了解社会学在各国发展的特点；明了社会学在中国的历史进程及其经验与教训；掌握社会学中国化的发展方针及实施办法。

第一节 社会学的创立和形成

一、社会学创立的条件

社会学创立的条件，一是14世纪以来自然科学发展潮流的推动；二是社会的经验研究及其资料的积累；三是前社会学的理论为社会学的创立奠定了思想基础；最后，也是最重要的，欧洲工业革命引起的社会变革，是社会学创立的直接根源。

二、社会学创立和形成时期的代表者

1. 奥古斯特·孔德。孔德刻意要创立一种自然主义的社会学。他的社会学说主要包括研究方法，三阶段法则，科学层次理论和社会静力学与社会动力学等内容。秩序和进步是孔德社会学的两个核心概念。

2. 赫伯特·斯宾塞。斯宾塞的社会学观点与孔德的观点相去甚远。斯宾塞的社会学理论主要是围绕社会有机体和社会进化两个方面展开的。

3.埃米尔·涂尔干。涂尔干学说体系的主要特点是坚持社会研究必须根据社会现象各自的特殊性，而应免用归纳法。他认为社会学研究的特殊对象是社会事实。在个人与社会的关系、功能分析等方面，涂尔干也有独到的见解。

4.马克斯·韦伯。韦伯认为，社会现象从根本上是由人们及其有意义的社会行动构成的，社会学是一门解释性的科学。合理性是韦伯社会学理论的核心概念，他由此将社会行动分为不同的类型，并对科层制进行了创造性的研究。

三、马克思和恩格斯在创立社会学中的地位和作用

马克思和恩格斯为社会学的创立作出了巨大贡献，他们是科学的社会学的创立人。

马克思主义社会学不但有宏观方面的理论和方法论体系，而且有其实践内容。他们身体力行深入实际，在调查研究收集资料的基础上进行理论概括。马克思的《法兰西内战》、《资本论》和恩格斯的《英国工人阶级状况》等都是杰出的社会学著作。

马克思批判了种种历史唯心主义，探明了作为一定生产关系总和的社会经济形态，阐明了这种形态的发展规律，从而“第一次把社会学放在科学的基础上”。马克思主义社会学在社会学发展的进程中产生了深远持久的影响。

第二节 社会学的发展

一、社会学中心的转移和美国社会学

19世纪末20世纪初，社会学中心由欧洲转移到美国，在美国得到了迅速和持续的发展。

美国社会学的发展过程中，先后产生了芝加哥学派，哥伦比亚学派、帕森斯的结构-功能主义、冲突理论、交换论

等。20世纪80年代以后，美国社会学理论走向多元化。

二、战后西欧社会学

第二次世界大战以后，西欧各国社会学重新获得振兴，尤其是法国、德国、英国和意大利等国的发展更为显著。

三、前苏联社会学

十月革命后，苏联的社会学走过了曲折道路。列宁高度重视社会调查和社会研究，一度推动了苏联社会学的发展。30年代中期以后，苏联用历史唯物主义取代社会学，一度中断了社会学的研究。苏联学术界占主导地位的一种意见认为，苏联社会学由三个层次组成：一般社会学理论即历史唯物主义、专门社会学（社会学分支学科）和具体社会学（经验研究）。

四、第三世界社会学

第三世界社会学是从欧美传入，在第二次世界大战以后得到发展的。其特点是：第一，社会学发展走向正规化；第二，受美国的影响大；第三，重视经验研究；第四，强调社会学“本土化”。

第三节 社会学在中国

一、社会学在中国的传播和发展

从1891年康有为在广州“万木草堂”以“群学”之名开讲社会学以来，至今已有百年的历史。其间曾中断了近30年，1979年得以恢复重建，现在已有了相当大的发展。

二、马克思主义社会学传统

解放前，我国存在马克思主义社会学传统。这既体现在中国共产党人的社会研究及其应用方面，也体现在其他革命知识分子的社会学探讨上。其代表者有李大钊、毛泽东、瞿秋

白、陈翰笙、许德珩等。

毛泽东在长期的革命实践中，自觉地运用马克思主义认识论原理和社会学实地调查的方法，对中国农村社会的经济、政治、文化等方面的历史与现状进行了广泛的调查研究，写出了一系列调查报告，直接为制定党的路线、方针、政策提供了科学依据。同时，毛泽东还总结了调查研究的经验，创造性地提出了调查研究的系统理论和方法。

三、社会学中国化

社会学中国化，就是社会学“本土化”。也就是建立以马列主义、毛泽东思想为指导的、为社会主义事业服务的、具有中国特色的社会学。社会学中国化的思想是20世纪30年代初由孙本文、吴文藻等人提出的，并在实践中迈出了尝试性的一步。

1979年，中国大陆的社会学恢复重建后，费孝通不但明确提出了“以马列主义、毛泽东思想为指导，密切结合中国的实际，为社会主义建设服务的社会学”的社会学发展方针，而且身体力行，为学科的发展作出了卓越的贡献。

社会学中国化需要几代人的艰苦奋斗。一是要继续坚持社会学恢复重建的发展方针；二是要把研究社会的协调发展和研究人的社会化作为自己的任务；三是要立足中国社会的现实，坚持理论联系实际；四是要采取积极的态度，借鉴国外和旧中国的社会学研究的成果；五是要逐步地建立中国社会学的知识体系；六是要造就一支愿意并有能力为之奋斗的社会学队伍。