

亲子情结系列



qinziqingjiexilie

JIAZHANGDEWEIZHI

家长的位置

◆王晓春 \ 著



长春出版社

当代教育论丛

家长的位置

王晓春 著

长春出版社

图书在版编目(CIP)数据

家长的位置/王晓春著. —长春:长春出版社, 2000. 10
(亲子情结系列)
ISBN 7-80664-092-4

I. 家... II. 王... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第52867号

责任编辑:羽佳 封面设计:王国攀

长春出版社出版

(长春市建设街43号)

(邮编130061 电话8569938)

长春市正泰印务公司制版

长春第二新华印刷有限责任公司印刷

新华书店经销

850×1092毫米 32开本 6.5印张 4插页 130千字

2000年10月第1版 2000年10月第1次印刷

印数:5 000册 定价:10.00元



内 容 要 点

●孩子刚生下来，确实没有多少独立性和自主性，家长的呵护、领导、控制都是必要的，不可或缺。问题是，孩子一天天长大，家长就应该一天天后撤，要逐渐放弃某些权力，把它归还给孩子。可惜这需要家长有现代的思想和相当高的自觉性，因为经验告诉我们，人一般是不愿放弃自己的既得权力的，不管什么权力。

●我们的家长职务绝对不是孩子选举产生的，完全没有民主色彩；我们和孩子的关系，一开始就是独裁的、一厢情愿的、不平等的、居高临下的。这对我们有很大的腐蚀作用，会形成我们的思维定势，我们会很自然地习惯于控制、指挥、强加于人，而不习惯与孩子平等相处。能自觉限制自己的权力，自觉缩小自己的权力，需要相当的素质。



●对绝大多数孩子来说，他的命运主要决定于家庭教育水平。

●许多家长都特别注意孩子的学习成绩，因为它对孩子的未来作用很大。那么学习成绩的好坏主要是由学校教育的水平决定的吗？不一定。应该说，它在很大程度上是由家庭教育决定的。因为家庭教育决定了孩子的学习心理状况，而学习心理在学习的各种因素中是最重要的。

●谁不重视家庭教育，谁就是在破坏自己和家庭的幸福。

●独生子女的教育是一次性的教育，一旦出错，难有改正的机会。

●家庭教育常常不只影响一代人。那些优秀的家长，不但能把子女教育好，而且能保证隔辈人成才。因为他建立了好的家风，好的家教传统。所以，您的家庭教育，将影响您家族的未来，不可不慎。

●说来奇怪，当年社会比较封闭的时候，我们的教育倒是比较开放的，孩子们不是整天孤独地在家里看电视玩游戏机，或者在学校不停地做篇子，而是有兄弟姐妹可以



共同游戏，有学工学农等活动可以接触社会和大自然，所以那时的孩子长大，很容易融入社会，不会遇到很大的困难。现在则不然，正当社会不可逆转地走向开放的时候，教育却日益封闭起来，可谓逆历史之潮流而动。

●过去的孩子知道的事不多，但是参与的事情不少，现在的孩子知道的事情特多，该知道的不该知道的他全知道，但是体验的事很少，对于社会，他是旁观者，他的生活方式是虚拟的。他成了聪明的傻子，能说会道的笨人。

这种孩子一旦走进学校，特别是进入社会，就会显得呆头呆脑，笨手笨脚，与人无法交流，遇事没有办法，总是喜欢退回到自我的世界中去，他还必须让父母把守在他的自我世界的门口，否则他就没着没落。

这是一些小“外星人”。

●教育的目的是让孩子社会化，可是我们许多家长却沿着反社会化的方向引导孩子。教育的目的是让孩子学会生存，可是我们许多家长却在教孩子“不会生存”的本领，给我们的感觉是，除了学习这件事以外，他们希望孩子越懒惰越好，越胆小越好，越无能越好，要是离开家长活不成，那是最好不过了！

●许多家长问我现在的孩子为什么意志品质这样差。



我回答说：“他们要意志干什么？他们不需要意志。意志是用来克服困难的，家长把孩子所有的困难都扫除了，他要意志还有什么用处？”

●家庭教育必须逐步开放。闭门造车，出门无法合辙，这对个人对国家都是灾难。

●家长失去权威，正确的指导孩子也不听，这是当前家庭教育中一个突出的问题。

孩子刚生下来，绝对是一个弱者，全凭家长的摆布，家长有绝对的权威。后来，家长的权威是怎样失去的呢？冰冻三尺，绝非一日之寒，是因为家长长时间犯了许多错误积累而成的。

1. 溺爱、迁就，使权威失去原则性。
2. 家长要求过多、过细、过死，使权威失去可接受性。
3. 情绪性管理，使权威失去稳定性。
4. 家长意见不一致，地位不平等，使权威失去完整性。
5. 学习上的过高要求，使权威失去可行性。
6. 家长不以身作则，使权威失去感召力。
7. 说话不算数，使权威失去信任基础。
8. 批评、贬斥、打骂、不理解孩子的心，使权威失



去情感基础。

9. 专制，使权威容易被颠覆。

●实现自我，奉献社会，把自己的能量全部释放出来，做一个有用的人、快乐的人。他活着不是为了当状元，但并不反对当状元。对于他，当状元是一个路标而不是车站，是一种体验而不是目的，是生活的副产品而不是生活本身。面对“状元”的名号，他没有沉重和神圣的感觉。当不当状元，他都不是人上人，也不是人下人，他永远是普通人。他最关心的，不是自己的人际位置，而是自己是否能不断超越自己，不断找到新的感觉，不断有新的进步，不断对社会有新的奉献。当了状元，他不认为自己真的成了龙；不当状元，他也不认为自己是条虫。只要热爱生活，尽力做了自己能做的事情，他就觉得自己过得很好，比龙还幸福。这才是新的龙，现代的龙，真正的龙，摆脱了名缰利索的、自由幸福的龙。

●如果有一些事，大家嘴里都说不该这样做，行动上却都继续做下去，多年来不但不改，反而变本加厉，正所谓“老鼠过街，人人喊打；喊而不打，越喊声越大”。那么，原因多半是以下几条：

1. 这样做是迫于压力，出于无奈。
2. 这样做对个人确有实惠。



3. 不会更好的做法，或者不愿用更好的做法。

学生负担长期减不下来，成为老大难问题，原因也是这三条。

●一个真正素质高的家长，不管孩子多么不顺心，也不会说出格的话，就像一个有修养的人，即使和别人发生激烈冲突也不会骂大街一样。孩子令家长不满意的时候，最能看出家长的水平。

●好学生容易出现哪些问题？

1. 失去自我。
2. 自我攻击。
3. 双重人格。
4. 表扬中毒。
5. 依赖。
6. 人际关系障碍。
7. 知识与能力失衡。
8. 抗挫折能力差。
9. 因生活枯燥引起的焦虑。
10. 早恋。

●迷恋看电视必然降低孩子的生存能力，因为看电视既不需要动手，也不需要动口，只要用眼睛耳朵就可以



了，电视不要求孩子有任何参与能力，只要当观众就行。电视培育了孩子一种虚拟的生活态度，也就是喜欢看别人怎么活着，让别人替自己活着，而不是自己亲身去创造生活，这当然会阻碍孩子的成长，强化他们的无能。另一方面，电视又极大地刺激了孩子的娱乐心理和性意识。电视为了俘获观众，第一条原则就是要“好看”，里面充满了娱乐。电视打破了孩子和成人的界限。成人之间说话，有些不适合孩子听的，成人会背着孩子，电视不管那一套，什么都说，等于大量泄露了成人的秘密。孩子老早就听到了许多他们不该听到的话，看到了许多他们不该看到的镜头。可见，单从负面作用来看，电视同时做了两件坏事：既让孩子长不大，又促使孩子畸形早熟。

●我们目前的教育体制、教育思想、教学方法、考试方法、男女教师比例，不利于男孩子的教育。

●据我们调查：要想使孩子成功，大部分家长最推崇的办法首先是“严格要求”，其次是“讲道理”，再其次是“按老师的要求做”。这是“程咬金的三斧子”。但也有少数家长提出了不同的意见。概括起来，少数家长的想法体现了三种意识：人格意识，情商意识，主体意识。

所谓人格意识，是说一个人是否成功，首先要看他是否有健康的人格。所谓情商意识，是说一个人是否成功，



要看他的非智力因素。所谓主体意识，是指我们要创造一种氛围，启动他的内趋力。帮助孩子自己取得成功，不是逼他成功，管他成功。

这三种意识体现了现代教育思想，是先进的，比前面说的“三斧子”要重要。

●有几种家长要特别注意自己的心理健康，否则随时都可能变成炸弹伤孩子伤自己。第一种是强人、能人。过于自信，作风不民主，以为可以命令孩子成龙。第二种是死心眼的人。认死理，一条道走到黑。第三种是虚荣心特强的人。老想让孩子给自己挣面子，孩子稍有退步，脸上就挂不住了，这股怒火就都得向孩子发，容易酿成事端。

●许多家长一看见孩子的坏分数，脸上立刻晴转阴，接着就是雷阵雨，这是情绪失去控制，是阵发性的心理疾病。

●对孩子期望值越高，则失望值越大。如果我的目标是让孩子当博士、博士后，则即使他当了硕士，我也会说他没出息。这多半不是孩子的问题，而是家长心理有毛病。

●说来也真奇怪，许多家长瞪着眼睛看不见自己孩子



的优点，有些还是很大的优点。看问题如此片面，说明家长正在失去完整真实地感受生活的能力，他的眼睛在扭曲孩子的形象，这不能不说是心理问题。

●家长既缺乏综合分析孩子后劲的能力，又很想早早知道孩子将来是否成龙，除了去算卦以外，就只能看分数了。在这些家长的眼里，孩子 90 分以上的卷子就是“上上签”，不及格的卷子就是“下下签”，考试起的作用其实和算卦差不多。

●刀子嘴、豆腐心是最坏最坏的教育方法。刀子嘴破坏了孩子的自尊和自信，豆腐心则破坏了孩子的自立能力，造成了孩子的任性、依赖和无能。刀子嘴豆腐心说明家长不能控制自己的情绪，显然是心理不够健康的表现。

●一个心理健康的家长应该有自己的事业和自己的生活，他是一个独立的人，也把孩子看成独立的人。教育孩子是他生活的重要部分，但不是全部。他会尽可能帮助孩子成长，但是他认为成长主要是孩子自己的事而不是家长的事。对于孩子，他是一个指导者、可靠的朋友和坚强的后盾，而不是指挥官、不是奴仆、也不是救星。

●《西游记》告诉我们，天宫里的禽兽或器物，如果



失去控制，会跑到凡间吃人的。考试分数也是如此，它是一种神物，一把尚方宝剑，可以造福，也可以致祸，问题是能不能很好地控制它，正确地使用它。允许学校随便公布学生的考试分数，而且进行排队，这就失控了。结果分数变成了妖怪，来一股黑烟，把徐力母子吃掉了。该认真管一管了，否则还会有善良百姓被分数吃掉的。

●人类绝不能以牺牲环境为代价来换取工业的发展，这已经成为常识；同样，我们也绝不能以牺牲孩子的身体健康、心理健康、道德健康为代价来换取高升学率，换取家长“望子成龙”的满足和有关领导的“政绩”。不久的将来，这也必将成为人们的共识。

●我们评出了一批又一批的优秀家长，一批又一批的优秀教师，他们到底是否真的优秀，我觉得首先要问问孩子的感觉，看孩子是否愿意跟他们说心里话，其他标准都应该放在后面。

●有的孩子课业负担重，心理负担也重；有的孩子课业负担重，心理负担不算重；有的孩子心理负担很重，课业负担并不算重；还有的孩子完全不学习、不写作业，甚至不去上学，课业负担等于0，然而其心理负担是很重的。针对这些不同的情况，应采取不同的措施。



●孩子与大人思维方式不同。讲一个犯罪案件，家长注意的重点是其结论，是其经验和教训，而孩子印象最深的却是当时的情境，因为孩子的抽象思维能力不如大人，他们长于具体的、形象的思维。犯罪的情境当然是恐怖的，所以家长的教育经过孩子小脑瓜的筛选，就只剩下恐怖，安全教育就变成了恐吓行为，这很合逻辑。现在书摊上有一些写给孩子们看的“鬼故事”，把闹鬼写得活灵活现，虽然最后一一揭穿，证明没有鬼，但实际留在孩子脑子里的是前面的情节而不是最后的交代，难怪许多孩子吓得夜里睡不着觉。这种书对多数孩子是有害的。

●许多家长都问我，现在的孩子为什么这样缺乏责任感？原因其实很简单，是由于家长从来没有让孩子对一件事负过责任，责任都让家长承担了。没有对什么事负过责任的孩子责任感如何产生？所以他们一旦走进学校，老师要求他承担很重的学习责任时，他就非常不习惯，千方百计逃避，不听讲，作业磨磨蹭蹭甚至不完成，都是这么来的。

●人的印象不是一下子形成的，也不会一下子改变，每个人都是这样，这就是所谓“思维定势”。可是小孩往往缺乏耐心，如果成人不能及时看到他们的点滴进步，他



们就很可能灰心不努力了，于是给我们的印象就是，他屡教不改。许多老师和家长都犯这种毛病，而优秀家长和优秀教师就是那些能够非常敏锐地看到孩子点滴进步的人。

●我们现在的家庭教育和学校教育有一个共同的缺点、严重的缺点，就是过分强调认知，不让孩子自己去尝试。我们把一切都变成了知识，而不知道行动比知识更重要。我们教育的目的不是为了促使孩子行动，而是让他们记住某些知识和口号，来应付考试。所以我们许多孩子是言语上的巨人，行动中的矮子。他们能滔滔不绝地大谈艰苦朴素的伟大意义，而在实际行动中绝不艰苦朴素；能背大量的定义和公式，但解决不了实际生活中遇到的普通问题。这种教育，说得尖锐一点，是培养心理残疾人的教育，受教育者的人格是不健全的，因为一个健全的人首先要具有行动能力。把教育知识化，就抽掉了教育的真精神。



目 录

一、家长应转变教育观念 (1)

- ☐ 家长不是皇帝 (1)
- ☐ 家庭教育比学校教育更重要 (5)
- ☐ 孩子的未来, 在谁的掌握中 (9)
- ☐ 挽回失去的家长权威 (12)
- ☐ 开放家庭教育 (21)
- ☐ 家庭教育四忌 (26)



- ☐ 独木桥上状元梦 (33)
- ☐ 关于减轻学生负担问题 (36)
- ☐ 这种“爱”，孩子如何享受 (42)
- ☐ 好学生有好学生的问题 (45)
- ☐ “长不大”的孩子为什么又“早熟” (57)
- ☐ 为什么男孩不如女孩 (60)
- ☐ 什么叫成功、怎样使孩子成功
——对家长的一次问卷调查 (65)
- ☐ 一项关于父教的问卷调查 (家长) (75)
- ☐ 一项关于父教的问卷调查 (孩子) (80)

二、家长更应该关注自己的心理健康 (88)

- ☐ 家长不要变成炸弹 (88)
- ☐ 家长心理健康的自我检测和自我保护 (93)
- ☐ 一个病人打死了另一个病人
——徐力事件反思之一 (103)
- ☐ 分裂的人格与分裂的教育
——徐力事件反思之二 (110)
- ☐ 什么是好家长、好老师
——徐力事件反思之三 (116)
- ☐ 课业负担与心理负担 (120)
- ☐ 家长的“早恋过敏”症 (123)